

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.06.2023 10:26:57

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a54c4a0a3e820ac76b9d73665849e6dbdb2e3a4e71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*Кафедра психиатрии, наркологии и психотерапии с курсами ИДПО*

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по учебной работе**

**Д.А. Валишин**

Ф.И.О.

подпись

2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА В СФЕРЕ СЕМЬИ И ДЕТСТВА**

Уровень образования

Высшее – *специалитет*

Специальность

*37.05.01 Клиническая психология*

Квалификация

*Клинический психолог*

Форма обучения

*Очная*

Для приема: 2023

Уфа – 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС 3 по специальности (направлению подготовки) 37.05.01 *Клиническая психология*, утвержденный приказом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации №683 от «26» мая 2020 г;

2) Учебный план по специальности (направлению подготовки) 37.05.01 *Клиническая психология*, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «30» мая 2023 г., протокол № 5;

3) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «24» июля 2015 г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» ноября 2013г. №682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры психиатрии, наркологии и психотерапии с курсами ИДПО от «6» апреля 2023 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / И.Ф. Тимербулатов

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС специальности *Клиническая психология* от «20» апреля 2023, протокол № 7.

**Председатель УМС**

специальности *Клиническая психология* \_\_\_\_\_ / М.Ф. Кабировва

Доцент кафедры

психиатрии, наркологии и психотерапии с курсами ИДПО БГМУ

С.И. Уразаева

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. Пояснительная записка
  - 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
  - 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины
  - 2.1. Типы задач профессиональной деятельности
  - 2.2. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине
3. Содержание рабочей программы
  - 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы
  - 3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины
  - 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля
  - 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)
  - 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)
  - 3.6. Лабораторный практикум
  - 3.7. Самостоятельная работа обучающегося
4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине (модуля), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)
  - 6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)
  - 6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы
  - 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «психологическая экспертиза в сфере семьи и детства» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на на 5 курсе в А семестре.

Цели изучения дисциплины: теоретическая и практическая подготовка студентов в объеме, необходимом для последующей самостоятельной работы в области психологического тренинга; ознакомление с основными научными категориями и теоретическими положениями, сферой приложения знаний курса «Психологическая экспертиза в сфере семьи и детства».

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине (модулю)
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научнообоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК- 9.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.	Знать теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения
	ОПК- 9.2. Проведение психолого-профилактической работы среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.	Уметь проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности
	ОПК- 9.3. Проведение психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика).	Владеть навыками проведения психолого-профилактической работы среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций
ПК-8. Готовность квалифицированно проводить психологическое	ПК-8.1. Современные подходы к организации и содержанию психологической экспертизы: функции, задачи,	Знать современные подходы к организации и содержанию психологической экспертизы

исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	виды, организационные и содержательные аспекты психологической экспертизы.	
	ПК-8.2. Этические нормы и правила в работе с людьми и коллегами, готовность к принятию решений в нестандартных ситуациях, социальная и этическая ответственность за принятые решения.	Уметь применять этические нормы и правила в работе с людьми и коллегами
	ПК-8.3. Использовать этические нормы, правила, соблюдать требования и условия проведения психологической экспертизы.	Владеть навыками использования этических норм, правил, соблюдения требований и условий проведения психологической экспертизы.

## 2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

### 2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины:

- организационно-управленческая;
- психодиагностическая;
- экспертная.

### 2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций: ОПК-9, ПК-8.

п/№	Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научнообоснованных знаний и представлений о роли психологии в	ОПК- 9.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной	ТФ(01.002) А/01.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	Владеть навыками осуществления психологопрофилактической деятельности среди различных категорий населения	Тесты

	решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	<p>жизни: семейная, производственная, учебная и др.</p> <p>ОПК- 9.2. Проведение психолого-профилактической работы среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.</p>	В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации		
		ОПК- 9.3. Проведение психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика).			
2.	ПК-8. Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической,	ПК-8.1. Современные подходы к организации и содержанию психологической экспертизы:	ТФ(01.002) А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды	Владеть готовностью к принятию решений в нестандартных ситуациях, несению социальной и этической ответственности за принятые решения.	Тесты

военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя	функции, задачи, виды, организационные и содержательные аспекты психологической экспертизы.	образовательных организаций 03.008 А/02.7 Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения		
	ПК-8.2. Этические нормы и правила в работе с людьми и коллегами, готовность к принятию решений в нестандартных ситуациях, социальная и этическая ответственность за принятые решения.			
	ПК-8.3. Использовать этические нормы, правила, соблюдать требования и условия проведения психологической экспертизы.			

### 3. Содержание рабочей программы

#### 3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
		А часов
1	2	3
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ),	36	36
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:</b>	<b>24</b>	<b>24</b>

Подготовка к практическому занятию		14	14
Конспектирование текста		5	5
Подготовка к промежуточной аттестации		5	5
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	Зачет	Зачет
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

### 3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотношенных с ними тем разделов дисциплины

№п /п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-9 ПК-8	Организационные и правовые вопросы судебной психологической и комплексной психолого-психиатрической экспертизы в отношении детей и подростков.	Предмет и задачи судебной психологии. Формы использования психологических познаний в суде. История развития судебной психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы в России. Понятие и виды судебной психологической экспертизы. Права и обязанности судебного эксперта- психолога и психолога специалиста, участвующего в производстве судебной психиатрической экспертизе. Правовое регулирование деятельности судебного эксперта-психолога. Этические принципы деятельности судебного эксперта психолога.
2.	ОПК-9 ПК-8	Судебная психологическая экспертиза детей и подростков в уголовном процессе.	СПЭ способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими. СПЭ «беспомощного состояния» потерпевших - жертв сексуального насилия. СПЭ лица, окончившего жизнь самоубийством.
3.	ОПК-9 ПК-8	Судебная психологическая экспертиза детей и подростков в гражданском процессе.	СПЭ в гражданских делах по спорам о праве на воспитание детей. Юридическое значение. Вопросы судебно-следственных органов. Этапы экспертного исследования: индивидуальная психодиагностика членов семьи, диагностика семейных отношений и прогностическая оценка психического развития ребёнка.

### 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля



№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, в т.ч. самостоятельная работа обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	Сем	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	А	Организационные и правовые вопросы судебной психологической экспертизы	4	12		8	24	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания.
2.	А	Судебная психологическая экспертиза детей и подростков в уголовном процессе.	4	12		8	24	Устный опрос в ходе занятий, устный опрос во время клинических разборов, тестовые задания.
3.	А	Судебная психологическая экспертиза детей и подростков в гражданском процессе	4	12		8	24	Устный опрос в ходе занятий, устный опрос во время клинических разборов, тестовые задания.
		<b>ИТОГО:</b>	12	36		24	72	

\*Примечание: в том числе практическая подготовка (ПП)

### 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестр
		А
1	2	3
1.	Организационные и правовые вопросы судебной психологической экспертизы	4
2.	Судебная психологическая экспертиза детей и подростков в уголовном процессе.	4
3.	Психологическое исследование родителей в спорах о воспитании. Психологическое исследование детей в спорах о воспитании.	4
	<b>ИТОГО:</b>	<b>12</b>

**3.5. Название тем практических занятий в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).**

**3.5. Название тем практических занятий в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).**

№п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Семестр
		А
1	2	3
	Организационные и правовые вопросы судебной психологической экспертизы (Часть 1)	6
	Организационные и правовые вопросы судебной психологической экспертизы (Часть 2)	6
	Судебная психологическая экспертиза детей и подростков в уголовном процессе. (Часть 1)	6
	Судебная психологическая экспертиза детей и подростков в уголовном процессе. (Часть 2)»	6
	Психологическое исследование родителей в спорах о воспитании. Психологическое исследование детей в спорах о воспитании. (Часть 1)»	6
	Психологическое исследование родителей в спорах о воспитании. Психологическое исследование детей в спорах о воспитании. (Часть 2)	6
	<b>Итого</b>	<b>36</b>

### 3.6. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом дисциплины.

### 3.7. Самостоятельная работа обучающегося

#### 3.7.1. Виды СР (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	А	Организационные и правовые вопросы судебной психологической экспертизы	Реф. ПЗ ПТК	4 2 2
2.		Судебная психологическая экспертиза детей и подростков в уголовном процессе.	Реф. ПЗ ПТК	4 2 2
3		Психологическое исследование родителей в спорах о воспитании. Психологическое исследование детей в спорах о воспитании.	Реф. ПЗ ПТК	4 2 2
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>24</b>

### 3.7.2. Виды СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к практическим занятиям;</li> <li>- подготовка к лекциям;</li> <li>- выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации)</li> <li>- выполнение внеаудиторной контрольной работы;</li> <li>- конспектирование источников;</li> <li>- аннотирование, рецензирование текста; - работа с электронными ресурсами;</li> <li>- чтение учебной литературы, текстов лекций;</li> <li>- подготовка ко всем видам промежуточной аттестации (зачетам, экзаменам, в том числе итоговым аттестационным испытаниям);</li> <li>- подготовка отчетов о прохождении практик;</li> <li>- подготовка и написание рефератов, курсовых работ, выпускной квалификационной работы;</li> <li>- подготовка к участию в научно-практических конференциях;</li> <li>- оформление мультимедийных презентаций учебных разделов;</li> <li>- иные формы.</li> </ul>	
1	2	3	4	5
1.				
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				

Не предусмотрено учебным планом дисциплины.

### 3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

#### Семестр №А.

1. Этические принципы педагога-психолога, работающего с семьей.
2. История семейной психологии и семейной психотерапии.
3. Структурно-функциональные характеристики семьи.
4. Удовлетворенность браком как индикатор функционирования семейной системы.
5. Сущность брака и семьи. Понятие семьи, понятие брака, их связь и различия.
6. Понятие первичной социализации. Проблема принятия и эмоциональной депривации.
7. Функции семьи (репродуктивная, хозяйственно-экономическая, коммуникативная, воспитательная, психотерапевтическая, сексуально-эротическая, первичного социального контроля)..
8. Этапы становления семейных отношений (по Э.Эриксону)
9. Формирование семейных ролей и ожиданий. Проблема соответствия ролей ожиданиям партнеров.
10. Методы психодиагностики: классификация, общая характеристика.
11. Валидность и надежность психодиагностических методов.
12. Тестовая и нетестовая диагностика в психологическом обследовании семьи
13. Диагностическое обследования семьи: общее представление о процессе и содержании.
14. Сложности проведения диагностического обследования семьи.
15. Общая типология методик психологического обследования семьи

16. Типология методик диагностики детско-родительских отношений
17. Диагностика детско-родительских отношений: методики для детей (подростков)
18. Диагностика детско-родительских отношений: методики для взрослых
19. Диагностика детско-родительских отношений: методики для обследования диады «родитель – ребенок»
20. Диагностика супружеских отношений: общая схема сбора диагностической информации
21. Диагностика супружеских отношений: функционально-ролевая структура семьи
22. Диагностика супружеских отношений: особенности супружеского общения и супружеские конфликты
23. Диагностика супружеских отношений: согласованность семейных ценностей
24. Психология интимных отношений. Культура сексуальных отношений в семье. Диагностика специфики сексуальных отношений в браке.
25. Родительские установки и стили воспитания, воспитание детей в разных типах семей. Методы изучения родительских установок и стилей родительского воспитания.
26. Психологическое обследование семьи как целого
27. Генограмма как метод изучения семейной истории
28. Ограничения при работе с родителями и детьми из неблагополучных семей.

#### **4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)**

##### **4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и формулировка компетенции

ОПК-9. Способен осуществлять психологопрофилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ПК-8. Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		2 («Зачтено»)	3 («Незачтено»)
ОПК- 9.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.	Знать теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения	выставляется обучающемуся, если он владеет основным материалом дисциплины	выставляется обучающемуся, который не освоил образовательную программу дисциплины в требуемом объеме. В случае получения обучающимся «не зачтено», он обязан передать зачет до начала
ОПК- 9.2. Проведение психолого-профилактической работы среди различных категорий населения с целью повышения уровня их	Уметь проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью		

психологической грамотности, формирования научно обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.	повышения уровня их психологической грамотности		экзаменационной сессии.
ОПК- 9.3. Проведение психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика).	Владеть навыками проведения психолого-профилактической работы среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций		
ПК-8.1. Современные подходы к организации и содержанию психологической экспертизы: функции, задачи, виды, организационные и содержательные аспекты психологической экспертизы.	Знать современные подходы к организации и содержанию психологической экспертизы	выставляется обучающемуся, если он владеет основным материалом дисциплины	выставляется обучающемуся, который не освоил образовательную программу дисциплины в требуемом объеме. В случае получения обучающимся «не зачтено», он обязан пересдать зачет до начала экзаменационной сессии.
ПК-8.2. Этические нормы и правила в работе с людьми и коллегами, готовность к принятию решений в нестандартных ситуациях, социальная и этическая ответственность за принятые решения.	Уметь применять этические нормы и правила в работе с людьми и коллегами	выставляется обучающемуся, если он владеет основным материалом дисциплины	выставляется обучающемуся, который не освоил образовательную программу дисциплины в требуемом объеме. В случае получения обучающимся «не зачтено», он обязан пересдать зачет до начала экзаменационной сессии.
ПК-8.3. Использовать этические нормы, правила, соблюдать требования и условия проведения психологической экспертизы.	Владеть навыками использования этических норм, правил, соблюдения требований и условий проведения психологической экспертизы.	выставляется обучающемуся, если он владеет основным материалом дисциплины	выставляется обучающемуся, который не освоил образовательную программу дисциплины в требуемом объеме. В случае

			получения обучающимся «не зачтено», он обязан пересдать зачет до начала экзаменационной сессии.
--	--	--	---

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-9.1. Теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.	Знать методы и технологии проведения судебной психолого-психиатрической, военно-врачебной, врачебно-трудовой, медико-психолого-педагогической экспертизы	К основным стилям воспитания в семье относят: 1) Управленческий; 2) Демократический; 3) Авторитарный; 4) Попустительский
ОПК-9.2. Проведение психолого-профилактической работы среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно обоснованных знаний о роли психологии в решении социально и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.	Уметь проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности	В подростковом возрасте основное внимание родителей сосредоточено: 1) На формировании гигиенических навыков; 2) На формировании взаимоотношений с учителями; 3) На формировании взаимоотношений со сверстниками; 4) В подростковом возрасте ребенок самостоятельно определяет линию своего развития
ОПК-9.3. Навыки формирования установок, направленные на поддержание здоровья сберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций.	Владеть навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровья сберегающего поведения	В дошкольном возрасте формирование картины мира невозможно вне особых типов общения со взрослыми: 1) Либерально-попустительского; 2) Авторитарного обучения; 3) Внеситуативно-личностного общения; 4) Внеситуативно-познавательного общения
ПК-8.1. Современные подходы к организации и содержанию психологической	Знать современные подходы к организации и содержанию психологической экспертизы	Социализация ребенка происходит: 1) Только в результате целенаправленного влияния, воздействия взрослых;

экспертизы: функции, задачи, виды, организационные и содержательные аспекты психологической экспертизы.		2) Только в различных воспитательных, образовательных учреждениях 3) Не только в результате воспитания, но и в результате наблюдения за поведением всех членов семьи; 4) в дополнительных образовательных учреждениях
ПК-8.2. Этические нормы и правила в работе с людьми и коллегами, готовность к принятию решений в нестандартных ситуациях, социальная и этическая ответственность за принятые решения.	Уметь применять этические нормы и правила в работе с людьми и коллегами	Репродуктивная установка – это: 1) Способность индивида поступать тем или иным образом во всех вопросах, связанных с рождением ребенка; 2) Планирование, желание иметь многодетную семью; 3) Желание иметь детей определенного пола; 4) Желание иметь ребёнка
ПК-8.3. Использовать этические нормы, правила, соблюдать требования и условия проведения психологической экспертизы.	Владеть навыками использования этических норм, правил, соблюдения требований и условий проведения психологической экспертизы.	Семья, в которой снижена возможность осуществлять нормальное функционирование и эффективно воспитывать детей из-за алкоголизма родителей или их тюремного заключения: 1) Маргинальная; 2) Кризисная; 3) Благополучная; 4) Процветающая

## 5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)

#### Основная литература

Клиническая психология : учебное пособие / составитель Л. М. Лучшева. — Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2020. — 112 с.— Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169601> (дата обращения: 15.04.2022).

#### Дополнительная литература

1. Лукацкий, М. А. Психология [Текст] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Б. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Гэотар Медиа, 2010. - 661 с.

2. Лукацкий М.А. Психология[Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>

3. Сидоров, П. И. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебник / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2010. - on-line. - Режим доступа:

**5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)**

1. [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) (Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО)
2. <http://library.bashgmu.ru/> (Электронная учебная библиотека)
3. <http://e.lanbook.com/> (Электронно-библиотечная система «Лань»)

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)**

**6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)**

Таблица

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4
1	Уровень образования Высшее – <i>специалитет</i> , Квалификация – Медицинский психолог Специальность <i>37.05.01</i> <i>Клиническая психология</i> Направленность (профиль) подготовки: нет.	<b>Учебный корпус №1 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России</b> <b>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:</b>  <b>Актовый зал</b>  Помещения укомплектованы специализированно й учебной мебелью 300 посадочных мест. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийный презентационный комплекс.	450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Ленина, д. 3, актовый зал



		<p>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Мебель для хранения учебного оборудования: стеллажи. Технические средства для профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p><b>Учебный корпус №2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России</b></p> <p><b>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Аудитория № 228</b></p> <p>Помещения укомплектованы специализированной учебной мебелью 245 посадочных мест Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийный презентационный комплекс.</p> <p><b>Учебный корпус №7 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Библиотека (комн. № 126)</b></p>	<p>450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Заки Валиди, д. 47, 3 этаж, № 228</p> <p>450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д.96, корп.98, 1 этаж, № 126</p>
--	--	---	---

		<p>Оборудованная мультимедийными, методическими, наглядными, и другими средствами обучения.</p> <p>Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, стенды с учебно-методическими материалами, демонстрационный и справочный материал.</p> <p><b>Учебный корпус №7 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России</b></p> <p><b>Учебная аудитория № 531</b> - для самостоятельной работы</p> <p>Помещения оборудованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации</p>	<p>450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д. 96, корп. 98, 5 этаж, №531</p>
--	--	---	---

## 6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. <http://www.pubmedcentral.nih.gov> - U.S. National Institutes of Health (NIH). Свободный цифровой архив журнальных публикаций по результатам биомедицинских научных исследований.
2. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
3. <http://www.biochemistry.org> - Сайт Международного биохимического общества (The International Biochemical Society).
4. <http://www.clinchem.org> - Сайт журнала Clinical Chemistry. Орган

Американской ассоциации клинической химии - The American Association for Clinical Chemistry (ААСС). (Международное общество, объединяющее специалистов в области медицины, в сферу профессиональных интересов которых входят: клиническая химия, клиническая лабораторная наука и лабораторная медицина).

5. <http://biomolecula.ru/> - биомолекула - сайт, посвящённый молекулярным основам современной биологии и практическим применениям научных достижений в медицине и биотехнологии.

6. <https://www.merlot.org/merlot/index.htm> - MERLOT - Multimedia Educational Resource for Learning and Online Teaching.

7. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)

8. [www.scopus.com](http://www.scopus.com) - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)

9. [www.pubmed.com](http://www.pubmed.com) - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).

### 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов <b>Microsoft Desktop School</b> ALNG LicSAPk OLVSE IY AcademicEdition Enterprise	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования <b>Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually</b>	Организация ВКС Microsoft Teams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры и подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров <b>Dr.Web Desktop Security Suite</b> Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов <b>Kaspersky Endpoint Security</b> для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение <b>МойОфис Стандартный</b>	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений <b>Астра Linux Common Edition</b>	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
7.	Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации <b>SkyDNS</b>	Фильтрация интернет-контента (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
8.	Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов <b>Migapolis Virtual Room</b>	Организации веб-конференций, вебинаров, мастер-классов (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
9.	Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	«Софтлайн Трейд»	Хостинг на внешнем ресурсе	
10.	Права на программу для ЭВМ "АИС «БИТ: Управление вузом»"	Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	Компания «Первый БИТ»	Сервер
11.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Внутренний портал	Корпоративный портал (в	1	ООО «ВэбСофт»	Сервер

	учебного заведения» (неогр. кол-во пользователей)	составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)				
12.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт»	Сайт 00 (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе	
13.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Сайт учебного заведения»		1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе	
14.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа <b>Statistica Basic Academic for Windows 12 Russian/12 English</b>	Пакет для статистического анализа данных	10	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра общественного здоровья и организации здравоохранения	
15.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа <b>Statistica Basic Academic for Windows 10 Russian/13 English</b>		11	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра эпидемиологии – 3 шт., Кафедра патофизиологии – 4 шт., Кафедра эпидемиологии – 3 шт., Кафедра фармакологии – 1 шт.	
16.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа <b>Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English</b>		5	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра нормальной физиологии – 4 шт., Кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии – 1 шт.	
	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа <b>Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English</b>		75	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра медицинской физики	
	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа <b>Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English</b> (сетевая)		50	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер	