

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.01.2022 12:13:33

Уникальный программный ключ

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d7366564966f0db2e5a4e71d6ee

5139

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра психотерапии с курсом ИДПО

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов



19.01.2022

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психологические аспекты хирургической клиники»

Направление подготовки 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения: очная

Срок освоения ООП 5,5 лет

Курс 5

Контактная работа: 48 час.

Лекции: 12 час.

Семинарские и практические занятия: 36 час.

Самостоятельная работа обучающихся: 24 час.

Семестр 9

Зачет 9 семестр

Всего: 72 час./ 2 зачётные
единицы

Уфа, 2021

При разработке рабочей программы учебной дисциплины **Психологические аспекты хирургической клиник**е основу положены:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ;

– ФГОС ВО (3++) по программе специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. N 683 "Об утверждении федерального (Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020)

– Учебный план специалитета по направлению подготовки утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России «25» мая 2021 г., протокол №6;

– Рабочая программа учебной дисциплины 37.05.01 «Введение в клиническую психологию» одобрена на заседании кафедры психотерапии с курсом ИДПО «27» мая 2021 г. протокол №10

Заведующий кафедрой психотерапии с курсом ИДПО

И.Ф. Тимербулатов

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в клиническую психологию» одобрена Ученым советом стоматологического факультета от «2» июня 2021г., протокол №11.

Председатель

Ученого совета стоматологического факультета

М.Ф. Кабирова

Разработчики:

Заведующий кафедрой психотерапии с курсом ИДПО БГМУ, д.м.н., профессор

И.Ф. Тимербулатов

ассистент кафедры Психотерапии с курсом ИДПО БГМУ

Е.М. Евтушенко

Рецензенты:

Заведующий кафедрой клинической психологии и психотерапии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, к.м.н., доцент

Е.Ю. Антохин

БУ "Республиканская психиатрическая больница" Минздрава Чувашии, главный специалист по медицинской психологии «Министерства здравоохранения Чувашской Республики», кандидат психологических наук.

О.Г. Рындина

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

№ п/п	Наименование	Стр.
1	Пояснительная записка	4
2	Вводная часть	5
3	Основная часть	9
3.1	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	9
3.2	Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	9
3.3	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	12
3.4	Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	12
3.5	Название тем семинарских/практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	13
3.6	Лабораторный практикум	13
3.7	Самостоятельная работа обучающегося	13
3.8	Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	15
3.9	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	19
3.10	Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)	21
3.11	Образовательные технологии	21
3.12	Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	22
4	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	22
5	Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности	
6	Протоколы утверждения	
7	Рецензии	
8	Лист актуализации	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Психологические аспекты хирургической клинике» реализуется в рамках вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» согласно учебному плану специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Предметом дисциплины Б1.В.09 «Психологические аспекты хирургической клинике» являются особенности переживаний в связи диагнозом, пребыванием в лечебном учреждении в период лечения и реабилитации, возможной инвалидизацией:

Содержание дисциплины: охватывает круг вопросов, связанных с рассмотрением проблемы психологического сопровождения переживаний, связанных с хирургической патологией, пребывании в лечебном учреждении в период лечения и реабилитации, а также переживания, связанные с инвалидностью и дальнейшей адаптацией.

Формы занятий

интерактивные лекции с использованием современных информационных средств, практические занятия с использованием материалов, размещенных в сети Интернет; проведение групповых дискуссий; презентации учебного материала с использованием современной аудио- и видеотехники; самостоятельная работа студентов, анализ литературы и других источников, тестирование, контрольные работы. Стандартные образовательные технологии: лекции, игровой метод – моделирование дискуссий, проведение коллоквиумов, написание эссе, рефератов, выступления с докладами.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности клинического психолога: психодиагностическая; консультативная и психотерапевтическая; психолого-просветительская.

Дисциплина изучается на 5 курсе обучения. Аудиторные занятия включают лекционный курс, практические и семинарские занятия. Основное учебное время выделяется на практические занятия. Лекционный курс предполагает освещение основных теоретических и наиболее сложных тем программы. На практических занятиях в студенты под руководством преподавателя осваивают навыки психодиагностики феноменов по разделам данной программы и знакомятся с основными психотерапевтическими приемами. Часть тем программы изучается обучающимися самостоятельно.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, а также сформировать общекультурные и профессиональные компетенции и освоить практические умения.

Данная рабочая программа включает: цель и задачи освоения учебной дисциплины, её место в структуре ООП специальности, требования к результатам её освоения, объем дисциплины и виды учебной работы, оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины, её учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение, образовательные технологии. В рабочей программе представлены разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами, а также методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.В.09 «Психологические аспекты хирургической клиники»: формирование у слушателей понимания системы психологического сопровождения лечебного процесса в стационаре и амбулатории, подготовка специалистов, обладающих теоретическими знаниями и практическими навыками оказания психологической помощи лицам имеющим хирургическую патологию.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о симптомах нарушения психической деятельности, о трудностях диагностики нарушений у лиц с хирургической патологией.
- формирование представлений и выработка навыков психологического консультирования здоровых людей с учетом возрастной специфики, семейного консультирования, больных и их родственников по вопросам психологического содержания проблемной ситуации, а также навыков коммуникативной деятельности медицинского психолога.
- формирование способности анализировать проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, с хирургической патологией.
- формирование представления о патопсихологической феноменологии, закономерностей и структурных особенностях нарушений познавательных процессов, свойств и состояний, вызванных хирургическими болезнями.
- формирование способности применять современные технологии психодиагностической, психокоррекционной, психотерапевтической деятельности, необходимые для практической работы в оказании помощи пациентам в системе здравоохранения.
- формирование способности проводить коррекционные, реабилитационные и обучающие программы с целью оптимизации психической деятельности человека с хирургическими болезнями.

2.2 Место учебной дисциплины «Психологические аспекты хирургической клинике» в структуре ООП специальности «Клиническая психология»

Дисциплина «Психологические аспекты хирургической клинике» реализуется в рамках вариативной части блока 1 «Дисциплины (мдули)» согласно учебному плану специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональных компетенций:

- способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5);

2.3 Требования к результатам освоения дисциплины.

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. консультативная и психотерапевтическая деятельность.

2. 2.3.2.Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п\п	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части) / трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	ПК-5. Способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	ПК-5.1 знать ключевые понятия и ценности профессиональной деятельности; ПК-5.2 анализировать профессионально-педагогические ситуации; ПК-5.3 владеть навыками проектирования-образовательной среды, готовность к работе в команде	01.002 А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса 01.002 В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации 01.002 В/04.7 Психологическая	Владение навыками планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами.	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.

коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

03.008

А/04.7

Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)

03.008

А/06.7

Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и

			деятельностью замещающих семей (клиентов)		
--	--	--	---	--	--

3. Основная часть

3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		№ 9 часов	
1	2	3	
Контактная работа (всего), в том числе:	48	48	
Лекции (Л)	12	12	
Практические занятия (ПЗ),	36	36	
Семинары (С)	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	24	24	
<i>Курсовая работа (КР)</i>	-	-	
<i>Реферат (Реф.)</i>	6	6	
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>			
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	6	6	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК))</i>	6	6	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК))</i>	6	6	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	-
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

3.2 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении:

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ПК-5	Основные понятия хирургических болезней. История развития хирургии.	Понятие хирургии, хирургических болезней. Особенности возникновения, течения, диагностики, профилактики и реабилитации хирургических болезней. Понимание образа жизни больного, психологические и социальные аспекты пациентов с

			хирургической патологией.
2.	ПК-5	Коморбидные психические расстройства различной степени выраженности при хирургических болезнях	Эпидемиологические данные развития коморбидных психических расстройств у пациентов с хирургическими болезнями Факторы влияния хирургического процесса на возникновение и течение коморбидных состояний. Методики оценки качества жизни лиц с хирургической патологией, а так же их ближайшего окружения. Ознакомление с опросниками: 1. Индекс благополучия (Quality of Well-Being Index, QWB). 2. Профиль влияния заболевания (Sickness Impact Profile, SIP). 3. Ноттингемский профиль здоровья (Nottingham Health Profile, NHP). 4. Индекс качества жизни (Quality of Life Index, QLI). 5. Опросник оценки качества жизни Европейской группы качества жизни (EuroQoL). 6. Общий опросник здоровья (SF-36), 7 визуальной аналоговой шкалой (ВАШ), «Методика определения доминирующего состояния», «Интегративный тест тревожности», «Способы копинга», «Большая пятерка», «Тест жизнестойкости», «Тест смысложизненных ориентаций», «Краткий общий опросник оценки статуса здоровья» (SF-36).
3.	ПК-5	Психологическая помощь хирургическим больным	Психическая и социальная адаптация к ситуации болезни, степень выраженности психогенных реакций, работа со значимым окружением (родственники, семья). Discrepancy Theory – понятие, создание алгоритма психологической помощи
4.	ПК-5	Психосоматическая личность и ее особенности. Концепция профиля личности.	Концепция «профиля личности», психоаналитические концепции психосоматики, алекситимия, теория специфического психодинамического конфликта Ф. Александера, нейрофизиологическое направление в психосоматике, концепция враждебности, психозндокринное и психоимунное направления в психосоматике, концепция ресоматизации
5.	ПК-5	Психологические факторы и течение хирургической клиники	Улучшение качества жизни и соблюдение заботы о себе. Понятие сопротивляемости организма и зависимости его от психологического состояния. Способы совладения с негативными эмоциональными переживаниями. Повышение адаптации личности к болезни. Введение индивидуальной и групповой психокоррекции. Когнитивные эффекты лечения. Тренировка навыков

			общения.
6.	ПК-5	«Эмоциональное выгорание» медицинского персонала	Личностно-ориентированные модели взаимодействия медицинского персонала хирургического отделения. Профессиональная деформация медицинского персонала, как отражение личностных противоречий. Требуемая мобилизация и наличие внутренних энергоресурсов медицинского персонала. Тренировка навыков общения.

3.3 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	9	Основные понятия хирургических болезней. История развития хирургии.	2	-	6	4	12	Устный опрос, тестовые задания
2	9	Коморбидные психические расстройства различной степени выраженности при хирургических болезнях	2	-	6	4	12	Устный опрос, тестовые задания
3	9	Психологическая помощь хирургическим больным	2	-	6	4	12	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
4	9	Психосоматическая личность и ее особенности. Концепция профиля личности.	2	-	6	4	12	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
5	9	Психологические факторы и течение хирургической клиники	2	-	6	4	12	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
6	9	«Эмоциональное выгорание» медицинского персонала	2	-	6	4	12	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
ИТОГО:			12	-	36	24	72	

3.4 Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры
		Семестр 9
1	2	3
1	Основные понятия хирургических болезней. История развития хирургии.	2
2	Коморбидные психические расстройства различной степени выраженности при хирургических болезнях	2
3	Психологическая помощь хирургическим больным	2
4	Психосоматическая личность и ее особенности. Концепция профиля личности.	2
5	Психологические факторы и течение хирургической клиники	2
6	«Эмоциональное выгорание» медицинского персонала	2
ИТОГО:		12

3.5 Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		Семестр 9
1	2	3
1	Основные понятия хирургических болезней. История развития хирургии.	6
2	Коморбидные психические расстройства различной степени выраженности при хирургических болезнях	6
3	Психологическая помощь хирургическим больным	6
4	Психосоматическая личность и ее особенности. Концепция профиля личности.	6
5	Психологические факторы и течение хирургической клиники	6
6	«Эмоциональное выгорание» медицинского персонала	6
Итого		36

3.6 Лабораторный практикум не используется.

3.7 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	9	Основные понятия хирургических болезней. История развития хирургии.	Реф. ПЗ	4
2.		Коморбидные психические расстройства различной степени выраженности при хирургических болезнях	Реф. ПЗ	4
3.		Психологическая помощь хирургическим больным	ПЗ ППК	4
4.		Психосоматическая личность и ее	ПЗ	4

		особенности. Концепция профиля личности.	ППК	
5.		Психологические факторы и течение хирургической клиники	ПЗ ПТК	4
6.		«Эмоциональное выгорание» медицинского персонала	ПЗ ПТК	4
ИТОГО часов в семестре:				24

3.7.2. Примерный перечень контрольных вопросов к зачету

3.7.2.1. Зачет

А. Типовые вопросы.

1. Основные понятия хирургических болезней.
2. Влияние хирургической патологии на жизнедеятельность личности. Особенности психологической помощи.
3. Коморбидные психические расстройства в хирургической клинике.
4. Понятие психической адаптации, гомеостаза, компенсации функциональных резервов.
5. Последствия стресса в хирургической клинике.
6. Превенция тревожно-депрессивных состояний в хирургической клинике.
7. Превенция суицидального поведения хирургической клиники.
8. Теоретические концепции суицида лиц с тяжелой хирургической патологией.
9. Распознавание суицидальной опасности, факторы и индикаторы суицидального риска.
10. Определение степени суицидального риска.
11. Консультирование суицидальных клиентов в хирургической клинике.
12. Психосоматическая личность и ее особенности.
13. Концепция профиля личности.
14. Профессиональная деформация медицинского персонала.
15. Способы и приемы психической саморегуляции.

Б. Критерии и шкала оценивания.

Устный ответ на зачете позволяет оценить степень форсированности знаний по различным компетенциям.

Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией; – ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Оценка **«не зачтено»** ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части социальной психологии;
- содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

3.7.2.2. Зачет

А. Содержание задания.

Представить в виде отчета (письменно) результаты изучения литературы (учебников, монографий, статей и др.), отражающих основные аспекты культурных и этнических особенностей переживания в экстремальных ситуациях.

Б. Критерии и шкала оценивания.

Оценивание практических заданий проводится по 5-ти бальной шкале:

5 балла ставится если обучающийся:

- владеет научной терминологией;
- описывает систему мероприятий, обосновывает необходимость мероприятий разного типа

- подбирает мероприятия адекватные поставленной задаче;

- осознает особенности психопрофилактической, просветительской и коррекционной деятельности.

- учитывает психологические и культурные особенности аудитории

4 балла ставится если обучающийся:

- владеет научной терминологией;

- осознает особенности психопрофилактической, просветительской и коррекционной деятельности.

- способен описать несколько различных мероприятий, адекватных поставленной задаче, при помощи наводящих вопросов способен обосновать цель того или иного мероприятия;

3 балл ставится если обучающийся:

- осознает основные особенности психопрофилактической, просветительской и коррекционной деятельности.

- при использовании научной терминологии, формулировке элементов программы и методов допускает существенные ошибки.

2 баллов ставится если обучающийся

- не осознает специфики психопрофилактической, просветительской и коррекционной деятельности,

- не может сформулировать и описать элементы программы мероприятий,

- не владеет терминологией

- не способен подобрать методы адекватные поставленной задаче

3.7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы 12 только в процессе обучения (доклад).

2) задания, которые дополняют теоретические вопросы зачета (практические задания, эссе).

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

В случае невыполнения доклада, студенту необходимо принести письменный текст сообщения на зачет. В таком случае в ходе зачета ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

Процедура зачета.

Экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит два вопроса. На подготовку дается 30 минут.

Экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одно практическое задание (кейс). На подготовку дается 30 минут.

Процедура оценивания.

Отметка «отлично» ставится, при условии, что студентом даны полные исчерпывающие ответы, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные.

Отметка «хорошо» ставится, если студент полностью раскрыл содержание билета, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если в целом содержание вопросов по билету раскрыто, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если студент не смог раскрыть содержание вопросов билета.

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ се м е ст ра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	9	Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)	Основные понятия хирургических болезней. История развития хирургии.	Устный опрос, тестовые задания	10 20	10 10
2	9	ВК, ТК, ПК	Коморбидные психические расстройства различной степени выраженности при хирургических болезнях	Устный опрос, тестовые задания	5 10	5 5
3	9	ВК, ТК, ПК	Психологическая помощь хирургическим больным	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания	5 5	1 1
4	9	ВК, ТК, ПК	Психосоматическая личность и ее особенности. Концепция профиля личности.	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания	5 10	5 5

5	9	ВК, ТК, ПК	Психологические факторы и течение хирургической клиники	Устный опрос в ходе занятий,	5	1
				тестовые задания	5	1
6	9	ВК, ТК, ПК	«Эмоциональное выгорание» медицинского персонала	Устный опрос в ходе занятий,	5	1
				тестовые задания	5	1

3.8.2.Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	<p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия хирургических болезней. История развития хирургии. 2. Влияние хирургической патологии на жизнедеятельность личности. Особенности психологической помощи. 3. Коморбидные психические расстройства в хирургической клинике. 5. Понятие психической адаптации, гомеостаза, компенсации функциональных резервов.
	<p><i>Примерный список тем рефератов, презентаций, проектов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Исторические аспекты психологических аспектов в хирургической клинике 2.Изменение качества жизни у больных с хирургической патологией 3.Психологические особенности лиц с хирургической патологий
для текущего контроля (ТК)	<p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Последствия стресса в хирургической клинике. 2. Проблема регуляции поведения в хирургической клинике. 3. Регуляторы поведения человека с хирургической патологией. 4. Превенция суицидального поведения в хирургической клинике.
	<p><i>Примерный список тем рефератов, презентаций, проектов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Превенция суицидального риска пациентов с хирургической патологией 2. Факторы риска хирургических болезней. 3. «Эмоциональное выгорание» медицинского персонала

для промежуточного контроля (ПК)	<p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личностные черты и их связь с хирургической патологией. 2. Теоретические концепции суицида лиц в хирургической клинике. 3. Распознавание суицидальной опасности, факторы и индикаторы суицидального риска. 4. Определение степени суицидального риска. 5. Консультирование суицидальных клиентов в хирургической клинике 6. Способы и приемы психической саморегуляции в хирургической клинике
	<p><i>Примерный список тем рефератов, презентаций, проектов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Примеры парадоксального исцеления. 2. Персонализированная хирургическая патология. 3. Черты личности, способствующие заболеванию.

3.9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.9.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Клиническая психология сексуальных расстройств	Чупина В. Б.; Гавриленко Л. С..	Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф.Войно-Ясенецкого 2019		
2	Вводная практика по специальности «Клиническая психология» для студентов 1 курса	Шабаловская М.В.	Сибирский государственный медицинский университет 2018		
3	Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности	Астапов В. М.; Гасилина А. Н.	Yurayt (https://bibli-online.ru/), 2019		
4	Клиническая психология развития. Учебник и практикум для бакалавриата и	Венгер А. Л.; Морозова Е. И.	Yurayt (https://bibli-online.ru/), 2019		

	магистратуры				
5	Клиническая психология 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата	Колесник Н. Т.; Орлова Е. А.; Ефремова Г. И.; Под ред. Ефремовой Г.И.	Yurayt (https://bibli-online.ru), 2019		

3.9.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Клиническая психология	Под ред. Б. Д. Карвасарского.	СПб.: Питер, 2006.		
2	Клиническая психология и психотерапия.	Под ред. М. Перре, У. Бауманна.	СПб: Питер, 2012.		
3	Введение в клиническую психологию: учеб. пособие для студентов вузов.	Залевский Г.В.	М.: Академия, 2012.		
4	Введение в профессию «Медицинский психолог»: учеб.-метод. пособие.	Мельченко Н.И., Чернышова Л.А.	Самара, 2012.		
5	Психология взаимоотношений врача и пациента: учебное пособие.	Ларенцова Л.И. Смирнова Н.Б.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.		
6	Клиническая психология.	Орлова Е.А., Колесник Н.Т.	М.: Юрайт, 2013		
7	Психотерапия и психологическая коррекция при психосоматических расстройствах: учебное пособие.	Ковшова О.С., Мостовая Л.И.	Самара, 2016.		
8	Супервизия в подготовке клинического психолога.	Ковшова О.С., Чернышова Л.А., Мельченко Н.И.	Самара, 2015.		

3.9.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).

2. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).

3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 07.06.2017).

4. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003.

5. ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 07.06.2017).

3.9.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- <http://www.psypublica.ru> (Психологические публикации).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека).
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал // сайт Института психологии РАН).
- <http://www.psypublica.ru> (психологические публикации по различным разделам психологической науки).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (виртуальная психологическая библиотека).
- <http://vch.narod.ru/lib.htm> (описание психологических тестов).
- www.infamed.com/psy/ (психологические тесты).
- www.test.etoast.ru (психологические тесты).
- www.mytests.ru (психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии).

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Клинической базой кафедры психотерапии с курсом ИДПО являются амбулаторные и стационарные отделения ГБУЗ Республиканский клинический психотерапевтический центр МЗ РБ. Кафедра располагает лекционными аудиториями, шестью учебными классами на 10-12 мест каждый, кабинетами заведующих кафедрами, профессора, доцентов.

Для технического обеспечения учебной дисциплины используются 2 мультимедийных комплекса (ноутбук, проектор, экран), 7 ПК, 4 сканера, цифровая видеокамера, 5 лазерных принтеров, телевизор, видеомаягнитофон, 7 мониторов, презентации, ситуационные задачи, тестовые задания по всем изучаемым темам.

3.11 Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Психологические аспекты хирургической клиники» используются ролевые игры, тренинговые упражнения; неимитационные технологии в виде проблемных лекций, дискуссий и составляют 20% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

3.12 Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Патопсихология		+		+	+		
2	Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе		+		+	+		
3	Отсроченные последствия травматического стресса		+		+	+	+	
4	Стресс и нервно-психические расстройства		+			+	+	

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из контактной работы (48 час.), включающей лекционный курс (12 час.), практические занятия (36 час.), СРО (24 час.) и зачет. Всего 72 час.

Лекционные занятия представляют собой систематическое устное изложение учебного материала по курсу «Психологические аспекты хирургической клиники». С учетом целей и места в учебном процессе читаются обзорные лекции по курсу. В зависимости от способа проведения лекции носят информационный, проблемный и визуальный характер.

По содержанию лекции по курсу «Психологические аспекты хирургической клиники» - академические. В структуре лекций по курсу «Психологические аспекты хирургической клиники» выделяют три части: вводную, основную и заключительную. В первой части формулируются тема лекции, сообщаются ее план и задачи, указывается литература (основная и дополнительная) к лекции, устанавливается связь с предшествующим материалом, указывается теоретическая и практическая значимость темы. В основной части раскрывается содержание проблемы, обосновываются ключевые идеи и положения, осуществляется их конкретизация, обозначаются связи, отношения, анализируются явления, дается оценка сложившейся в практике и научным исследованиям, раскрываются перспективы развития. В заключительной части подводятся итоги лекции, кратко повторяются и обобщаются ее основные выводы, факты, даются ответы на вопросы обучающихся.

Коллективное обсуждение изучаемых вопросов, докладов проводится на семинарских занятиях. Цель проведения семинарских занятий – ориентация обучающихся на большую самостоятельность в учебно-познавательной деятельности, углубление, систематизация и контроль в результате самостоятельной внеаудиторной работы с первоисточниками, документами, дополнительной литературой, укрепление их мировоззренческих позиций, формирование оценочных суждений. Методика проведения семинарского занятия включает в себя: обоснование выбора темы, определение места темы в программе курса, цель и задачи (познавательные, воспитательные, методические) занятия; обоснование отбора рекомендуемой литературы с учетом объема чтения,

сложности текстов; обоснование выбора формы проведения семинара в связи с характером подготовки аудитории (вопросно-ответная, развернутая беседа на основе плана, доклады с взаимным рецензированием, групповая дискуссия, учебно-ролевая игра); распределение ролей участников обсуждения, требования к докладам, форме и характеру обсуждения темы; программа содержания занятия: основные разделы темы, основные задачи каждого раздела темы, фиксация основных противоречий в ходе решения рассматриваемой проблемы; выделение дидактических приемов, обеспечивающих выявление противоречий, доказательность и обоснованность рассматриваемых точек зрения; выделение положений и задач, предполагающих групповые формы обсуждения; приемы групповой коммуникации на разных этапах занятия; резюме обсуждения темы на семинарском занятии; анализ хода семинарского занятия после его проведения. Наиболее распространенными видами семинарских занятий при изучении курса «Психологические аспекты хирургической клиники» являются семинар-беседа и семинар-диспут.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый обучающимися без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее, прежде всего индивидуальную работу обучающихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

Типами самостоятельной работы обучающихся при изучении курса «Психологические аспекты хирургической клиники» являются: формирование у обучающихся умений выявлять во внешнем плане то, что от них требуется, на основе данного им алгоритма деятельности и посылок на эту деятельность, содержащихся в условии задания (например, работа с учебником, конспектом лекций и др.).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (имитационные технологии в виде ролевых игр, тренингов; неимитационные технологии в виде проблемных лекций, дискуссий). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% от аудиторных занятий.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Психологические аспекты хирургической клиники» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.