

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.06.2023 10:26:58

Уникальный программный код:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра психиатрии, наркологии и психотерапии с курсами ИДПО



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Д.А. Валишин

[Handwritten signature]

« 30 » мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Уровень образования

Высшее – *специалитет*

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Квалификация

Клинический психолог

Форма обучения

Очная

Для приема: 2023

Уфа – 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

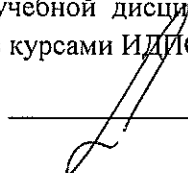
1) ФГОС 3 по специальности (направлению подготовки) 37.05.01 *Клиническая психология*, утвержденный приказом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации №683 от «26» мая 2020 г;

2) Учебный план по специальности (направлению подготовки) 37.05.01 *Клиническая психология*, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «30» мая 2023 г., протокол № 5;

3) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «24» июля 2015 г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» ноября 2013г. №682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры психиатрии, наркологии и психотерапии с курсами ИДПО от «6» апреля 2023 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой

 / И.Ф. Тимербулатов

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС специальности Клиническая психология от «20» апреля 2023, протокол № 7.

Председатель УМС

специальности Клиническая психология

 / М.Ф. Кабирова

Разработчик:

Ассистент кафедры

психиатрии, наркологии и психотерапии с курсами ИДПО БГМУ

Т.С. Валеева

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины
 - 2.1. Типы задач профессиональной деятельности
 - 2.2. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине
3. Содержание рабочей программы
 - 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы
 - 3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины
 - 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля
 - 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)
 - 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)
 - 3.6. Лабораторный практикум
 - 3.7. Самостоятельная работа обучающегося
4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине (модуля), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)
 - 6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)
 - 6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы
 - 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическое консультирование» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Цели изучения дисциплины: формирование представлений о психологическом консультировании как области науки и сфере практической деятельности клинического психолога, направленной на оказание профессиональной помощи человеку в решении им различного рода психологических проблем.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине (модулю)
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК 5.1 Знать методологию и технологии различных видов психологического вмешательства	Знать методологию и технологии различных видов психологического вмешательства
	ОПК 5.2 Уметь продумывать психологическое сопровождение и внедрения полученных материалов	Уметь продумывать психологическое сопровождение и внедрения полученных материалов
	ОПК 5.3 Формулировать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию	Формулировать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями	ОПК 6.1 Знать методологию клинической психологии.	Знать методологию клинической психологии.
	ОПК 6.2 Уметь продумывать психологическое сопровождение и внедрения полученных материалов.	Уметь продумывать психологическое сопровождение и внедрения полученных материалов.
	ОПК 6.3 Владеть навыками разработки программ психодиагностики и психотерапевтического воздействия на основе полученного критического анализа данных	Владеть навыками разработки программ психодиагностики и психотерапевтического воздействия на основе полученного критического анализа данных

клиента.		
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.	ОПК 7.1 Знать основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности, изменения личностной сферы.	Знать основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности, изменения личностной сферы.
	ОПК 7.2 Уметь аргументировать выбор способа и технологии психологической коррекции и психотерапии	Уметь аргументировать выбор способа и технологии психологической коррекции и психотерапии
	ОПК 7.3 Владеть навыками психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры.	Владеть навыками психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры.
ПК-5. Способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	ПК-5.1 Знать ключевые понятия и ценности профессиональной деятельности.	Знать ключевые понятия и ценности Профессиональной деятельности.
	ПК-5.2 Анализировать профессионально педагогические ситуации.	Уметь анализировать профессионально педагогические ситуации.
	ПК-5.3. Владеть навыками проектирования образовательной среды, готовность к работе в команде.	Владеть навыками проектирования образовательной среды, готовность к работе в команде.

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины:

- организационно-управленческая;
- психодиагностическая;
- экспертная.

2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся

следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций: ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-5.

п/№	Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	<p>ОПК 5.1 Знать методологию и технологии различных видов психологического вмешательства.</p> <p>ОПК 5.2 Уметь продумывать психологическое сопровождение и внедрения полученных материалов.</p> <p>ОПК 5.3 Формулировать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию.</p>	<p>01.002 А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p> <p>01.002 В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>01.002 В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной</p>	Владеть навыками проектирования образовательной среды, готовность к работе в команде.	Тесты, рефераты, доклады, ответ на занятии, деловые игры, ситуационные задачи.

			<p>адаптации 03.008 А/04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)</p> <p>03.008 А/06.7 Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)</p>		
2.	<p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.</p>	<p>ОПК 6.1 Знать методологию клинической психологии.</p> <p>ОПК 6.2 Уметь продумывать психологическое сопровождение и внедрения полученных материалов.</p> <p>ОПК 6.3 Владеть навыками разработки программ психодиагностики и психотерапевтического воздействия на основе полученного критического анализа данных</p>	<p>01.002 А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p> <p>В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>Владеть навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства;</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, ответ на занятия, деловые игры, ситуационные задачи</p>
3.	<p>ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-</p>	<p>ОПК 7.1 Знать основные виды и психологические</p>		<p>Владеть навыками психолого-профилактической деятельности среди различных</p>	

	<p>профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p>	<p>механизмы нарушений психической деятельности, изменения личностной сферы.</p> <p>ОПК 7.2 Уметь аргументировать выбор способа и технологии психологической коррекции и психотерапии</p> <p>ОПК 7.3 Владеть навыками психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры.</p>		<p>категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры.</p>	
<p>4.</p>	<p>ПК-5. Способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и</p>	<p>ПК-5.1 Знать ключевые понятия и ценности профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-5.2 Анализировать профессионально педагогические ситуации.</p> <p>ПК-5.3. Владеть навыками проектирования образовательной среды, готовность к работе в</p>		<p>Владеть навыками проектирования образовательной среды, готовность к работе в команде.</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, ответ на занятия, деловые игры, ситуационные задачи</p>

	развития.	команде.			
--	-----------	----------	--	--	--

3. Содержание рабочей программы

3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр	
		8 часов	
1	2	3	
Контактная работа (всего), в том числе:	48	48	
Лекции (Л)	24	24	
Практические занятия (ПЗ),	24	24	
Семинары (С)	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:	24	24	
Подготовка к практическому занятию	14	14	
Конспектирование текста	5	5	
Подготовка к промежуточной аттестации	5	5	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотношенных с ними тем разделов дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-5	Психологическое консультирование: современное состояние и проблематика	Предмет и задачи консультативной психологии (Г.С. Абрамова, Ю.Е. Алешина, М. Гулина, А.Б. Кочюнас, В.Ю. Меновщиков, Е.В. Мартынова, М.М. Кашапов). Актуальность проблем оказания психологической помощи. Проблемы, понятия и задачи психологического консультирования. Области психоконсультационной практики: гуманитарная экспертиза, адаптация к новым социокультурным условиям, политика, маркетинг и реклама, работа с персоналом в организациях, кризисная психология и другие. «Открытость» и «незавершенность» списка областей и методов психологического консультирования. Профессиональное сообщество практических психологов. Специфика научного психологического знания. Методология психологического консультирования: принцип детерминизма

			применительно к природе человека, уважение свободы личности, принцип индивидуальности, целостности и системности подхода к клиенту.
2.	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-5	Социально-исторический контекст становления психологического консультирования	<p>Детерминанты актуализации прикладной (практической) психологии в условиях трансформации социума. Спрос и предложение на рынке психологических услуг. Типы социопрофессиональной идентичности психолога. Идея практической целесообразности психологии как вида профессиональной деятельности. Понятие практической психологии и психологической информации. Возможности использования психологической информации. Понятие о социальном заказе на работу психолога-консультанта. Личностно-центрированное консультирование. Гештальт-консультирование. Трансактный анализ в консультировании. Консультирование по реализму. Экзистенциальное консультирование. Логотерапия как направление в консультировании. Консультирование в русле концепции А. Адлера. Психоаналитический подход в консультировании. Поведенческое консультирование: практика. Рационально-эмотивное поведенческое консультирование. Когнитивное консультирование. Консультирование по жизненным умениям. Мультимодальное консультирование.</p>
3.	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-5	Профессиональный портрет психолога-консультанта	<p>Детерминанты кризисной ситуации в области применения психологических технологий. Цели, ценности, установки психолога-консультанта. Личностные качества психолога-консультанта: коммуникативная компетентность психолога. Проблема некомпетентности практических психологов (непрофессионализм, невежество, несоблюдение профессиональной этики, отсутствие четкой правовой регламентации, опыта и научной обоснованности, лицензирования со стороны экспертных советов деятельности практикующих психологов, слабая научная и методическая обеспеченность и организация работы). Пути преодоления кризиса в психологическом консультировании. Модель профессиональной деятельности практического психолога. Индивидуальный стиль консультирования. Принципы психологического консультирования: доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту; ориентация на нормы и ценности клиента; запрет на дачу советов, анонимность, разграничение личных и профессиональных отношений. Оформление кабинета практического психолога как начальный этап результативного консультирования.</p>

4.	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-5	Модели, процесс и этапы консультативного интервью	Психологическая модель консультативного процесса. Пятишаговая модель консультативного интервью А.Е Айви и М.Б. Айви. Основные этапы психологического консультирования по Р.С. Немову. Четыре этапа консультирования по А.Н. Елизарову. Процедура психологического консультирования: стадия организации внешней стороны психологического консультирования; стадия налаживания контакта, стадия формулирования проблемы, стадия заключения контракта; стадия целеполагания; стадия принятия консультативного решения; стадия психокоррекционного воздействия; стадия решения проблемы; стадия завершения психологического консультирования. Психодиагностика в консультативном процессе. Психодиагностика психического состояния клиента по его невербальному поведению. Использование диагностики на различных этапах консультативного процесса. Анкеты в психологическом консультировании. Проблема определения содержания консультирования. Консультация как рекомендация. Консультация как решение задачи. Проблема определения эффективности психологической консультации.
5.	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-5	Специализация психологического консультирования. Классификация проблемных ситуаций	Понятие психологической проблемы. Особенности семейного, делового и профессионального консультирования. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем. Управленческое консультирование. Психологический консалтинг. Дистантное консультирование (телефонное и письменное консультирование – скриботерапия). Тема любви в психологическом консультировании. Консультирование родителей. Психологическое консультирование школьников и студентов.
6.	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-5	Ситуация психологического консультирования в системе «консультант-клиент»	Психофизиологические и социальные особенности клиента, их анализ, использование. Психолог как субъект самостоятельной психологической практики. Активность и ответственность в психологическом консультировании. Типы психологов-консультантов и стиль консультирования. Типология проблемных ситуаций в консультировании. «Трудные» клиенты в психологическом консультировании. Психологическая проблема доступа к клиенту. Трудности и ошибки в консультировании: ошибки присоединения, ошибки диагностики, тактические ошибки. Психологические проблемы консультанта. Взаимоотношения с клиентом: поиск «подходящих» чувств, борьба с собственными чувствами, симптомы «синдрома сгорания». Особенности

			консультационных отношений: сопротивление консультационному вмешательству; перенос и контрперенос, препятствующий контрперенос, полезный контрперенос.
7.	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-5	Обзор техник консультирования	Типы психологического консультирования и его техники. Присоединение: невербальное и вербальное. Модальности человека и их использование в консультировании. Приёмы активного выслушивания: поощрение, повторение, отражение, обобщение. Перефразирование и развитие идеи как приёмы консультирования. Контакт и контракт как техники консультирования. Вербальные и невербальные интеракции в процессе консультирования. Позиции «спасителя» и «жертвы» и техники консультирования. Проблема выбора техник консультирования. Показатели сформированности профессиональных навыков консультанта.
8	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-5	Этика психологического консультирования	Этическая ответственность и обязательства консультанта. Этические принципы в психологическом консультировании. Этические проблемы, возникающие в процессе оказания помощи. Согласия клиента на проведение консультирования. Предоставление клиенту максимум информации о процессе консультирования, о границах конфиденциальности. Оценка уровня и пределов своей профессиональной компетентности консультантом. Недопустимость применения недостаточно освоенных диагностических и терапевтических процедур. Согласование с клиентом возможности аудио- и видеозаписи консультативных бесед. Особые ограничения на обращение консультанта с информацией о личной жизни клиента. Необходимость соблюдения профессиональной тайны. Особые ситуации, при которых профессиональная тайна не соблюдается. Запрет на двойные отношения. Нецелесообразность консультирования родственников, друзей, сотрудников. Вопросы свободы и ответственности в консультировании. Проблема зависимости пациента от психотерапевта. Проблема постоянной заботы о собственном эмоциональном благополучии, личностно-профессиональном росте, своевременном разрешении значимых жизненных проблем консультанта.

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№п/п	№ семестр	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая	Формы текущего
------	-----------	---	------------------------------------	----------------

	а	(модуля)	самостоятельную работу обучающихся (в часах)					контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ*, ПП	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	8	Психологическое консультирование: современное состояние и проблематика	2	-	3	3	8	Устный опрос, тестовые задания, реферат
2.	8	Социально-исторический контекст становления психологического консультирования	2	-	3	3	8	Устный опрос, тестовые задания
3.	8	Профессиональный портрет психолога-консультанта	2	-	3	3	8	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
4.	8	Модели, процесс и этапы консультативного интервью	4	-	3	3	10	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
5.	8	Специализация психологического консультирования. Классификация проблемных ситуаций	4	-	3	3	10	Устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания
6.	8	Ситуация психологического консультирования в системе «консультант-клиент»	4	-	3	3	10	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
7.	8	Обзор техник консультирования	4	-	3	3	10	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
8.	8	Этика психологического консультирования	2	-	3	3	8	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
ИТОГО:			24	-	24	24	72	

*Примечание: в том числе практическая подготовка (ПП)

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).

№п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестр
		8
1	2	3
1.	Психологическое консультирование: современное состояние и проблематика	2
2.	Социально-исторический контекст становления психологического консультирования	2
3.	Профессиональный портрет психолога-консультанта	2
4.	Модели, процесс и этапы консультативного интервью	4
5.	Специализация психологического консультирования. Классификация проблемных ситуаций	4
6.	Ситуация психологического консультирования в системе «консультант-клиент»	4
7.	Обзор техник консультирования	4
8.	Этика психологического консультирования	2
9.	Итого	24

3.5. Название тем практических занятий в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Семестр
		8
1	2	3
1.	Специфика научного психологического знания. Методология психологического консультирования: принцип детерминизма применительно к природе человека, уважение свободы личности, принцип индивидуальности, целостности и системности подхода к клиенту.	3
2.	Личностно-центрированное консультирование. Гештальт-консультирование. Трансактный анализ в консультировании. Консультирование по реализму. Экзистенциальное консультирование. Логотерапия как направление в консультировании. Консультирование в русле концепции А. Адлера. Психоаналитический подход в консультировании. Поведенческое консультирование: практика. Рационально-эмотивное поведенческое консультирование. Когнитивное консультирование. Консультирование по жизненным умениям. Мультимодальное консультирование.	3
3.	Модель профессиональной деятельности практического психолога. Индивидуальный стиль консультирования. Принципы психологического консультирования: доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту; ориентация на нормы и ценности клиента; запрет на дачу советов, анонимность, разграничение личных и профессиональных отношений. Оформление кабинета практического психолога как начальный этап результативного консультирования.	3

4.	Психодиагностика в консультативном процессе. Психодиагностика психического состояния клиента по его невербальному поведению. Использование диагностики на различных этапах консультативного процесса. Анкеты в психологическом консультировании. Проблема определения содержания консультирования. Консультация как рекомендация. Консультация как решение задачи. Проблема определения эффективности психологической консультации.	3
5.	Психологический консалтинг. Дистантное консультирование (телефонное и письменное консультирование – скриботерапия). Тема любви в психологическом консультировании. Консультирование родителей. Психологическое консультирование школьников и студентов.	3
6.	Трудности и ошибки в консультировании: ошибки присоединения, ошибки диагностики, тактические ошибки. Психологические проблемы консультанта. Взаимоотношения с клиентом: поиск «подходящих» чувств, борьба с собственными чувствами, симптомы «синдрома сгорания». Особенности консультационных отношений: сопротивление консультационному вмешательству; перенос и контрперенос, препятствующий контрперенос, полезный контрперенос.	3
7.	Приёмы активного выслушивания: поощрение, повторение, отражение, обобщение. Перефразирование и развитие идеи как приёмы консультирования. Контакт и контракт как техники консультирования. Вербальные и невербальные интеракции в процессе консультирования. Позиции «спасителя» и «жертвы» и техники консультирования. Проблема выбора техник консультирования. Показатели сформированности профессиональных навыков консультанта.	3
8.	Необходимость соблюдения профессиональной тайны. Особые ситуации, при которых профессиональная тайна не соблюдается. Запрет на двойные отношения. Нецелесообразность консультирования родственников, друзей, сотрудников. Вопросы свободы и ответственности в консультировании. Проблема зависимости пациента от психотерапевта. Проблема постоянной заботы о собственном эмоциональном благополучии, личностно-профессиональном росте, своевременном разрешении значимых жизненных проблем консультанта.	3
Итого		24

3.6 Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом дисциплины.

3.7.1. Виды СР (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	8	Психологическое консультирование :современное состояние и проблематика..	ПЗ Реф.	2 1
2.		Социально-исторический контекст становления	ПЗ Реф.	2 1

		психологического консультирования		
3.		Профессиональный портрет психолога-консультанта.	ПЗ ППК	2 1
4.		Модели, процесс и этапы консультативного интервью.	ПЗ ППК	2 1
5.		Специализация психологического консультирования. Классификация проблемных ситуаций.	ПЗ ППК	2 1
6.		Ситуация психологического консультирования в системе «консультант-клиент».	ПЗ ППК	2 1
7.		Обзор техник консультирования	ПЗ ППК	2 1
8.		Этика психологического консультирования	ПЗ ППК	2 1
ИТОГО часов в семестре:				24

3.7.2. Виды СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
			<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к лекциям; - выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации) - выполнение внеаудиторной контрольной работы; <ul style="list-style-type: none"> - конспектирование источников; - аннотирование, рецензирование текста; - работа с электронными ресурсами; - чтение учебной литературы, текстов лекций; - подготовка ко всем видам промежуточной аттестации (зачетам, экзаменам, в том числе итоговым аттестационным испытаниям); - подготовка отчетов о прохождении практик; - подготовка и написание рефератов, курсовых работ, выпускной квалификационной работы; - подготовка к участию в научно-практических конференциях; - оформление мультимедийных презентаций 	

			учебных разделов; - иные формы.	
1	2	3	4	5
1.				
2.				
ИТОГО часов в семестре:				

Не предусмотрено учебным планом дисциплины.

3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

Семестр №8.

1. Предмет и задачи психологического консультирования.
2. Цели, задачи психологического консультирования.
3. Сущность процесса психологического консультирования.
4. Виды психологического консультирования.
5. Формы психологического консультирования.
6. Требования, предъявляемые к личностным качествам, знаниям и опыту психолога-консультанта. Специфика профессионального мышления психолога.
7. Основные методы психологического консультирования.
8. Методы беседы и интервью, используемые в ходе психологического консультирования.
9. Метод наблюдения в психологическом консультировании. Виды наблюдения. Объекты наблюдения консультанта. Навыки наблюдательности консультанта.
10. Цель и приемы рефлексивного активного слушания.
11. Цель, особенности и приемы эмпатического слушания.
12. Эмпатия, рефлексия, идентификация как средства эффективного психологического консультирования.
13. Методы консультирования в различных психологических школах.
13. Принципы и правила психологического консультирования.
14. Устаревшие и ошибочные методы психологического консультирования.
15. Создание помогающих отношений консультативного контакта.
16. Основные техники вербального общения в консультировании.
17. Эффективное использование невербальных средств общения в консультировании.
18. Правила эффективной обратной связи в консультировании.
19. Эмоциональная компетентность консультанта.
20. Навыки осознания и выражения чувств.
21. Способность управлять чувствами и эмоциональными состояниями.
22. Перенос и контрперенос в психологическом консультировании и предотвращение их негативного влияния.
23. Понятие и задачи конфронтации в психологическом консультировании. Навыки конфронтации.
24. Основные этапы психологического консультирования.
25. Этап психологической настройки консультанта.
26. Эффективные приемы и способы управления состоянием консультанта.
27. Этическая ответственность и обязательства консультанта.
28. Этические принципы в психологическом консультировании.

29. Этические проблемы, возникающие в процессе оказания помощи.

30. Оценка уровня и пределов своей профессиональной компетентности консультантом.

4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции

ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.

ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

ПК-5. Способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		2 («Зачтено»)	3 («Незачтено»)
ОПК 5.1 Знать методологию и технологии различных видов психологического вмешательства	Знать методологию и технологии различных видов психологического вмешательства	выставляется обучающемуся, если он владеет основным материалом дисциплины	выставляется обучающемуся, который не освоил образовательную программу дисциплины в требуемом объеме. В случае получения обучающимся «не зачтено», он обязан пересдать зачет до начала экзаменационной сессии.
ОПК 5.2 Уметь продумывать психологическое сопровождение и внедрения полученных материалов	Уметь продумывать психологическое сопровождение и внедрения полученных материалов		
ОПК 5.3 Формулировать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию	Формулировать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию		
ОПК 6.1 Знать методологию клинической психологии.	Знать методологию клинической психологии.	выставляется обучающемуся, если он владеет основным материалом дисциплины.	выставляется обучающемуся, который не освоил образовательную программу дисциплины в
ОПК 6.2 Уметь продумывать психологическое сопровождение и внедрения полученных материалов.	Уметь продумывать психологическое сопровождение и внедрения полученных материалов.		
ОПК 6.3 Владеть навыками	Владеть навыками		

разработки программ психодиагностики и психотерапевтического воздействия на основе полученного критического анализа данных.	разработки программ психодиагностики и психотерапевтического воздействия на основе полученного критического анализа данных		требуемом объеме. В случае получения обучающимся «не зачтено», он обязан пересдать зачет до начала экзаменационной сессии.
ОПК 7.1 Знать основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности, изменения личностной сферы.	Знать основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности, изменения личностной сферы.	выставляется обучающемуся, если он владеет основным материалом дисциплины.	выставляется обучающемуся, который не освоил образовательную программу дисциплины в требуемом объеме. В случае получения обучающимся «не зачтено», он обязан пересдать зачет до начала экзаменационной сессии.
ОПК 7.2 Уметь аргументировать выбор способа и технологии психологической коррекции и психотерапии	Уметь аргументировать выбор способа и технологии психологической коррекции и психотерапии		
ОПК 7.3 Владеть навыками психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры.	Владеть навыками психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры.		
ПК-5.1 Знать ключевые понятия и ценности профессиональной деятельности.	Знать ключевые понятия и ценности Профессиональной деятельности.	выставляется обучающемуся, если он владеет основным материалом дисциплины.	выставляется обучающемуся, который не освоил образовательную программу дисциплины в требуемом объеме. В случае получения обучающимся «не зачтено», он обязан пересдать зачет до начала экзаменационной сессии.
ПК-5.2 Анализировать профессионально педагогические ситуации.	Уметь анализировать профессионально педагогические ситуации.		
ПК-5.3. Владеть навыками проектирования образовательной среды, готовность к работе в команде.	Владеть навыками проектирования образовательной среды, готовность к работе в команде.		

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК 5.1 Знать методологию и технологии различных видов психологического вмешательства.	Знать методологию и технологии различных видов психологического вмешательства.	<p>Главная задача логотерапии состоит (В.Франкл)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в том, чтобы любой ценой устранить страдания 2) в том, чтобы помочь превратить неизбежное страдание в нечто осмысленное, в достижение 3) в регрессивном стремлении к покорности 4) в помощи пациенту в изучении человеческих характеров и поисках своего, уникального, обусловленного характерологическими особенностями жизненного пути 5) в помощи пациенту в поисках своего целебного религиозного мироощущения
ОПК 5.2 Уметь продумывать психологическое сопровождение и внедрения полученных материалов.	Уметь продумывать психологическое сопровождение и внедрения полученных материалов.	<p>Объектом геронтопсихологии является</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Пожилой человек 2) Подросток 3) Человек в состоянии болезни 4) Здоровый человек
ОПК 5.3 Формулировать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию.	Формулировать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию.	<p>Трудности разделения физиологического и патологического старения связаны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) С частым появлением в старческом возрасте психопатоподобных расстройств 2) С возрастной окраской этих расстройств 3) С большой близостью проявлений начального этапа сенильной деменции к проявлениям физического старения 4) Со всем перечисленным
ОПК 6.1 Знать методологию клинической психологии.	Знать методологию клинической психологии.	<p>Существо холотропной модели в понимании природы человека состоит в том, что (С.Гроф)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) человек - мыслящая биологическая машина 2) человек - ньютоновский объект 3) границы человеческого организма совпадает с поверхностью кожи 4) человеку свойственно бесконечное поле сознания, выходящее за пределы трехмерного пространства, линейного времени и причинно-следственных связей 5) самая сложная, тонкая духовность невозможна без

		материального субстрата
ОПК 6.2 Уметь продумывать психологическое сопровождение и внедрения полученных материалов.	Уметь продумывать психологическое сопровождение и внедрения полученных материалов.	Целями трансперсональной терапии являются (С.Гроф) облегчение эмоционального напряжения 1) смягчение или исчезновение симптомов 2) улучшение межличностных отношений 3) обретение, открытие духовного опыта с чувством планетарного единства, экологической озабоченности, призывом к служению 4) становление психотерапевтической философии и поведения, созвучных господствующей культуре общества
ОПК 6.3 Владеть навыками разработки программ психодиагностики и психотерапевтического воздействия на основе полученного критического анализа данных.	Владеть навыками разработки программ психодиагностики и психотерапевтического воздействия на основе полученного критического анализа данных	Трудности разделения физиологического и патологического старения связаны 1) С частым появлением в старческом возрасте психопатоподобных расстройств 2) С возрастной окраской этих расстройств 3) С большой близостью проявлений начального этапа сенильной деменции к проявлениям физического старения 4) Со всем перечисленным
ОПК 7.1 Знать основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности, изменения личностной сферы.	Знать основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности, изменения личностной сферы.	Витаукт — это процесс: 1. стабилизирующий жизнедеятельность организма; 2. повышающий надежность систем организма; 3. увеличивающий продолжительность жизни; 4. уменьшающий продолжительность жизни
ОПК 7.2 Уметь аргументировать выбор способа и технологии психологической коррекции и психотерапии	Уметь аргументировать выбор способа и технологии психологической коррекции и психотерапии	Возрастное уменьшение жизненной емкости легких связано с: 1. увеличением силы дыхательных мышц; 2. ригидностью грудной клетки; 3. снижением силы дыхательных мышц; 4. уменьшением эластичности легких;
ОПК 7.3 Владеть навыками психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры.	Владеть навыками психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры.	В старших возрастных группах отмечается замедление следующих сенсорных функций: 1. зрения; 2. слуха; 3. обоняния; 4. осязания.

ПК-5.1 Знать ключевые понятия и ценности профессиональной деятельности.	Знать ключевые понятия и ценности Профессиональной деятельности.	Одной из форм психодиагностического инструмента для распознавания нейропсихологического симптома является: 1) математическая процедура; 2) клиническая беседа с больным или испытуемым; 3) обе формы имеют равнозначное значение.
ПК-5.2 Анализировать профессионально педагогические ситуации.	Уметь анализировать профессионально педагогические ситуации.	Отличие асинхронии от гетерохронии в развитии психики ребенка заключается: 1) в том, что гетерохрония является естественным фактором развития; 2) в масштабности охвата психических функций; 3) различий нет, это синонимы.
ПК-5.3. Владеть навыками проектирования образовательной среды, готовность к работе в команде.	Владеть навыками проектирования образовательной среды, готовность к работе в команде.	Нарушение контроля за исполнением собственного поведения в основном связано с: 1) патологией лобных долей; 2) повреждением глубоких структур мозга; 3) височной патологией.

5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)

Основная литература

1) Клиническая психология : учебное пособие / составитель Л. М. Лучшева. — Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2020. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169601> (дата обращения: 15.04.2022).

Дополнительная литература

1) Лукацкий, М. А. Психология [Текст] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Б. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Гэотар Медиа, 2010. - 661 с.

2) Лукацкий М.А. Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Б. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>

3) Психотерапия и психологическое консультирование : учебно-методическое пособие / составитель Е. В. Некрасова. — Тольятти : ТГУ, 2020. — 61 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157033>

(дата обращения: 18.04.2022). 4) Сидоров, П. И. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебник / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2010. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

1. www.studmedlib.ru (Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО)
3. <http://library.bashgmu.ru/> (Электронная учебная библиотека)
4. <http://e.lanbook.com/> (Электронно-библиотечная система «Лань»)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

Таблица

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4
1	Уровень образования Высшее – <i>специалитет</i> , Квалификация – Медицинский психолог Специальность <i>37.05.01</i> <i>Клиническая психология</i> Направленность (профиль) подготовки: нет.	Учебный корпус №1 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Актовый зал Помещения укомплектованы специализированной учебной мебелью 300 посадочных мест. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийный презентационный комплекс. Помещения для хранения и профилактического	450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Ленина, д. 3, актовый зал

		<p>обслуживания учебного оборудования. Мебель для хранения учебного оборудования: стеллажи. Технические средства для профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Учебный корпус №2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России</p> <p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Аудитория № 228</p> <p>Помещения укомплектованы специализированной учебной мебелью 245 посадочных мест. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийный презентационный комплекс.</p> <p>Учебный корпус №7 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Библиотека (комн. № 126)</p> <p>Оборудованная мультимедийными,</p>	<p>450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Заки Валиди, д. 47, 3 этаж, № 228</p> <p>450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д.96, корп.98, 1 этаж, № 126</p>
--	--	---	---

		<p>методическими, наглядными, и другими средствами обучения.</p> <p>Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, стенды с учебно-методическими материалами, демонстрационный и справочный материал.</p> <p>Учебный корпус №7 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Учебная аудитория № 531 - для самостоятельной работы</p> <p>Помещения оборудованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации</p>	<p>450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д. 96, корп. 98, 5 этаж, №531</p>
--	--	---	---

6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. <http://www.pubmedcentral.nih.gov> - U.S. National Institutes of Health (NIH). Свободный цифровой архив журнальных публикаций по результатам биомедицинских научных исследований.
2. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
3. <http://www.biochemistry.org> - Сайт Международного биохимического общества (The International Biochemical Society).

4. <http://www.clinchem.org> - Сайт журнала Clinical Chemistry. Орган Американской ассоциации клинической химии - The American Association for Clinical Chemistry (ААСС). (Международное общество, объединяющее специалистов в области медицины, в сферу профессиональных интересов которых входят: клиническая химия, клиническая лабораторная наука и лабораторная медицина).
5. <http://biomolecula.ru/> - биомолекула - сайт, посвящённый молекулярным основам современной биологии и практическим применениям научных достижений в медицине и биотехнологии.
6. <https://www.merlot.org/merlot/index.htm> - MERLOT - Multimedia Educational Resource for Learning and Online Teaching.
7. www.elibrary.ru - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
8. www.scopus.com - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
9. www.pubmed.com - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов Microsoft Desktop School ALNG License OLVS E I Y Academic Edition Enterprise	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually	Организация ВКС Microsoft Teams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры и подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений Астра Linux Common Edition	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
7.	Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации SkyDNS	Фильтрация интернет-контента (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
8.	Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов Mirapolis Virtual Room	Организации веб-конференций, вебинаров, мастер-классов (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
9.	Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения Русский Moodle 3KL	Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	«Софтлайн Трейд»	Хостинг на внешнем ресурсе
10.	Права на программу для ЭВМ "АИС «БИТ: Управление вузом»"	Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	Компания «Первый БИТ»	Сервер

11.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения» (неогр. кол-во пользователей)	Корпоративный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Сервер
12.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт»	Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
13.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Сайт учебного заведения»	Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
14.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 12 Russian/12 English	Пакет для статистического анализа данных	10	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра общественного здоровья и организации здравоохранения
15.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 10 Russian/13 English		11	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра эпидемиологии – 3 шт., Кафедра патофизиологии – 4 шт., Кафедра эпидемиологии – 3 шт., Кафедра фармакологии – 1 шт.
16.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English		5	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра нормальной физиологии – 4 шт., Кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии – 1 шт.
	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English		75	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра медицинской физики
	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English (сетевая)		50	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер