

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.06.2023 10:27:02

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1b09a7c1a0a3e820d76b9d73665870e6d6cb2e5fa4b71d6e9

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Д.А. Валишин / 

2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Уровень образования

Высшее – *специалитет*

Специальность

37.05.01 *Клиническая психология*

Квалификация

*Клинический психолог*

Форма обучения

*Очная*

Для приема: 2023

Уфа – 2023 г.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:


1) ФГОС 3 по специальности (направлению подготовки) 37.05.01 *Клиническая психология*, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №683 от «26» мая 2020 г;

2) Учебный план по специальности (направлению подготовки) 37.05.01 *Клиническая психология*, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «30» мая 2023 г., протокол № 5;

3) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «24» июля 2015 г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» ноября 2013г. №682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «12» апреля 2023 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой

 / А.Ф. Амиров.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС специальности *Клиническая психология* от «20» апреля 2023 г., протокол № 7.

/ Председатель УМС по специальности  
37.05.01 *Клиническая психология*

 / М.Ф. Кабирова.

**Разработчики:**

А.Ф. Амиров, д.п.н., профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии  
Ю.Е. Коньшина, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2.	Требования к результатам освоения учебной дисциплины	6
2.1.	Типы задач профессиональной деятельности	6
2.2.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине	6
3.	Содержание рабочей программы	8
3.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
3.2.	Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины	8
3.3.	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	11
3.4.	Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины	11
3.5.	Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам учебной дисциплины	12
3.6.	Лабораторный практикум	13
3.7.	Самостоятельная работа обучающегося	13
4.	Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины	15
4.1.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	15
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	19
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	21
5.1.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины	21
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	22
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине	22
6.1.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине	23
6.2.	Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы	23
6.3.	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	24

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2 и 3 курсах в 4 и 5 семестрах.

Целью изучения дисциплины - повышение психолого-педагогической культуры обучающихся для успешной реализации будущей профессиональной деятельности клинического психолога.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК- 9.1 Знает основные принципы недискриминационного языка в отношении людей с инвалидностью (корректное употребление формулировок, связанных с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья), а также эмпатии и психологической поддержки.	<i>Знать</i> возрастные факторы, влияющие на генезис и структуру нарушений психики и поведения; базовые дефектологические термины и компоненты инклюзивной компетентности
	УК- 9.2 Умеет в общении с инвалидами фокусироваться не на проблеме, а на человеке (личности), с его возможностями и условиями социального окружения человека с инвалидностью.	<i>Уметь</i> применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
	УК- 9.3 Владеет теоретическими основами инклюзивного подхода; руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья;	<i>Владеть</i> навыками взаимодействия в профессиональной и социальной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня	ОПК-2.1 Знает основы общей психопатологии;	<i>Знать</i> операционально-технологическую классификацию и психометрические свойства психодиагностических методик

психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.2 Умеет применять методы оценки уровня развития психических функций.	<i>Уметь</i> проводить практическое дифференциально-диагностическое исследование
	ОПК -2.3. Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинко-психологического исследования, представления их научному сообществу	<i>Владеть</i> навыками применения научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
ПК-3 способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;	ПК-3.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.	<i>Знать</i> теоретико-методологические основы возрастной психологии, психологии развития; возрастная периодизация психического развития, отечественные и зарубежные теории психического развития; специфика развития и состояния познавательных функций, личностной сферы, индивидуально-психологического функционирования в зависимости от индивидуальных, возрастных особенностей субъекта; современные представления и теории о феноменах, закономерностях нормального психического развития;
	ПК-3.2 Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.	<i>Уметь</i> анализировать возрастные особенности психологического развития; выявлять и анализировать особенности психического развития, сопоставлять выявленные особенности психического развития с нормативными показателями данной возрастной группы; работать с пациентами различных возрастных групп
	ПК-3.3 Владеть способами оценки эффективности психодиагностической деятельности, навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, в т.ч. скрининговых обследований, составления психологических заключений.	<i>Владеть</i> навыками учета возраста при проведение сбора и анализа информации о проблемах и потребностях пациента, состоянии его психических функций и процессов; эмоционально-аффективной, ценностно-мотивационной, волевой сфер; свойств личности.

## 2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

### 2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины:

*педагогическая деятельность:*

- разработка стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения;

- организация самостоятельной работы и консультирование субъектов образовательного процесса;

- оценка и совершенствование программ обучения и развития.

*психодиагностическая:*

- способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик

### 2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

*Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:*

п/№	Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК- 9.1 Знает основные принципы недискриминационного языка в отношении людей с инвалидностью (корректное употребление формулировок, связанных с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья), а также эмпатии и психологической поддержки. УК- 9.2 Умеет в общении с инвалидами фокусироваться не на	-	знать базовые дефектологические термины и компоненты инклюзивной компетентности; уметь применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; иметь навыки взаимодействия в	тематические тестовые задания различного уровня, компетентностно-ориентированные ситуационные задачи

		<p>проблеме, а на человеке (личности), с его возможностями и условиями социального окружения человека с инвалидностью.</p> <p>УК- 9.3 Владеет теоретическими основами инклюзивного подхода; руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p>		<p>профессиональной и социальной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>	
2	<p>ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p>ОПК-2.1 Знает основы общей психопатологии;</p> <p>ОПК-2.2 Умеет применять методы оценки уровня развития психических функций.</p> <p>ОПК -2.3. Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу</p>	-	<p>психодиагностические методы, применяемые в возрастной психологии</p>	<p>тематические тестовые задания различного уровня, компетентно-ориентированные ситуационные задачи, индивидуальные домашние задания</p>
3	<p>ПК-3 способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с</p>	<p>ПК-3.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.</p> <p>ПК-3.2 Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.</p>	<p>ТФ(01.002) А/05.7, В/05.7; ТФ(03.008) А/03.7</p>	<p>учитывать элементы возрастной психологии в практической деятельности клинического психолога; владение навыками планирования и проведения психодиагностического обследования</p>	<p>тематические тестовые задания различного уровня, компетентно-ориентированные ситуационные задачи, индивидуальные домашние задания</p>

учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;	ПК-3.3 Владеть способами оценки эффективности психодиагностической деятельности, навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, в т.ч. скрининговых обследований, составления психологических заключений.	пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами.
--	---	---

### 3. Содержание рабочей программы

#### 3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр	
		4	5
		часов	часов
1	2	3	4
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>	<b>120</b>	<b>72</b>	<b>48</b>
Лекции (Л)	42	12	30
Практические занятия (ПЗ),	78	60	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:</b>	<b>60</b>	<b>36</b>	<b>24</b>
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	12	8	4
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	16	8	8
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	12	8	4
<i>Индивидуальное задание (проект)</i>	16	8	8
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	3	-
	экзамен (Э)	э	э
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	<b>216</b>	<b>108</b>
	ЗЕТ	<b>6</b>	<b>3</b>

#### 3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-9, ОПК-2, ПК-3	Введение в психологию развития	Предмет, задачи психологии развития. Связь психологии развития с другими науками. Методология психодиагностического обследования пациента. Диагностика



			психического развития. Методы психологии развития.
2.	УК-9, ОПК-2, ПК-3	Основные теории психического развития	Биогенетические (Ст. Холл, К. Бюлер) и социогенетические концепции (Дж. Уотсон, Эд. Торндайк, Б. Скиннер). Теория конвергенции двух факторов (В. Штерн). Психоаналитические теории детского развития (З. Фрейд, А. Фрейд). Эпигенетическая теория развития личности (Э. Эриксон). Генетическая психология: учение об интеллектуальном развитии ребенка (Ж.Пиаже). Экологическая модель развития. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского.
3.	УК-9, ОПК-2, ПК-3	Основные закономерности и динамика психического развития	Процессы развития. Основные тенденции эволюционного развития человека. Формы и сферы развития. Цели психического развития. Движущие силы психического развития. Принципы психического развития. Основные закономерности психического развития. Механизмы психического развития. Концепция психического развития Д.Б.Эльконина. Роль общения в психическом развитии человека. Особенности развития на разных этапах онтогенеза (М.И. Лисина). Роль деятельности в психическом развитии человека. Понятие ведущего вида деятельности. Значение кризисов в психическом развитии и их учет в деятельности клинического психолога.
4.	УК-9, ОПК-2, ПК-3	Предмет и методы возрастной психологии	Предмет, задачи возрастной психологии. Сравнительный анализ психологии развития и возрастной психологии. Методы возрастной психологии.
5.	УК-9, ОПК-2, ПК-3	Классификация возрастных периодов.	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития человека. Требования к критерию и принципы построения возрастной периодизации, выдвинутые Л.С. Выготским. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина.
6.	УК-9, ОПК-2, ПК-3	Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве	Кризис новорожденности. Суть биологической беспомощности младенца. Психическое развитие в младенчестве и кризис одного года. Эмоциональные нарушения личности в младенческом возрасте. Психическое развитие ребенка в раннем детстве. Кризис трех лет: его сущность и особенности. Эмоциональные нарушения личности в раннем детстве и их психокоррекция.
7.	УК-9, ОПК-2, ПК-3	Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте	Социальная ситуация развития дошкольника. Характеристика ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте. Специфика

			<p>познавательной сферы дошкольника. Развитие личности дошкольника. Особенности эмоционально-волевой сферы в дошкольном возрасте и их психокоррекция.</p> <p>Психологическая готовность ребенка к школе. Кризис семи лет: его сущность и особенности. Нарушения эмоциональной сферы дошкольника (неврозы, тики, заикание, агрессия, замкнутость, страхи).</p>
8	УК-9, ОПК-2, ПК-3	Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте	<p>Социальная ситуация развития ребенка младшего школьного возраста. Учебная деятельность – ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Мотивы учения. Особенности познавательной сферы в младшем школьном возрасте.</p> <p>Развитие личности в младшем школьном возрасте. Основные новообразования младшего школьника. Типичные психопатологические синдромы младшего школьного возраста и их психокоррекция.</p>
9	УК-9, ОПК-2, ПК-3	Психическое развитие в подростковом возрасте	<p>Социальная ситуация психического развития в подростковом возрасте. Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на процесс развития. Интимно-личностное общение со сверстниками – ведущий вид деятельности в подростковом возрасте. Перестройка учебной деятельности в подростковом возрасте.</p> <p>Потенциал здоровья и особенности развития личности в подростковом возрасте.</p>
10	УК-9, ОПК-2, ПК-3	Психическое развитие в юношеском возрасте	<p>Общая социально-психологическая характеристика юношеского возраста.</p> <p>Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности в ранней юности. Когнитивное развитие в юности.</p> <p>Проблема личностного развития в юности.</p>
11	УК-9, ОПК-2, ПК-3	Психическое развитие в период зрелости и в пожилом возрасте	<p>Понятие зрелости и ее виды. Трудности периодизации периода зрелости. Нормативные и ненормативные факторы развития. Представления о развитии взрослого человека (Б.Г.Ананьев). Молодость как начальный этап зрелости. Развитие личности в ранней зрелости. Кризисы середины жизни. Особенности психологии периода зрелости (зрелости). Когнитивное развитие в средней и поздней зрелости (пожилой возраст).</p> <p>Психологические изменения в личности и деятельности человека пожилого возраста. Старость как социальная и психологическая проблема. Три типа старости. Мысли о смерти и ее психологическое принятие.</p>

### 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	4	Введение в психологию развития	2	-	12	6	20	письменное тестирование
2	4	Основные теории психического развития	2	-	12	10	24	устный опрос и письменное тестирование
3	4	Основные закономерности и динамика психического развития	6	-	12	8	26	устный опрос и письменное тестирование
4	4	Предмет и методы возрастной психологии	1	-	12	6	19	устный опрос и письменное тестирование
5	4	Классификация возрастных периодов.	1	-	12	6	19	устный опрос и письменное тестирование
6	5	Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве	10	-	3	6	19	письменное тестирование
7	5	Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте	4	-	3	3	10	устный опрос и письменное тестирование
8	5	Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте	4	-	3	3	10	устный опрос и письменное тестирование
9	5	Психическое развитие в подростковом возрасте	4	-	3	3	10	устный опрос и письменное тестирование
10	5	Психическое развитие в юношеском возрасте	4	-	3	3	10	устный опрос и письменное тестирование
11	5	Психическое развитие в период зрелости и в пожилом возрасте	4	-	3	6	13	устный опрос и письменное тестирование
		ИТОГО	42	-	78	60	180	

### 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестр	
		4	5
1	2	3	4
1.	Предмет, задачи и методы исследования в психологии развития.	2	-
2.	Основные теории психического развития	2	-

3.	Основные закономерности и динамика психического развития	2	-
4.	Роль общения в психическом развитии человека.	2	-
5.	Роль деятельности в психическом развитии человека.	2	-
6.	Предмет и методы возрастной психологии. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.	2	-
7.	Общая характеристика новорожденности	-	2
8.	Социальная ситуация и ведущий тип деятельности в младенческом возрасте	-	2
9.	Основные психические новообразования младенческого возраста. Кризис 1 года	-	2
10.	Социальная ситуация и ведущий тип деятельности в раннем возрасте	-	2
11.	Основные психические новообразования раннего возраста. Кризис 3 лет	-	2
12.	Социальная ситуация и ведущий тип деятельности в дошкольном возрасте	-	2
13.	Основные психические новообразования дошкольного возраста. Кризис 7 лет	-	2
14.	Социальная ситуация и ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте	-	2
15.	Основные психические новообразования младшего школьного возраста.	-	2
16.	Социальная ситуация и ведущий тип деятельности подростка	-	2
17.	Основные психические новообразования подросткового возраста. Кризис подросткового возраста.	-	2
18.	Психологическая характеристика развития в юношеском возрасте.	-	2
19.	Основные психические новообразования юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии.	-	2
20.	Психология зрелого возраста. Кризис среднего возраста.	-	2
21.	Психология старения.	-	2
	<b>Итого</b>		<b>42</b>

**3.5. Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.**

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Семестр	
		4	5
1	2	3	4
1.	Предмет, задачи психологии развития, связь с медициной.	6	-
2.	Методы исследования в психологии развития.	6	-
3.	Биогенетические и социогенетические концепции. Теория конвергенции двух факторов	3	-
4.	Психоаналитические теории детского развития. Эпигенетическая теория развития личности	3	-
5.	Генетическая психология: учение об интеллектуальном развитии ребенка	3	-
6.	Культурно историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского	3	-
7.	Условия, факторы, движущие силы психического развития	3	-
8.	Соотношение развития и обучения	3	-
9.	Роль общения в психическом развитии человека. Особенности общения на разных этапах онтогенеза	3	-
10.	Роль деятельности в психическом развитии человека. Понятие ведущего вида деятельности	3	-

11.	Предмет, задачи возрастной психологии, связь с медициной.	6	-
12.	Методы исследования в возрастной психологии.	6	-
13.	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.	3	-
14.	Требования к критерию и принципы построения возрастной периодизации	3	-
15.	Значение кризисов в психическом развитии	3	-
16.	Периодизации психического развития	3	-
17.	Развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте	-	3
18.	Развитие ребенка в дошкольном возрасте	-	3
19.	Развитие ребенка в младшем школьном возрасте	-	3
20.	Психологическая характеристика развития в подростковом возрасте	-	3
21.	Психологическая характеристика развития в юношеском возрасте. Молодость как начальный этап зрелости	-	3
22.	Психологические изменения в личности и деятельности человека пожилого возраста. Старость как социальная и психологическая проблема.	-	3
	<b>Итого</b>		<b>78</b>

### 3.6. Лабораторный практикум

Не предусмотрено учебным планом.

### 3.7. Самостоятельная работа обучающегося

#### 3.7.1. Виды СРО (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СРО	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	4	Введение в психологию развития	подготовка к занятиям, подготовка к входному контролю	2
2	4	Основные теории психического развития	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	2
3	4	Основные закономерности и динамика психического развития	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	2
4	4	Предмет и методы возрастной психологии	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	2
5	4	Классификация возрастных периодов.	подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю	2
6	5	Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве	подготовка к занятиям, подготовка к входному контролю	2
7	5	Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	1
8	5	Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	1
9	5	Психическое развитие в подростковом возрасте	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	1
10	5	Психическое развитие в юношеском возрасте	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	1
11	5	Психическое развитие в период взрослости и в пожилом возрасте	подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю	2
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>18</b>

### 3.7.2. Виды СРО (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СРО	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	4	Введение в психологию развития	подготовка к занятиям, подготовка к входному контролю	4
2	4	Основные теории психического развития	написание реферата, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	8
3	4	Основные закономерности и динамика психического развития	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	6
4	4	Предмет и методы возрастной психологии	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	4
5	4	Классификация возрастных периодов.	подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю	4
6	5	Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве	подготовка к занятиям, подготовка к входному контролю	4
7	5	Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	2
8	5	Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	2
9	5	Психическое развитие в подростковом возрасте	написание реферата, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	2
10	5	Психическое развитие в юношеском возрасте	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	2
11	5	Психическое развитие в период взрослости и в пожилом возрасте	написание реферата, подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю	4
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>42</b>

### 3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

#### Семестр № 4, 5.

1. Особенности экспериментальных методов в возрастной психологии.
2. Наблюдение (беседа, анкета) как метод возрастной психологии
3. Соотношение обучения и развития
4. Активность ребенка как условие психического развития
5. Роль семьи разного типа в психическом развитии ребенка (подростка)
6. Психическое развитие ребенка и ведущая деятельность
7. Роль педагога в управлении процессом психического развития ребенка
8. Ребенок и взрослый: общение, сотрудничество, диалог
9. Формирование творческих возможностей – основа развития детской личности
10. Инициативность младенца в общении со взрослым и их реакция
11. Младенец: от общения к действию и познанию

12. Воспроизводящая и творческая тенденция в предметно-манипулятивной деятельности детей раннего возраста
13. Позиция ребенка в игре и ее значение в развитии качеств его личности
14. Сказки и индивидуальный опыт ребенка
15. Детское словотворчество как способ освоения действительности и источник диалога со взрослым
16. Причины, симптомы и психокоррекция неврозов у детей
17. Причины, симптомы и психокоррекция детских страхов.
18. Причины, симптомы и психокоррекция агрессии у детей
19. Причины, симптомы и психокоррекция тиков и заикания у детей дошкольного возраста
20. Причины, симптомы и психокоррекция замкнутости у детей
21. Самостоятельность как условие формирования учебной деятельности школьника
22. Учебное сотрудничество в младшем школьном возрасте
23. Подросток в глазах сверстников и сверстники в его глазах
24. Возникновение и развитие практического сознания в подростковом возрасте
25. Неформальные объединения подростков и их роль в личностном развитии
26. Подростковая субкультура как средство социализации
27. Психология сексуального развития подростка и особенности его полового воспитания
28. Изучение мотивов трудовой деятельности подростков
29. Причины конфликтов взрослого со школьниками разного возраста
30. Влияние сверстников и друзей на формирование личности подростка
31. Выбор профессии в старшем школьном возрасте: возможности и ограничения
32. Источники личностного развития в юности и взрослой жизни
33. Возрастные кризисы зрелой личности
34. Основные разделы дефектологии.
35. Специфика работы дефектолога в дошкольном и школьном образовательном учреждении.

#### **4. Оценочные материалы (оценочные средства) для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины**

##### **4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и формулировка компетенции:

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

ПК-3 способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
УК- 9.1 Знает основные принципы недискриминационного языка в отношении людей с инвалидностью (корректное употребление формулировок, связанных с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья), а также эмпатии и психологической поддержки.	<i>Знать</i> возрастные факторы, влияющие на генезис и структуру нарушений психики и поведения; базовые дефектологические термины и компоненты инклюзивной компетентности	Знание содержания основных понятий и глубокое, систематическое знание всего программного материала	Незнание вопросов основного содержания программы
УК- 9.2 Умеет в общении с инвалидами фокусироваться не на проблеме, а на человеке (личности), с его возможностями и условиями социального окружения человека с инвалидностью.	<i>Уметь</i> применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Логически корректная и аргументированная демонстрация приемов эффективного коммуникативного взаимодействия	Неумение выполнять предусмотренные программой приемы коммуникативного взаимодействия
УК- 9.3 Владеет теоретическими основами инклюзивного подхода; руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья;	<i>Владеть</i> навыками взаимодействия в профессиональной и социальной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Логически корректная и аргументированная демонстрация приемов эффективного коммуникативного взаимодействия	Неумение выполнять предусмотренные программой приемы коммуникативного взаимодействия
ОПК-2.1 Знает основы общей психопатологии;	<i>Знать</i> операционально-технологическую классификацию и психометрические	глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе,	не знает значительной части программного материала,



	свойства психодиагностических методик	последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.
ОПК-2.2 Умеет применять методы оценки уровня развития психических функций.	<i>Уметь</i> проводить практическое дифференциально-диагностическое исследование	глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.
ОПК -2.3. Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования,	<i>Владеть</i> навыками применения научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной	глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой,	не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями

представления их научному сообществу	адаптации различных категорий населения	свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.
ПК-3.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.	<i>Знать</i> теоретико-методологические основы возрастной психологии, психологии развития; возрастная периодизация психического развития, отечественные и зарубежные теории психического развития; специфика развития и состояния познавательных функций, личностной сферы, индивидуально-психологического функционирования в зависимости от индивидуальных, возрастных особенностей субъекта; современные представления и теории о феноменах, закономерностях нормального психического развития;	глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.
ПК-3.2 Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.	<i>Уметь</i> анализировать возрастные особенности психологического развития; выявлять и анализировать особенности психического развития, сопоставлять выявленные особенности психического развития с	глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется	не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические

	нормативными показателями данной возрастной группы; работать с пациентами различных возрастных групп	с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	задачи или не справляется с ними самостоятельно.
ПК-3.3 Владеть способами оценки эффективности психодиагностической деятельности, навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, в т.ч. скрининговых обследований, составления психологических заключений.	<i>Владеть</i> навыками учета возраста при проведение сбора и анализа информации о проблемах и потребностях пациента, состоянии его психических функций и процессов; эмоционально-аффективной, ценностно-мотивационной, волевой сфер; свойств личности.	глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК- 9.1 Знает основные принципы недискриминационного языка в отношении людей с инвалидностью (корректное употребление формулировок,	<i>Знать</i> возрастные факторы, влияющие на генезис и структуру нарушений психики и поведения; базовые дефектологические термины и компоненты инклюзивной компетентности	Оценочные материалы открытого и закрытого типа

связанных с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья), а также эмпатии и психологической поддержки.		
УК- 9.2 Умеет в общении с инвалидами фокусироваться не на проблеме, а на человеке (личности), с его возможностями и условиями социального окружения человека с инвалидностью.	<i>Уметь</i> применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
УК- 9.3 Владеет теоретическими основами инклюзивного подхода; руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья;	<i>Владеть</i> навыками взаимодействия в профессиональной и социальной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
ОПК-2.1 Знает основы общей психопатологии;	<i>Знать</i> операционально-технологическую классификацию и психометрические свойства психодиагностических методик	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
ОПК-2.2 Умеет применять методы оценки уровня развития психических функций.	<i>Уметь</i> проводить практическое дифференциально-диагностическое исследование	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
ОПК -2.3. Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинко-психологического исследования, представления их научному сообществу	<i>Владеть</i> навыками применения научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
ПК-3.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.	<i>Знать</i> теоретико-методологические основы возрастной психологии, психологии развития; возрастная периодизация психического развития, отечественные и зарубежные теории психического развития; специфика развития и состояния познавательных функций, личностной сферы, индивидуально-психологического функционирования в зависимости от индивидуальных, возрастных особенностей субъекта; современные представления и теории о феноменах,	Оценочные материалы открытого и закрытого типа

	закономерностях нормального психического развития;	
ПК-3.2 Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.	Уметь анализировать возрастные особенности психологического развития; выявлять и анализировать особенности психического развития, сопоставлять выявленные особенности психического развития с нормативными показателями данной возрастной группы; работать с пациентами различных возрастных групп	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
ПК-3.3 Владеть способами оценки эффективности психодиагностической деятельности, навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, в т.ч. скрининговых обследований, составления психологических заключений.	Владеть навыками учета возраста при проведении сбора и анализа информации о проблемах и потребностях пациента, состоянии его психических функций и процессов; эмоционально-аффективной, ценностно-мотивационной, волевой сфер; свойств личности.	Оценочные материалы открытого и закрытого типа

## 5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины

#### Основная литература

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Психология развития и возрастная психология: учебное пособие	Лучшева, Л. М.	Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. — 132 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/169618">https://e.lanbook.com/book/169618</a>	Неограниченный доступ	-
2	Психология развития : учебное пособие	Артеменко, О. Н.	Ставрополь: СКФУ, 2014. — 305 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/155362">https://e.lanbook.com/book/155362</a>	Неограниченный доступ	-

#### Дополнительная литература

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Психология	Коломенская,	Великие Луки : ВЛГАФК, 2016.	Неогранич	-

	развития : учебное пособие	В. В., И. И. Таран	— 281 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/151103">https://e.lanbook.com/book/151103</a>	енный доступ	
2	Психология аномального развития личности : учебно- методическое пособие	А. Р. Монсонова, Д. Р. Галсанова	Улан-Удэ : БГУ, 2020. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/166875">https://e.lanbook.com/book/166875</a>	Неогранич енный доступ	-
3	Психология нравственного развития личности: учебное пособие	Плеханова, Е. А.	Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5- 907176-17-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/130990">https://e.lanbook.com/book/130990</a>	Неогранич енный доступ	-
4	Нейропедагогика. Мозг и эффективное развитие детей и взрослых: возраст, обучение, творчество, профориентация : учебное пособие	Степанов, В. Г.	Москва : Академический проект, 2020. - 345 с.	Неогранич енный доступ	-

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)
2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)
3. <http://e.lanbook.com> (Электронно-библиотечная система «Лань»)
4. [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) (Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО)

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

Использование учебных комнат для работы с обучающимися.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеочамера, наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

## 6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

**Таблица**

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такового объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4
1	Высшее, специалитет, 37.05.01 Клиническая психология	Учебный корпус № 2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра педагогики и психологии. Учебная аудитория № 346а для проведения практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная мебель на 30 рабочих мест, рабочее место преподавателя (стол, стул), доска учебная меловая, компьютер, мультимедийный проектор, экран, стенды с учебно-методическими материалами, демонстрационный и справочный материал	450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. З.Валиди, д. 47. Этаж 3. Учебная аудитория № 346а

## 6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
2. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
3. [www.scopus.com](http://www.scopus.com) - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
4. [www.pubmed.com](http://www.pubmed.com) - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).

**6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов <b>Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise</b>	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования <b>Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually</b>	Организация ВКС Microsoft Teams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров <b>Dr.Web Desktop Security Suite</b> Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов <b>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License</b>	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение <b>МойОфис Стандартный</b>	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений <b>Астра Linux Common Edition</b>	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета