

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.10.2022 14:26:31

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc7a54c4a0a5eb20ac76b9d73675b49ebd5b2e54c4e1106e6

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра психотерапии с курсом ИДПО

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ И МЕТОДЫ ПСИХОТЕРАПИИ РАССТРОЙСТВ
АФФЕКТИВНОГО СПЕКТРА**

Направление подготовки (специальность, код) **37.05.01 Клиническая психология**

Уровень образования - высшее (специалитет)

Форма обучения

очная

Срок освоения ООП

5,5 лет

Курс 5

Семестр 9

Контактная работа – 36 час.

Зачет 9 семестр

Лекции – 12 час.

Всего 108 час.

Практические занятия – 24 час.

(3 зачетных единиц)

Самостоятельная (внеаудиторная) работа – 72 час.

Уфа 2021



М.Ф. Кабирова

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

к рабочей программе, учебно-методическим материалам (УММ) и фонду оценочных материалов (ФОМ) учебной дисциплины Психологические модели и методы психотерапии расстройств аффективного спектра (Специальность 37.05.01 Клиническая психология)

В соответствии с основной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология 2022 г. и учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России 24.05.2022г., протокол № 5, проведен анализ рабочей программы, УММ и ФОМ учебной дисциплины Психологические модели и методы психотерапии расстройств аффективного спектра.

Содержание и структура рабочей программы оценена и пересмотрена в соответствии с ФГОС ВО 3++.

Рабочая программа учебной дисциплины Психологические модели и методы психотерапии расстройств аффективного спектра соответствует ООП 2022 г. и учебному плану 2022 г. по специальности 37.05.01 Клиническая психология. В рабочей программе дисциплины количество и распределение часов по семестрам, название тем лекций, практических занятий, виды СРО остаются без изменений. УММ составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины Психологические модели и методы психотерапии расстройств аффективного спектра без изменений. ФОСы: актуализированы тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету, разработаны ситуационные задания с учетом развития науки, образования, техники и технологий.

В рабочей программе пересмотрены компетенции и методы оценивания.

Рабочая программа дисциплины Психологические модели и методы психотерапии расстройств аффективного спектра 2022г. актуализирована и адаптирована с учетом вклада биомедицинских наук, которые отражают современный научный и технологический уровень развития клинической практики, а также текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения.

Программа обновлена по результатам внутренней оценки и анализа литературы.

Обсуждено и утверждено на заседании кафедры психотерапии с курсом ИДПО

Протокол №10 «26» мая 2022г.

Зав. кафедрой _____ И.Ф. Тимербулатов

Обсуждено и утверждено на заседании ЦМК социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 8 от «26» мая 2022 г.

Обсуждено и утверждено на заседании УМС специальности Клиническая психология

Протокол № 9 от «23» июня 2022 г.

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) «Психологические модели и методы психотерапии расстройств аффективного спектра» в основу положены:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ;

– ФГОС ВО (3++) по программе специалитета по направлению подготовки 37.05.01 «Психологические модели и методы психотерапии расстройств аффективного спектра», утвержденный приказом Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. N 683 "Об утверждении федерального (Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020)

– Учебный план специалитета по направлению подготовки утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России «25» мая 2021 г., протокол №6;

– Рабочая программа учебной дисциплины 37.05.01 «Психологические модели и методы психотерапии расстройств аффективного спектра» одобрена на заседании кафедры психотерапии с курсом ИДПО «27» мая 2021 г. протокол №10

Заведующий кафедрой психотерапии с курсом ИДПО

И.Ф. Тимербулатов

Рабочая программа учебной дисциплины «Психологические модели и методы психотерапии расстройств аффективного спектра» одобрена Ученым советом стоматологического факультета от «___» _____ 2021г., протокол №____.

Председатель

Ученого совета стоматологического факультета _____

М.Ф. Кабирова

Разработчики

Зав.кафедрой психотерапии с курсом ИДПО,

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, д.м.н.

И.Ф. Тимербулатов

Ассистент кафедры психотерапии с курсом ИДПО

Е.И. Арбузова

Рецензенты:

Заведующий кафедрой клинической психологии и психотерапии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, к.м.н., доцент

Е.Ю. Антохин

БУ "Республиканская психиатрическая больница" Минздрава Чувашии, главный специалист по медицинской психологии «Министерства здравоохранения Чувашской Республики», кандидат психологических наук.

О.Г. Рындина

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование	Стр.
1	Пояснительная записка	4
2	Вводная часть	5
3	Основная часть	9
3.1	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	9
3.2	Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	9
3.3	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	13
3.4	Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	14
3.5	Название тем семинарских/практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	14
3.6	Лабораторный практикум	15
3.7	Самостоятельная работа обучающегося	15
3.8	Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	16
3.9	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	19
3.10	Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)	20
3.11	Образовательные технологии	20
3.12	Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	21
4	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	21
5	Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности	
6	Протоколы утверждения	
7	Рецензии	
8	Лист актуализации	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Психологические модели и методы психотерапии расстройств аффективного спектра» - относится к базовой части общенаучного цикла, направлена на формирование у обучающихся знаний по основным теоретико-методологическим, научно-практическим и прикладным аспектам исследования клинической психологии.

Актуальность данной темы связана с увеличением психологических проблем в рамках проведения социальной работы.

Дисциплина изучается на 2 курсе обучения. Аудиторные занятия включают практические занятия.

Содержание учебной дисциплины включает в себя теоретические, методические и организационные вопросы клинической психологии в рамках оказания социальной помощи. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1; ПК-3; ПК-7.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Психологические модели и методы психотерапии расстройств аффективного спектра» является получение обучающимися представлений об основах психологии в рамках социальной работы, как области практических знаний и теоретических обоснований, сочетающих психологические и медицинские аспекты.

На пути достижения цели дисциплины реализуются следующие *задачи*:

- сформировать у обучающихся представление о категориальном и методологическом аппарате психологии социальных проблем, ее теоретических основах и проблемных областях;
- раскрыть проблематику психологии в разделах социальной работы в России сегодня;
- дать представление о типологии кризисных ситуаций в психологии и их этиологии;
- показать роль личностных расстройств в аспекте формирования патологического поведения;
- создать условия для формирования профессиональных навыков, которые психолог может реализовать в психотерапевтической практике.

2.2 Место учебной дисциплины «Психологические модели и методы психотерапии расстройств аффективного спектра» в структуре ООП 39.03.02 «Социальная работа»

2.2.1. Учебная дисциплина «Психологические модели и методы психотерапии расстройств аффективного спектра» относится к блоку Б1.Б.20.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен по

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен по:

«Анатомия»

Знать:

- базовые представления об анатомии и физиологии человека, сущность и содержание основных понятий.

Владеть:

- биологической терминологией; навыками работы с литературой, навыками анализа различных явлений центральной нервной системы.

Уметь:

- оперировать биологическими понятиями и категориями; анализировать литературу по разделам данной науки, выделять и обобщать необходимые сведения.

«Нейрофизиология»

Знать:

- возрастные и половые особенности нейрофизиологических функций;
- методологические и методические подходы к исследованию нейрофизиологических феноменов;
- основные закономерности и механизмы нейрофизиологических функций и явлений.

Владеть:

- навыками интерпретирования психологических явлений с позиций нейрофизиологии;
- навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области нейрофизиологии;
- навыками оценки возрастных и половых различий нейрофизиологических функций.

Уметь:

- описать психологические феномены на языке нейрофизиологии;
- анализировать нейрофизиологические феномены с учетом возрастных этапов, кризисов развития, половых особенностей.

«Общая психология»

Знать:

- основные сферы практического использования психологического знания;
- базовые предметно-психологические категории и понятия;
- важнейшие проблемы психологии в контексте обновляющейся системы психологических дисциплин и различных практик.

Владеть:

- системой общепсихологических понятий;
- основными средствами учебно-профессиональной деятельности, различными формами профессиональной деятельности.

Уметь:

- анализировать деятельность, поведение, использованием базовых категорий и понятий общей психологии;
- ориентироваться в пространстве психологической литературы, осуществлять библиографический поиск по нужной теме, реферировать оригинальную психологическую литературу;
- анализировать психологическое знание как предмет усвоения, выделять основные его компоненты.

«Введение в специальность».

Знать:

- психологические основы здорового образа жизни;
- психологию совладающего поведения;
- способы рационального взаимодействия с окружающим миром;
- основы просветительской деятельности психолога.

Владеть:

- системой психологического знания для формирования и развития различных сторон своей психики (познавательной, мотивационной, эмоциональной, динамической и т.д.);
- приемами и способами самоорганизации учебной деятельности с целью оптимизации процесса обучения;
- навыками анализа, планирования и осуществления своей деятельности по самостоятельному совершенствованию психологических знаний, необходимых в будущей профессиональной деятельности, в том числе и просветительского ее направления.

Уметь:

- использовать психологические знания для организации своей деятельности, совершенствования своих сторон личности и поддержания здорового образа жизни;
- отбирать и систематизировать факты для решения профессиональных задач; осуществлять психологическую просветительскую деятельность.

2.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психологопросветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно - психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

В рамках освоения программы специалитета выпускники могут готовиться **к решению задач** профессиональной деятельности следующих типов:

2.3.1 Типы задач профессиональной деятельности выпускников: консультативная и психотерапевтическая деятельность;

2.3.2.Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п\п	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части) / трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно-обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	<p>ОПК-5.1. Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.</p> <p>ОПК-5.2. Знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.</p> <p>ОПК-5.3. Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического</p>	<p>01.002 А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>навыки применения научно-обоснованных методов выявления факторов риска психологических проблем (анкетирование, интервью, экспериментально-психологическое исследование).</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.</p>

		<p>вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.</p> <p>ОПК-5.4. Умеет самостоятельно проводить клинико- психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <p>ОПК-5.5. Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>вмешательства.</p> <p>ОПК-5.6. Владеет основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.</p> <p>ОПК-5.7. Владеет специализированными для особых категорий населения методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание.</p>			
2	<p>ПК-5 способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения,</p>	<p>ПК-5.1 знать ключевые понятия и ценности профессиональной деятельности; ПК-5.2 анализировать профессионально-педагогические ситуации; ПК-5.3 владеть навыками проектирования-образовательной среды, готовность к работе в команде</p>	<p>А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса 01.002 В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении</p>	<p>Владение навыками планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами.</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.</p>

	реабилитации и развития		<p>основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации 01.002 В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>03.008 А/04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения</p>		
--	-------------------------	--	---	--	--

			(клиентам) 03.008 А/06.7 Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)		
--	--	--	---	--	--

3. Основная часть

3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
		№ 3 часов
1	2	3
Контактная работа (всего), в том числе:	36	36
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ),	24	24
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	72	72
<i>Курсовая работа (КР)</i>	-	-
<i>Реферат (Реф.)</i>	18	18
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>		
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	18	18
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК))</i>	18	18
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК))</i>	18	18
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	
	экзамен (Э)	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108
	ЗЕТ	3

3.2 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении:

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-5 ПК-5	Методология и структура клинической психологии.	Клиническая психология как область профессиональной деятельности психолога, направленной на повышение ресурсов и адаптационных возможностей человека, на гармонизацию психического развития, на

			<p>охрану здоровья, преодоление недугов и на психологическую реабилитацию.</p> <p>Междисциплинарный характер клинической психологии, ее участие в решении комплекса задач в системе здравоохранения, народного образования и социальной помощи населению.</p> <p>История возникновения и развития клинической психологии.</p> <p>Предметная область клинической психологии как науки. Основные задачи и принципы клинической психологии. Общие категории клинической психологии.</p> <p>Структура клинической психологии. Задачи и возможности нейропсихологии, патопсихологии, психологии аномального развития. Психосоматическое направление в психологии и медицине, психология телесности.</p> <p>Основные направления практической деятельности клинического психолога: клинко-психологическая диагностика, клинко-психологическая интервенция (психологическая коррекция и психотерапия, психологическая реабилитация больных, психопрофилактика), психологическая экспертиза.</p> <p>Методы клинической психологии, их классификация.</p>
2.	ОПК-5 ПК-5	<p>Методологические проблемы клинической психологии.</p>	<p>Проблемность, связанная с интегративным характером формирующейся клинической психологии как синтеза ряда дисциплин.</p> <p>Роль клинической психологии в инициации и разработке фундаментальных общепсихологических проблем.</p> <p>Методологические основы системного подхода к изучению психики и психических нарушений.</p> <p>Методологические трудности определения нормы. Виды нормы (статистическая, идеальная, социальная, функциональная, субъектная). Социокультурная детерминация представлений о норме. Аномалии.</p> <p>Проблема адаптационных возможностей и здоровья человека. Стресс и психическая адаптация. Психические защиты и копинг-стратегии. Нарушение психической адаптации на личностном уровне. Факторы влияния на стрессоустойчивость. Психологическая диагностика стресс-совладания.</p> <p>Понятие болезни. Общая концептуальная модель болезни. Общие принципы классификации болезней. Соотношение внешних и внутренних факторов в этиологии заболеваний. Факторы развития болезни: predispositional, разрешающие,</p>

			<p>поддерживающие, хронифицирующие. Проблема патологического развития. Концепции психических расстройств. Методология психологического исследования в клинике. Понятие диагностического комплекса (исследование психических процессов, структуры личности, средств совладания, системы значимых отношений). Проблема мультимодальности в клинико-психологической диагностике.</p> <p>Методологические проблемы психологического воздействия (психологическая коррекция и психотерапия). Проблема оценки эффективности психотерапии.</p>
3.	ОПК-5 ПК-5	<p>Организационные аспекты деятельности клинического психолога. Психологическое сопровождение лечебного процесса.</p>	<p>Правовые аспекты деятельности клинического психолога. Юридические документы, регламентирующие подготовку и профессиональную деятельность клинического психолога.</p> <p>Организация труда клинического психолога. Деонтологические принципы работы клинического психолога.</p> <p>Медицинская среда как лечебный фактор, роль психолога в создании терапевтической среды. Основные принципы психологического сопровождения лечебного процесса. Феномены «трансфера», «контртрансфера», «идентификации», «сопротивления». Их использование в клинико-психологической практике. Понятия ятро-, соррори-, эгротогений. Классификация ятрогений и их источников.</p> <p>Профессиональные и межличностные отношения в медицинской среде. Формирование профессионального поведения, психологическая помощь в профессиональной подготовке врачей и клинических психологов. Проблема профессиональной деструкции. Синдром эмоционального выгорания.</p> <p>Роль и статус больного в обществе: права и обязанности. Больной и его окружение (семья, трудовой коллектив, лечащий коллектив).</p> <p>Внутренняя картина болезни (ВКБ). Составляющие внутренней картины болезни. Чувственная ткань, первичное означение, вторичное означение и личностный смысл болезни. Мотивация сопротивления болезни. Типология больного. Комплаентность и факторы, влияющие на ее уровень. Проблема нонкомплаенса.</p> <p>Установочное поведение пациента: виды, методы выявления.</p> <p>Возрастная и семейная клиническая психология.</p>

			<p>Психические особенности и психосоматические расстройства у детей и подростков. Типы отношения к болезни у детей. Динамика адаптации ребенка в стационаре. Организация психологической помощи в детских отделениях медицинских учреждений. Психосоциальная адаптация детей с аномальным развитием. Психологические и патопсихологические феномены пожилого и преклонного возраста. Психологическая помощь лицам пожилого и старческого возраста. Саногенные и патогенные влияния семьи.</p>
4.	ОПК-5 ПК-5	Патопсихология	<p>Проблема нормы и патологии в патопсихологии. Классификация и диагностические критерии психических расстройств. Патопсихологическая психодиагностика. Патопсихологический диагноз.</p> <p>Нарушения психических процессов и личности при различных психических расстройствах. Генезис и структура патопсихологических синдромов. Возрастной аспект патопсихологической семиотики.</p> <p>Принципы и методы патопсихологического исследования. Особенности патопсихологических исследований в разном возрасте и при различных нозологических формах. Дифференциально-диагностическое и экспертное значение патопсихологического исследования.</p> <p>Проблема коморбидности в патопсихологическом исследовании.</p>
5.	ОПК-5 ПК-5	Нейропсихология	<p>Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга. Нейропсихология индивидуальных различий. Нейропсихология детского и подросткового возраста. Проблема системной динамической локализации высших психических функций. Достижения современной системной психофизиологии и нейрокогнитивных исследований, их роль в нейропсихологии. Функциональная специализация высших психических функций; мозговые механизмы психической деятельности.</p> <p>Возрастные особенности мозговой организации психических функций. Нейропсихологические корреляты нарушений в развитии.</p> <p>Восстановительное лечение и коррекционно-</p>

			развивающее восстановительное обучение: сравнительный анализ принципов, методов. Оценка эффективности. Динамика нейропсихологических симптомов и синдромов.
6.	ОПК-5 ПК-5	Психосоматика и психология телесности	<p>Категория телесности в медицинской психологии. Внутренняя и внешняя телесность. Структура и содержание телесности. Феномены телесности.</p> <p>Психосоматическая медицина: история и современное состояние. Психосоматическое реагирование и психосоматический симптом. Психогении и соматогении. Концепция алекситимии. Конверсионные симптомы. Функциональные психосоматические синдромы (соматоформные расстройства). Органические психосоматические болезни (психосоматозы). Изменения психической деятельности при хронических соматических заболеваниях. Клинические варианты нозогений. Психосоматические аспекты боли. Реакции личности на психологический стресс. Психические травмы и их разновидности. Механизмы психологической защиты. Реактивные психозы. Посттравматическое стрессовое расстройство. Невроз и его клинические проявления. Механизм развития невроза. Классификация неврозов, разработанная Мясищевым В.Н. (1960). Принципы негативной и позитивной диагностики неврозов. Основные направления в лечении неврозов. Внутренняя картина болезни, внутренняя картина здоровья как феномены телесности. Телесный опыт. Критерии адаптации личности к заболеванию. Адаптивные и дезадаптивные реакции на болезнь. Адаптация к болезни и качество жизни.</p>
7.	ОПК-5 ПК-5	Психология аномального развития и отклоняющегося поведения	<p>Закономерности дизонтогенеза (нарушения психического развития). Мозговые структуры и психическое развитие ребенка. Формы психических расстройств в детском возрасте. Психологические методы исследования аномального ребенка. Области применения диагностики аномалий психического развития у детей.</p> <p>Понятие отклоняющегося поведения. Клинико-физиологические основы отклоняющегося поведения. Социально-психологические факторы отклоняющегося поведения. Медицинские и психологические классификации отклоняющегося поведения. Основные формы отклоняющегося поведения.</p>

			<p>Психологические методы диагностики поведенческих аномалий.</p> <p>Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения.</p> <p>Психолого-медико-педагогическое сопровождение и социальная адаптация детей и взрослых с нарушениями развития и поведения.</p> <p>Нарушения психических функций, личности и поведения при различных вариантах патологического старения.</p>
8.	ОПК-5 ПК-5	Психологическое вмешательство	<p>Виды психологических вмешательств: психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия. Цели и методы психологических вмешательств. Психологическое вмешательство и психологическая помощь.</p> <p>Специфика психологического вмешательства с учетом социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик. Особенности психологической помощи на разных стадиях онтогенеза.</p> <p>Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях.</p> <p>Психологическая характеристика участников (клиентов, пациентов) психологического вмешательства; причины и мотивы обращения за психологической помощью; личность в ситуации психологической помощи.</p> <p>Требования к личности психотерапевта и консультанта; психотерапевтические тактики и взаимодействие в процессе психологической помощи; психологические аспекты взаимодействия участников группового психотерапевтического процесса и его динамика.</p> <p>Проблемы оценки эффективности психологического вмешательства.</p>
9.	ОПК-5 ПК-5	Частная клиническая психология: аспекты работы клинического психолога с пациентами различного профиля.	<p>Специфика работы клинического психолога в психиатрии. Патопсихологическое обследование психически больных. Работа психолога с невротическим и психотическим больным. Специфика работы клинического психолога в детском отделении психиатрической больницы. Участие клинического психолога в реадaptация психически больных. Работа психолога с медицинским персоналом психиатрического стационара.</p> <p>Специфика оказания психологической помощи</p>

		<p>лицам, перенесшим травматический стресс. Специфика работы клинического психолога в неврологии. Психологические проблемы пациентов с заболеваниями центральной и периферической нервной системы. Работа психолога с медицинским персоналом неврологической клиники.</p> <p>Аспекты работы клинического психолога в клинике внутренних болезней. Психологические проблемы больных с заболеваниями сердечно-сосудистой, дыхательной системы, ЖКТ. Участие клинического психолога в проведении терапии и реабилитации. Работа клинического психолога с медицинским персоналом в клинике внутренних болезней.</p> <p>Аспекты работы клинического психолога в инфекционной клинике. Особенности психологических реакций в зависимости от стадии, тяжести течения и прогноза инфекционного заболевания. Психологические проблемы ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом. Особенности взаимоотношений больного с социальным окружением. Составление реабилитационных программ для данного контингента больных. Работа клинического психолога с медицинским персоналом инфекционной клиники.</p> <p>Работа психолога в эндокринологическом отделении.</p> <p>Работа клинического психолога в хирургии. Психологические проблемы больного в до- и послеоперационном периоде. Проблема трансплантации органов.</p> <p>Психологические аспекты онкологического процесса. Фазы реагирования на злокачественные новообразования. Специфика работы клинического психолога с терминальными больными, их родственниками и медицинским персоналом онкологического стационара. Проблемы страдания и потери. Проблема эвтаназии, психологические и деонтологические аспекты.</p> <p>Работа клинического психолога с персоналом онкологических стационаров.</p> <p>Специфика работы клинического психолога в акушерстве и гинекологии. Особенности психического состояния женщины во время беременности и его динамика. Психологические аспекты беременности подростков. Принципы психодиагностики, психотерапии, психогигиены и психопрофилактики беременных.</p> <p>Психологическая подготовка к родам.</p>
--	--	--

			Психологические аспекты менопаузы. Психосоциальные аспекты бесплодия.
10.	ОПК-5 ПК-5	Психогигиена, психопрофилактика, социальная реабилитация и повышение качества жизни больных	Психогигиена. Психологические аспекты сохранения и укрепления психического и соматического здоровья человека. Факторы здорового образа жизни и отношения к здоровью. Психологические основы профилактики нервно- психических и психосоматических расстройств, состояний психической дезадаптации и нарушений поведения. Психологические основы вторичной и третичной психопрофилактики. Участие медицинского психолога в проведении реабилитационных мероприятий. Качество жизни, связанное со здоровьем: объективные характеристики и психологические составляющие, пути оптимизации.

3.3 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№п/ п	№ семес тра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	9	Методология и структура и проблемы клинической психологии.	2		4	12	18	Устный опрос, тестовые задания
2	9	Организационные аспекты деятельности клинического психолога. Психологическое сопровождение лечебного процесса.	2		4	12	18	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
3	9	Патопсихология. Нейропсихология. Психосоматика и психология телесности.	2		4	12	18	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания

4	9	Психология аномального развития и отклоняющегося поведения.	2	4	12	18	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
5	9	Психологическое вмешательство	2	4	12	18	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
6	9	Частная клиническая психология: аспекты работы клинического психолога с пациентами различного профиля.	2	4	12	18	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
ИТОГО:			12	24	72	108	

3.4 Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры
		Семестр 3
1	2	3
1	Методология и структура и проблемы клинической психологии.	2
2	Организационные аспекты деятельности клинического психолога. Психологическое сопровождение лечебного процесса.	2
3	Патопсихология. Нейропсихология. Психосоматика и психология телесности.	2
4	Психология аномального развития и отклоняющегося поведения.	2
5	Психологическое вмешательство	2
6	Частная клиническая психология: аспекты работы клинического психолога с пациентами различного профиля.	2
ИТОГО:		12

3.5 Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п\п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		Семестр 9
1	2	3
1	Структура клинической психологии. Задачи и возможности нейропсихологии, патопсихологии, психологии аномального развития. Психосоматическое направление в психологии и медицине, психология телесности. Основные направления практической деятельности клинического психолога: клинико-психологическая диагностика, клинико-психологическая интервенция (психологическая коррекция и психотерапия, психологическая реабилитация больных, психопрофилактика), психологическая экспертиза. Методы клинической психологии, их классификация.	4

2	<p>Понятие болезни. Общая концептуальная модель болезни. Общие принципы классификации болезней. Соотношение внешних и внутренних факторов в этиологии заболеваний. Факторы развития болезни: predispositional, разрешающие, поддерживающие, хронизирующие. Проблема патологического развития. Концепции психических расстройств.</p> <p>Методология психологического исследования в клинике. Понятие диагностического комплекса (исследование психических процессов, структуры личности, средств совладания, системы значимых отношений). Проблема мультимодальности в клинико-психологической диагностике. Методологические проблемы психологического воздействия (психологическая коррекция и психотерапия). Проблема оценки эффективности психотерапии.</p>	4
3	<p>Роль и статус больного в обществе: права и обязанности. Больной и его окружение (семья, трудовой коллектив, лечащий коллектив).</p> <p>Внутренняя картина болезни (ВКБ). Составляющие внутренней картины болезни. Чувственная ткань, первичное означение, вторичное означение и личностный смысл болезни. Мотивация сопротивления болезни. Типология больного. Комплаентность и факторы, влияющие на ее уровень. Проблема noncompliance.</p> <p>Установочное поведение пациента: виды, методы выявления.</p> <p>Возрастная и семейная клиническая психология. Психические особенности и психосоматические расстройства у детей и подростков. Типы отношения к болезни у детей. Динамика адаптации ребенка в стационаре. Организация психологической помощи в детских отделениях медицинских учреждений. Психосоциальная адаптация детей с аномальным развитием. Психологические и патопсихологические феномены пожилого и преклонного возраста. Психологическая помощь лицам пожилого и старческого возраста. Саногенные и патогенные влияния семьи.</p>	4
4	<p>Генезис и структура патопсихологических синдромов. Возрастной аспект патопсихологической семиотики.</p> <p>Принципы и методы патопсихологического исследования. Особенности патопсихологических исследований в разном возрасте и при различных нозологических формах. Дифференциально-диагностическое и экспертное значение патопсихологического исследования.</p> <p>Проблема коморбидности в патопсихологическом исследовании.</p>	4
5	<p>Достижения современной системной психофизиологии и нейрокогнитивных исследований, их роль в нейробиологии. Функциональная специализация высших психических функций; мозговые механизмы психической деятельности.</p> <p>Возрастные особенности мозговой организации психических функций. Нейробиологические корреляты нарушений в развитии.</p> <p>Восстановительное лечение и коррекционно-развивающее восстановительное обучение: сравнительный анализ принципов,</p>	4

	методов. Оценка эффективности. Динамика нейропсихологических симптомов и синдромов.	
6	Клинические варианты нозогений. Психосоматические аспекты боли. Реакции личности на психологический стресс. Психические травмы и их разновидности. Механизмы психологической защиты. Реактивные психозы. Посттравматическое стрессовое расстройство. Невроз и его клинические проявления. Механизм развития невроза. Классификация неврозов, разработанная Мясищевым В.Н. (1960). Принципы негативной и позитивной диагностики неврозов. Основные направления в лечении неврозов. Внутренняя картина болезни, внутренняя картина здоровья как феномены телесности. Телесный опыт. Критерии адаптации личности к заболеванию. Адаптивные и дезадаптивные реакции на болезнь. Адаптация к болезни и качество жизни.	4
Итого		24

3.6 Лабораторный практикум не используется.

3.7 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	3	Методология и структура клинической психологии.	Реф. ПЗ ПТК	12
2.		Методологические проблемы клинической психологии.	Реф. ПЗ ПТК	12
3.		Организационные аспекты деятельности клинического психолога. Психологическое сопровождение лечебного процесса.	ПЗ ПТК ППК	12
4.		Патопсихология	ПЗ ПТК ППК	12
5.		Нейропсихология	ПЗ ПТК ППК	12
6.		Психосоматика и психология телесности	ПЗ ПТК ППК	12
ИТОГО часов в семестре:				72

3.7.2. Примерная тематика рефератов

1. Современная организационно-методологическая проблематика медицинской психологии в России.
2. История отечественной и зарубежной медицинской психологии.
3. Медицинская психология и клиническая психология: определение и соотнесение понятий.
4. Патопсихология как дисциплина, её соотношение со смежными областями психологии и медицины.
5. Патопсихологическое исследование: методология и техники реализации.
6. Нейропсихология как дисциплина, её соотношение со смежными областями психологии и медицины.
7. Нейропсихологическая диагностика эмоциональных состояний.
8. Патопсихологическое изучение нарушений в эмоциональной, потребностно-мотивационной и смысловой сферах при неврозах.
9. Значение теории системной динамической локализации высших психических функций и концепции А.Р. Лурия о трех блоках мозга для теории медицинской психологии.
10. Закономерности формирования межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия в онтогенезе.
11. Значение нейропсихологического синдромного анализа для различных отраслей фундаментальной и практической психологии.
12. Психология аномального развития как составная часть медицинской психологии.
13. Психология отклоняющегося поведения как составная часть медицинской психологии.
14. Психологическое консультирование и его возможности при алкоголизме (синдроме зависимости).
15. Психологическое консультирование и его возможности при наркоманиях (синдроме зависимости).
16. Психологическое сопровождение диагностического и терапевтического процесса.
17. Типы отношения к болезни соматически больных.
18. Психосоциальные последствия болезни.
19. Ятрогении и их предупреждение.
20. Психология лечебного процесса.
21. Современные концепции психосоматического здоровья.
22. Личность в экстремальных условиях.
23. Проблема психологической устойчивости личности.
24. Психологические проблемы межличностного взаимодействия в медицине.
25. Психопрофилактика неблагоприятных функциональных состояний человека.

3.7.3. Примерный перечень контрольных вопросов к экзамену

Семестр № 3

1. Цели, задачи, предметная область, методологические принципы клинической психологии.
2. Структура клинической психологии и ее связь с другими науками.
3. История отечественной клинической психологии.
4. Роль и статус клинического психолога. Профессиональные качества клинического психолога.

5. Правовая регуляция подготовки и профессиональной деятельности клинического психолога в РФ.
6. Направления профессиональной деятельности клинического психолога.
7. Понятия «болезнь», «здоровье», «психическое здоровье», «саногенез».
8. Понятия «симптом», «синдром», «клинический и функциональный диагноз» в клинической психологии.
9. Проблемность, связанная с интегративным характером формирующейся клинической психологии как синтеза ряда дисциплин.
10. Роль клинической психологии в инициации и разработке фундаментальных общепсихологических проблем.
11. Дальнейшая научная ориентация клинической психологии. Перспективы моделирования в клинической психологии.
12. Методологические основы системного подхода к изучению психики и психических нарушений.
13. Методология психологического исследования в клинике. Классификация методов психологического исследования, применяемых в клинике. Понятие диагностического комплекса.
14. Методологические трудности определения нормы. Виды нормы (статистическая идеальная, социальная, функциональная, субъектная).
15. Принципы составления заключения по клинико-психологическому исследованию.
16. Проблема адаптационных возможностей и здоровья человека. Психические защиты и копинг-стратегии.
17. Факторы влияния на стрессоустойчивость.
18. Общая концептуальная модель болезни. Общие принципы классификации болезней. Проблема патологического развития. Концепции психических расстройств.
19. Методологические проблемы психологического воздействия (коррекция и психологическая терапия).
20. Роль и статус больного в обществе: права и обязанности.
21. Больной и его окружение: влияния микросоциальной среды на возникновение и течение болезни.
22. Болезнь с психологической точки зрения. Мотивация сопротивления болезни.
23. Понятие «внутренней картины болезни». Структура ВКБ. Общие принципы коррекции ВКБ.
24. Типология больного. Типы отношения к болезни. Личностные и средовые факторы, влияющие на формирование отношения к болезни.
25. Установочное поведение пациентов (диссимуляция, аггравация, симуляция). Комплаентность и рентные установки.
26. Анализ аффективных механизмов поведения больного в болезни. Тревога и депрессия.
27. Феномены «трансфера», «контртрансфера», «идентификации», «сопротивления». Их использование в клинико-психологической практике. Типы идентификации.
28. Психология выздоровления. Психологические факторы эффективности лечебного процесса.
29. Медицинская среда как лечебный фактор. Понятия «ятрогения», «эгротогения». Классификация ятрогений.
30. Основные модели построения взаимоотношений в диаде «врач-больной». Профессиональные межличностные отношения в медицинской среде: методы психологического изучения и влияния.
32. Синдром эмоционального выгорания: причины, характеристики, диагностика.
33. Психосоматический подход в медицине: основные концепции (Г. Селье, Ф. Александер, Ф. Данбар).

34. Понятия «психосоматическая реакция» и «психосоматическое заболевание». Типы психосоматических расстройств по Блейлеру.
35. Факторы, способствующие развитию психосоматических заболеваний.
36. Задачи, цели психогигиены и психопрофилактики.
37. Реадаптация, реабилитация, ресоциализация: теоретические и методологические аспекты, роль клинического психолога.
38. Составление реабилитационных программ с позиции «функционального диагноза», фактора и характеристики функциональной недостаточности.
39. Прогностическое значение данных психологического исследования для индивидуальной организации восстановительного лечения.
40. Роль клинического психолога в реабилитации больных различного профиля.
41. Клиническая психология в различных областях медицины: роль и функции клинического психолога в хирургическом отделении.
42. Клиническая психология в различных областях медицины: роль и функции клинического психолога в травматологии.
43. Клиническая психология в различных областях медицины: роль и функции клинического психолога в онкологии.
44. Проблема смерти и умирания. Этапы осознания больным неблагоприятного прогноза заболевания (Э. Кублер-Росс).
45. Этапы, формы и методы психологической помощи умирающему больному. Работа клинического психолога в хосписе.
46. Проблема эвтаназии: социальный, психологический и правовой аспекты проблемы и отношение к ней в различных школах медицины и психологии.
47. Проблемы донорства и трансплантации в медицине и психологии: деонтологический, социальный и правовой аспекты.
48. Клиническая психология в различных областях медицины: роль и функции клинического психолога в акушерстве и гинекологии. Психологический аспект родов. Психологическая подготовка к родам. «Позитивное материнство».
49. Специфика работы клинического психолога с беременными подросткового возраста.
50. Психологические особенности женщин в климактерическом периоде. Принципы психогигиены, психопрофилактики, психодиагностики и психокоррекции.
51. Психосоциальные аспекты бесплодия. Специфика клинико-психологической помощи.
52. Клиническая психология в различных областях медицины: роль и функции клинического психолога в педиатрии.
53. Аспекты работы клинического психолога с родителями и медицинским персоналом детских отделений.
54. Клиническая психология в различных областях медицины: работа клинического психолога с пациентами подросткового возраста.
55. Клиническая психология в различных областях медицины: роль и функции клинического психолога в клинике инфекционных болезней.
56. Клиническая психология в различных областях медицины: роль и функции клинического психолога в дерматологии.
57. Клиническая психология в различных областях медицины: роль и функции клинического психолога в неврологии.
58. Аспекты работы клинического психолога с больными, страдающими заболеваниями головного мозга (нарушениями мозгового кровообращения, эпилепсией и т.д.).
59. Аспекты работы клинического психолога с больными, страдающими заболеваниями периферической нервной системы.
60. Клиническая психология в различных областях медицины: роль и функции клинического психолога в гериатрии и геронтологии.

61. Психодиагностика, психокоррекция и психопрофилактика суицидальных состояний.
62. Клиническая психология в различных областях медицины: роль и функции клинического психолога в психиатрии.
63. Специфика медико-психологической реабилитации лиц, перенесших психотравмирующее воздействие факторов чрезвычайной ситуации.
64. Особенности работы клинического психолога с детьми и подростками, страдающими психическими заболеваниями.
65. Клиническая психология в различных областях медицины: роль и функции клинического психолога в наркологии.
66. Клиническая психология в различных областях медицины: роль и функции клинического психолога в клинике внутренних болезней.
67. Психологические проблемы пациентов с инфекционными заболеваниями. Работа клинического психолога в инфекционной клинике.
68. Психологические проблемы пациентов с эндокринными заболеваниями. Клинико-психологическая помощь в эндокринологическом отделении.

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	3	Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)	Методология и структура клинической психологии.	Устный опрос, тестовые задания	5 10	5 5
2	3	ВК, ТК, ПК	Методологические проблемы клинической психологии.	Устный опрос, тестовые задания	5 10	5 5
3	3	ВК, ТК, ПК	Организационные аспекты деятельности клинического психолога. Психологическое сопровождение лечебного процесса.	Устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания	5 5 10	1 1 2
4	3	ВК, ТК, ПК	Патопсихология	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания Реферат	5 10	5 5
5	3	ВК, ТК, ПК	Нейропсихология	Устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных	5 5	1 1

				задач, тестовые задания	10	2
6	3	ВК, ТК, ПК	Психосоматика и психология телесности	Устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуацио нных задач, тестовые задания	5 5 10	1 1 2
7	3	ВК, ТК, ПК	Психология аномального развития и отклоняющегося поведения	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания, Реферат	5 10	5 5
8	3	ВК, ТК, ПК	Психологическое вмешательство	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания	5 10	5 5
9	3	ВК, ТК, ПК	Частная клиническая психология: аспекты работы клинического психолога с пациентами различного профиля.	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания	5 10	5 5
10	3	ВК, ТК, ПК	Психогигиена, психопрофилактика, социальная реабилитация и повышение качества жизни больных	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания	5 10	5 5

3.8.2.Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	<p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Перечислите основные нормативные документы, регламентирующие функциональные обязанности психологической службы в медицинских учреждениях и медицинских психологов.- Чем дольше специалистом «помогающей профессии» осуществляется профессиональная деятельность, тем больше возрастает риск различных видов профессиональной психической деструкции: ролевого экспансионизма, профессиональной индифферентности, синдрома эмоционального выгорания и др. Предложите меры по их профилактике.
	<p><i>Тестовые задания:</i></p> <p>1. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ УСТАНОВЛЕНИЕ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ СЛУШАТЕЛЯ С ГОВОРЯЩИМ НАЗЫВАЕТСЯ</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> рефлексивное слушание<input type="checkbox"/> терапевтический парафраз<input type="checkbox"/> прояснение запроса<input type="checkbox"/> перефразирование вопроса <p>2. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ВОЗВРАЩЕНИЕ КЛИЕНТУ ЕГО ПОСЛЕДНИХ СЛОВ С ТОЙ ЖЕ ИНТОНАЦИЕЙ НАЗЫВЕТСЯ</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> прояснение запроса<input type="checkbox"/> перефразирование содержания<input type="checkbox"/> избирательная рефлексия<input type="checkbox"/> простая рефлексия <p>3. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СИНДРОМЫ ВКЛЮЧАЮТ</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> бронхиальную астму<input type="checkbox"/> системные невроты<input type="checkbox"/> ревматоидный артрит<input type="checkbox"/> нейродермит <p>4. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ПЕРВЫМ ЭТАПОМ ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ЯВЛЯЕТСЯ</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> собственно эксперимент<input type="checkbox"/> составление заключения<input type="checkbox"/> подготовительный<input type="checkbox"/> беседа с больным<input type="checkbox"/> анализ результатов <p>5. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ПОСЛЕДНИМ ЭТАПОМ ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> составление заключения<input type="checkbox"/> собственно эксперимент

	<input type="checkbox"/> подготовительный <input type="checkbox"/> анализ результатов <input type="checkbox"/> беседа с больным
для текущего контроля (ТК)	<p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое «система»? Какими свойствами характеризуется система? 2. Какие виды систем Вы знаете? 3. Какие виды связей между элементами системы Вы знаете? 4. Что такое «системный подход»? Каковы его основные принципы? 5. Что такое «системный эффект», «системный анализ»? 6. Что представляет собой психика с позиций эволюционно-системного подхода? 7. Что такое «отражение», «психическое отражение», «сознание»? 8. Что такое «норма»? Какие виды норм наиболее часто используются в психологии? 9. Что такое «аномалия», «психическая аномалия»? <p><i>Тестовые задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ЭТАПОМ ИНТЕРНАЛИЗАЦИИ СОГЛАСНО КЕРНБЕРГУ ЯВЛЯЕТСЯ <input type="checkbox"/> импликация <input type="checkbox"/> интроекция <input type="checkbox"/> интроспекция <input type="checkbox"/> изоляция <input type="checkbox"/> интеграция 2. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ К АФФЕКТАМ ПЕРЕРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ ОТНОСИТСЯ <input type="checkbox"/> злоба <input type="checkbox"/> удивление <input type="checkbox"/> стыд <input type="checkbox"/> страх <input type="checkbox"/> печаль 3. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ К АФФЕКТАМ РЕФЛЕКСИИ ОТНОСИТСЯ <input type="checkbox"/> отчаяние <input type="checkbox"/> стыд <input type="checkbox"/> любопытство <input type="checkbox"/> злость <input type="checkbox"/> обида 4. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ К АФФЕКТАМ МСТИТЕЛЬНОСТИ ОТНОСИТСЯ <input type="checkbox"/> вина <input type="checkbox"/> интерес <input type="checkbox"/> депрессия <input type="checkbox"/> обида <input type="checkbox"/> печаль 5. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

	<p>КОНВЕРСИЯ, ПО З.ФРЕЙДУ, ОБУСЛОВЛЕНА</p> <p><input type="checkbox"/> неотреагированным в детстве конфликтом</p> <p><input type="checkbox"/> отреагированным в детстве конфликтом</p> <p><input type="checkbox"/> отреагированным в подростковом возрасте конфликтом</p> <p><input type="checkbox"/> неотреагированным в подростковом возрасте конфликтом</p>
<p>для промежуточного контроля (ПК)</p>	<p><i>Ситуационная задача:</i></p> <p>Студенту предоставляется текст Приказа "О психотерапевтической помощи" от 16.09.2003 г. № 438.</p> <p>Задание: Проанализируйте пункт 2. Функции и задачи «Положения об организации деятельности медицинского психолога, участвующего в оказании психотерапевтической помощи» Приложения №1 к Приказу "О психотерапевтической помощи" от 16.09.2003 г. № 438.</p> <p>- Какими знаниями, умениями, навыками и профессионально значимыми личными качествами должен обладать клинический психолог для выполнения указанных функций и задач.</p> <p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оцените вклад психосоматического направления в разработку общепсихологических проблем. 2. Раскройте возможности применения психологических познаний в соматической клинике. 3. Проанализируйте двусторонний характер влияния психики и соматической сферы. 4. Сравните различные типы дизонтогенеза с точки зрения возможности их коррекции. 5. Сопоставьте патологическую и возрастную симптоматику на различных этапах онтогенеза. 6. Рассмотрите роль биологического и социального в основе аномалий развития. 7. Опишите феномены, отражающие последствия воздействия психотравмирующей ситуации. 8. Раскройте «неправильный» способ переработки впечатлений с позиции концепции М. Горовца. 9. Оцените возможности психологической помощи на различных этапах переживания критической ситуации. <p><i>Тестовые задания:</i></p> <p>1. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ПЕРЕВОЗБУЖДЕНИЕ СИМПАТИЧЕСКОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ ПО Ф. АЛЕКСАНДЕРУ МОЖЕТ СПОСОБСТВОВАТЬ РАЗВИТИЮ</p> <p><input type="checkbox"/> язвенной болезни</p> <p><input type="checkbox"/> бронхиальной астмы</p> <p><input type="checkbox"/> гипервентиляционного синдрома</p> <p><input type="checkbox"/> гипертонической болезни</p> <p>2. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ПУТЯМИ РАЗРЯДКИ КОНФЛИКТА ПРИ СЛАБОЙ</p>

	<p>СТЕПЕНИ ВЫТЕСНЕНИЯ СОГЛАСНО ТЕОРИИ Ф. АЛЕКСАНДЕРА, ЯВЛЯЮТСЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> произвольная иннервация <input type="checkbox"/> произвольная иннервация <input type="checkbox"/> вегетативная нервная система <input type="checkbox"/> центральная нервная система <p>3. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ СИСТЕМАТИКА ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ ПО П.И. СИДОРОВУ, А.В. ПАРНЯКОВУ ВКЛЮЧАЕТ</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> заболевания кожи <input type="checkbox"/> психосоматозы <input type="checkbox"/> заболевания органов дыхания <input type="checkbox"/> сердечно-сосудистые заболевания <input type="checkbox"/> конверсионные симптомы <input type="checkbox"/> заболевания органов дыхания <p>4. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ СИСТЕМАТИКА ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ ПО В.БРОЙТИГАМУ, П. КРИСТИАНУ ВКЛЮЧАЕТ</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> конверсионные симптомы <input type="checkbox"/> застойные функционально-динамические нарушения <input type="checkbox"/> психосоматические функциональные синдромы <input type="checkbox"/> психосоматозы <input type="checkbox"/> заболевания органов дыхания <input type="checkbox"/> заболевания желудочно-кишечного тракта <p>5. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ СИСТЕМАТИКА ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ ПО А.Б. СМУЛЕВИЧУ ВКЛЮЧАЕТ</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> невротические реакции <input type="checkbox"/> реакции экзогенного типа <input type="checkbox"/> реакции эндогенного типа <input type="checkbox"/> реакции по типу «бегства в болезнь» <input type="checkbox"/> психогенные реакции <input type="checkbox"/> неврозоподобные реакции <p><i>Ситуационная задача:</i></p> <p>- Больной К., поступивший в стационар на плановое лечение, жалуется заведующему отделением на молодого врача П.: «Когда я лежал в Вашем отделении два года назад, это был совсем другой человек! Внимательный, заботливый, сердечный. Теперь же у него все время плохое настроение, он стал раздражительным и хмурым и будто нарочно избегает разговора, ссылаясь на постоянную занятость!»</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте описанный феномен. 2. Раскройте его возможные причины. 3. Предложите психодиагностические инструменты
--	--

	<p>для проверки выдвинутых гипотез.</p> <p>4. Что Вы, как клинический психолог, посоветуете врачу и его руководителю?</p> <p>- Пациент Л., проходивший обследование, выполнил методику диагностики показателей и форм агрессии А. Баса и А. Дарки. При анализе данных были получены следующие результаты: по шкале «Физическая агрессия» - 8 баллов, по шкале «Вербальная агрессия» - 9 баллов, по шкале «Косвенная агрессия» - 10 баллов, по шкале «Подозрительность» - 6 баллов, по шкале «Обида» - 9 баллов. По шкале «Раздражение» и «Подозрительности» были получены высокие результаты. По шкале «Негативизм» был получен результат — 5 баллов.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите границы норм агрессивности и враждебности. 2. Рассчитайте индекс агрессивности. Дайте краткую характеристику полученным данным. 3. Рассчитайте индекс враждебности. Дайте краткую характеристику полученным данным. 4. О чем свидетельствуют высокие результаты в данном случае по шкалам? Дайте характеристику каждой шкале. 5. Охарактеризуйте шкалу «Негативизма» по полученному результату. О чем свидетельствует полученный результат?
--	---

3.9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.9.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Клиническая психология сексуальных расстройств	Чупина В. Б.; Гавриленко Л. С..	Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф.Войно-Ясенецкого 2019		
2	Вводная практика по специальности «Клиническая психология» для студентов 1 курса	Шабаловская М.В.	Сибирский государственный медицинский университет 2018		

3	Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности	Астапов В. М.; Гасилина А. Н.	Yurayt (https://bibli-online.ru/), 2019		
4	Клиническая психология развития. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	Венгер А. Л.; Морозова Е. И.	Yurayt (https://bibli-online.ru/), 2019		
5	Клиническая психология 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата	Колесник Н. Т.; Орлова Е. А.; Ефремова Г. И. ; Под ред. Ефремовой Г.И.	Yurayt (https://bibli-online.ru/), 2019		

3.9.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Клиническая психология	Под ред. Б. Д. Карвасарского.	СПб.: Питер, 2006.		
2	Клиническая психология и психотерапия.	Под ред. М. Перре, У. Бауманна.	СПб: Питер, 2012.		
3	Введение в клиническую психологию: учеб. пособие для студентов вузов.	Залевский Г.В.	М.: Академия, 2012.		
4	Введение в профессию «Медицинский психолог»: учеб.-метод. пособие.	Мельченко Н.И., Чернышова Л.А.	Самара, 2012.		
5	Психология взаимоотношений врача и пациента: учебное пособие.	Ларенцова Л.И. Смирнова Н.Б.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.		
6	Клиническая психология.	Орлова Е.А., Колесник Н.Т.	М.: Юрайт, 2013		
7	Психотерапия и психологическая коррекция при психосоматических расстройствах: учебное пособие.	Ковшова О.С., Мостовая Л.И.	Самара, 2016.		
8	Супервизия в	Ковшова О.С.,	Самара,		

подготовке клинического психолога.	Чернышова Л.А., Мельченко Н.И.	2015.		
--	-----------------------------------	-------	--	--

3.9.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).
2. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 07.06.2017).
4. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003.
5. ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 07.06.2017).

3.9.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- <http://www.psypublica.ru> (Психологические публикации).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека).
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал // сайт Института психологии РАН).
- <http://www.psypublica.ru> (психологические публикации по различным разделам психологической науки).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (виртуальная психологическая библиотека).
- <http://vch.narod.ru/lib.htm> (описание психологических тестов).
- www.infamed.com/psy/ (психологические тесты).
- www.test.etoast.ru (психологические тесты).
- www.mytests.ru (психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии).

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Клинической базой кафедры психотерапии с курсом ИДПО являются амбулаторные и стационарные отделения ГБУЗ Республиканский клинический психотерапевтический центр МЗ РБ. Кафедра располагает лекционными аудиториями, шестью учебными классами на 10-12 мест каждый, кабинетами заведующих кафедрами, профессора, доцентов.

Для технического обеспечения учебной дисциплины используются 2 мультимедийных комплекса (ноутбук, проектор, экран), 7 ПК, 4 сканера, цифровая видеокамера, 5 лазерных принтеров, телевизор, видеомagneтофон, 7 мониторов, презентации, ситуационные задачи, тестовые задания по всем изучаемым темам.

3.11 Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Введение в клиническую психологию» используются ролевые игры, тренинговые упражнения; неимитационные технологии в виде проблемных лекций, дискуссий и составляют 20% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

3.12 Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Патопсихология				+					+	+
2	Нейропсихология					+				+	+
3	Психологические основы суицидального поведения							+		+	+
4	Психология кризисных и экстремальных ситуаций						+			+	+
5	Нарушение психического развития в детском возрасте							+		+	+
6	Психодиагностические методы в клинической психологии			+	+	+	+	+	+	+	+
7	Психология отклоняющегося поведения						+		+	+	+

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из контактной работы (36 час.), включающей лекционный курс (12 час.), практические занятия (24 час.), самостоятельной внеаудиторной работы (72 час.). Всего 108 час.

Лекционные занятия представляют собой систематическое устное изложение учебного материала по курсу «Психологические модели и методы психотерапии расстройств аффективного спектра». С учетом целей и места в учебном процессе читаются обзорные лекции по курсу. В зависимости от способа проведения лекции носят информационный, проблемный и визуальный характер.

По содержанию лекции по курсу «Психологические модели и методы психотерапии расстройств аффективного спектра». - академические. В структуре лекций по курсу «Психологические модели и методы психотерапии расстройств аффективного спектра» выделяют три части: вводную, основную и заключительную. В первой части формулируются тема лекции, сообщаются ее план и задачи, указывается литература (основная и дополнительная) к лекции, устанавливается связь с предшествующим материалом, указывается теоретическая и практическая значимость темы. В основной части раскрывается содержание проблемы, обосновываются ключевые идеи и положения, осуществляется их конкретизация, обозначаются связи, отношения, анализируются явления, дается оценка сложившейся в практике и научным исследованиям, раскрываются перспективы развития. В заключительной части подводится итог лекции, кратко повторяются и обобщаются ее основные выводы, факты, даются ответы на вопросы обучающихся.

Коллективное обсуждение изучаемых вопросов, докладов проводится на семинарских занятиях. Цель проведения семинарских занятий – ориентация обучающихся на большую самостоятельность в учебно-познавательной деятельности, углубление, систематизация и контроль в результате самостоятельной внеаудиторной работы с первоисточниками, документами, дополнительной литературой, укрепление их мировоззренческих позиций, формирование оценочных суждений. Методика проведения семинарского занятия включает в себя: обоснование выбора темы, определение места темы в программе курса, цель и задачи (познавательные, воспитательные, методические) занятия; обоснование отбора рекомендуемой литературы с учетом объема чтения, сложности текстов; обоснование выбора формы проведения семинара в связи с характером подготовки аудитории (вопросно-ответная, развернутая беседа на основе плана, доклады с взаимным рецензированием, групповая дискуссия, учебно-ролевая игра); распределение ролей участников обсуждения, требования к докладам, форме и характеру обсуждения темы; программа содержания занятия: основные разделы темы, основные задачи каждого раздела темы, фиксация основных противоречий в ходе решения рассматриваемой проблемы; выделение дидактических приемов, обеспечивающих выявление противоречий, доказательность и обоснованность рассматриваемых точек зрения; выделение положений и задач, предполагающих групповые формы обсуждения; приемы групповой коммуникации на разных этапах занятия; резюме обсуждения темы на семинарском занятии; анализ хода семинарского занятия после его проведения. Наиболее распространенными видами семинарских занятий при изучении курса «Введение в клиническую психологию» являются семинар-беседа и семинар-диспут.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый обучающимися без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее, прежде всего индивидуальную работу обучающихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

Типами самостоятельной работы обучающихся при изучении курса «Психологические модели и методы психотерапии расстройств аффективного спектра» являются: формирование у обучающихся умений выявлять во внешнем плане то, что от них требуется, на основе данного им алгоритма деятельности и посылок на эту деятельность, содержащихся в условии задания (например, работа с учебником, конспектом лекций и др.).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (имитационные технологии в виде ролевых игр, тренингов; неимитационные технологии в виде проблемных лекций, дискуссий). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% от аудиторных занятий.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Введение в клиническую психологию» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические

рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.