

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павлов Валентин Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.02.2022 12:06:05
Уникальный программный ключ:
a562210a8a161d1bc9a34c4a2a4e11ba36bd76813e3d9a4e9c

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНИТЕЛЬНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра психотерапии с курсом ИДПО



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

« 25 »

мая

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическое консультирование

Направление подготовки (специальность, код) **37.05.01 Клиническая психология**

Уровень образования - высшее (специалитет)

Форма обучения

очная

Срок освоения ООП

5,5 лет

Курс 4

Семестр 8

Контактная работа – 48 час.

Зачет - 8 семестр

Лекции – 24 час.

Всего 72 час./23Е

Практические занятия – 24 час.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа – 24 час.

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) «Психологическое консультирование» в основу положены:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ;
- ФГОС ВО (3++) по программе специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. N 683 "Об утверждении федерального (Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020)
- Учебный план специалитета по направлению подготовки утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России «25» мая 2021 г., протокол №6;
- Рабочая программа учебной дисциплины 37.05.01 «Психологическое консультирование» одобрена на заседании кафедры психотерапии с курсом ИДПО «27» мая 2021 г. протокол №10

Заведующий кафедрой психотерапии с курсом ИДПО

И.Ф. Тимербулато

Рабочая программа учебной дисциплины «Психологическое консультирование» одобрена Ученым советом стоматологического факультета от «2» июня 2021г., протокол №11.

Председатель

Ученого совета стоматологического факультета

М.Ф. Кабирова

Разработчики:

Заведующий кафедрой психотерапии с курсом ИДПО
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, д.м.н.

И.Ф. Тимербулатов

Профессор кафедры психотерапии с курсом ИДПО
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, д.м.н.

Р.Р. Ахмадеев

Рецензенты:

Заведующий кафедрой клинической психологии и психотерапии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, к.м.н., доцент

Е.Ю. Антохин

БУ "Республиканская психиатрическая больница"
Минздрава Чувашии, главный специалист по медицинской психологии «Министерства здравоохранения Чувашской Республики»,
кандидат психологических наук.

О.Г. Рындина

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование	Стр.
1	Пояснительная записка	4
2	Вводная часть	5
2.3.2	Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций	7
3	Основная часть	11
3.1	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	11
3.2	Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	11
3.3	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	15
3.4	Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	16
3.5	Название тем семинарских/практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	16
3.6	Лабораторный практикум	18
3.7	Самостоятельная работа обучающегося	18
3.8	Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	20
3.9	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	27
3.10	Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)	29
3.11	Образовательные технологии	29
3.12	Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	29
4	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	30

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Психологическое консультирование» (Б1.В.13) реализуется в рамках вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» согласно учебному плану специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

Современный этап развития психологической мысли характеризуется интересом к глобальному изучению человека, поэтому большое значение приобретают теоретические, практические знания и навыки психологической помощи. Необходимость интеграции отечественного и зарубежного опыта психологической помощи и создание общей теории психологического консультирования - актуальная задача современной психологической науки.

Учебный курс «Психологическое консультирование» - обязательный курс в профессиональной подготовке студентов, получающих специальность клинического психолога, поскольку, овладение умениями психологической помощи, в том числе, возможностями психологического консультирования - одно из важнейших требований к клиническому психологу.

Психологическое консультирование - прикладная отрасль современной психологии. В системе психологической науки её задачей является разработка теоретических основ и прикладных программ оказания психологической помощи людям, имеющим психические и соматические расстройства, в том числе и в ситуациях, когда они сталкиваются с жизненными проблемами.

Обучение навыкам психологического консультирования должно осуществляться в условиях, максимально приближенных к реальному процессу консультирования. Этой задаче отвечают практические занятия по психологическому консультированию, различного рода супервизорские методы обучения, знакомство с протоколами и видеозаписями консультативных бесед, их анализ.

Сегодня актуальность данного учебного курса возрастает в связи с постоянным увеличением психологической напряженности в обществе, которая требует от человека дополнительных адаптивных образований, и как следствие, увеличивается количество обращений населения за психологической консультацией. Кроме того, внимание к данной дисциплине в нашей стране обусловлено изменившимся отношением общества к переживаниям отдельного человека, требующей сегодня особого внимания.

Инновационный аспект курса предусматривает конкретную ориентацию на формирование профессионального мировоззрения специалиста, работающего в сфере здравоохранения, а также возможностей творческой и конструктивной ориентации в современных меняющихся условиях.

Предшествующими учебными предметами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Психологическое консультирование» являются: «Психологическое сопровождение лиц экстремальных профессий», «Дистанционные методы психологического консультирования», «Введение в клиническую психологию».

Параллельно с данным курсом изучаются: «Психодиагностика и психотерапия кризисных состояний».

Дисциплина «Психологическое консультирование» является основополагающей для изучения дисциплин: «Практикум по психотерапии и консультированию», «Практикум по психосоматике», «Психология семьи и семейных отношений», «Психология переговорного процесса».

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим

видам профессиональной деятельности клинического психолога: психодиагностическая; консультативная и психотерапевтическая; психолого-просветительская.

Дисциплина изучается на 4 курсе обучения. Аудиторные занятия включают лекционный курс, практические и семинарские занятия. Основное учебное время выделяется на практические занятия. Лекционный курс предполагает освещение основных теоретических и наиболее сложных тем программы. На практических занятиях в студенты под руководством преподавателя осваивают навыки психодиагностики феноменов по разделам данной программы и знакомятся с основными психотерапевтическими приемами. Часть тем программы изучается обучающимися самостоятельно.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, а также сформировать общекультурные и профессиональные компетенции и освоить практические умения.

Данная рабочая программа включает: цель и задачи освоения учебной дисциплины, её место в структуре ООП специальности, требования к результатам её освоения, объем дисциплины и виды учебной работы, оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины, её учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение, образовательные технологии. В рабочей программе представлены разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами, а также методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины формирование представлений о психологическом консультировании как области науки и сфере практической деятельности клинического психолога, направленной на оказание профессиональной помощи человеку в решении им различного рода психологических проблем.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- освоение базовых знаний по теории, методологии и практики психологического консультирования;
- получение базовых знаний о возможностях психологического вмешательства в плане повышения адаптивных ресурсов человека;
- формирование навыка оказания психологической помощи в преодолении проблемных ситуаций;
- ознакомление с основными принципами тактиками оказания консультативной помощи.

2.2 Место учебной дисциплины «Психологическое консультирование» в структуре ООП специальности «Клиническая психология»

2.2.1. Учебная дисциплина «Психологическое консультирование» относится к блоку Б1.В.14.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен по:

«Психологическое сопровождение лиц экстремальных профессий»

Знать: Алгоритм консультативной беседы с представителями экстремальных профессий.

Владеть: Составлением и реализацией консультативной беседы с представителями экстремальных профессий.

Уметь: Формулировать задачи консультативной беседы с лицами экстремальных профессий, исходя из запроса на психологическую помощь, оценкой личностного профиля и понимания текущей ситуации.

Помогают сформировать компетенцию: ПК-5.

«Дистанционные методы психологического консультирования»

Знать: Особенности психокоррекции психологических проблем клиентов разного возраста.

Владеть: Приёмами анализа психических фактов и их интерпретации с учетом возрастных, профессиональных, гендерных и этнических характеристик индивидуального и группового субъекта.

Уметь: Выделять и анализировать проблемы человека в психологическом контексте социальной среды, определять эффективные направления их решения, анализировать особенности поведения и деятельности человека с учетом его возрастных, этнических и гендерных характеристик.

«Введение в клиническую психологию»

Знать:

- практические задачи и функции клинического психолога.

Владеть:

- методами и методиками психодиагностики типа отношения к болезни, индивидуальных особенностей совладания со стрессом, эмоциональной регуляции, риска развития психосоматических расстройств.

Уметь:

- применять базовые клинико-психологические знания для выявления информации о запросах пациентов и медицинских работников.

2.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. консультативная и психотерапевтическая деятельность.

2.3.2.Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п\п	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части) / трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	ОПК- 5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК -5.1. Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства. ОПК-5.2. Знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи. ОПК-5.3. Умеет выявлять и анализировать		Проводить психологическую консультацию с клиентом, учитывая уровень осознания им проблем, его возрастных, половых, конфессиональных, профессиональных и других особенностей	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.

		<p>информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.</p> <p>ОПК- 5.4. Умеет самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p> <p>ОПК-5.5. Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства.</p> <p>ОПК-5.6. Владеет основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.</p>			
2	<p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной</p>	<p>ОПК-6.1. Знает основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования.</p> <p>ОПК-6.2. Знает основные</p>		<p>Проводить психологическую консультацию с клиентом, учитывая уровень осознания им проблем, его возрастных, половых, конфессиональных,</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.</p>

	<p>деятельности клинического психолога</p>	<p>методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования (психоаналитическое, адлеровское направления, терапия поведения, рационально-эмоциональная терапия, ориентированная на клиента терапия, экзистенциальная терапия). ОПК -6.3. Умеет самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом психологической, возрастной, социо -культурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях. ОПК -6.4. Владеет</p>		<p>профессиональных и других особенностей</p>	
--	--	---	--	---	--

		<p>приемами анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности.</p> <p>ОПК -6.5. Владеет основными методами и техниками психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социо - культурной специфики клиента (пациента), его индивидуально - психологических особенностей и психического состояния клиента.</p> <p>ОПК -6.6. Владеет навыками психологического консультирование населения с целью выявления индивидуально - психологических, социально - психологических и иных</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно - психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения.</p> <p>ОПК -6.7. Владеет навыками консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата</p>			
3	ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы	ОПК-7.1. Знает психологические аспекты администрирования (организация и управление персоналом);		Проводить психологическую консультацию с клиентом, учитывая уровень осознания им	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.

	<p>подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы</p>	<p>ОПК-7.2. Умеет разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента; ОПК-7.3. Владеет основными функциями управления психологической практикой, приемами управления коммуникациями.</p>		<p>проблем, его возрастных, половых, конфессиональных, профессиональных и других особенностей</p>	
4	<p>ПК-5 способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-</p>	<p>ПК-5.1 знать ключевые понятия и ценности профессиональной деятельности; ПК-5.2 анализировать профессионально-педагогические ситуации; ПК-5.3 владеть навыками проектирования образовательной среды, готовность к работе в команде</p>		<p>Проводить психологическую консультацию с клиентом, учитывая уровень осознания им проблем, его возрастных, половых, конфессиональных, профессиональных и других особенностей</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.</p>

	психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития				
--	--	--	--	--	--

3. Основная часть

3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		№ 8	
		часов	
1	72/2	72	
Контактная работа (всего), в том числе:	48	48	
Лекции (Л)	24	24	
Практические занятия (ПЗ),	24	24	
Семинары (С)	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	24	24	
<i>Курсовая работа (КР)</i>			
<i>Реферат (Реф.)</i>	8	8	
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>			
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	8	8	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	8	8	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	8	8	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	-
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

3.2 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении:

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-5	Психологическое консультирование: современное состояние и проблематика	Предмет и задачи консультативной психологии (Г.С. Абрамова, Ю.Е. Алешина, М. Гулина, А.Б. Кочюнас, В.Ю. Меновщиков, Е.В. Мартынова, М.М. Кашапов). Актуальность проблем оказания психологической помощи. Проблемы, понятия и задачи психологического консультирования. Области психоконсультационной практики: гуманитарная экспертиза, адаптация к новым социокультурным условиям, политика, маркетинг и реклама, работа с персоналом в организациях, кризисная психология и другие. «Открытость» и «незавершенность» списка областей и методов психологического консультирования. Профессиональное

			сообщество практических психологов. Специфика научного психологического знания. Методология психологического консультирования: принцип детерминизма применительно к природе человека, уважение свободы личности, принцип индивидуальности, целостности и системности подхода к клиенту.
2.	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-5	Социально-исторический контекст становления психологического консультирования	<p>Детерминанты актуализации прикладной (практической) психологии в условиях трансформации социума. Спрос и предложение на рынке психологических услуг.</p> <p>Типы социопрофессиональной идентичности психолога. Идея практической целесообразности психологии как вида профессиональной деятельности. Понятие практической психологии и психологической информации. Возможности использования психологической информации.</p> <p>Понятие о социальном заказе на работу психолога-консультанта. Личностно-центрированное консультирование. Гештальт-консультирование. Трансактный анализ в консультировании. Консультирование по реализму. Экзистенциальное консультирование. Логотерапия как направление в консультировании.</p> <p>Консультирование в русле концепции А. Адлера. Психоаналитический подход в консультировании. Поведенческое консультирование: практика. Рационально-эмотивное поведенческое консультирование. Когнитивное консультирование. Консультирование по жизненным умениям. Мультимодальное консультирование.</p>
3.	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-5	Профессиональный портрет психолога-консультанта	<p>Детерминанты кризисной ситуации в области применения психологических технологий. Цели, ценности, установки психолога-консультанта. Личностные качества психолога-консультанта: коммуникативная компетентность психолога.</p> <p>Проблема некомпетентности практических психологов (непрофессионализм, невежество, несоблюдение профессиональной этики, отсутствие чёткой правовой регламентации, опыта и научной обоснованности, лицензирования со стороны экспертных советов деятельности практикующих психологов, слабая научная и методическая обеспеченность и организация работы). Пути преодоления кризиса в психологическом консультировании. Модель профессиональной деятельности практического психолога. Индивидуальный стиль консультирования.</p>

			Принципы психологического консультирования: доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту; ориентация на нормы и ценности клиента; запрет на дачу советов, анонимность, разграничение личных и профессиональных отношений. Оформление кабинета практического психолога как начальный этап результативного консультирования.
4.	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-5	Модели, процесс и этапы консультативного интервью	Психологическая модель консультативного процесса. Пятишаговая модель консультативного интервью А.Е Айви и М.Б. Айви. Основные этапы психологического консультирования по Р.С. Немову. Четыре этапа консультирования по А.Н. Елизарову. Процедура психологического консультирования: стадия организации внешней стороны психологического консультирования; стадия налаживания контакта, стадия формулирования проблемы, стадия заключения контракта; стадия целеполагания; стадия принятия консультативного решения; стадия психокоррекционного воздействия; стадия решения проблемы; стадия завершения психологического консультирования. Психодиагностика в консультативном процессе. Психодиагностика психического состояния клиента по его невербальному поведению. Использование диагностики на различных этапах консультативного процесса. Анкеты в психологическом консультировании. Проблема определения содержания консультирования. Консультация как рекомендация. Консультация как решение задачи. Проблема определения эффективности психологической консультации.
5.	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-5	Специализация психологического консультирования. Классификация проблемных ситуаций	Понятие психологической проблемы. Особенности семейного, делового и профессионального консультирования. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем. Управленческое консультирование. Психологический консалтинг. Дистантное консультирование (телефонное и письменное консультирование – скриботерапия). Тема любви в психологическом консультировании. Консультирование родителей. Психологическое консультирование школьников и студентов.
6.	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-5	Ситуация психологического консультирования в системе	Психофизиологические и социальные особенности клиента, их анализ, использование. Психолог как субъект самостоятельной психологической практики. Активность и

		«консультант-клиент»	<p>ответственность в психологическом консультировании. Типы психологов-консультантов и стиль консультирования.</p> <p>Типология проблемных ситуаций в консультировании. «Трудные» клиенты в психологическом консультировании.</p> <p>Психологическая проблема доступа к клиенту.</p> <p>Трудности и ошибки в консультировании: ошибки присоединения, ошибки диагностики, тактические ошибки.</p> <p>Психологические проблемы консультанта.</p> <p>Взаимоотношения с клиентом: поиск «подходящих» чувств, борьба с собственными чувствами, симптомы «синдрома сгорания».</p> <p>Особенности консультационных отношений: сопротивление консультационному вмешательству; перенос и контрперенос, препятствующий контрперенос, полезный контрперенос.</p>
7.	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-5	Обзор техник консультирования	<p>Типы психологического консультирования и его техники. Присоединение: невербальное и вербальное. Модальности человека и их использование в консультировании. Приёмы активного выслушивания: поощрение, повторение, отражение, обобщение.</p> <p>Перефразирование и развитие идеи как приёмы консультирования. Контакт и контракт как техники консультирования. Вербальные и невербальные интеракции в процессе консультирования. Позиции «спасителя» и «жертвы» и техники консультирования.</p> <p>Проблема выбора техник консультирования.</p> <p>Показатели сформированности профессиональных навыков консультанта.</p>
8.	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-5	Этика психологического консультирования	<p>Этическая ответственность и обязательства консультанта. Этические принципы в психологическом консультировании.</p> <p>Этические проблемы, возникающие в процессе оказания помощи. Согласия клиента на проведение консультирования. Предоставление клиенту максимум информации о процессе консультирования, о границах конфиденциальности. Оценка уровня и пределов своей профессиональной компетентности консультантом.</p> <p>Недопустимость применения недостаточно освоенных диагностических и терапевтических процедур. Согласование с клиентом возможности аудио- и видеозаписи консультативных бесед. Особые ограничения на обращение консультанта с информацией о личной жизни клиента. Необходимость</p>

			<p>соблюдения профессиональной тайны. Особые ситуации, при которых профессиональная тайна не соблюдается. Запрет на двойные отношения. Нецелесообразность консультирования родственников, друзей, сотрудников.</p> <p>Вопросы свободы и ответственности в консультировании. Проблема зависимости пациента от психотерапевта.</p> <p>Проблема постоянной заботы о собственном эмоциональном благополучии, личностно-профессиональном росте, своевременном разрешении значимых жизненных проблем консультанта.</p>
--	--	--	--

3.3 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	8	Психологическое консультирование: современное состояние и проблематика	2	-	3	3	8	Устный опрос, тестовые задания, реферат
2	8	Социально-исторический контекст становления психологического консультирования	2	-	3	3	8	Устный опрос, тестовые задания
3	8	Профессиональный портрет психолога-консультанта	2	-	3	3	8	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
4	8	Модели, процесс и этапы консультативного интервью	4	-	3	3	10	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
5	8	Специализация психологического консультирования. Классификация проблемных ситуаций	4	-	3	3	10	Устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания

6	8	Ситуация психологического консультирования в системе «консультант-клиент»	4	-	3	3	10	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
7	8	Обзор техник консультирования	4	-	3	3	10	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
8	8	Этика психологического консультирования	2	-	3	3	8	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
ИТОГО:			24	-	24	24	72	

3.4 Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры
		Семестр 8
1	2	3
1	Психологическое консультирование: современное состояние и проблематика	2
2	Социально-исторический контекст становления психологического консультирования	2
3	Профессиональный портрет психолога-консультанта	2
4	Модели, процесс и этапы консультативного интервью	4
5	Специализация психологического консультирования. Классификация проблемных ситуаций	4
6	Ситуация психологического консультирования в системе «консультант-клиент»	4
7	Обзор техник консультирования	4
8	Этика психологического консультирования	2
ИТОГО:		24

3.5 Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля):

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		Семестр 8
1	2	3
1	Специфика научного психологического знания. Методология психологического консультирования: принцип детерминизма применительно к природе человека, уважение свободы личности, принцип индивидуальности, целостности и системности подхода к клиенту.	3
2	Личностно-центрированное консультирование. Гештальт-консультирование. Трансактный анализ в консультировании. Консультирование по реализму. Экзистенциальное	3

	<p>консультирование. Логотерапия как направление в консультировании.</p> <p>Консультирование в русле концепции А. Адлера. Психодинамический подход в консультировании. Поведенческое консультирование: практика. Рационально-эмотивное поведенческое консультирование.</p> <p>Когнитивное консультирование. Консультирование по жизненным умениям. Мультиформальное консультирование.</p>	
3	<p>Модель профессиональной деятельности практического психолога. Индивидуальный стиль консультирования.</p> <p>Принципы психологического консультирования: доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту; ориентация на нормы и ценности клиента; запрет на дачу советов, анонимность, разграничение личных и профессиональных отношений. Оформление кабинета практического психолога как начальный этап результативного консультирования.</p>	3
4	<p>Психодиагностика в консультативном процессе. Психодиагностика психического состояния клиента по его невербальному поведению. Использование диагностики на различных этапах консультативного процесса. Анкеты в психологическом консультировании.</p> <p>Проблема определения содержания консультирования. Консультация как рекомендация. Консультация как решение задачи.</p> <p>Проблема определения эффективности психологической консультации.</p>	3
5	<p>Психологический консалтинг. Дистантное консультирование (телефонное и письменное консультирование – скриботерапия).</p> <p>Тема любви в психологическом консультировании. Консультирование родителей. Психологическое консультирование школьников и студентов.</p>	3
6	<p>Трудности и ошибки в консультировании: ошибки присоединения, ошибки диагностики, тактические ошибки.</p> <p>Психологические проблемы консультанта. Взаимоотношения с клиентом: поиск «подходящих» чувств, борьба с собственными чувствами, симптомы «синдрома сгорания».</p> <p>Особенности консультационных отношений: сопротивление консультационному вмешательству; перенос и контрперенос, препятствующий контрперенос, полезный контрперенос.</p>	3
7	<p>Приёмы активного выслушивания: поощрение, повторение, отражение, обобщение. Перефразирование и развитие идеи как приёмы консультирования. Контакт и контракт как техники консультирования. Вербальные и невербальные интеракции в процессе консультирования. Позиции «спасителя» и «жертвы» и техники консультирования. Проблема выбора техник консультирования. Показатели сформированности профессиональных навыков консультанта.</p>	3
8	<p>Необходимость соблюдения профессиональной тайны. Особые ситуации, при которых профессиональная тайна не соблюдается. Запрет на двойные отношения. Нецелесообразность консультирования родственников, друзей, сотрудников.</p> <p>Вопросы свободы и ответственности в консультировании.</p>	3

	Проблема зависимости пациента от психотерапевта. Проблема постоянной заботы о собственном эмоциональном благополучии, личностно-профессиональном росте, своевременном разрешении значимых жизненных проблем консультанта.	
Итого		24

3.6 Лабораторный практикум не используется.

3.7 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	8	Психологическое консультирование: современное состояние и проблематика	ПЗ Реф.	3
2.		Социально-исторический контекст становления психологического консультирования	ПЗ Реф.	3
3.		Профессиональный портрет психолога-консультанта	ПЗ ППК	3
4.		Модели, процесс и этапы консультативного интервью	ПЗ ППК	3
5.		Специализация психологического консультирования. Классификация проблемных ситуаций	ПЗ ПТК	3
6.		Ситуация психологического консультирования в системе «консультант-клиент»	ПЗ ПТК	3
7.		Обзор техник консультирования	ПЗ ППК	3
8.		Этика психологического консультирования	ПЗ ППК	3
ИТОГО часов в семестре:				24

3.7.2. Примерная тематика рефератов

1. Сущность психологического консультирования и его отличия от психокоррекции и психотерапии.
2. Цели и задачи психологического консультирования.
3. Подходы к психологическому консультированию в отечественной психологии.
4. Сущность духовно-ориентированного подхода к психологическому консультированию.
5. Сущность диалогического подхода к психологическому консультированию.
6. Психологическое консультирование родителей дошкольников.
7. Работа с дошкольниками средствами психологического консультирования.
8. Психологическое консультирование родителей младших школьников.

9. Психологическое консультирование младших школьников.
10. Психологическое консультирование подростков.
11. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с подростками.
12. Психологическое консультирование по проблемам юношеского возраста.
13. Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми юношеского возраста.
14. Специфика психологического консультирования супружеской пары.
15. Специфика психологического консультирования одного супруга.
16. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношений взрослых людей со своими родителями.
17. Психологическое консультирование членов служебного коллектива.
18. Психологическое консультирование в менеджменте.
19. Психологическое консультирование в политике.
20. Использование психологического консультирования в работе по профилактике отказов матерей от новорождённых.
21. Психологическое консультирование жертв интенсивного манипулирования психикой.
22. Психологическое консультирование родственников и близких людей, попавших в деструктивный культ.
23. Психологическое консультирование в ситуации близкой кончины или утраты близких.
24. Использование методов психологического консультирования в работе с детьми группы риска и с детьми, пострадавшими от насилия.
25. Психологическое консультирование по проблемам одиночества.
26. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с суицидом.
27. Психологическое консультирование по проблемам, связанным с аддиктивным поведением.
28. Психологическое консультирование по проблемам трудностей в общении.
29. Психологическое консультирование по проблемам переживания расставания с партнёром.
30. Особенности психологического консультирования при сексуальных дисфункциях.
31. Психологическое консультирование при потере работы.

3.7.3. Примерный перечень контрольных вопросов к зачету

1. Предмет и задачи психологического консультирования.
2. Цели, задачи психологического консультирования.
3. Сущность процесса психологического консультирования.
4. Виды психологического консультирования.
5. Формы психологического консультирования.
6. Требования, предъявляемые к личностным качествам, знаниям и опыту психолога-консультанта. Специфика профессионального мышления психолога.
7. Основные методы психологического консультирования.
8. Методы беседы и интервью, используемые в ходе психологического консультирования.

9 Метод наблюдения в психологическом консультировании. Виды наблюдения. Объекты наблюдения консультанта. Навыки наблюдательности консультанта.

10. Цель и приемы рефлексивного активного слушания.

11. Цель, особенности и приемы эмпатического слушания.

12. Эмпатия, рефлексия, идентификация как средства эффективного психологического консультирования.

13. Методы консультирования в различных психологических школах.

13. Принципы и правила психологического консультирования.

14. Устаревшие и ошибочные методы психологического консультирования.

15. Создание помогающих отношений консультативного контакта.

16. Основные техники вербального общения в консультировании.

17. Эффективное использование невербальных средств общения в консультировании.

18. Правила эффективной обратной связи в консультировании.

19. Эмоциональная компетентность консультанта.

20. Навыки осознания и выражения чувств.

21. Способность управлять чувствами и эмоциональными состояниями.

22. Перенос и контрперенос в психологическом консультировании и предотвращение их негативного влияния.

23. Понятие и задачи конфронтации в психологическом консультировании. Навыки конфронтации.

24. Основные этапы психологического консультирования.

25. Этап психологической настройки консультанта.

26. Эффективные приемы и способы управления состоянием консультанта.

27. Этическая ответственность и обязательства консультанта.

28. Этические принципы в психологическом консультировании.

29. Этические проблемы, возникающие в процессе оказания помощи.

30. Оценка уровня и пределов своей профессиональной компетентности консультантом.

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ се м е ст ра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	8	Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК),	Психологическое консультирование: современное состояние и проблематика	Устный опрос, тестовые задания, реферат	5 10	5 5

		промежуточный контроль (ПК)				
2	8	ВК, ТК, ПК	Социально-исторический контекст становления психологического консультирования	Устный опрос, тестовые задания	5 10	5 5
3	8	ВК, ТК, ПК	Профессиональный портрет психолога-консультанта	Устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания	5 5	1 1
4	8	ВК, ТК, ПК	Модели, процесс и этапы консультативного интервью	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания Реферат	5 10	5 5
5	8	ВК, ТК, ПК	Специализация психологического консультирования. Классификация проблемных ситуаций	Устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания	5 5	1 1
6	8	ВК, ТК, ПК	Ситуация психологического консультирования в системе «консультант-клиент»	Устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания	5 5	1 1

7	8	ВК, ТК, ПК	Обзор техник консультирования	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания	5 10	5 5
8	8	ВК, ТК, ПК	Этика психологического консультирования	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания	5 10	5 5

3.8.2.Примеры оценочных средств:

<p>для входного контроля (ВК)</p>	<p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Детерминанты актуализации прикладной (практической) психологии в условиях трансформации социума. 2. Спрос и предложение на рынке психологических услуг. 3. Типы социопрофессиональной идентичности психолога. 4. Идея практической целесообразности психологии как вида профессиональной деятельности. 5. Понятие практической психологии и психологической информации. 6. Возможности использования психологической информации. 7. Понятие о социальном заказе на работу психолога-консультанта. 8. Личностно-центрированное консультирование. 9. Гештальт-консультирование. 10. Трансактный анализ в консультировании. 11. Консультирование по реализму. 12. Экзистенциальное консультирование. 13. Логотерапия как направление в консультировании. 14. Консультирование в русле концепции А. Адлера. 15. Психоаналитический подход в консультировании 16. Поведенческое консультирование: практика. 17. Рационально-эмотивное поведенческое консультирование. 18. Когнитивное консультирование. 19. Консультирование по жизненным умениям. 20. Мультимодальное консультирование. <p><i>Тестовые задания:</i></p>
-----------------------------------	--

	<p>1. Какой из перечисленных ниже психологов, вероятнее всего, мог бы утверждать, что «целое больше, чем сумма его частей?» А) бихевиорист; Б) психоаналитик; В) гештальтпсихолог; Г) приверженец гуманистической психологии.</p> <p>2. Какое направление психологии занимается только наблюдением и обсуждением поведения человека? А) бихевиоризм; Б) гештальтпсихология; В) психоаналитическое направление; Г) гуманистическое направление.</p> <p>3. Психолог на консультации сказал Алексею, что тому не следует винить себя в собственной агрессивности, так как им управляют бессознательные побуждения. Какого направления придерживается этот психолог? А) бихевиоризма; Б) гештальтпсихологии; В) психоаналитического направления; Г) гуманистического направления.</p> <p>4. Чему уделил бы внимание гуманистический психолог при консультировании клиента? А) организации психики; Б) неосознаваемым побуждениям; В) способам поощрения; Г) свободе выбора клиента.</p>
для текущего контроля (ТК)	<p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <p><i>Тестовые задания:</i></p> <p>1. Психолог-консультант: А) работает с обращающимися к нему людьми; Б) имеет дело главным образом с такими проблемами, как самоубийство и наркомания; В) помогает организациям находить нужные ответы на проблемы, касающиеся людей; Г) все ответы верны.</p> <p>2. Кто из перечисленных ниже специалистов принимает и применяет на практике несколько направлений психологии? А) психоаналитик; Б) бихевиорист; В) гештальтпсихолог; Г) приверженец эклектического подхода.</p>

	<p>3. Гипотеза психолога-консультанта представляет собой набор утверждений, устанавливающих связи между:</p> <p>А) событиями жизни, детерминированными, с точки зрения клиента, извне;</p> <p>Б) психическими состояниями (переживаниями, чувствами) клиента, явившихся результатом не всегда осознанной переработки этих событий;</p> <p>В) поступками, всегда являющимися результатом личного выбора, независимо от того, признаёт ли клиент это или нет;</p> <p>Г) все ответы верны.</p> <p>4. Кто из следующих специалистов имеет квалификацию врача?</p> <p>А) социальный работник;</p> <p>Б) клинический психолог;</p> <p>В) психиатр;</p> <p>Г) народный целитель.</p> <p>5. Определите тип психологической защиты. Некто заявляет, что был бы счастлив прийти на встречу, сулящую ему работу, но забывает туда явиться.</p> <p>А) вытеснение;</p> <p>Б) рационализация;</p> <p>В) сублимация;</p> <p>Г) проекция.</p> <p>6. Эмоциональная отзывчивость человека на переживания другого называется:</p> <p>А) эмпатия;</p> <p>Б) аттракция;</p> <p>В) сублимация;</p> <p>Г) экспектация.</p> <p><i>Ситуационные задачи:</i></p> <p><i>Цель:</i> Развитие у обучающихся способности поставить себя на место другого. Формировать профессиональное для психолога качество – эмпатию к клиенту.</p> <p><i>Ситуация 1.</i> Молодой человек, не проявивший никаких способностей в жизни. Ничего толком не умеет, ничего у него не получается, никаких особых способностей не проявилось. Другие люди ему об этом тоже говорят. Он им не верит. Испытывает разочарование в жизни, утратил к ней интерес.</p> <p><i>Ситуация 2.</i> Женщина поссорилась со своим мужем. Они поругались, и муж сказал, что он уходит и забирает с собой сына. Она подумала, что он угрожает. Но муж действительно забрал ребёнка. Он забрал его тайно, пока её не было. Больше она их не</p>
--	---

	<p>видела. Сейчас у неё новая семья. Но она всё время думает о первом муже и хочет его вернуть.</p> <p><i>Ситуация 3.</i> Девочка-подросток страдает из-за семейных конфликтов. Причиной этих ссор является она сама, вернее, её воспитание. Родители упрекают друг друга, обвиняют, скандалят. Каждый считает виновным в том, что дочь отбивается от рук, другого родителя. Девочка тяжело переживает эти раздоры, очень эмоционально на них реагирует. Главное заключается в том, что она считает себя хорошей и ей обидно, когда в неё не верят.</p> <p><i>Задание:</i> Учебная группа разбивается на тройки и получает карточки с ситуациями. Обучающиеся должны войти в положение своих героев, составить рассказ в определённой эмоциональной манере. Один из микрогруппы обучающихся рассказывает группе их истории от первого лица.</p>
<p>для промежуточного контроля (ПК)</p>	<p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <p>Психофизиологические и социальные особенности клиента, их анализ, использование.</p> <p>Психолог как субъект самостоятельной психологической практики.</p> <p>Активность и ответственность в психологическом консультировании.</p> <p>Типы психологов-консультантов и стиль консультирования.</p> <p>«Трудные» клиенты в психологическом консультировании.</p> <p>Психологическая проблема доступа к клиенту.</p> <p>Трудности и ошибки в консультировании: ошибки присоединения, ошибки диагностики, тактические ошибки.</p> <p>Взаимоотношения с клиентом: поиск «подходящих» чувств, борьба с собственными чувствами, симптомы «синдрома сгорания».</p> <p>Особенности консультационных отношений: сопротивление консультационному вмешательству; перенос и контрперенос, препятствующий контрперенос, полезный контрперенос.</p> <p><i>Тестовые задания:</i></p> <p>1. Составляющим профессионального консультативного контакта является.</p> <p>А) пространство беседы;</p> <p>Б) дистанция между консультантом и клиентом;</p> <p>В) плоскость контакта;</p> <p>Г) все ответы верны.</p> <p>2. Эффективной позицией взаимодействия психолога и клиента в консультировании является:</p> <p>А) на равных;</p> <p>Б) сверху-вниз;</p> <p>В) снизу-вверх;</p> <p>Г) ни один ответ не верен.</p>

	<p>3. Одно из основных качеств профессионального психолога-консультанта, связанное с сохранением информации о клиенте.</p> <p>А) эмоциональность; Б) расчётливость; В) конфиденциальность; Г) коммуникативность.</p> <p>4. Вид психологической помощи, адресованный психически нормальным людям для достижения ими целей личностного развития, называется:</p> <p>А) психотерапия; Б) психологическое консультирование; В) оперативное вмешательство; Г) ритуальное действие.</p> <p>5. Явно выраженная клиентом просьба или жалоба в начале консультативной беседы, называется:</p> <p>А) запрос; Б) обращение; В) раппорт; Г) речевая формула.</p> <p><i>Ситуационная задача:</i> <i>Цель:</i> Развитие у обучающихся способности поставить себя на место другого. Формировать профессиональное для психолога качество – эмпатию к клиенту.</p> <p><i>Ситуация 4.</i> Отец постоянно ругает своего сына, «пилит» по поводу и без. Он же просто теряется, т.к. не знает, как тому угодить. Чувствует себя униженным, суетится всякий раз, когда отец кричит на него. Ему очень горько, что его никто не защищает и не любит.</p> <p><i>Ситуация 5.</i> Женщина испытывает большие нагрузки на работе, кроме того, ей постоянно и беспричинно делают замечания, попрекают. Ей кажется, что все ополчились против неё. На неё бросают косые взгляды, перешёптываются за спиной, но в глаза никто ничего не высказывает. Она очень дорожит своей работой, но условия в коллективе становятся не выносимыми.</p> <p><i>Ситуация 6.</i> Девочки-сёстры враждуют между собой. Старшая насмехается над младшей, издевается над её внешностью, манерой одеваться, причёсываться, говорить. Она выставляет в смешном свете всё, чем занимается младшая. Когда дома никого нет – обзывает младшую и даже бьёт. На попытки младшей сестры искать защиту и поддержку у родителей, те отвечают ей, что она всё это выдумывает.</p> <p><i>Ситуация 7.</i> Старшеклассница жалуется на отсутствие друзей, с ней никто не хочет дружить, из</p>
--	--

	<p>компаний её просто прогоняют. Она думает, что это связано с её некрасивой внешностью, которая всех отталкивает. Надежду обрести друзей она уже утратила. Одиночество стало таким всеобъемлющим, что ей уже не хочется жить.</p> <p><i>Ситуация 8.</i> Пожилая женщина недовольна своим сыном и его женой, которая постоянно им командует. Пока матери удаётся помогать сыну, спасти его от ситуации подкаблучника, но её мучают опасения, что после её смерти всё изменится к худшему и сын просто пропадёт. Ведь даже для своих детей он не авторитет, как их мать скажет, так и будет.</p> <p><i>Задание:</i> Учебная группа разбивается на тройки и получает карточки с ситуациями. Обучающиеся должны войти в положение своих героев, составить рассказ в определённой эмоциональной манере. Один из микрогруппы обучающихся рассказывает группе их истории от первого лица.</p>
--	---

3.9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.9.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на ка- федре
1	2	3	4	7	8
1	Психологическое консультирование. Теория и практика	Абрамова Г. С.	Издательство "Прометей", 2018		
2	Психологическое консультирование 2-е изд., испр. и доп. Практическое пособие для вузов	Кораблина Е. П.; Акиндинова И. А.; Баканова А. А.; Родина А. М. ; Под ред. Кораблиной Е.П..	Yurayt (https://biblio-online.ru/), 2020		
3	Психологическое консультирование. Случаи из практики 2-е изд. Практическое пособие	Решетников М. М.	Yurayt (https://biblio-online.ru/), 2020		
4	Психологическое консультирование и психологическая коррекция. Учебник и практикум для вузов	Хухлаева О. В.; Хухлаев О. Е.	Yurayt (https://biblio-online.ru/), 2020		
5	Психологическое консультирование 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов	Смолова Л. В.	Yurayt (https://biblio-online.ru/), 2020		
6	Психологическое консультирование 2-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов	Немов Р. С.	Yurayt (https://biblio-online.ru/), 2020		

3.9.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Психологическое консультирование: учеб. пособие	Колесникова Г.И.	М.: Директ-Медиа, 2014		
2	Психологическое консультирование: [учеб. пособие]	Кочюнас Р.	М.: Академический Проект, 2015		

3	Психологическое консультирование: теория и практика: учеб. пособие	Линде Н.Д.	М.: Аспект-Пресс, 2015		
4	Психологическое консультирование. Теория и опыт.	Абрамова Г.С.	М.: Академия, 2001		
5	Психологическое консультирование и психотерапия. Методы, теории и техники. Практическое руководство	Айви А.Е., Айви М.Б., Саймэк-Даунинг Л.	М.-1999.		
6	Индивидуальное и семейное психологическое консультирование	Алешина Ю.Е.	М.: Класс-1999.		
7	Терапевтическая и консультативная психология	Гулина М.А.	М.: Академический Проект - 2001.		
8	Консультирование: теория и практика.	Джордж Р., Кристиани Т.	М.: Эксмо, 2002		

3.9.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).

2. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).

3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 07.06.2017).

4. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003.

5. ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 07.06.2017).

3.9.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

– <http://www.psypublica.ru> (Психологические публикации).

– <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека).

– <http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал // сайт Института психологии РАН).

- [http:// www.psypublica.ru](http://www.psypublica.ru) (психологические публикации по различным разделам психологической науки).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (виртуальная психологическая библиотека).
- <http://vch.narod.ru/lib.htm> (описание психологических тестов).
- www.infamed.com/psy/ (психологические тесты).
- www.test.etoast.ru (психологические тесты).
- www.mytests.ru (психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии).

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Клинической базой кафедры психотерапии с курсом ИДПО являются амбулаторные и стационарные отделения ГБУЗ Республиканский клинический психотерапевтический центр МЗ РБ. Кафедра располагает лекционными аудиториями, шестью учебными классами на 10-12 мест каждый, кабинетами заведующих кафедрами, профессора, доцентов.

Для технического обеспечения учебной дисциплины используются 2 мультимедийных комплекса (ноутбук, проектор, экран), 7 ПК, 4 сканера, цифровая видеокамера, 5 лазерных принтеров, телевизор, видеоманитофон, 7 мониторов, презентации, ситуационные задачи, тестовые задания по всем изучаемым темам.

3.11 Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Психологическое консультирование» используются ролевые игры, тренинговые упражнения; неимитационные технологии в виде проблемных лекций, дискуссий и составляют 20% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

3.12 Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Практикум по психотерапии и консультированию	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Практикум по психосоматике		+		+	+			
3	Психология семьи и семейных отношений	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Психология переговорного процесса		+				+	+	

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из контактной работы (48 час.), включающей лекционный курс (24 час.), практические занятия (24 час.), самостоятельной внеаудиторной работы (24 час.) и зачета. Всего 72 час.

Лекционные занятия представляют собой систематическое устное изложение учебного материала по курсу «Психологическое консультирование». С учетом целей и места в учебном процессе читаются обзорные лекции по курсу. В зависимости от способа проведения лекции носят информационный, проблемный и визуальный характер.

По содержанию лекции по курсу «Психологическое консультирование» - академические. В структуре лекций по курсу «Психологическое консультирование» выделяют три части: вводную, основную и заключительную. В первой части формулируются тема лекции, сообщаются ее план и задачи, указывается литература (основная и дополнительная) к лекции, устанавливается связь с предшествующим материалом, указывается теоретическая и практическая значимость темы. В основной части раскрывается содержание проблемы, обосновываются ключевые идеи и положения, осуществляется их конкретизация, обозначаются связи, отношения, анализируются явления, дается оценка сложившейся в практике и научным исследованиям, раскрываются перспективы развития. В заключительной части подводится итог лекции, кратко повторяются и обобщаются ее основные выводы, факты, даются ответы на вопросы обучающихся.

Коллективное обсуждение изучаемых вопросов, докладов проводится на семинарских занятиях. Цель проведения семинарских занятий – ориентация обучающихся на большую самостоятельность в учебно-познавательной деятельности, углубление, систематизация и контроль в результате самостоятельной внеаудиторной работы с первоисточниками, документами, дополнительной литературой, укрепление их мировоззренческих позиций, формирование оценочных суждений. Методика проведения семинарского занятия включает в себя: обоснование выбора темы, определение места темы в программе курса, цель и задачи (познавательные, воспитательные, методические) занятия; обоснование отбора рекомендуемой литературы с учетом объема чтения, сложности текстов; обоснование выбора формы проведения семинара в связи с характером подготовки аудитории (вопросно-ответная, развернутая беседа на основе плана, доклады с взаимным рецензированием, групповая дискуссия, учебно-ролевая игра); распределение ролей участников обсуждения, требования к докладам, форме и характеру обсуждения темы; программа содержания занятия: основные разделы темы, основные задачи каждого раздела темы, фиксация основных противоречий в ходе решения рассматриваемой проблемы; выделение дидактических приемов, обеспечивающих выявление противоречий, доказательность и обоснованность рассматриваемых точек зрения; выделение положений и задач, предполагающих групповые формы обсуждения; приемы групповой коммуникации на разных этапах занятия; резюме обсуждения темы на семинарском занятии; анализ хода семинарского занятия после его проведения. Наиболее распространенными видами семинарских занятий при изучении курса «Психологическое консультирование» являются семинар-беседа и семинар-диспут.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый обучающимися без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый

преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее, прежде всего индивидуальную работу обучающихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

Типами самостоятельной работы обучающихся при изучении курса «Психологическое консультирование» являются: формирование у обучающихся умений выявлять во внешнем плане то, что от них требуется, на основе данного им алгоритма деятельности и посылок на эту деятельность, содержащихся в условии задания (например, работа с учебником, конспектом лекций и др.).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (имитационные технологии в виде ролевых игр, тренингов; неимитационные технологии в виде проблемных лекций, дискуссий). Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Психологическое консультирование» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.