

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.10.2022 14:36:32

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4aba3e82bac76b9d73663649e686db2e5a4c71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор В.Н. Павлов  
«25» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

Направление подготовки (код, специальность) 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения очная

Срок освоения ООП 5,5 лет

Курс II

Семестр IV

Контактная работа — 48 час

Зачет — IV семестр

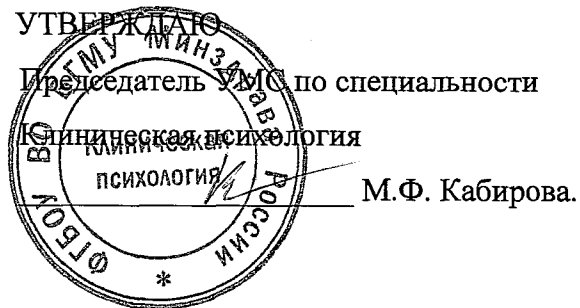
Лекции — 12 час

Всего 72 часа (2 зачетные единицы)

Практические занятия — 36 час

Самостоятельная работа — 24 час

Уфа 2021



**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ**  
**к рабочей программе, учебно-методическим материалам (УММ)**  
**и фонду оценочных материалов (ФОМ) учебной дисциплины «Психология личности»**  
**(Специальность 37.05.01 Клиническая психология)**

В соответствии с основной образовательной программой высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология 2022 г. и учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России 24.05.2022г., протокол № 5, проведен анализ рабочей программы, УММ и ФОМ учебной дисциплины «Психология личности».

Содержание и структура рабочей программы оценена и пересмотрена в соответствии с ФГОС ВО 3++.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология личности» соответствует ООП 2022г. и учебному плану 2022 г. по специальности 37.05.01 Клиническая психология. В рабочей программе дисциплины количество и распределение часов по семестрам, название тем лекций, практических занятий, виды СРО остаются без изменений. УММ составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Психология личности» без изменений. ФОСы: актуализированы тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету, разработаны ситуационные задания с учетом развития науки, образования, техники и технологий.

В рабочей программе пересмотрены компетенции и методы оценивания.

Рабочая программа дисциплины «Психология личности» 2022г. актуализирована и адаптирована с учетом вклада биомедицинских наук, которые отражают современный научный и технологический уровень развития клинической практики, а также текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения.

Программа обновлена по результатам внутренней оценки и анализа литературы.

Обсуждено и утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии,

Протокол № 12 «25» мая 2022г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Ф. Амиров.

Обсуждено и утверждено на заседании ЦМК по социально-гуманитарным дисциплинам,

Протокол № 8 от «26» мая 2022 г.

Обсуждено и утверждено на заседании УМС по специальности Клиническая психология,

Протокол № 1 от «23» июня 2022 г.

При разработке рабочей программы дисциплины «Психология личности» в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 683 от 26 мая 2020 г.
- 2) Учебный план специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации от 25 мая 2021 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины «Психология личности» специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «26» мая 2021 года, протокол № 9.

Заведующий кафедрой

А.Ф. Амиров

Рабочая программа дисциплины «Психология личности» специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), одобрена Ученым Советом (УМС) стоматологического факультета от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 года, протокол № \_\_.

**Председатель**

Ученого совета (УМС) стоматологического факультета



М.Ф. Кабирова

**Разработчики:**

Заведующий кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ

А.Ф. Амиров

ВО БГМУ Минздрава России, д.п.н., профессор

Доцент кафедры педагогики и психологии, к.п.н.

Л.В. Мурзагалина

## Содержание рабочей программы

( с указанием страниц)

1. Пояснительная записка.....	4
2. Вводная часть.....	7
3. Основная часть.....	11
3.1. Объем дисциплины «Психология личности» и виды учебной работы.....	11
3.2. Разделы дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении.....	11
3.3. Разделы дисциплины «Психология личности», виды учебной деятельности и формы контроля.....	12
3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины «Психология личности».....	15
3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины «Психология личности».....	15
3.6. Лабораторный практикум.....	16
3.7. Самостоятельная работа обучающегося.....	17
3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.....	19
3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Психология личности».....	21
3.10. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Психология личности» .....	22
3.11. Образовательные технологии.....	22
3.12. Разделы дисциплины «Психология личности» и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами .....	22
4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	23
5. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины «Психология личности» с другими дисциплинами специальности.....	25
6. Протоколы утверждения.....	26
7. Рецензии.....	30

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Дисциплина «Психология личности» предназначена для обучающихся по специальности «Клиническая психология», и соответствует общим требованиям ФГОС ВО, предъявляемым к подготовке клинических психологов в высшей школе.

1.2. Основной целью дисциплины «Психология личности» является:

формирование у студентов представления о психологии личности как теоретической и практической области знания, направленной на исследование закономерностей формирования и развития человека в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути.

Реализация поставленной цели осуществляется посредством:

- изучения обучающимися базовых категорий, основных понятий, направлений, проблем психологии личности и возможности их практического решения;
- освоения и развития навыков самостоятельной работы с научной литературой, направленной на расширение эрудированности и профессиональной грамотности обучающихся, раскрывает основы психологии личности, также раскрывает основные методологические и методические принципы и приемы психологии личности как научной дисциплины на современном этапе.

Рабочая программа дисциплины «Психология личности» разработана на кафедре педагогики и психологии на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности Клиническая психология Код 37.05.01 (уровень специалитета), а также с учетом рекомендованной основной образовательной программы.

Рабочая программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и формы контроля по дисциплине.

Трудоёмкость учебной дисциплины составляет 72 часа (2 зачетные единицы).

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ); Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности Клиническая психология Код 37.05.01 (уровень специалитета), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г.; Нормативно-методические документы Министерства образования РФ; Устав ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Процесс обучения на кафедре осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (по индивидуальному плану) и направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;

6.1 Самоорганизация и управление собственными ресурсами

С6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует.

6.2 Определение потребностей и приоритетов в образовании и развитии

С6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки

6.3 Использование внешних ресурсов для образования и развития

С6.3 Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков

6.4 Построение траектории личностного и профессионального развития

С6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития

- ОПК-2 – способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;

ИОПК2.1.

Владеет навыками получения, математикостатистической обработки, анализа и обобщения результатов клиникопсихологического исследования, представления их научному сообществу.

**- научно-исследовательская деятельность:**

- ПК-1 – готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов;

ПК-1.1. Базовые механизмы психических процессов состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

ПК-1.2 Уметь осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, а также формулировать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение;

ПК-1.3 Владеть средствами осуществления постановки проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, постановки гипотезы. Разработки программы и методического обеспечения научного исследования.

Для развития личностно и профессионально значимых качеств, необходимых в практической деятельности будущих клинических психологов в данном курсе делается акцент на развитие умений хорошо ориентироваться в основных теоретических и методических подходах к психологии личности, теоретических и методологических позиций, использование полученных знаний на практике. Освоение учебной дисциплины обеспечивает формирование и развитие способности будущего специалиста самостоятельно и обоснованно конструировать, а также эффективно применять наиболее адекватные для конкретной ситуации психологические средства для проведения исследования личности, деятельности и группы в целях анализа их деятельности.

Необходимыми условиями успешного освоения обучающимися дисциплины «Психология личности» является самостоятельная работа обучающихся по ознакомлению с научной литературой по темам и в пределах, указанных в программе, присутствие на лекциях, активное участие в обсуждении проблем на практических занятиях.

Контроль знаний осуществляется в форме зачета, до сдачи которого допускаются обучающиеся своевременно и успешно выполнившие учебные задания.

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО специальности 37.05.01 Клиническая психология целью освоения дисциплины «Психология личности» является овладение методами обучения психологии как гуманитарной дисциплины, роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании обучающихся и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: УК-6, ОПК-2, ПК-1.

При этом *задачами* дисциплины являются:

- подготовка специалиста к профессиональной деятельности в области психологии;
- овладение методами обучения психологии личности как гуманитарной дисциплины, роль и место психологии личности как учебного предмета в обучении и воспитании обучающихся; таксономия учебных задач по психологии личности как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания;
- формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений;
- теоретическое и практическое овладение знаниями и методами построения взаимодействия с людьми в различных условиях их жизнедеятельности;
- основные этапы становления субъекта труда и формирования профессионала.

### 2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП университета

2.2.1. Учебная дисциплина «Психология личности» относится к базовой части ООП ВО специальности 37.05.01 Клиническая психология.

2.2.2. Дисциплина «Психология личности» изучается обучающимися очной формы обучения в 4 семестре 2 курса. Совместно с рядом учебных курсов общенаучного профиля «Психология личности» образует основу фундаментальной теоретической подготовки клинических психологов высшей квалификации. Курс составляет неотъемлемую часть программы подготовки клинических психологов - исследователей, практиков и преподавателей. Оно связано с содержанием курса общей психологии, психологии развития и возрастной психологии, психофизиологии и почти всех отраслевых психологий. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). С обучающимися очной формы обучения контактная работа – 48 часов, из них: лекции – 12 часов, практические занятия – 36 часов. На самостоятельную работу - 24 часа. Содержание курса направлено на изучение обучающимися базовых категорий, основных понятий,



направлений, проблем психологии личности и возможности их практического решения. Курс «Психология личности» носит практический характер и направлен на освоение и развитие навыков самостоятельной работы с научной литературой, направленной на расширение эрудированности и профессиональной грамотности обучающихся, раскрывает исторические основы психологии личности, также раскрывает основные методологические и методические принципы и приемы психологии личности как научной дисциплины на современном этапе. Для развития личностно и профессионально значимых качеств, необходимых в практической деятельности будущих клинических психологов, в данном курсе делается акцент на развитие умений хорошо ориентироваться в основных теоретических и методических подходах к психологии анализа основных теоретических и методологических позиций, использование полученных знаний на практике. Освоение учебной дисциплины обеспечивает формирование и развитие способности будущего специалиста самостоятельно и обоснованно конструировать, а также эффективно применять наиболее адекватные для конкретной ситуации психологические средства для проведения исследования личности, деятельности и группы в целях анализа их деятельности. Курс «Психология личности» включает взаимосвязанные между собой разделы, последовательно раскрывающие методологические, организационно-методические и прикладные основы учебной дисциплины: I. История становления психологии личности в зарубежной и отечественной психологии. II. Особенности функционирования личности. III. Психические свойства и самосознание личности. Изучение данной дисциплины позволит применить приобретенные знания, навыки и умения при прохождении педагогической практики.

### **2.3. Требования к результатам освоения дисциплины**

#### ***2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:***

2.3.2. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

- УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни;
- ОПК-2 – способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;
- ***научно-исследовательская деятельность:***

- ПК-1 – готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.

**Базовые дескрипторы:**

п/№	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части)/трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<p>6.1 Самоорганизация и управление собственными ресурсами С6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует.</p> <p>6.2 Определение потребностей и приоритетов в образовании и развитии С6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки</p> <p>6.3 Использование внешних ресурсов для образования и развития С6.3 Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных</p>		<p>Демонстрация базовых знаний по документам с целью установления и поддержания межличностных отношений, достижения общего результата совместной деятельности; владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами профессиональной деятельности; демонстрирует правильное понимание плюрализма мнений, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности; знание основ совместной деятельности в поликультурной, полиэтнической и поликонфессиональной среде; готовность к включению во взаимодействие с субъектами профессиональ</p>	<p>коллоквиум, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные домашние задания, реферат</p>

		<p>навыков 6.4 Построение траектории личностного и профессионального развития Сб.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>		<p>ной деятельности для обеспечения; к толерантному восприятию социальных и культурных различий, решению разнообразных задач профессиональной деятельности в поликультурном, полиэтническом, поликонфессиональном обществе.</p>	
2	<p>ОПК-2 – способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p>ИОПК2.1. Владеет навыками получения, математической обработки, анализа и обобщения результатов клиникопсихологического исследования, представления их научному сообществу</p>		<p>Индивидуально - психологические особенности человека; особенности эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной и когнитивной сфер, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; структуру личности; место и роль процессов познания и самопознания в психическом развитии человека</p>	<p>коллоквиум, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные домашние задания, реферат</p>
3	<p>ПК-1 – готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования,</p>	<p>ПК-1.1. Базовые механизмы психических процессов состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических</p>	<p>01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и</p>	<p>Анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом</p>	<p>коллоквиум, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или</p>

	анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; ПК-1.2 Уметь осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, а также формулировать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение; ПК-1.3 Владеть средствами осуществления постановки проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, постановки гипотезы. Разработки программы и методического обеспечения научного исследования.	обучающихся  03.008  А/03.7  Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	компьютерное, индивидуальные домашние задания, реферат
--	---	---	---	--	--

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем дисциплины «Психология личности» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ Зачетных единиц	Семестр
1	2	3
Контактная работа с обучающимися (всего), в том числе:	72/2	IV
Лекции (Л)	12/0,33	IV
Практические занятия (ПЗ)	36/1,0	IV
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	24/0,67	IV

Подготовка к занятиям (ПЗ)		8	
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		8	IV
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		8	IV
Вид промежуточной аттестации	Зачет		IV
	Экзамен		
ИТОГО: Общая трудоемкость	Час.	72	IV
	ЗЕ	2	IV

### 3.2. Разделы дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1	УК-6; ОПК-2; ПК-1.	Введение в психологию личности	Предмет психологии личности. Множественность психологических определений личности. Основные положения о личности в современной персонологии. Учение человекознания Ананьева Б.Г.: индивид, субъект деятельности, личность индивидуальность. Факторы, влияющие на становление и развитие личности. Человек и мир: природа, общество, культура. Органические предпосылки становления и развития индивида. Социальная среда как необходимое условие развития личности. Базовые характеристики личности в ее связи с природой, социумом, культурой, жизнью. Теоретические модели личности. Уровни изучения личности. Становление и развитие личности. Основные методы практической деятельности персолога.
2	УК-6; ОПК-2; ПК-1.	Психологический анализ западных теорий личности	Психоанализ З. Фрейда: структурные компоненты личности, движущие силы и условия развития личности, характеристика психосексуальных стадий, типология личности, функции и виды тревоги, механизмы защиты личности. Основные тезисы индивидуальной

			<p>психологии А.Адлера. Чувство неполноценности и компенсация, стремление к превосходству, стиль жизни, типы личности, связанные со стилями жизни (берущий, избегающий, управляющий, социально-полезный). Социальный интерес как показатель психического здоровья. Творческое Я. Порядок рождения и установки личности. Фикционный финализм. Основные положения Адлера относительно природы человека. Аналитическая психология К.Г.Юнга. Структура личности: эго, личное бессознательное. Коллективное бессознательное: Развитие личности: жизненные цели и процесс индивидуации. Самореализация посредством творческой деятельности. Экспериментальный анализ сновидений. Глубинная психология и постюнговский психоанализ как развитие концепции Юнга. Эпигенетический принцип развития, характеристики психосоциальных стадий развития личности (Э. Эриксон). Социокультурная теория К. Хорни: развитие личности, базальная тревога, стратегии компенсации, стратегии оптимизации межличностных отношений. Гуманистический психоанализ Э.Фромма. Основной конфликт человеческого существования: свобода и одиночество. Механизм бегства от свободы. Характеристики экзистенциальных потребностей. Типология личности. Социальные типы характеров. Основные положения диспозиционального направления. Понятие черты личности в концепциях Олпорта, Кеттела и Айзенка. Факторный</p>
--	--	--	---

			<p>         подход к теории личности. Виды данных, подвергнутых факторному анализу для выделения черт в исследовании Кеттела. Типы черт теории Кэттела. Спецификационное уравнение. Влияние аттитюдов, эргов и чувств на конфликты и приспособление личности. Черта в концепции Олпорта. Понятие «проприум». Индивидуальная мотивационная система. Диспозиция и черта. Идеографическое изучение личности. Типы личности в теории Айзенка и принципы их выделения. Методы изучения личности, предложенные Айзенком и Кеттелом. Основные положения теории оперантного поведения Б.Ф. Скиннера. Респондентное и оперантное поведение. Виды и режимы подкрепления. Основные принципы социально-когнитивной теории А.Бандуры. Механизмы научения: научение через моделирование, научение через наблюдение. Основные процессы научения через наблюдение: внимание, память, поведение, мотивация. Подкрепление, его виды (косвенное подкрепление, самоподкрепление). Самоэффективность как механизм личностного роста и развития. Факторы самоэффективности, Основные принципы теории социального научения Дж. Роттера. Прогноз поведения. Характеристика основных потребностей личности. Компоненты потребностей (потенциал, ценность свобода деятельности и минимальная цель). Интернальный и экстернальный локус контроля, их характеристика. Основные положения теории когнитивных конструкторов Дж. Келли.       </p>
--	--	--	---

			<p>Конструктивный альтернативизм как философская основа когнитивной теории. Понятие личностный конструкт. Свойства личностных конструктов (диапазон применимости, проницаемость- непроницаемость, фокус применимости прогностическая эффективность). Характеристика основных типов личностных конструктов (предполагающий, констелляторный, подчиненный, подчиняющий, упредительный). Основной постулат Дж. Келли и выводы из него: вывод об индивидуальности, вывод об общности, вывод об опыте, вывод об организации, вывод о ции, вывод о содружестве. Характеристика основных направлений исследования личности в теории личностных конструктов. Репертуарный тест ролевого конструкта. Основные принципы гуманистического подхода к изучению личности. Специфика экзистенционального подхода к пониманию сущности и механизмов развития личности. Основные положения гуманистической теории А.Маслоу: индивид как единое целое; неуместность экспериментов на животных; позитивная внутренняя природа человечества, творческий потенциал человека. Иерархическая теория потребностей А.Маслоу. классификация основных потребностей человека. Движущие силы и механизмы развития личности. Дефицитарные потребности и мотивы роста. Исследование механизмов самоактуализации, характерные особенности самоактуализирующихся людей. Основные положения феноменологической теории личности К.Роджерса. тенденция</p>
--	--	--	--



			<p>актуализации как движущая сила развития личности. Понятие «Я-концепция». Структура «Я-концепции» (Я-реальное и Я-идеальное). Развитие «Я-концепции». Организмический оценочный процесс. Безусловное позитивное внимание как фактор необходимый для развития «Я - концепции». Возникновение личностной тревоги и механизмы защиты личности (искажение восприятия и отрицание). Характерные особенности полноценно-функционирующего человека.</p>
3	УК-6; ОПК-2; ПК-1.	Психологический анализ теорий личности в отечественной психологии	<p>Традиции отечественной психологии в вопросах психологии личности. Основные положения деятельностной теории личности (С.Л. Рубиштейн, А.Н.Леонтьев, К.А. Абульханова-Славская, А.В.Брушлинский). Деятельность как источник развития личности. Интериоризации. Предметность и субъектность как характеристики деятельности. Характеристика структурных компонентов личности (направленность, способности, характер, самоконтроль). Культурно-историческая концепция А.С. Выготского - основа теории личности А.Н.Леонтьева. Деятельность и личность. Личность и индивид. Параметры личности. Единицы сознания (чувственная ткань сознания, значение, личностный смысл). Мотивационная сфера личности. Виды мотивов, иерархия мотивов. Эмоции и личность. Целеполагание. Закон формирования новой мотивации - сдвиг мотива на цель. Развитие и формирование личности в онтогенезе. Экспериментальные исследования концепции. Развитие концепции в дальнейших исследованиях.</p>

			<p>Самосознание личности, единицы самосознания (В.В. Столин). Применение концепции.</p> <p>Патопсихологическая диагностика нарушений личности и коррекция аномалий личности. Возрастно-психологическое консультирование: психокоррекция и формирование личности. Исследование личности в работах С.Л. Рубинштейна. Личностный принцип. Значение деятельности для формирования личности. Соотношение врожденного и приобретенного в структуре личности. Психический облик личности. Направленность, способности и характер как системообразующие личностные качества. Развитие личности и ее жизненный путь. Соотношение понятий «сознание», «самосознание» и «личность» в концепции С.Л.Рубинштейна. Этапы формирования самосознания личности. Исследование личности в процессе ситуационного взаимодействия (в "естественных условиях"). Деятельностно-событийный подход. Общая психология жизненных ситуаций. Понятие трудной жизненной ситуации. Понятие психологического времени личности. Общая характеристика поведения в жизненных ситуациях. Стратегия поведения в значимых жизненных ситуациях. Исследование жизненного пути. Исследование личности в работах В.Н.Мясищева. Понятие и структура личности. Личность как система отношений человека к окружающей действительности. Система отношений личности, ее характеристика. Развитие</p>
--	--	--	---

			<p>личности. Социальное окружение как источник развития личности. Концепция динамической функциональной структуры личности К.К.Платонова. Системный подход к изучению личности. Психологическая структура личности. Характеристика критериев выделения основных подструктур личности. Четырехкомпонентная модель личности К.К.Платонова: направленность и отношения личности; индивидуальная культура личности (знания, навыки, умения и привычки, приобретенные в личном опыте); индивидуальные особенности психических процессов; свойства темперамента или типологические свойства личности. Исследование личности в работах Б.Г.Ананьева. Проблема: личность как центральная категория современного человекознания. Основные характеристики человека как индивида, субъекта деятельности, личности и индивидуальности. Генетические и структурные взаимосвязи в развитии личности. Генетический метод в исследовании личности</p>
4	УК-6; ОПК-2; ПК-1.	Проблема личности в восточных культурных теориях	<p>Феномен Востока. Ранние формы религий (тотемизм, анимизм, фетишизм). Веды и упанишады. Понятие личности в философских течениях Востока: конфуцианство, даосизм, буддизм, медитация. Специфика японской модели человека.</p>
5	УК-6; ОПК-2; ПК-1.	Особенности функционирования личности (потребностно-мотивационная сфера личности)	<p>Мультирегуляторная модель саморегуляции. Потребности и ценности. Мотивы и ценности. Преграды и фрустрации. Интрапсихические и защитные механизмы. Уровень притязаний и механизмы защиты личности. Особенности целеполагание и</p>

			<p>типы личности. Поиск смысла жизни и понимание жизненных целей. Смысловая сфера личности. Возможные препятствия на пути личностного роста и отклонения в личностном развитии. Методы изучения мотивации личности.</p>
6	<p>УК-6; ОПК-2; ПК-1.</p>	<p>Особенности функционирования личности (эмоционально-волевая сфера личности)</p>	<p>Виды эмоций и их общая характеристика. Чувственный тон ощущения. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Основные характеристики эмоций. Основные виды эмоций. Классификация эмоций. Амбивалентность эмоций. Высшие чувства. Основные характеристики настроений. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Органические потребности как первичные побудители эмоциональных проявлений у детей. Факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций. Фрустрация как механизм формирования эмоций. Роль взрослых в формировании эмоций и эмоциональных состояний у детей. Закономерности формирования высших чувств. Роль эмоций в регуляции поведения. Основные функции эмоций. Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях. Общая характеристика волевых действий. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Произвольные и произвольные движения. Особенности произвольных движений и действий. Характеристики волевых действий. Связь воли и чувств. Структура волевых действий. Компоненты волевых действий. Волевые качества человека и их развитие. Основные качества воли. Самоконтроль и самооценка. Основные этапы и</p>

			закономерности формирования волевых действий у ребенка. Роль сознательной дисциплины в формировании воли.
7	УК-6; ОПК-2; ПК-1.	Психические свойства личности	<p>Психические свойства личности. Понятие о темпераменте. Виды темпераментов: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Свойства темперамента. Темперамент и характер. Темперамент и способности человека. Характер. Определение характера. Типология характеров. Формирование характера. Личность и характер человека. Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Природа человеческих способностей. Развитие способностей. Психология мотивации</p>
8	УК-6; ОПК-2; ПК-1.	Самосознание личности	<p>Проблема категории Я в психологии (действующий и рефлексирующий Я). Самосознание и его место в психологической организации человека. Самосознание и социализация. Критерии самосознания. Самосознание как процесс и как продукт. Самопознание и самоотношение. Внутренний диалог как механизм функционирования самосознания. Самосознание и Я-концепция. Структура Я-Концепции и ее функции. Образа-Я. Осознание собственных психических качеств как результат социального сравнения. Самооценка и самоуважение. Самосознание личности и жизненный путь. Развитие личности как преодоление жизненных проблем. Условие и пути самоактуализации личности. Личностный рост.</p>

			Личностное самоопределение, личностная идентичность. Социальная идентичность.
--	--	--	---

3.3. Разделы дисциплины «Психология личности», виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	IV	Введение в психологию личности	2	2	3	7	Входной контроль (письменное тестирование)
2	IV	Психологический анализ западных теорий личности	2	6	6	14	Текущий контроль (письменное тестирование)
3	IV	Психологический анализ теорий личности в отечественной психологии	2	6	2	10	Входной контроль (письменное тестирование)
4	IV	Проблема личности в восточных культурных теориях	-	2	1	3	Промежуточный контроль (итоговое письменное тестирование)
5	IV	Особенности функционирования личности (потребностно-мотивационная сфера личности)	1	6	3	10	Входной контроль (письменное тестирование)
6	IV	Особенности функционирования личности (эмоционально-волевая сфера личности)	1	6	3	10	Текущий контроль (письменное тестирование)
7	IV	Психические свойства личности	2	4	3	9	Входной контроль (письменное тестирование)
8	IV	Самосознание личности	2	4	3	9	Входной контроль

							(письменное тестирование)
		Итого:	12	36	24	72	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины «Психология личности»

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестр
1	Общее понятие о личности	IV/3
2	Концепции личности в зарубежной психологии.	IV/3
3	Концепции личности в отечественной психологии	IV/3
4	Личность и индивидуальность. Направленность и мотивация личности	IV/3
5	Характер, темперамент и способности личности	IV/3
6	"Я-концепция" и проблема идентичности личности	IV/3
	Итого	24

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины «Психология личности»

№п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
1	2	3
1.	Предмет и методы психологии личности	IV /2
2.	Понимание личности с позиции глубинной психологии	IV /6
3	Бихевиористский и гуманистический подходы в понимании личности	IV /6
4.	Концепции личности в отечественной и восточной психологии	IV /2
5.	Потребностно-мотивационная сфера личности	IV /6
6.	Эмоционально-волевая сфера личности	IV /6
7.	Психические свойства личности	IV /4
8.	Самосознание личности	IV /4
	Итого	36

3.6. Лабораторный практикум не предусмотрен.

**3.7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

### 3.3.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	IV	Введение в психологию личности	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к индивидуальному домашнему заданию.	3
2	IV	Психологический анализ западных теорий личности	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к защите реферата. Подготовка к тестированию.	3
3	IV	Психологический анализ теорий личности в отечественной психологии	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к докладу.	3
4	IV	Проблема личности в восточных культурных теориях	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к докладу. Подготовка к коллоквиуму.	3
5	IV	Особенности функционирования личности (потребностно-мотивационная сфера личности)	Подготовка к терминологическому диктанту	3
6	IV	Особенности функционирования личности (эмоционально-волевая сфера личности)	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к реферату.	3
7	IV	Психические свойства личности	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к докладу.	3
8	IV	Самосознание личности	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к защите презентаций.	3
Итого часов в семестре				24

### 3.7.2. Примерная тематика рефератов, контрольных вопросов

1. Предмет психологии личности. Множественность психологических определений личности.
2. Личность как предмет исследования различных наук.



3. Учение человекознания Ананьева Б.Г.: индивид, субъект деятельности, личность индивидуальность.
4. Факторы, влияющие на становление и развитие личности.
5. Теория интегральной индивидуальности Мерлина.
6. Формирование и развитие личности.
7. Развитие и формирование личности в онтогенезе.
8. Произвести оценку методов и методик исследования личности.
9. Психодинамическое направление в исследовании личности (З.Фрейд)
10. Аналитическое направление (К.Г.Юнг)
11. Индивидуальная психология (А. Адлер).
12. Эго-теория личности (Э. Эриксон).
13. К.Хорни: социокультурная теория личности.
14. Б.Ф. Скиннер: теория оперантного обучения.
15. Социально-когнитивные теории (Бандура Ротер). Когнитивная теория (Келли).
16. Э. Фромм: гуманистическая теория личности.
17. Гуманистическое направление в теории личности: А.Маслоу.
18. Феноменологическое направление в теории личности: К.Роджерс.
19. Г.В.Олпорт: личность в психологии. Ф.Франкл: человек в поисках смысла.
20. Традиции отечественной психологии в вопросах психологии личности.
21. Культурно-историческая концепция А.С. Выготского - основа теории личности А.Н.Леонтьева.
22. Исследование личности в работах С.Л. Рубинштейна.
23. Исследование личности в работах В.Н.Мясищева.
24. Концепция динамической функциональной структуры личности К.К.Платонова.
25. Системный подход к изучению личности.
26. Исследование личности в работах Б.Г.Ананьева.
27. Феномен Востока. Ранние формы религий (тотемизм, анимизм, фетишизм).
28. Древнеиндийская философия. Веды и упанишады.
29. Понятие личности в Китае: конфуцианство, даосизм, буддизм, медитация.
30. Специфика японской модели человека.
31. Дать характеристику составляющим элементам мотивации поведения личности и её содержанию в целом.
32. Сравнить теории мотивации. Дать характеристику мотивационной сфере личности.
33. Дать характеристику потребностно-мотивационной сфере личности
34. Сравнить основные виды эмоций и дать им общую характеристику. Произвести оценку функциям эмоций.
35. Развитие эмоций и их значение в жизни человека. Роль эмоций в регуляции поведения.
36. Дать характеристику волевой сфере личности.
37. Характеристики волевых действий. Структура волевых действий. Компоненты волевых действий.
38. Волевые качества человека и их развитие.
39. Дать оценку проблеме категории Я в психологии (действующий и рефлексивный Я).
40. Самосознание и его место в психологической организации человека. Самосознание и социализация. Критерии самосознания. Самосознание как процесс и как продукт.
41. Самосознание и Я-концепция. Структура Я-Концепции и ее функции. Образа-Я.
42. Самооценка и самоуважение. Самосознание личности и жизненный путь.
43. Условие и пути самоактуализации личности. Личностный рост. Личностное самоопределение, личностная идентичность.

44. Сформулировать основные идеи учений о темпераменте. Сравнить виды темпераментов: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Свойства темперамента.
45. Дать характеристику характера как личностного образования. Сравнить типологию характеров. Формирование характера.
46. Акцентуации характера.
47. Сформулировать общее представление о способностях. Дать сравнительную оценку общим и специальным способностям. Раскрыть особенности уровней способностей и их развитие в онтогенезе.
48. Дать характеристику направленности личности.
49. Социальная детерминация личности и ее формы.
50. Социализация и социальная идентичность личности.

### 3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля <sup>1</sup>	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	IV	Входной контроль (письменное тестирование)	Введение в психологию личности	письменное тестирование и др.	6	4-6
2.	IV	Текущий контроль (письменное тестирование)	Психологический анализ западных теорий личности	письменное тестирование и др.	10	2-6
3.	IV	Текущий контроль (письменное тестирование)	Психологический анализ теорий личности в отечественной психологии	письменное тестирование и др.	10	2-6
4.	IV	Текущий контроль (письменное тестирование)	Проблема личности в восточных культурных теориях	письменное тестирование и др.	10	2-6
5.	IV	Текущий контроль (письменное тестирование)	Особенности функционирования личности (потребностно-мотивационная сфера личности)	письменное тестирование и др.	10	10
6.	IV	Входной контроль (письменное тестирование)	Особенности функционирования личности (эмоционально-волевая сфера личности)	письменное тестирование и др.	6	4-6

<sup>1</sup> Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)

7.	IV	Текущий контроль (письменное тестирование)	Психические свойства личности	письменное тестирование и др.	10	2-6
8.	IV	Входной контроль (письменное тестирование)	Самосознание личности	письменное тестирование и др.	8	2-6

### 3.8.2.Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	<p>1. Кому принадлежит следующее определение личности: «Личность это способ бытия человека в обществе, в конкретно-исторических условиях, это индивидуальная форма существования и развития социальных связей и отношений»?</p> <p>а) Рубинштейн б) Асмолов в) Анцыферова г) Ананьев д) Мерлин.</p> <p>2. Впишите недостающую подструктуру в структуру личности по К.К.Платонову</p> <p>а) социально-обусловленная подструктуру (направленность, отношения, моральные качества личности) б) опыт (знания, навыки, умения, привычки) в)- г) биологически обусловленная подструктура (темперамент, половые и возрастные свойства).</p> <p>3. Впишите недостающий признак, отличающий свойства темперамента от других психических свойств личности, с точки зрения В.С. Мерлина</p> <p>а) регулируют динамику психической деятельности в целом б) характеризуют особенности динамики психических процессов в) имеют устойчивый и постоянный характер г)- д) однозначно обусловлены общим типом нервной системы.</p>
для текущего контроля (ТК)	<p>4. Напишите, какие свойства темперамента по В.М. Русалову соответствуют следующим блокам функциональной системы:</p> <p>а) афферентный синтез; б) программирование.</p> <p>5. Установите соответствие между названиями акцентуаций характера по К.Леонгарду и особенностями поведения</p> <p>а) демонстративный тип б) педантический тип</p>