

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павлов Валентин Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.02.2022 12:06:03
Уникальный программный ключ:
a562210a8a161d1bc9a340

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра психотерапии с курсом ИДПО

УТВЕРЖДАЮ

Ректор В.Н. Павлов
« 02 » февр 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА В СФЕРЕ СЕМЬИ И ДЕТСТВА

Направление подготовки (специальность, код) **37.05.01 Клиническая психология**
Уровень образования - высшее (специалитет)

Форма обучения **очная**
Срок освоения ООП **5,5 лет**

Курс 5 Семестр А
Контактная работа: 48 час
Лекции: 12 часов Зачет – семестр А
Семинарские и практические занятия: 36 часов Всего: 72 час./ 2 ЗЕ
Самостоятельная внеаудиторная работа: 24 часов

Уфа, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) «Психологическая экспертиза в сфере семьи и детства» в основу положены:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ;

ФГОС ВО (3++) по программе специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. N 683 "Об утверждении федерального (Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020)

Учебный план специалитета по направлению подготовки утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России «25» мая 2021 г., протокол №6;

Рабочая программа учебной дисциплины 37.05.01 «Психологическая экспертиза в сфере семьи и детства» одобрена на заседании кафедры психотерапии с курсом ИДПО «27» мая 2021 г. протокол №10

Заведующий кафедрой психотерапии с курсом ИДПО

И.Ф. Тимербулатов

Рабочая программа учебной дисциплины «Психологическая экспертиза в сфере семьи и детства» одобрена Ученым советом стоматологического факультета от «2» июня 2021г., протокол № 2.

Председатель

Ученого совета стоматологического факультета _____

М.Ф. Кабирова

Разработчики:

Заведующий кафедрой психотерапии с курсом ИДПО БГМУ, д.м.н., профессор

И.Ф. Тимербулатов

Доцент кафедры психотерапии с курсом ИДПО БГМУ, к.м.н.

А.А. Мавлиханова

Рецензенты:

Заведующий кафедрой клинической психологии и психотерапии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, к.м.н., доцент _____

Е.Ю. Антохин

БУ "Республиканская психиатрическая больница" Минздрава Чувашии, главный специалист по медицинской психологии «Министерства здравоохранения Чувашской Республики», кандидат психологических наук. _____

О.Г. Рындина

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование	Стр.
1	Пояснительная записка	5
2	Вводная часть	5
3	Основная часть	16
3.1	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	16
3.2	Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	17
3.3	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	17
3.4	Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	18
3.5	Название тем семинарских/практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	18
3.6	Лабораторный практикум	19
3.7	Самостоятельная работа обучающегося	19
3.8	Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	21
3.9	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	26
3.10	Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)	27
3.11	Образовательные технологии	27
3.12	Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	27
4	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	27
5	Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности	
6	Протоколы утверждения	
7	Рецензии	
8	Лист актуализации	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа учебной дисциплины «Психологическая экспертиза в сфере семьи и детства» направлена на усвоение студентами важнейших проблем теории и методологии клинической психологи, организационно-правовых и этических основ комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы, формирование общих представлений о судебной психиатрии, суицидологии, виктимологии, судебной психодиагностике, психологии агрессии, а также уголовного и уголовно-процессуального права.

Курс направлен на формирование основ психолого-экспертной деятельности в судебно-психологической экспертизе. Рассмотрены цели, задачи и содержание психологической экспертизы. Определены права и обязанности экспертов, а также требования к их профессиональной компетентности для каждой их сфер экспертной деятельности. Дана общая методология и технология составления экспертного заключения.

Обучающиеся знакомятся с проблемой производства судебно-психологической экспертизы в области решения семейных споров об опеке и участия родителей в воспитании ребенка. Дисциплина имеет инновационный аспект: в процессе освоения материала студенты получают возможность интеграции различных областей знаний, юридического (гражданского и уголовно-правового) контекста профессиональной работы на современном этапе развития медицинских и психологических услуг.

Дисциплина формирует коммуникативность студентов в виде развития новых форм взаимодействия и интеграции со специалистами смежных дисциплин (юридическими психологами, юристами). Курс в методическом плане представляет собой сочетание лекционных занятий, групповых дискуссий, клиничко-психологических экспертных разборов. Каждое занятие условно подразделяется на монологическую (лекция) и диалогическую (демонстрация, дискуссия, упражнения) части.

Активные формы работы составляют особую обучающую психотехническую систему и взаимосвязаны между собой. Дисциплина направлена на повышение нравственного и психолого-педагогического аспектов профессиональной деятельности психолога. учащегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины(модуля).

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) является теоретическая и практическая подготовка студентов в объеме, необходимом для последующей самостоятельной работы в области психологического тренинга.

При этом *задачами* дисциплины являются:

- познакомить с основными научными категориями и теоретическими положениями, сферой приложения знаний курса «Психологическая экспертиза в сфере семьи и детства»;
- предоставить знания основных видов и методов экспертной деятельности;
- дать знания о правовой стороне деятельности психолога и юридической ответственности за деятельность.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП специальности

Учебная дисциплина «Психологическая экспертиза в сфере семьи и детства» относится к вариативной части основной образовательной программы высшего образования и является дисциплиной по выбору.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки

- полемики и обсуждения полученного материала на практических занятиях;
- самостоятельной работы с рекомендуемой литературой;
- составлять справки и рефераты;
- представлять их другим слушателям и с помощью преподавателя;
- проводить дискуссию в группе;
- воспроизводить материалы дисциплины, интерпретировать и оценивать их;
- применять научные методы, представленные в рамках лекционных занятий в процессе подготовки доклада;
- обосновывать свои ответы на вопросы, высказывания и суждения.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен по:

«Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе»:

Знать:

- основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.

Уметь:

- практически использовать знания по патопсихологической пропедевтике;
- владеть принципами практической психодиагностической работы с психически больными;
- самостоятельно планировать, проводить и интерпретировать результаты патопсихологического исследования.

Владеть:

- навыком оценки и интерпретации результатов патопсихологической диагностики и экспертизы;
- навыком анализа клинических данных на основе патопсихологической диагностики и экспертизы.

«Судебно-психологическая экспертиза»:

Знать:

1. Принципы организации судебной экспертной деятельности в Российской Федерации;
2. Сущность и значение судебной психологической экспертизы, юридический порядок и основания обязательного и факультативного (необязательного) назначения экспертизы в уголовном и гражданском процессе;
3. Формы использования специальных психологических познаний в судебной экспертизе, права и обязанности судебного эксперта-психолога, организацию проведения судебно-психологической экспертизы;
4. Предмет и виды судебной психологической экспертизы в уголовном и гражданском

процессах;

5. Методы исследования, применяемые в судебной психологической экспертизе, их диагностические возможности и обоснования к применению;
6. Основные критерии выявления юридически значимых эмоциональных состояний, индивидуальных психологических особенностей, психической зрелости несовершеннолетних;
7. Биологические, социальные и личностные факторы риска в отношении возникновения противоправного и виктимного поведения, принципы его профилактики;
8. Основы психокоррекции в комплексном лечении лиц, находящихся на принудительном лечении, совершивших общественно опасные действия;
9. Основные типы суицидального поведения, принципы психопрофилактики и психокоррекции лиц совершивших суицидальные действия.

Уметь:

1. Самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического исследования подэкспертного;
2. Выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче;
3. Проводить целенаправленную беседу, экспериментальное психологическое исследование с подэкспертным (подозреваемым, обвиняемым, свидетелем, потерпевшим, истцом и ответчиком), с целью выявления юридически значимых психологических признаков;
4. Применить методологию проведения судебной психологической экспертизы с учетом поставленных задач.

Владеть:

1. Навыками расспроса, целенаправленного наблюдения за подэкспертным, навыками проведения экспериментального психологического метода исследования, навыками психологического анализа текстов для выявления юридически значимых психологических признаков;
2. Навыками формулировки выводов о наличии юридически значимых состояний и индивидуально-психологических свойств, на основании данных экспериментального-психологического исследования подэкспертного и материалов уголовного и гражданского дела, приобщенных к ним дополнительных материалов;
3. Методологией написания заключения судебного эксперта психолога.

2.3 Требования к результатам освоения дисциплины.

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего, среднего

общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психологопросветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно - психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

В рамках освоения программы специалитета выпускники могут готовиться **к решению задач** профессиональной деятельности следующих типов:

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

1. экспертная деятельность;

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК), и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части) / трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического профессионального взаимодействия	УК-4.1 Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.		способен строить организационно-коммуникационное взаимодействие	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.
2	ОПК-9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научнообоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК- 9.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др. ОПК- -9.2. Умеет проводить психологопрофилактическую работу среди различных категорий населения с целью	01.002 А/01.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	- Знает основы нравственного поведения; формы и методы управления коллективом на основе толерантности; - Способен строить социальные взаимодействия на основе учета этнокультурных и профессиональных ценностей;	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.

	<p>повышения уровня их психологической грамотности, формирования научнообоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.</p> <p>ОПК- 9.3. Умеет проводить психологопрофилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервнопсихических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика).</p> <p>ОПК- 9.4. Умеет создавать и оценивать эффективность программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов.</p> <p>ОПК- -9.5. Владеет навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровья сберегающего</p>	<p>В/02.7</p> <p>Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>- Владеет навыками проектирования-образовательной среды, готовность к работе в команде;</p> <p>Владение способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами профессиональной деятельности.</p>	
--	---	---	--	--

	<p>поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций</p> <p>ОПК- 9.6. Владеет знаниями и техниками психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения</p>			
<p>3</p> <p>ПК-8 - Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя;</p>	<p>ПК-8.1. Современные подходы к организации и содержанию психологической экспертизы: функции, задачи, виды, организационные и содержательные аспекты психологической экспертизы;</p> <p>ПК-8.2 Этическими нормами и правилами в работе с людьми и коллегами, готовностью к принятию решений в нестандартных ситуациях, несению социальной и этической</p>	<p>01.002 A/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) компетентности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> <p>03.008 A/02.7</p>	<p>Владеть готовностью к принятию решений в нестандартных ситуациях, несению социальной и этической ответственности за принятые решения;</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.</p>

		<p>ответственность за принятые решения;</p> <p>ПК-8.3 Использовать этические нормы, правила, соблюдать требования и условия проведения психологической экспертизы.</p>	<p>Организация мониторинга психологической безопасности и комфорта среды проживания населения</p>	
--	--	--	---	--

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		№ 10	
		часов	
1	72/3	72	
Контактная работа (всего), в том числе:	48	48	
Лекции (Л)	12	12	
Практические занятия (ПЗ),	36	36	
Семинары (С)	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	24	24	
<i>Курсовая работа (КР)</i>	-	-	
<i>Реферат (Реф.)</i>	6	6	
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>	-	-	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	6	6	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	6	6	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	6	6	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	-
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов и подразделов)
1	2	3	4
1.	УК-4, ОПК-9, ПК-8	Организационные и правовые вопросы судебной психологической и комплексной психолого-психиатрической экспертизы в отношении детей и подростков.	Предмет и задачи судебной психологии. Формы использования психологических познаний в суде. История развития судебной психологической и комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы в России. Понятие и виды судебной психологической экспертизы. Права и обязанности судебного эксперта- психолога и психолога специалиста, участвующего в производстве судебной психиатрической экспертизе. Правовое регулирование деятельности судебного эксперта-психолога. Этические принципы деятельности судебного эксперта психолога.
2.	УК-4, ОПК-9, ПК-8	Судебная психологическая экспертиза детей и подростков в уголовном процессе.	СПЭ способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими. СПЭ «беспомощного состояния» потерпевших - жертв сексуального насилия. СПЭ лица, окончившего жизнь Самоубийством.

3.	УК-4, ОПК-9, ПК-8	Судебная психологическая экспертиза детей и подростков в гражданском процессе	СПЭ в гражданских делах по спорам о праве на воспитание детей. Юридическое значение. Вопросы судебно-следственных органов. Этапы экспертного исследования: индивидуальная психодиагностика членов семьи, диагностика семейных отношений и прогностическая оценка психического развития ребёнка
----	-------------------	---	--

3.3 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, в т.ч. самостоятельная работа обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	Сем	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	10	Организационные и правовые вопросы судебной психологической экспертизы	4	12		8	24	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания.
2	10	Судебная психологическая экспертиза детей и подростков в уголовном процессе.	4	12		8	24	Устный опрос в ходе занятий, устный опрос во время клинических разборов, тестовые задания.
3	10	Судебная психологическая экспертиза детей и подростков в гражданском процессе	4	12		8	24	Устный опрос в ходе занятий, устный опрос во время клинических разборов, тестовые задания.

		ИТОГО:	12	36		24	72	
--	--	---------------	----	----	--	----	----	--

3.4 Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры
		Семестр 6
1	2	3
1	Организационные и правовые вопросы судебной психологической экспертизы	4
2	Судебная психологическая экспертиза детей и подростков в уголовном процессе.	4
3	Психологическое исследование родителей в спорах о воспитании. Психологическое исследование детей в спорах о воспитании.	4
ИТОГО:		12

3.5 Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		Семестр 6
1	2	3
1.	Организационные и правовые вопросы судебной психологической экспертизы (Часть 1)	6
2.	Организационные и правовые вопросы судебной психологической экспертизы (Часть 2)	6
3.	Судебная психологическая экспертиза детей и подростков в уголовном процессе. (Часть 1)	6
4.	Судебная психологическая экспертиза детей и подростков в уголовном процессе. (Часть 2)»	6
5.	Психологическое исследование родителей в спорах о воспитании. Психологическое исследование детей в спорах о воспитании. (Часть 1)»	6
6.	Психологическое исследование родителей в спорах о воспитании. Психологическое исследование детей в спорах о воспитании. (Часть 2)	6
Итого		36

3.6 Лабораторный практикум.

Не предусмотрен учебным планом дисциплины.

3.7 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.		Организационные и правовые вопросы судебной психологической экспертизы	Реф. ПЗ ПТК	4 2 2

2.	6	Судебная психологическая экспертиза детей и подростков в уголовном процессе.	Реф. ПЗ ПТК	4 2 2
3		Психологическое исследование родителей в спорах о воспитании. Психологическое исследование детей в спорах о воспитании.	Реф. ПЗ ПТК	4 2 2
ИТОГО часов в семестре:				24

3.7.2. Примерная тематика рефератов

Опишите в своих рефератах принципы диагностики детско-родительских отношений по следующим методикам:

1. Методика «Рисунок семьи»
2. Методика «Межличностные отношения ребенка» Рене Жилия
3. Опросник «Подростки о родителях»
4. Опросник родительских отношений Варги – Столина
5. Опросник стиля родительского воспитания АСВ
6. Опросник родительских установок PARY
7. Цветовой тест отношений А. Эткинда
8. Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми Г.М. Шашловой
Опишите в своих рефератах принципы проведения диагностики супружеских отношений по следующим методикам:
9. Методика «Рольные ожидания партнеров» Н. Волковой
10. Опросник измерения установок в супружеской паре Ю.Е. Алешиной
11. Опросник сексуальности Айзенка
12. Тест-опросник удовлетворенности браком В.В, Столина, Т.Л. Романовой, Г.П., Бутенко
13. Методика «Анализ межличностных связей» Е.А. Кроник
14. Методика «Взаимодействие супругов в конфликтной ситуации» Ю.Е. Алешиной, Л.Я., Гозмана, Е.М, Дубовской

3.7.3. Примерный перечень контрольных вопросов к экзамену

1. Этические принципы педагога-психолога, работающего с семьей.
2. История семейной психологии и семейной психотерапии.
3. Структурно-функциональные характеристики семьи.
4. Удовлетворенность браком как индикатор функционирования семейной системы.
5. Сущность брака и семьи. Понятие семьи, понятие брака, их связь и различия.
6. Понятие первичной социализации. Проблема принятия и эмоциональной депривации.
7. Функции семьи (репродуктивная, хозяйственно-экономическая, коммуникативная, воспитательная, психотерапевтическая, сексуально-эротическая, первичного социального контроля)..
8. Этапы становления семейных отношений (по Э.Эриксону)
9. Формирование семейных ролей и ожиданий. Проблема соответствия ролей ожиданиям партнеров.

10. Методы психодиагностики: классификация, общая характеристика.
11. Валидность и надежность психодиагностических методов.
12. Тестовая и нетестовая диагностика в психологическом обследовании семьи
13. Диагностическое обследования семьи: общее представление о процессе и содержании.
14. Сложности проведения диагностического обследования семьи.
15. Общая типология методик психологического обследования семьи
16. Типология методик диагностики детско-родительских отношений
17. Диагностика детско-родительских отношений: методики для детей (подростков)
18. Диагностика детско-родительских отношений: методики для взрослых
19. Диагностика детско-родительских отношений: методики для обследования диады «родитель – ребенок»
20. Диагностика супружеских отношений: общая схема сбора диагностической информации
21. Диагностика супружеских отношений: функционально-ролевая структура семьи
22. Диагностика супружеских отношений: особенности супружеского общения и супружеские конфликты
23. Диагностика супружеских отношений: согласованность семейных ценностей
24. Психология интимных отношений. Культура сексуальных отношений в семье. Диагностика специфики сексуальных отношений в браке.
25. Родительские установки и стили воспитания, воспитание детей в разных типах семей. Методы изучения родительских установок и стилей родительского воспитания.
26. Психологическое обследование семьи как целого
27. Генограмма как метод изучения семейной истории
28. Ограничения при работе с родителями и детьми из неблагополучных семей.

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.8.1. Формы и вид промежуточной аттестации обучающихся:

№ п/п	№ се м е ст ра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	10	Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)	Правовые и организационные проблемы использования психологических познаний в судебной экспертизе. История развития судебной психологической	Устный опрос, тестовые задания	10 10 20	10 10 20

			экспертизы в условиях российского законодательства. Виды судебной психологической экспертизы (СПЭ). СПЭ способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими.			
2	10	ВК ТК ПК	СПЭ «беспомощного состояния» потерпевших - жертв сексуального насилия. СПЭ лица, окончившего жизнь самоубийством. Теория и методология СПЭ в гражданских делах по спорам о праве на воспитание детей при раздельно проживании родителей.	Устный опрос, тестовые задания	10 10 20	10 10 20
3	10	ВК ТК ПК	Соотношении семейного права и клинико- психологических экспертных категорий при решении вопросов о воспитании ребенка при раздельном проживании родителей. Алгоритм проведения СПЭ при решении вопросов о воспитании ребенка при раздельном проживании родителей	Устный опрос, тестовые задания	10 10 20	10 10 20
4	10	ВК ТК ПК	Методы проведения СПЭ при решении вопросов о воспитании ребенка при раздельном проживании родителей.	Устный опрос, тестовые задания	10 10 20	10 10 20

			Социально-психологические особенности семейного конфликта. Высококонфликтные разводы.			
5	10	ВК ТК ПК	Психологическое исследование родителей в спорах о воспитании. Психологическое исследование детей в спорах о воспитании.	Устный опрос, тестовые задания	10 10 20	10 10 20
6	10	ВК ТК ПК	Факторы, имеющие экспертное значение при психологической экспертизе родителя, с которым проживает ребенок, родителя, проживающего отдельно, ребенка.	Устный опрос, тестовые задания	10 10 20	10 10 20

3.8.2. Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	<p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. . Этические принципы педагога-психолога, работающего с семьей. 2. История семейной психологии и семейной психотерапии. 3. Структурно-функциональные характеристики семьи. 4. Удовлетворенность браком как индикатор функционирования семейной системы. 5. Сущность брака и семьи. Понятие семьи, понятие брака, их связь и различия. 6. Понятие первичной социализации. Проблема принятия и эмоциональной депривации. 7. Функции семьи (репродуктивная, хозяйственно-экономическая, коммуникативная, воспитательная, психотерапевтическая, сексуально-эротическая, первичного социального контроля).. 8. Этапы становления семейных отношений (по Э.Эриксону) 9. Формирование семейных ролей и ожиданий. Проблема соответствия ролей ожиданиям партнеров. <p><i>Тестовые задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кризис 3-х лет не характеризуется: <ol style="list-style-type: none"> а) негативизм; б) эмпатия;
----------------------------	--

	<p>в) протест;</p> <p>2.К основным стилям воспитания в семье относят:</p> <p>а) управленческий;</p> <p>б) демократический;</p> <p>в) авторитарный;</p> <p>г) попустительский;</p> <p>3.В подростковом возрасте основное внимание родителей сосредоточено:</p> <p>а) на формировании гигиенических навыков;</p> <p>б) на формировании взаимоотношений с учителями;</p> <p>в) на формировании взаимоотношений со сверстниками;</p> <p>г) в подростковом возрасте ребёнок самостоятельно определяет линию своего развития;</p>
<p>для текущего контроля (ТК)</p>	<p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы психодиагностики: классификация, общая характеристика. 2. Валидность и надежность психодиагностических методов. 3. Тестовая и нетестовая диагностика в психологическом обследовании семьи 4. Диагностическое обследования семьи: общее представление о процессе и содержании. 5. Сложности проведения диагностического обследования семьи. 6. Общая типология методик психологического обследования семьи 7. Типология методик диагностики детско-родительских отношений 8. Диагностика детско-родительских отношений: методики для детей (подростков) 9. Диагностика детско-родительских отношений: методики для взрослых 10. Диагностика детско-родительских отношений: методики для обследования диады «родитель – ребенок» 11. Диагностика супружеских отношений: общая схема сбора диагностической информации <p><i>Тестовые задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личностная зрелость родителей включает: <ol style="list-style-type: none"> А) 2 – компонента: половая зрелость и материальное благополучие Б) 3 – компонента: когнитивный, поведенческий, эмоциональный В) 1 – компонент: физиологический. Г) 4 компонента: физиологический, половая зрелость, материальное благополучие, когнитивный компонент 2. В младенческом возрасте основной тип детско-родительских отношений:

	<p>А) уход за ребенком, обеспечивающий физиологический конфликт Б) эмоциональное общение в ситуации неразрывного эмоционального единства В) кормление и присмотр Г) предметная деятельность с игрушками</p> <p>3. В дошкольном возрасте формирование картины мира невозможно вне особых типов общения со взрослыми: А) либерально-попустительского Б) авторитарного обучения В) внеситуативно-личностного общения Г) внеситуативно-познавательного общения</p> <p>4. Социализация ребенка происходит: А) только в результате целенаправленного влияния, воздействия взрослых Б) только в различных воспитательных, образовательных учреждениях В) не только в результате воспитания, но и в результате наблюдения за поведением всех членов семьи Г) в дополнительных образовательных учреждениях</p> <p>5. Репродуктивная установка – это: А) способность индивида поступать тем или иным образом во всех вопросах, связанных с рождением ребенка Б) планирование, желание иметь многодетную семью В) желание иметь детей определенного пола Г) желание иметь ребёнка</p> <p><i>Проведение диагностической методики:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика «Рисунок семьи» 2. Методика «Межличностные отношения ребенка» Рене Жиля 3. Опросник «Подростки о родителях» 4. Опросник родительских отношений Варги – Столина 5. Опросник стиля родительского воспитания АСВ 6. Опросник родительских установок PARY 7. Цветовой тест отношений А. Эткинда 8. Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми Г.М. Шашловой <p>Критерии и шкала оценивания проведения методики: Результативность проведения методики определяет процент работы психолога, процент работы участников методики, процент использования</p>
--	---

	<p>вспомогательных материалов, процент работы каждого участника.</p> <p>0-20% - психолог плохо излагал материал, клиенты работали пассивно, не использовались вспомогательные материалы</p> <p>21-50% - психолог не в полном объеме подал материал, клиенты работали не активно, использование не в полном объеме вспомогательного материала</p> <p>51-100% - психолог подробно, содержательно подал материал, клиенты работали активно, весь вспомогательный материал использовался в полном объеме.</p>
<p>для промежуточного контроля (ПК)</p>	<p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика супружеских отношений: функционально-ролевая структура семьи 2. Диагностика супружеских отношений: особенности супружеского общения и 3. супружеские конфликты 4. Диагностика супружеских отношений: согласованность семейных ценностей 5. Психология интимных отношений. Культура сексуальных отношений в семье. 6. Диагностика специфики сексуальных отношений в браке. 7. Родительские установки и стили воспитания, воспитание детей в разных типах семей. Методы изучения родительских установок и стилей родительского воспитания. 8. Психологическое обследование семьи как целого 9. Генограмма как метод изучения семейной истории 10. Ограничения при работе с родителями и детьми из неблагополучных семей. <p><i>Тестовые задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семья, в которой снижена возможность осуществлять нормальное функционирование и эффективно воспитывать детей из-за алкоголизма родителей или их тюремного заключения: <ol style="list-style-type: none"> А) маргинальная Б) кризисная В) благополучная Г) процветающая 2. Семья, которая находится ниже черты бедности и имеет в силу этого серьезные проблемы, связанные с физическим выживанием, супружескими отношениями и воспитанием детей <ol style="list-style-type: none"> А) маргинальная Б) кризисная

	<p>В) благополучная В) процветающая</p> <p>3. Семья, которая может решать свои проблемы самостоятельно, без внешней помощи</p> <p>А) маргинальная Б) кризисная В) благополучная Г) процветающая</p> <p>4. Семья, имеющая уровень доходов, позволяющий реализовать практически все виды платных услуг, даже весьма дорогостоящих:</p> <p>А) маргинальная Б) кризисная В) благополучная Г) процветающая</p> <p>5. Стиль семейного воспитания, характеризующийся тотальным контролем родителей и их нежеланием давать свободу выбора ребёнка:</p> <p>А) либеральный Б) авторитарный В) демократический Г) неустойчивый</p> <p>6. Стиль семейного воспитания, характеризующийся отсутствием постоянства воспитательных установках родителей:</p> <p>А) либеральный Б) авторитарный В) демократический Г) неустойчивый</p>
	<p><i>Проведение диагностической методики:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. . Методика «Рольные ожидания партнеров» Н. Волковой 2. Опросник измерения установок в супружеской паре Ю.Е. Алешиной 3. Опросник сексуальности Айзенка 4. Тест-опросник удовлетворенности браком В.В, Столина, Т.Л. Романовой, Г.П., Бутенко 5. Методика «Анализ межличностных связей» Е.А. Кроник 6. Методика «Взаимодействие супругов в конфликтной ситуации» Ю.Е. Алешиной, Л.Я., Гозмана, Е.М, Дубовской <p>Критерии и шкала оценивания проведения методики:</p> <p>Результативность проведения методики определяет процент работы психолога, процент работы участников методики, процент использования</p>

	<p>вспомогательных материалов, процент работы каждого участника.</p> <p>0-20% - психолог плохо излагал материал, клиенты работали пассивно, не использовались вспомогательные материалы</p> <p>21-50% - психолог не в полном объеме подал материал, клиенты работали не активно, использование не в полном объеме вспомогательного материала</p> <p>51-100% - психолог подробно, содержательно подал материал, клиенты работали активно, весь вспомогательный материал использовался в полном объеме.</p>
--	---

3.9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.9.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Судебно-психологическая экспертиза	Сафуанов Ф.С.	2014г, Москва		
2	Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза	Кудрявцев И.А.	1999г., Москва		
3	Медицинская и судебная психология	Дмитриева Т.Б., Сафуанов Ф.С.	2005г., Москва		
4	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе	Сафуанов Ф.С.	1998г., Москва		
5	Основы судебно-психологической экспертизы по гражданским делам.	Сахнова Т.В.	1997г., Москва		

3.9.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Клиническая психология	Под ред. Б. Д. Карвасарского.	2006г., СПб.: Питер		

2	Виктимология. Психология поведения жертвы.	Малкина-Пых И.Г.	2010г., Москва		
3	Введение в клиническую психологию: учеб. пособие для студентов вузов.	Залевский Г.В.	М.: Академия, 2012.		
4	Введение в профессию «Медицинский психолог»: учеб.- метод. пособие.	Мельченко Н.И., Чернышова Л.А.	2012г., Самара.		
5	Основы патопсихологии.	Носачев Г.Н., Романов Д.В.	2010г., Самара		
6	Основы судебно- психологической экспертизы	Нагаев В.В	2000г., Москва		
7	Уголовный кодекс Российской Федерации		М.:2014		
8	Уголовно- процессуальный кодекс РФ		М.:2014		
9	Гражданский кодекс РФ		М.: 2014		
10	Гражданский процессуальный кодекс РФ		М.: 2014		
11	Семейный кодекс РФ		М.: 2014		

3.9.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).

2. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).

3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 07.06.2017).

4. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003.

5. ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 07.06.2017).

3.9.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

– <http://www.psypublica.ru> (Психологические публикации).

– <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека).

- <http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал // сайт Института психологии РАН).
- <http://www.psypublica.ru> (психологические публикации по различным разделам психологической науки).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (виртуальная психологическая библиотека).
- <http://vch.narod.ru/lib.htm> (описание психологических тестов).
- www.infamed.com/psy/ (психологические тесты).
- www.test.etoast.ru (психологические тесты).
- www.mytests.ru (психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии).

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Клинической базой кафедры психотерапии с курсом ИДПО являются амбулаторные и стационарные отделения ГБУЗ Республиканский клинический психотерапевтический центр МЗ РБ. Кафедра располагает лекционными аудиториями, шестью учебными классами на 10-12 мест каждый, кабинетами заведующих кафедрами, профессора, доцентов.

Для технического обеспечения учебной дисциплины используются 2 мультимедийных комплекса (ноутбук, проектор, экран), 7 ПК, 4 сканера, цифровая видеокамера, 5 лазерных принтеров, телевизор, видеоманитофон, 7 мониторов, презентации, ситуационные задачи, тестовые задания по всем изучаемым темам.

3.11 Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Психологическая экспертиза в сфере семьи и детства» используются ролевые игры, тренинговые упражнения; неимитационные технологии в виде проблемных лекций, дискуссий и составляют 20% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

3.12 Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Конфликтология в медицинской практике				+						+	+
2	Диагностика и экспертиза аффективных расстройств					+					+	+
3	Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса								+		+	+
4	Психология кризисных и экстремальных ситуаций							+			+	+
5	Нарушение психического развития в детском возрасте								+		+	+
6	Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии			+	+	+	+	+	+	+	+	+

7	Психология отклоняющегося поведения						+		+	+	+
---	-------------------------------------	--	--	--	--	--	---	--	---	---	---

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из контактной работы (48 час.), включающей лекционный курс (12 час.), практические занятия (36 час.) и самостоятельной работы обучающихся (24 час.). Всего 72 часов.

Лекционные занятия представляют собой систематическое устное изложение учебного материала по дисциплине «Психологическая экспертиза в сфере семьи и детства». С учетом целей и места в учебном процессе читаются обзорные лекции по курсу. В зависимости от способа проведения лекции носят информационный, проблемный и визуальный характер.

По содержанию лекции по курсу «Психологическая экспертиза в сфере семьи и детства» - академические. В структуре лекций по курсу «Социально-психологический тренинг» выделяют три части: вводную, основную и заключительную. В первой части формулируются тема лекции, сообщаются ее план и задачи, указывается литература (основная и дополнительная) к лекции, устанавливается связь с предшествующим материалом, указывается теоретическая и практическая значимость темы. В основной части раскрывается содержание проблемы, обосновываются ключевые идеи и положения, осуществляется их конкретизация, обозначаются связи, отношения, анализируются явления, дается оценка сложившейся в практике и научным исследованиям, раскрываются перспективы развития. В заключительной части подводится итог лекции, кратко повторяются и обобщаются ее основные выводы, факты, даются ответы на вопросы обучающихся.

Коллективное обсуждение изучаемых вопросов, докладов проводится на семинарских занятиях. Цель проведения семинарских занятий – ориентация обучающихся на большую самостоятельность в учебно-познавательной деятельности, углубление, систематизация и контроль в результате самостоятельной внеаудиторной работы с первоисточниками, документами, дополнительной литературой, укрепление их мировоззренческих позиций, формирование оценочных суждений. Методика проведения семинарского занятия включает в себя: обоснование выбора темы, определение места темы в программе курса, цель и задачи (познавательные, воспитательные, методические) занятия; обоснование отбора рекомендуемой литературы с учетом объема чтения, сложности текстов; обоснование выбора формы проведения семинара в связи с характером подготовки аудитории (вопросно-ответная, развернутая беседа на основе плана, доклады с взаимным рецензированием, групповая дискуссия, учебно-ролевая игра); распределение ролей участников обсуждения, требования к докладам, форме и характеру обсуждения темы; программа содержания занятия: основные разделы темы, основные задачи каждого раздела темы, фиксация основных противоречий в ходе решения рассматриваемой проблемы; выделение дидактических приемов, обеспечивающих выявление противоречий, доказательность и обоснованность рассматриваемых точек зрения; выделение положений и задач, предполагающих групповые формы обсуждения; приемы групповой коммуникации на разных этапах занятия; резюме обсуждения темы на семинарском занятии; анализ хода семинарского занятия после его проведения.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются

активные и интерактивные формы проведения занятий (имитационные технологии в виде ролевых игр, тренингов; неимитационные технологии в виде проблемных лекций, дискуссий). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% от аудиторных занятий.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.