

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павлов Валентин Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.01.2022 10:52:42
Уникальный программный код:
a562210a8a161d1bc9a34c4101a020a1c09173665849c616db2a5a4e71d6ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Ректор В.Н. Павлов

«25» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки (код, специальность) 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения очная

Срок освоения ООП 5,5 лет

Курс II, III

Семестр IV, V

Контактная работа — 120 час

Зачет — (IV семестр)
Экзамен -36 часов (V семестр)

Лекции — 42 час

Всего 216 часа (6 зачетных единиц)

Практические занятия — 78 час

Самостоятельная работа — 60 час

Уфа 2021

При разработке рабочей программы дисциплины «Психология развития и возрастная психология» в основу положены:

- 1) ФГОС ВО специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 683 от 26 мая 2020 г.
- 2) Учебный план специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации от 25 мая 2021г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины «Психология развития и возрастная психология» специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «26» мая 2021 года, протокол № 9.

Заведующий кафедрой

А.Ф. Амиров

Рабочая программа дисциплины «Психология развития и возрастная психология» по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), одобрена Ученым Советом стоматологического факультета от «___» _____ 2021 года, протокол № ____.

Председатель

Ученого совета (УМС) стоматологического факультета



М.Ф. Кабирова

Разработчики:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, д.п.н., профессор

А.Ф. Амиров

Доцент кафедры педагогики и психологии, к.п.н.

Ю.Е. Коньшина

Содержание рабочей программы

(с указанием страниц)

1. Пояснительная записка.....	4
2. Вводная часть.....	7
3. Основная часть.....	11
3.1. Объем дисциплины «Психология развития и возрастная психология» и виды учебной работы.....	11
3.2. Разделы дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении.....	12
3.3. Разделы дисциплины «Психология развития и возрастная психология» виды учебной деятельности и формы контроля.....	14
3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины «Психология развития и возрастная психология».....	15
3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины «Психология развития и возрастная психология».....	16
3.6. Лабораторный практикум.....	16
3.7. Самостоятельная работа обучающегося.....	17
3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.....	19
3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Психология развития и возрастная психологи».....	21
3.10. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Психология развития и возрастная психология».....	22
3.11. Образовательные технологии.....	22
3.12. Разделы дисциплины «Психология развития и возрастная психология» и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами.....	22
4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	22
5. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины «Психология развития и возрастная психология» с другими дисциплинами специальности.....	23
6. Протоколы утверждения.....	25
7. Рецензии.....	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» предназначена для обучающихся по программе специалитета «Клиническая психология» 37.05.01, и соответствует общим требованиям ФГОС ВО, предъявляемым к подготовке клинических психологов в высшей школе.

Целью учебного курса является овладение студентами психологическими знаниями, необходимыми в дальнейшем для получения и анализа информации, необходимой для определения целей клинико-психологической помощи, разработки программ клинико-психологической помощи и психологических модулей реабилитационных программ с учетом возраста пациента (клиента).

Реализация поставленной цели осуществляется посредством:

- приобретения обучающимися следующих знаний: теоретико-методологические основы возрастной психологии, психологии развития; специфика развития и состояния познавательных функций, личностной сферы, индивидуально-психологического функционирования в зависимости от индивидуальных, возрастных особенностей субъекта; современные представления и теории о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития; возрастные факторы, влияющие на генезис и структуру нарушений психики и поведения;
- выработки у обучающихся умения: анализировать возрастные особенности психологического развития; выявлять и анализировать особенности психического развития, сопоставлять выявленные особенности психического развития с нормативными показателями данной возрастной группы; работать с пациентами различных возрастных групп;
- овладения обучающимися навыками: учета возраста при проведении сбора и анализа информации о проблемах и потребностях пациента, состоянии его психических функций и процессов; эмоционально-аффективной, ценностно-мотивационной, волевой сфер; свойств личности.

Рабочая программа дисциплины «Психология развития и возрастная психология» разработана на кафедре педагогики и психологии на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки специалитета «Клиническая психология» 37.05.01 (уровень специалитета), а также с учетом рекомендованной основной образовательной программы. Рабочая программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и формы контроля по дисциплине.

Трудоёмкость учебной дисциплины составляет 216 часов (6 зачетных единиц).

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ); ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 683 от 26 мая 2020 г.; Нормативно-методические документы Министерства образования РФ; Устав ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава РФ.

Процесс обучения на кафедре осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (по индивидуальному плану) и направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- УК-9 - способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

9.1 Использует базовые дефектологические знания при анализе социальной среды

С9.1 Владеет теоретическими основами инклюзивного подхода; руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья;

9.2 Обладает инклюзивной компетентностью

С9.2 Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере;

- ОПК-2 - способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;

ИОПК2.1. Владеет навыками получения, математикостатистической обработки, анализа и обобщения результатов клиникопсихологического исследования, представления их научному сообществу.

- ОПК-3 - способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины;

ИОПК3.1.

Знает основные принципы, правила и этикодеонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.

- ПК-3 - способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-

деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик;

ПК-3.1. Применяет базовые клинико-психологические знания для выявления информации о запросах пациентов и медицинских работников, постановки целей клинико-психологического исследования пациентов с учетом их возрастных, социальных, профессиональных, нозологических характеристик, анализа характеристик медицинской среды с точки зрения ее «терапевтичности» для пациента;

ПК-3.2 осуществляет выбор адекватных психодиагностических методик для оценки стрессоров болезни и индивидуального стиля ее преодоления.

Изложение материала в рамках дисциплины «Психология развития и возрастная психология» носит проблемно - дискуссионный характер и предполагает обсуждение психологических феноменов, имеющих место в современной научной мысли с точки зрения их практической значимости и востребованности для практики в сфере подготовки и профессионального развития клинико-психологических кадров.

Необходимыми условиями успешного освоения обучающимися дисциплины «Психология развития и возрастная психология» является самостоятельная работа обучающихся по ознакомлению с научной литературой по темам и в пределах, указанных в программе, присутствие на лекциях, активное участие в обсуждении проблем на практических занятиях.

Контроль знаний осуществляется в форме зачета (семестр IV) и экзамена (семестр V), до сдачи которых допускаются обучающиеся своевременно и успешно выполнившие учебные задания.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» является повышение психолого-педагогической культуры обучающихся для успешной реализации будущей профессиональной деятельности клинического психолога и формирование общекультурных и профессиональных компетенций: УК-9, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3.

Основными *задачами* дисциплины являются:

- последовательно раскрыть основы знаний в области возрастной психологии, психологии развития, продемонстрировать их приложение к будущей профессиональной деятельности клинического психолога;
- сформировать необходимые целевые установки в отношении содержания профессионального поведения клинического психолога: психодиагностического обследования с учетом возраста пациента (клиента).

Реализация поставленной цели осуществляется посредством:

- приобретения обучающимися следующих знаний: теоретико-методологические основы возрастной психологии, психологии развития; возрастная периодизация психического развития, отечественные и зарубежные теории психического развития; специфика развития и состояния познавательных функций, личностной сферы, индивидуально-психологического функционирования в зависимости от индивидуальных, возрастных особенностей субъекта; современные представления и теории о феноменах, закономерностях нормального психического развития; возрастные факторы, влияющие на генезис и структуру нарушений психики и поведения;
- выработка у студентов умения анализировать возрастные особенности психологического развития; выявлять и анализировать особенности психического развития, сопоставлять выявленные особенности психического развития с нормативными показателями данной возрастной группы; работать с пациентами различных возрастных групп;
- овладения обучающимися навыками: учета возраста при проведение сбора и анализа информации о проблемах и потребностях пациента, состоянии его психических функций и процессов; эмоционально-аффективной, ценностно-мотивационной, волевой сфер; свойств личности.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП

2.2.1. Учебная дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к базовой части ООП ВО – специалитет по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология.

2.2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные на 1 курсе при изучении дисциплины: «Общая психология».

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины

2.3.1. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

Психодиагностическая:

- способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуальнопсихологических характеристик

2.3.2. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

1) универсальных (УК) компетенций

- способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);

2) общекультурных (ОПК) компетенций:

- способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-2)

- способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины (ОПК-3)

2) профессиональных (ПК) компетенций:

- способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3).

Базовые дескрипторы:

п/№	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части)/трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6

1	УК-9 способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах			методы и приемы сбора и анализа информации в сфере своей профессиональной деятельности и смежных областях	тематические тестовые задания различного уровня, компетентностно-ориентированные ситуационные задачи, индивидуальные домашние задания
2	ОПК-2 способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИОПК2.1. Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клиникопсихологического исследования, представления их научному сообществу.		психодиагностические методы, применяемые в возрастной психологии	тематические тестовые задания различного уровня, компетентностно-ориентированные ситуационные задачи, индивидуальные домашние задания
3	ОПК-3 способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов	ИОПК3.1. Знает основные принципы, правила и этикодеонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.	01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченным и возможностями и здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в	учет возраста при проведении сбора и анализа информации о проблемах и потребностях пациента	тематические тестовые задания различного уровня, компетентностно-ориентированные ситуационные задачи, индивидуальные домашние задания

			случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних		
ПК-3 способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	ПК-3.1. Применяет базовые клинико-психологические знания для выявления информации о запросах пациентов и медицинских работников, постановки целей клинико-психологического исследования пациентов с учетом их возрастных, социальных, профессиональных, нозологических характеристик, анализа характеристик медицинской среды с точки зрения ее «терапевтичности» для пациента; ПК-3.2 осуществляет	01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся 01.002 В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченным и возможностям и здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершенно	учитывать элементы возрастной психологии в практической деятельности клинического психолога; владение навыками планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами.	тематические тестовые задания различного уровня, компетентностно-ориентированные ситуационные задачи, индивидуальные домашние задания	

		<p>выбор адекватных психодиагностических методик для оценки стрессоров болезни и индивидуального стиля ее преодоления</p>	<p>летних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p> <p>03.008 А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>		
--	--	---	---	--	--

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины «Психология развития и возрастная психология» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ Зачетных единиц	Семестр
1	2	3

Контактная работа с обучающимися (всего), в том числе:	36 ч. /1 з.е.	IV	
Лекции (Л)	12 ч. / 0,33	IV	
Практические занятия (ПЗ)	60 ч. / 1,67	IV	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	36 ч. / 1 з.е.	IV	
Реферат (Реф)	8	IV	
Подготовка к занятиям (ПЗ)	8	IV	
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	8	IV	
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	8	IV	
Вид промежуточной аттестации	Зачет	-	IV
	Экзамен	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	Час.	108 ч.	IV
	ЗЕ	3 з.е.	IV

Вид учебной работы	Всего часов/ Зачетных единиц	Семестр	
1	2	3	
Контактная работа с обучающимися (всего), в том числе:	48 ч. /1,33 з.е.	V	
Лекции (Л)	30 ч. / 0,83 з.е.	V	
Практические занятия (ПЗ)	18 ч. / 0,5 з.е.	V	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	24 ч./0,66 з.е.	V	
Реферат (Реф)	8	V	
Подготовка к занятиям (ПЗ)	4	V	
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	8	V	
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	4	V	
Вид промежуточной аттестации	Зачет	-	-
	Экзамен	36 ч./1 з.е.	V
ИТОГО: Общая трудоемкость	Час.	108 ч.	V
	ЗЕ	3 з.е.	V

3.2. Разделы дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1	УК-9 ОПК-2 ОПК-3 ПК-3	Введение в психологию развития	Предмет, задачи психологии развития. Связь психологии развития с другими науками. Методология психодиагностического обследования пациента. Этика деятельности психолога. Методы психологии развития.
2	УК-9	Основные теории	Биогенетические (Ст. Холл, К.

	ОПК-2 ОПК-3 ПК-3	психического развития	Бюлер) и социогенетические концепции (Дж. Уотсон, Эд. Торндайк, Б. Скиннер). Теория конвергенции двух факторов (В. Штерн). Психоаналитические теории детского развития (З. Фрейд, А. Фрейд, М. Клейн). Эпигенетическая теория развития личности (Э. Эриксон). Генетическая психология: учение об интеллектуальном развитии ребенка (Ж.Пиаже). Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского.
3	УК-9 ОПК-2 ОПК-3 ПК-3	Основные закономерности и динамика психического развития	Условия, факторы, движущие силы психического развития. Соотношение развития и обучения. Основные закономерности психического развития. Роль общения в психическом развитии человека. Особенности развития на разных этапах онтогенеза (М.И. Лисина) Роль деятельности в психическом развитии человека. Понятие ведущего вида деятельности Значение кризисов в психическом развитии и их учет в деятельности клинического психолога.
4	УК-9 ОПК-2 ОПК-3 ПК-3	Предмет и методы возрастной психологии	Предмет, задачи возрастной психологии. Сравнительный анализ психологии развития и возрастной психологии. Методы возрастной психологии.
5	УК-9 ОПК-2 ОПК-3 ПК-3	Классификация возрастных периодов.	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Требования к критерию и принципы построения возрастной периодизации, выдвинутые Л.С. Выготским. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина.
6	УК-9 ОПК-2 ОПК-3 ПК-3	Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве	Кризис новорожденности. Суть биологической беспомощности младенца. Психическое развитие в младенчестве и кризис одного года. Эмоциональные нарушения личности в младенческом возрасте. Психическое развитие ребенка в раннем детстве. Кризис трех лет: его сущность и особенности.

			Эмоциональные нарушения личности в раннем детстве и их психокоррекция.
7	УК-9 ОПК-2 ОПК-3 ПК-3	Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте	Социальная ситуация развития дошкольника. Характеристика ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте. Специфика познавательной сферы дошкольника. Развитие личности дошкольника. Особенности эмоционально-волевой сферы в дошкольном возрасте и их психокоррекция. Психологическая готовность ребенка к школе. Кризис семи лет: его сущность и особенности. Нарушения эмоциональной сферы дошкольника (неврозы, тики, заикание, агрессия, замкнутость, страхи).
8	УК-9 ОПК-2 ОПК-3 ПК-3	Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте	Социальная ситуация развития ребенка младшего школьного возраста. Учебная деятельность – ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Мотивы учения. Особенности познавательной сферы в младшем школьном возрасте. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Основные новообразования младшего школьника. Типичные психопатологические синдромы младшего школьного возраста и их психокоррекция.
9	УК-9 ОПК-2 ОПК-3 ПК-3	Психическое развитие в подростковом возрасте	Социальная ситуация психического развития в подростковом возрасте. Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на процесс развития. Интимно-личностное общение со сверстниками – ведущий вид деятельности в подростковом возрасте. Перестройка учебной деятельности в подростковом возрасте. Потенциал здоровья и особенности развития личности в подростковом возрасте.
10	УК-9 ОПК-2 ОПК-3 ПК-3	Психическое развитие в юношеском возрасте	Общая социально-психологическая характеристика юношеского возраста. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности в ранней юности.

			Когнитивное развитие в юности. Проблема личностного развития в юности.
11	УК-9 ОПК-2 ОПК-3 ПК-3	Психическое развитие в период взрослости и в пожилом возрасте	Молодость как начальный этап зрелости. Особенности психологии периода взрослости (зрелости). Психологические изменения в личности и деятельности человека пожилого возраста. Старость как социальная и психологическая проблема. Мысли о смерти и ее психологическое принятие.

3.3. Разделы дисциплины «Психология развития и возрастная психология» виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	IV	Введение в психологию развития	2	12	6	20	Входной контроль (письменное тестирование)
2	IV	Основные теории психического развития	2	12	10	24	Текущий контроль (устный опрос и письменное тестирование)
3	IV	Основные закономерности и динамика психического развития	6	12	8	26	Текущий контроль (устный опрос и письменное тестирование)
4	IV	Предмет и методы возрастной психологии	1	12	6	19	Текущий контроль (устный опрос и письменное тестирование)
5	IV	Классификация возрастных периодов.	1	12	6	19	Промежуточный контроль (устный опрос и письменное тестирование)

6	V	Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве	10	3	6	19	Входной контроль (письменное тестирование)
7	V	Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте	4	3	3	10	Текущий контроль (устный опрос и письменное тестирование)
8	V	Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте	4	3	3	10	Текущий контроль (устный опрос и письменное тестирование)
9	V	Психическое развитие в подростковом возрасте	4	3	3	10	Текущий контроль (устный опрос и письменное тестирование)
10	V	Психическое развитие в юношеском возрасте	4	3	3	10	Текущий контроль (устный опрос и письменное тестирование)
11	V	Психическое развитие в период взрослости и в пожилом возрасте	4	3	6	13	Промежуточный контроль (устный опрос и письменное тестирование)
		Итого:	42	78	60	180	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины
«Психология развития и возрастная психология»

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестр/часы
1	Предмет, задачи и методы исследования в психологии развития.	IV/2
2.	Основные теории психического развития	IV /2
3.	Основные закономерности и динамика психического развития	IV /2
4.	Роль общения в психическом развитии человека.	IV /2
5.	Роль деятельности в психическом развитии человека.	IV /2
6	Предмет и методы возрастной психологии. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.	IV /2
7.	Общая характеристика новорожденности	V /2
8.	Социальная ситуация и ведущий тип деятельности в	V /2

	младенческом возрасте	
9.	Основные психические новообразования младенческого возраста. Кризис 1 года	V /2
10.	Социальная ситуация и ведущий тип деятельности в раннем возрасте	V /2
11	Основные психические новообразования раннего возраста. Кризис 3 лет	V /2
12	Социальная ситуация и ведущий тип деятельности в дошкольном возрасте	V /2
13	Основные психические новообразования дошкольного возраста. Кризис 7 лет	V /2
14	Социальная ситуация и ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте	V /2
15	Основные психические новообразования младшего школьного возраста.	V/2
16	Социальная ситуация и ведущий тип деятельности подростка	V/2
17	Основные психические новообразования подросткового возраста. Кризис подросткового возраста.	V/2
18	Психологическая характеристика развития в юношеском возрасте.	V/2
19	Основные психические новообразования юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии.	V/2
20	Психология зрелого возраста. Кризис среднего возраста.	V/2
21	Психология старения.	V/2
	Итого	42

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины «Психология развития и возрастная психология»

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
1	2	3
1	Предмет, задачи психологии развития, связь с медициной.	IV /6
2	Методы исследования в психологии развития.	IV /6
3	Биогенетические и социогенетические концепции. Теория конвергенции двух факторов	IV /3
4	Психоаналитические теории детского развития. Эпигенетическая теория развития личности	IV /3
5	Генетическая психология: учение об интеллектуальном развитии ребенка	IV /3
6	Культурно историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского	IV /3
7	Условия, факторы, движущие силы психического развития	IV /3
8	Соотношение развития и обучения	IV /3
9	Роль общения в психическом развитии человека. Особенности общения на разных этапах онтогенеза	IV /3
10	Роль деятельности в психическом развитии человека. Понятие ведущего вида деятельности	IV /3
11	Предмет, задачи возрастной психологии, связь с медициной.	IV /6
12	Методы исследования в возрастной психологии.	IV /6

13	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.	IV /3
14	Требования к критерию и принципы построения возрастной периодизации	IV /3
15	Значение кризисов в психическом развитии	IV /3
16	Периодизации психического развития	IV /3
17	Развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте	V/3
18	Развитие ребенка в дошкольном возрасте	V/3
19	Развитие ребенка в младшем школьном возрасте	V/3
20	Психологическая характеристика развития в подростковом возрасте	V/3
21	Психологическая характеристика развития в юношеском возрасте. Молодость как начальный этап зрелости	V/3
22	Психологические изменения в личности и деятельности человека пожилого возраста. Старость как социальная и психологическая проблема.	V/3
	Итого	78

3.6. Лабораторный практикум не предусмотрен.

3.7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	IV	Введение в психологию развития	подготовка к занятиям, подготовка к входному контролю	6
2	IV	Основные теории психического развития	написание реферата, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	10
3	IV	Основные закономерности и динамика психического развития	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	8
4	IV	Предмет и методы возрастной психологии	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	6
5	IV	Классификация возрастных периодов.	подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю	6
6	V	Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве	подготовка к занятиям, подготовка к входному контролю	6
7	V	Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	3

			контролю	
8	V	Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	3
9	V	Психическое развитие в подростковом возрасте	написание реферата, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	3
10	V	Психическое развитие в юношеском возрасте	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	3
11	V	Психическое развитие в период взрослости и в пожилом возрасте	написание реферата, подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю	6
Итого часов				60

3.7.2. Примерная тематика рефератов, контрольных вопросов

1. Особенности экспериментальных методов в возрастной психологии.
2. Наблюдение (беседа, анкета) как метод возрастной психологии
3. Соотношение обучения и развития
4. Активность ребенка как условие психического развития
5. Роль семьи разного типа в психическом развитии ребенка (подростка)
6. Психическое развитие ребенка и ведущая деятельность
7. Роль педагога в управлении процессом психического развития ребенка
8. Ребенок и взрослый: общение, сотрудничество, диалог
9. Формирование творческих возможностей – основа развития детской личности
10. Инициативность младенца в общении со взрослым и их реакция
11. Младенец: от общения к действию и познанию
12. Воспроизводящая и творческая тенденция в предметно-манипулятивной деятельности детей раннего возраста
13. Позиция ребенка в игре и ее значение в развитии качеств его личности
14. Сказки и индивидуальный опыт ребенка
15. Детское словотворчества как способ освоения действительности и источник диалога со взрослым
16. Причины, симптомы и психокоррекция неврозов у детей
17. Причины, симптомы и психокоррекция детских страхов.
18. Причины, симптомы и психокоррекция агрессии у детей
19. Причины, симптомы и психокоррекция тиков и заикания у детей дошкольного возраста
20. Причины, симптомы и психокоррекция замкнутости у детей
21. Самостоятельность как условие формирования учебной деятельности школьника
22. Учебное сотрудничество в младшем школьном возрасте
23. Подросток в глазах сверстников и сверстники в его глазах
24. Возникновение и развитие практического сознания в подростковом возрасте
25. Неформальные объединения подростков и их роль в личностном развитии
26. Подростковая субкультура как средство социализации
27. Психология сексуального развития подростка и особенности его полового воспитания
28. Изучение мотивов трудовой деятельности подростков
29. Причины конфликтов взрослого со школьниками разного возраста
30. Влияние сверстников и друзей на формирование личности подростка
31. Выбор профессии в старшем школьном возрасте: возможности и ограничения

32. Источники личностного развития в юности и взрослой жизни
 33. Возрастные кризисы зрелой личности
 34. Основные разделы дефектологии.
 35. Специфика работы дефектолога в дошкольном и школьном образовательном учреждении.

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОГО МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	IV	входной контроль (ВК),	Введение в психологию развития	письменное тестирование	10	4-5
2	IV	текущий контроль (ТК)	Основные теории психического развития	письменное тестирование	25	4-5
3	IV	текущий контроль (ТК)	Основные закономерности и динамика психического развития	письменное тестирование	25	4-5
4	IV	текущий контроль (ТК)	Предмет и методы возрастной психологии	письменное тестирование	25	4-5
5	IV	промежуточный контроль (ПК)	Классификация возрастных периодов.	письменное тестирование	50	4-5
6	V	входной контроль (ТК)	Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве	письменное тестирование	10	4-5
7	V	текущий контроль (ТК)	Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте	письменное тестирование	25	4-5
8	V	текущий контроль (ТК)	Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте	письменное тестирование	25	4-5
9	V	текущий контроль (ТК)	Психическое развитие в подростковом возрасте	письменное тестирование	25	4-5
10	V	текущий контроль (ТК)	Психическое развитие в юношеском возрасте	письменное тестирование	25	4-5
11	V	промежут	Психическое развитие	письменное	50	4-5

	очный контроль (ПК)	в период взрослости и в пожилом возрасте	тестирование		
--	---------------------	--	--------------	--	--

3.8.2.Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	<p>1. Выберите правильный ответ</p> <p>1.ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИЗУЧАЕТ:</p> <p>1) раскрытие общих закономерностей психического развития в онтогенезе;</p> <p>2) психика человека;</p> <p>3) установление возрастных периодов;</p> <p>4) межличностные отношения</p> <p>2. ИСТОРИЧЕСКИ ПОНЯТИЕ ДЕТСТВА СВЯЗЫВАЕТСЯ:</p> <p>1) с биологическим состоянием незрелости;</p> <p>2) с определенным социальным статусом;</p> <p>3) с определенным кругом прав и обязанностей;</p> <p>4) с набором доступных видов и форм деятельности</p> <p>3. ОСНОВАТЕЛЕМ ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ СЧИТАЕТСЯ:</p> <p>1) Зигмунд Фрейд;</p> <p>2) Вильгельм Прейер;</p> <p>3) Жан Пиаже;</p> <p>4) Л.С. Выготский.</p>
для текущего контроля (ТК)	<p>1.Выберите правильный ответ</p> <p>1. Д.Б. ЭЛЬКОНИН ПРЕДЛОЖИЛ РАССМАТРИВАТЬ КАЖДЫЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ НА ОСНОВЕ СЛЕДУЮЩИХ КРИТЕРИЕВ:</p> <p>1) ведущая деятельность,</p> <p>2) хронологические рамки,</p> <p>3) социальная ситуация развития,</p> <p>4) основные психологические новообразования.</p> <p>2. ФАКТОРЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ:</p> <p>1) генетическая наследственность,</p> <p>2) возрастные психологические кризисы,</p> <p>3) социальная среда,</p> <p>4) активность самого субъекта.</p> <p>3. ДЕФИЦИТ ОБЩЕНИЯ В МЛАДЕНЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ ПРИВОДИТ:</p> <p>1) к задержке предречевого и речевого развития;</p> <p>2) к нарушению в эмоциональной сфере;</p> <p>3) к появлению «комплекса оживления»;</p> <p>4) к аутизму;</p> <p>5) все ответы неверные.</p>
для промежуточного контроля (ПК)	<p>1. «КОМПЛЕКС ОЖИВЛЕНИЯ» - ЭТО:</p> <p>1) первый акт общения;</p> <p>2) попытка воздействовать на взрослого;</p> <p>3) первый акт поведения;</p> <p>4) все ответы верные.</p> <p>2. ЛИЧНОСТНЫЕ НОВООБРАЗОВАНИЯ РАННЕГО ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА:</p> <p>а) открытие своего внутреннего мира;</p> <p>б) развитие интенсивных эмоциональных отношений;</p> <p>в) становление морального сознания;</p> <p>г) формирование чувства взрослого.</p> <p>3. КРИЗИС ЛИЧНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СООТВЕТСТВУЕТ ЭТАПУ:</p> <p>1) «моратория»;</p> <p>2) зрелой идентификации;</p> <p>3) размытой идентификации;</p> <p>4) преждевременной идентификации.</p>

3.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

3.9.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Возрастная психология: учебное пособие / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. —	Хилько, М. Е.	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431102	Неограниченный доступ	-

3.9.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата /; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. —	Л. А. Головей [и др.]	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 413 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/445028	Неограниченный доступ	-
2	Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. —	Шаповаленко, И. В.	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/	Неограниченный доступ	-

			445354		
3	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО		www.studmedlib.ru		
4	База данных «Электронная учебная библиотека»		http://library.bas.hgmu.ru		
5	Электронно-библиотечная система eLIBRARY. Коллекция российских научных журналов по медицине и здравоохранению		http://elibrary.ru		

3.10. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Психология развития и возрастная психология»

Использование учебных комнат для работы студентов.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

3.11. Образовательные технологии

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги.

3.12. Разделы дисциплины «Психология развития и возрастная психология» и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами*

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин				
		1	2	3	4	5
1						

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Учебная дисциплина «Психология развития и возрастная психология» изучается в IV, V семестре, на её освоение отводится всего 216 (час.), кредитов 6 зачетных единиц. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как деловые игры, дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций.

Лекционные занятия снабжают студента базовым набором психолого-педагогических знаний, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют студента в психолого-педагогической проблематике и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в этой научной области.

Лекционные занятия формируют у студента способность к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, умение логически мыслить.

Практическое занятие является одним из основных видов контактной формы обучения по гуманитарным дисциплинам. Он представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Практическое занятие предназначено для

углубленного изучения дисциплины, для овладения методологией научного познания. Практические занятия позволяют студенту под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу студентов, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

Практические занятия, в том числе интерактивные, формируют у обучающегося:

- навыки публичного выступления, навыки ведения дискуссии, умение вести деловые переговоры и осуществлять межличностное общение;
- способность понимать психолого-педагогические теории и использовать их выводы и рекомендации в профессиональной деятельности;
- умение вести просветительскую работу с клиентами;
- навыки работы в коллективе, лидерские и исполнительские качества.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов (обучающихся) и методические указания для преподавателей.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения с большим с учетом этико-деонтологических положений.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время психолого-педагогических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

5. Протокол согласования рабочей программы дисциплины «Психология развития и возрастная психология» с другими дисциплинами специальности

Наименование предшествующей кафедры	Наименование предшествующей учебной дисциплины	Знания, полученные при изучении предшествующей дисциплины	Умения, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Навыки, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Компетенции, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Подпись заведующего предшествующей кафедрой
1	2	3	4	5	6	7
Кафедра педагогики и психологии	Общая психология	познавательные процессы (восприятие, память, мышление, речь, внимание, воображение)	дать психологическую характеристику свойствам и видам высших психических функций	самодиагностики психических процессов		Амиров А.Ф.

Кафедра педагогик и психологии	Психология личности	Понятие «личность» и «социализация личности»; основные теории развития личности	дать психологическую характеристику личности пациента (клиента)	самодиагностики психических свойств		Амиров А.Ф.
--------------------------------	---------------------	---	---	-------------------------------------	--	-------------