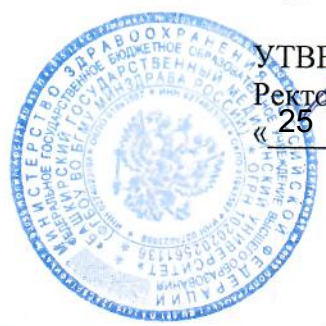



Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павлов Валентин Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.02.2022 11:06:04
Уникальный программный ключ:
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6b6db2e5a4e71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра психотерапии с курсом ИДПО



УТВЕРЖДАЮ
Ректор  В.Н. Павлов
« 25 » мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ РЕАБИЛИТАЦИИ И ВОССТАНОВЛЕНИЯ
ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ»**

Направление подготовки (специальность, код) **37.05.01 Клиническая психология**
Уровень образования - высшее (специалитет)

Форма обучения **очная**
Срок освоения ООП **5,5 лет**

Курс 4 Семестр 7
Контактная работа: - 48 час
Лекции: - 12 час
Семинарские и практические занятия: - 36 час
Самостоятельная внеаудиторная работа: 24 час
Зачет 7 семестр
Всего 72 часа (2 зачетные единицы)

Уфа 2021

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Психология реабилитации и восстановления высших психических функций» в основу положены:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ;

– ФГОС ВО (3++) по программе специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. N 683 "Об утверждении федерального (Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020);

– Учебный план специалитета по направлению подготовки утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России «25» мая 2021 г., протокол №6;

– Рабочая программа учебной дисциплины 37.05.01 «Психология реабилитации и восстановления высших психических функций» одобрена Ученым советом стоматологического факультета «2» июня 2021 г. протокол №11.

Заведующий кафедрой психотерапии с курсом ИДПО

И.Ф. Тимербулатов

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология реабилитации и восстановления высших психических функций» одобрена Ученым советом стоматологического факультета от «2» июня 2021г., протокол №11.

Председатель

Ученого совета стоматологического факультета

М.Ф. Кабирова

Рецензенты:

Заведующий кафедрой клинической психологии и психотерапии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, к.м.н., доцент

Е.Ю. Антохин

БУ "Республиканская психиатрическая больница" Минздрава Чувашии, главный специалист по медицинской психологии «Министерства здравоохранения Чувашской Республики»,

О.Г. Рындина

кандидат психологических наук.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование	Стр.
1	Пояснительная записка	5
2	Вводная часть	6
3	Основная часть	13
3.1	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	13
3.2	Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	13
3.3	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	14
3.4	Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	15
3.5	Название тем семинарских/практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	16
3.7	Самостоятельная работа обучающегося	16
3.8	Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	17
3.9	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	18
3.10	Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)	19
3.11	Образовательные технологии	19
3.12	Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	20
4	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	20
5	Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности	
6	Протоколы утверждения	
7	Рецензии	
8	Лист актуализации	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «**Психология реабилитации и восстановления высших психических функций**» (Б1.В.07) реализуется в рамках вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» согласно учебному плану специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

Актуальность практикума по нейропсихологической диагностике обусловлена тем, что лечение и нейрореабилитация больных с различными поражениями головного мозга и патологией нервно-психической природы требует особой организационной структуры, которая включает междисциплинарные программы для осуществления лечебно-реабилитационного процесса, позволяющего достичь максимально возможного восстановления и активного социального функционирования.

Психологическая реабилитация и восстановление высших психических функций отличается от реабилитации больных в кардиологии, хирургии, травматологии, при нейродегенеративных и других заболеваниях ЦНС, при которых требуются стабилизация состояния и поддерживающие реабилитационные мероприятия. Даже в рамках одной нозологической группы различного генеза цели и задачи психологической реабилитации и восстановления высших психических функций могут существенно отличаться и нуждаются в применении разных методов и организационных мер.

Психологическая реабилитация и восстановление высших психических функций - сложнейший, патогенетически обоснованный процесс междисциплинарного комплексного лечения и восстановительных нейрореабилитационных мероприятий с обязательным применением комплекса методов медицинского, медико-психологического, медико-педагогического и медико-социального воздействия, значение и интенсивность которых меняются на разных этапах заболевания. Этот процесс обращен, прежде всего, к личности больного.

Психологическая реабилитация и восстановление высших психических функций является областью клинической психологии, требующей от специалистов знания нейроанатомии, нейрофизиологии, психофизиологии, неврологии, психиатрии, нейропсихологии и нейродефектологии, нейросоциологической составляющей.

Таким образом, процесс психологической реабилитации и восстановления высших психических функций направлен на максимально полное и раннее возвращение больного к труду и полноценной жизни, содержание которого состоит в опосредовании через личность больного лечебно-восстановительных воздействий и мероприятий; создание психологически обоснованных условий для развития личности с учетом вносимых болезнью ограничений.

В разделе «Основные принципы психологической реабилитации и восстановления высших психических функций» студенты знакомятся с наиболее общими принципами нейропсихологической реабилитации, позволяющими по возможности максимально полноценно и быстро провести нарушенные психические функции человека.

В разделе «Методики нейропсихологической реабилитации» студенты изучают наиболее эффективные методы психологической реабилитации и восстановления высших психических функций.

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Психология реабилитации и восстановления высших психических функций», являются: «Анатомия», «Нейропсихология», «Психофизиология», «Нейрофизиология».

Дисциплина «Психология реабилитации и восстановления высших психических функций» является основополагающей для изучения дисциплин: «Нейропсихологическая диагностика и коррекция трудностей обучения».

Дисциплина изучается на 4-ом курсе обучения. Аудиторные занятия включают лекционный курс, практические и семинарские занятия. Основное учебное время выделяется на практические занятия. Лекционный курс предполагает освещение основных теоретических и наиболее сложных тем программы. На практических занятиях студенты под руководством преподавателя осваивают навыки установления контакта, обследования

психических больных, выявления психической патологии, учатся нейропсихологической постановки диагноза. Часть тем программы изучается обучающимися самостоятельно.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, а также сформировать общекультурные и профессиональные компетенции и освоить практические умения.

Данная рабочая программа включает: цель и задачи освоения учебной дисциплины, её место в структуре ООП специальности, требования к результатам её освоения, объем дисциплины и виды учебной работы, оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины, её учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение, образовательные технологии.

В рабочей программе представлены разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами, а также методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-4;

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины «Психологическая реабилитация и восстановление высших психических функций» состоит в овладении знаниями и навыками в области нейропсихологической реабилитации и восстановления психических и поведенческих расстройств.

Для достижения указанной цели решаются следующие **задачи**:

- сформировать у студентов способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента;
- создать у студентов способность и готовность к овладению основами нейропсихологического синдромного анализа нарушений высших психических функций;
- выработать у студентов способность и готовность к овладению теоретическими основами нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга и коррекционно-развивающего обучения детей;
- сформировать у студентов способность и готовность к разработке тактики и стратегии реабилитационной работы с больными (и их родственниками) на основе анализа структуры дефекта;
- формирование у студентов навыков деонтологии, морально-этической и правовой культуры, необходимых для обслуживания пациентов с психическими заболеваниями и расстройствами поведения;

2.2 Место учебной дисциплины «Психология реабилитации и восстановления высших психических функций» (Б1.В.08) в структуре ООП специальности «Клиническая психология».

2.2.1 Учебная дисциплина **«Психология реабилитации и восстановления высших психических функций»** относится к блоку обязательных дисциплин.

1.2.2 Для изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен по предшествующей учебной дисциплине:

«Анатомия»:

Знать:

- методы анатомических исследований;
- основные этапы развития анатомической науки, ее значение для медицины и клинической психологии;
- основные направления анатомии человека, традиционные и современные методы анатомических исследований;
- основы анатомической терминологии в русском и латинском эквивалентах;
- общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма;

- значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины.

- анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков;

- основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды;

- возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем;

- прикладное значение полученных знаний по анатомии взрослого человека, детей и подростков для последующего обучения и в дальнейшем – для профессиональной деятельности клинического психолога.

Владеть:

- навыками пользования научной литературой;

- показывать на изображениях, полученных различными методами визуализации (рентгеновские снимки, компьютерные и магнитно-резонансные томограммы и др.) органы, их части и детали строения.

Уметь:

- базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных носителях, интернет-ресурсах по анатомии человека;

- владеть медико-анатомическим понятийным аппаратом.

«Нейрофизиология»:

Знать:

- возрастные и половые особенности нейрофизиологических функций;

- методологические и методические подходы к исследованию нейрофизиологических феноменов;

- основные закономерности и механизмы нейрофизиологических функций и явлений.

Владеть:

- навыками интерпретирования психологических явлений с позиций нейрофизиологии;

- навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области нейрофизиологии;

- навыками оценки возрастных и половых различий нейрофизиологических функций.

Уметь:

- описать психологические феномены на языке нейрофизиологии;

- анализировать нейрофизиологические феномены с учетом возрастных этапов, кризисов развития, половых особенностей.

«Нейропсихология»

Знать:

- основные категории нейропсихологии; основные виды нарушений высших психических функций;

- основные принципы и методы коррекции и восстановления психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Владеть:

- навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи на основе нейропсихологии; навыками преодоления различных видов расстройств высших психических функций, организации психологической помощи в современных условиях;

- навыками выявления особенностей расстройств когнитивных функций (памяти, внимания, восприятия и др.), произвольных движений и действий, эмоционально-

личностной сферы и поведения в целом при локальных поражениях мозга; навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.

Уметь:

- осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи на основе нейропсихологии; преодолевать различные виды расстройств высших психических функций;

- выявлять особенности расстройств когнитивных функций (памяти, внимания, восприятия и др.), произвольных движений и действий, эмоционально-личностной сферы и поведения в целом при локальных поражениях мозга;

- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.

«Психофизиология»:

Знать:

- основные достижения психофизиологии индивидуальных различий и прикладной психофизиологии, используемые для выявления специфики психического функционирования человека.

Владеть:

- методами и аппаратными методиками психофизиологической диагностики основных психических процессов и состояний, направленных на выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Уметь:

- применять основные положения психофизиологии индивидуальных различий и прикладной психофизиологии, используемые для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

2.3 Требования к результатам освоения дисциплины.

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. Психодиагностическая деятельность.

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п\п	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части) / трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК -5.1. Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.	01.002 А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Психологическое обследование больного с психическим расстройством и расстройством поведения. Ведение документации	Тесты, рефераты, доклады, ответ на занятия, деловые игры, ситуационные задачи

2	<p>ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>ОПК -9.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др. ОПК -9.4. Умеет создавать и оценивать эффективность программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов; ОПК -9.5. Владеет навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций;</p>	<p>01.002 А/01.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и</p>	<p>Психологическое обследование больного с психическим расстройством и расстройством поведения. Ведение документации</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, ответ на занятия, деловые игры, ситуационные задачи</p>
---	--	--	--	---	--

		<p>ОПК -9.6. Владеет знаниями и техниками психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервнопсихических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения;</p>	<p>социальной адаптации</p>		
	<p>ПК-4 Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о</p>	<p>ПК-4.1 применяет знания нейроморфологической, нейрофизиологической и нейропатологической основы нарушений ВПФ ПК-4.2 владеет методами нейропсихологической диагностики; интерпретацией полученных результатов; создания алгоритма развернутого</p>	<p>01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся</p> <p>03.008 А/03.7 Оказание психологической помощи социальным</p>	<p>Психологическое обследование больного с психическим расстройством и расстройством поведения. Ведение документации</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, ответ на занятия, деловые игры, ситуационные задачи</p>

	<p>результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p>	<p>нейропсихологического заключения; алгоритмом направления пациента к соответствующему врачу-специалисту ПК-4.3 проводит экспериментально-психологическое обследование с оценкой состояния пациента (клиента) для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи</p>	<p>группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>		
--	---	---	--	--	--

3.Основная часть

3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
		№7 часов
1	72/2	72
Контактная работа (всего), в том числе:	48	48
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ),	36	36
Семинары (С)	Не запланировано	
Лабораторные работы (ЛР)	Не запланировано	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	24	24
Проведение нейропсихологического тестирования пациентов		
<i>Курсовая работа (КР)</i>		
<i>Реферат (Реф.)</i>	9	9
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>		
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	9	9
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	9	9
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	
	экзамен (Э)	
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72
	ЗЕТ	2

3.2 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п\п	№ компетенции/ТФ	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1	ПК-4	Общие сведения о психологии реабилитации и восстановлении высших психических функций	Понятие психологии реабилитации и восстановлении высших психических функций ее цели задачи, методы. исследования.
2	ПК-4	Основы нейропсихологического синдромного анализа нарушений высших психических функций	Понятие о принципах синдромного нейропсихологического анализа: перекрестной верификации, вариации сложности и частотности нейропсихологического материала; оценке влияния личностной установки. Основные характеристики нарушений ВПФ. Понятие о первичных и вторичных нейропсихологических симптомах нарушения психических функций.

			Нейропсихологический синдром как закономерное сочетание нейропсихологических симптомов, обусловленное выпадением определенного нейропсихологического фактора (или нескольких факторов)
3	ПК-4	Теоретические основы нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга и коррекционно-развивающего обучения детей	Морфофункциональная основа психических функций. Морфологические структуры (зоны, участки) головного мозга и физиологические процессы единой функциональной системы осуществления данной психической деятельности. Мозговая организация как центральное понятие теории системной динамической локализации высших психических функций, объясняющая связь мозга с психикой.
4	ПК-4	Разработка тактики и стратегии реабилитационной работы с больными (и их родственниками) на основе анализа структуры дефекта	Нейрореабилитация как сложнейший, патогенетически обоснованный процесс междисциплинарного комплексного лечения и восстановительных ВПФ человека. Предпосылки эффективной психологической реабилитации ВПФ - максимально раннее начало реабилитационных мероприятий, непрерывность, интенсивность, длительность, междисциплинарность и комплексность лечебно-реабилитационного процесса на разных этапах восстановительного лечения.

3.3 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	7	Общие сведения о психологии реабилитации и восстановлении высших психических функций	2		9	6	17	Устный опрос, тестовые задания
2.	7	Основы нейропсихологического синдромного анализа нарушений высших психических функций	2		9	6	17	Устный опрос, тестовые задания

3.	7	Теоретические основы нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга и коррекционно-развивающего обучения детей	4		9	6	19	Устный опрос в ходе занятий, устный опрос во время клинических разборов, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания
4.	7	Разработка тактики и стратегии реабилитационной работы с больными (и их родственниками) на основе анализа структуры дефекта	4		9	6	19	Устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания
		ИТОГО:	12		36	24	72	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).

№ п\п	Название тем лекций занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		Семестр 7
1	2	3
	Общие сведения о психологии реабилитации и восстановлении высших психических функций	2
2	Основы нейропсихологического синдромного анализа нарушений высших психических функций	2
3	Теоретические основы нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга и коррекционно-развивающего обучения детей	4
4	Разработка тактики и стратегии реабилитационной работы с больными (и их родственниками) на основе анализа структуры дефекта	4
	ВСЕГО	12

3.5 Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля). (Лабораторный практикум).

№ п\п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		Семестр 7
1	2	3
1	Понятие о принципах синдромного нейропсихологического анализа: перекрестной верификации, вариации сложности и частотности нейропсихологического материала; оценке влияния личностной установки. Основные характеристики нарушений ВПФ. Понятие о первичных и вторичных нейропсихологических симптомах нарушения психических функций. Нейропсихологический синдром как закономерное сочетание нейропсихологических симптомов, обусловленное выпадением определенного	9

	нейропсихологического фактора (или нескольких факторов)	
2	Теоретические основы нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга и коррекционно-развивающего обучения детей	9
3	Морфофункциональная основа психических функций. Морфологические структуры (зоны, участки) головного мозга и физиологические процессы единой функциональной системы осуществления данной психической деятельности. Мозговая организация как центральное понятие теории системной динамической локализации высших психических функций, объясняющая связь мозга с психикой.	9
4	Разработка тактики и стратегии реабилитационной работы с больными (и их родственниками) на основе анализа структуры дефекта	9
	Итого	36

3.6 Лабораторный практикум не используется.

3.7 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	7	История развития психологии реабилитации и восстановления высших психических функций. Роль отечественных ученых в развитии психологии реабилитации и восстановления высших психических функций.	ПЗ ПТК ППК Реф.	6
2		Взаимосвязь психологии реабилитации и восстановления высших психических функций с современными нейронауками и клиникой.		6
3		Современные нейрофизиологические представления о локализации функций в головном мозге с точки зрения психологии реабилитации и восстановления высших психических функций	ПЗ	6
4		Межполушарная асимметрия в свете психологии реабилитации и восстановления высших психических функций	ПЗ ПТК ППК Реф.	6
ИТОГО часов в семестре:				24

3.7.2. Примерная тематика рефератов

1. Роль отечественных ученых (Л. С. Выготского, А. Р. Лурия, Е. Д. Хомской) в становлении психологии реабилитации и восстановления высших психических функций.
2. Нейрофизиологические основы организации ВПФ

3. Типовые нейропатологические основы нарушений ВПФ
4. Первичные нейропсихологические симптомы
5. Вторичные нейропсихологические симптомы
6. Нейропсихологический синдром Синдромный анализ — анализ нейропсихологических синдромов
7. Междисциплинарность и комплексность психологической реабилитации больных с нарушениями ВПФ
8. Критерии качества нейропсихологической реабилитации пациентов с нарушениями сознания

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	7	Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)	Общие сведения о психологии реабилитации и восстановлении высших психических функций	Тестирование, устный опрос,	100	5
				тестовые задания, компьютерное тестирование	10	1
					100	5
					50	3
2.	7	ВК, ТК, ПК	Основы нейропсихологического синдромного анализа нарушений высших психических функций	Тестирование, устный опрос,	20	1
				решение типовых ситуационных задач, тестовые задания	5	1
					5	5
					20	10
3.	7	ВК, ТК, ПК	Теоретические основы нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга и коррекционно-развивающего обучения детей	Тестирование, устный опрос,	50	1
				решение типовых ситуационных задач, тестовые задания	10	1
					5	10
					50	10

4.	7	ВК, ТК, ПК	Разработка тактики и стратегии реабилитационной работы с больными (и их родственниками) на основе анализа структуры дефекта	Тестирование,	50	5
				устный опрос,		
				решение типовых ситуационных задач,		
				тестовые задания		

3.8.2.Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	<p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <p>- Перечислите основные нормативные документы, регламентирующие функциональные обязанности психологической службы в медицинских учреждениях и медицинских психологов</p> <p><i>Тестовые задания:</i></p> <p>1. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ПСИХОЛОГИЯ РЕАБИЛИТАЦИИ И ВОССТАНОВЛЕНИЯ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ НАПРАВЛЕНА НА</p> <p><input type="checkbox"/> восстановление психических функций</p> <p><input type="checkbox"/> Психостимуляцию</p> <p><input type="checkbox"/> Восстановление навыков осуществления психической деятельности</p> <p><input type="checkbox"/> Восстановление произвольной психической деятельности</p> <p><input type="checkbox"/> Включение пациента в бытовую ситуацию</p>
для текущего контроля (ТК)	<p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <p>1. Каковы критерии качества нейропсихологической реабилитации пациентов с нарушениями сознания?</p> <p>3. Каковы критерии качества нейропсихологической реабилитации пациентов с нарушениями ВПФ?</p> <p>4. Каковы критерии качества нейропсихологической реабилитации пациентов с нарушениями памяти?</p> <p>5. Каковы критерии качества нейропсихологической реабилитации пациентов с нарушениями восприятия?</p> <p><i>Ситуационная задача:</i></p> <p>Студенту предоставляется текст приказа об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология от 12 сентября 2016 года.</p> <p>Задание: Проанализируйте пункт 5.5. специализации № «Нейропсихологическая реабилитация и коррекционно-развивающее обучение»:</p> <p>- какими знаниями, умениями, навыками и профессионально значимыми личными качествами должен обладать клинический психолог для выполнения указанных функций и задач.</p>

3.9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.9.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Нейропсихологическая диагностика и реабилитация пациентов с нарушениями сознания после повреждения головного мозга // Методические рекомендации	Группа авторов	М, 2019		
2.	Восстановление сознания: процессуально-ориентированный подход. Журнал «Вопросы нейрохирургии» имени Н.Н. Бурденко, 2014; №1: 69-76	Гусарова С. Б.	СПб, 2014		
3.	К вопросу о теоретическом обосновании клинико-психологического подхода к реабилитации больных с измененными состояниями сознания.	Ковязина М.С., Фомина К.А.	Consilium Medicum, 2017		
4.	Материалы спецпрактикума по нейро- и патопсихологии	Под ред. Е. Д. Хомской и Н. К. Корсаковой	М., 1980.		

3.9.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Принципиальные вопросы общей теории функциональных систем.	Анохин П. К.	М., 1971.		
2.	Здоровый и больной	Бехтерева Н. П.	Л., 1988.		

	мозг человека.				
3.	Избранные психологические исследования	Выготский Л. С.	М., 1956.		
4.	Патопсихология.	Зейгарник Б. В.	М.:МГУ, 1986		
5.	Методологические и теоретические проблемы психологии	Ломов Б. Ф.	М., 1984		

3.9.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).

2. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).

3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 07.06.2017).

4. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003.

5. ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 07.06.2017).

3.9.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

– <http://www.psypublica.ru> (Психологические публикации).

– <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека).

– <http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал // сайт Института психологии РАН).

– <http://www.psypublica.ru> (психологические публикации по различным разделам психологической науки).

– <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (виртуальная психологическая библиотека).

– <http://vch.narod.ru/lib.htm> (описание психологических тестов).

– www.infamed.com/psy/ (психологические тесты).

– www.test.etoast.ru (психологические тесты).

– www.mytests.ru (психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии).

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Клинической базой кафедры психотерапии с курсом ИДПО являются амбулаторные и стационарные отделения ГБУЗ Республиканский клинический психотерапевтический центр МЗ РБ. Кафедра располагает лекционными аудиториями, шестью учебными классами на 10-12 мест каждый, кабинетами заведующих кафедрами, профессора, доцентов.

Для технического обеспечения учебной дисциплины используются 2 мультимедийных комплекса (ноутбук, проектор, экран), 7 ПК, 4 сканера, цифровая видеокамера, 5 лазерных принтеров, телевизор, видеомэгафон, 7 мониторов, презентации, ситуационные задачи, тестовые задания по всем изучаемым темам.

3.11 Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Психология реабилитации и восстановлении высших психических функций» используются имитационные технологии в виде ролевых игр, тренингов; неимитационные технологии в виде проблемных лекций, дискуссий и составляют 20% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

1. Ряду студентов предлагается имитировать клинику наркологических заболеваний с элементами диссимуляции и анозогнозии, другие студенты собирают у них наркологический анамнез и проводят клиническое обследование с целью выявления симптомокомплекса и стадии наркологического заболеваний.
2. При обсуждении вопросов профилактики и лечения наркологических заболеваний затевается дискуссия с «мозговым штурмом» в отношении введения «сухого» закона, его положительных и отрицательных последствий и выработкой более эффективных методов профилактики потребления психоактивных веществ.

3.12 Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Нейропсихологическая диагностика и коррекция трудностей обучения	+			+	+		

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из контактной работы (36 час.), включающей лекционный курс (12 часов), практические занятия (24 часа), самостоятельной внеаудиторной работы (36 часов) и зачета, всего 72 часа. Основное учебное время выделяется на практическую работу по обучению студентов основам диагностики, фармакотерапии, психотерапии, личностной коррекции и реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, ознакомлению обучающихся с современными возможностями лечения и коррекции психических расстройств и принципами организации психиатрической и наркологической помощи.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать знания об этиологии, законах развития психических заболеваний и освоить практические умения по оказанию неотложной психиатрической и наркологической помощи, лечению психических нарушений в условиях общей медицинской практики и проведению первичной, вторичной и третичной профилактики психических и наркологических расстройств.

Практические занятия проводятся в виде опроса и проверки знаний обучающихся, демонстрации тематических больных и учебных видеofilьмов, использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (имитационные технологии в виде ролевых игр, тренингов; неимитационные технологии в виде проблемных лекций, дискуссий). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает написание рефератов, составление истории болезни, подготовку к занятиям, тестированию, к текущему контролю и промежуточной аттестации.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Нейропсихологическая диагностика» и выполняется в пределах часов,

отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят курацию больного, оформляют студенческую историю болезни и представляют ее для проверки и рецензирования преподавателю.

Написание реферата, учебной истории болезни способствуют формированию практических навыков (умений).

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию у студентов навыков деонтологии, морально-этической и правовой культуры, необходимых для обслуживания пациентов с психическими заболеваниями и расстройствами поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.