

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.01.2022 12:15:33

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a1a1ca7b5a43dfab50f8a1

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра психотерапии с курсом ИДПО



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОДИАГНОСТИКА МАЛЫХ ГРУПП И КОЛЛЕКТИВОВ

Направление подготовки (специальность, код) **37.05.01 Клиническая психология**

Уровень образования - высшее (специалитет)

Форма обучения

очная

Срок освоения ООП

5,5 лет

Курс 3

Семестр 6

Контактная работа – 36 час.

Зачет 3 семестр

Лекции – 12 час.

Всего 72 час.

Практические занятия – 24 час.

(2 зачетные единицы)

Самостоятельная (внеаудиторная) работа – 36 час.

Уфа 2021

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) «Психодиагностика малых групп и коллективов» в основу положены:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ;

– ФГОС ВО (3++) по программе специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. N 683 "Об утверждении федерального (Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020)

– Учебный план специалитета по направлению подготовки утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России «25» мая 2021 г., протокол №6;

– Рабочая программа учебной дисциплины 37.05.01 «Психодиагностика малых групп и коллективов» одобрена на заседании кафедры психотерапии с курсом ИДПО «27» мая 2021 г. протокол №10

Заведующий кафедрой психотерапии с курсом ИДПО

И.Ф. Тимербулатов

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в клиническую психологию» одобрена Ученым советом стоматологического факультета от «___» _____ 2021г., протокол №_____.

Председатель

Ученого совета стоматологического факультета _____

М.Ф. Кабирова

Заведующий кафедрой психотерапии с курсом ИДПО
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, д.м.н.

И.Ф. Тимербулатов

Доцент кафедры психотерапии с курсом ИДПО
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, д.б.н., к.м.н.

А.Э. Гареева

Рецензенты:

Заведующий кафедрой клинической психологии и психотерапии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, к.м.н., доцент

Е.Ю. Антохин

БУ "Республиканская психиатрическая больница"
Минздрава Чувашии, главный специалист по медицинской психологии «Министерства здравоохранения Чувашской Республики»,
кандидат психологических наук.

О.Г. Рындина

Содержание рабочей программы

№ п/п	Наименование	Стр.
1	Пояснительная записка	4
2	Вводная часть	5
3	Основная часть	9
3.1	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	9
3.2	Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	9
3.3	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	10
3.4	Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	11
3.5	Название тем семинарских/практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	12
3.6	Лабораторный практикум	12
3.7	Самостоятельная работа обучающегося	12
3.8	Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	13
3.9	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	14
3.10	Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)	16
3.11	Образовательные технологии	16
3.12	Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	17
4	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	17
5	Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности	
6	Протоколы утверждения	
7	Рецензии	
8	Лист актуализации	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Психодиагностика малых групп и коллективов» (Б1.В. ДВ.03.02) реализуется в рамках вариативной части дисциплины по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» согласно учебному плану специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

Дисциплина «Психодиагностика малых групп и коллективов» охватывает проблемную область использования клинико-психологических познаний в области психологии малых групп.

Инновационный аспект курса предусматривает конкретную ориентацию на формирование профессионального мировоззрения специалиста, работающего в сфере здравоохранения, а также возможностей творческой и конструктивной ориентации в современных меняющихся условиях.

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Психодиагностика малых групп и коллективов» являются: «Анатомия», «Нейрофизиология», «Общая психология», «Введение в специальность», «Психофизиология», «Основы общей патологии», «Организационная психология».

Параллельно с данным курсом изучаются: «Проективные методы в клинической психологии», «Психодиагностические методы в клинической психологии», «Клинико-психологические аспекты стресса и психической травмы», «Дистанционные методы психологического консультирования».

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности клинического психолога: психодиагностическая; консультативная и психотерапевтическая; психолого-просветительская.

Дисциплина изучается на 3 курсе обучения. Аудиторные занятия включают лекционный курс и практические занятия. Лекционный курс предполагает освещение основных теоретических и наиболее сложных тем программы. На практических занятиях в студенты под руководством преподавателя осваивают навыки психодиагностики феноменов по разделам данной программы и знакомятся с основными психотерапевтическими приемами. Часть тем программы изучается обучающимися самостоятельно.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, а также сформировать общекультурные и профессиональные компетенции и освоить практические умения. Данная рабочая программа включает: цель и задачи освоения учебной дисциплины, её место в структуре ООП специальности, требования к результатам её освоения, объем дисциплины и виды учебной работы, оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины, её учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение, образовательные технологии. В рабочей программе представлены разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами, а также методические рекомендации по организации изучения дисциплины

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины(модуля).

Цель - обучение студентов основным методам диагностики малых групп, показать возможности приложения этих знаний в практической деятельности психолога.

Задачи:

- ознакомить студентов с подходами к исследованию малых групп в отечественной и зарубежной психологии;
- рассмотреть проблемы малых групп в психологии;
- научить проводить диагностику малых групп;
- сформировать практические навыки работы в группе.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) ориентирован на студентов пятого курса.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен по:

«Анатомия»

Знать:

- базовые представления об анатомии и физиологии человека, сущность и содержание основных понятий.

Владеть:

- биологической терминологией; навыками работы с литературой, навыками анализа различных явлений центральной нервной системы.

Уметь:

- оперировать биологическими понятиями и категориями; анализировать литературу по разделам данной науки, выделять и обобщать необходимые сведения.

«Нейрофизиология»

Знать:

- возрастные и половые особенности нейрофизиологических функций;
- методологические и методические подходы к исследованию нейрофизиологических феноменов;
- основные закономерности и механизмы нейрофизиологических функций и явлений.

Владеть:

- навыками интерпретирования психологических явлений с позиций нейрофизиологии;
- навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области нейрофизиологии;
- навыками оценки возрастных и половых различий нейрофизиологических функций.

Уметь:

- описать психологические феномены на языке нейрофизиологии;
- анализировать нейрофизиологические феномены с учетом возрастных этапов, кризисов развития, половых особенностей.

«Общая психология»

Знать:

- основные сферы практического использования психологического знания;
- базовые предметно-психологические категории и понятия;
- важнейшие проблемы психологии в контексте обновляющейся системы психологических дисциплин и различных практик.

Владеть:

- системой общепсихологических понятий;
- основными средствами учебно-профессиональной деятельности, различными формами профессиональной деятельности.

Уметь:

- анализировать деятельность, поведение, использованием базовых категорий и понятий общей психологии;
- ориентироваться в пространстве психологической литературы, осуществлять библиографический поиск по нужной теме, реферировать оригинальную психологическую литературу;
- анализировать психологическое знание как предмет усвоения, выделять основные его компоненты.

«Введение в специальность».

Знать:

- психологические основы здорового образа жизни;
- психологию совладающего поведения;
- способы рационального взаимодействия с окружающим миром;
- основы просветительской деятельности психолога.

Владеть:

- системой психологического знания для формирования и развития различных сторон своей психики (познавательной, мотивационной, эмоциональной, динамической и т.д.);
- приемами и способами самоорганизации учебной деятельности с целью оптимизации процесса обучения;
- навыками анализа, планирования и осуществления своей деятельности по самостоятельному совершенствованию психологических знаний, необходимых в будущей профессиональной деятельности, в том числе и просветительского ее направления.

Уметь:

- использовать психологические знания для организации своей деятельности, совершенствования своих сторон личности и поддержания здорового образа жизни;
- отбирать и систематизировать факты для решения профессиональных задач; осуществлять психологическую просветительскую деятельность.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины¹:

1. психодиагностическая

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п\п	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части) / трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	ОПК - 6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК -6.1. Знает основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования. ОПК- 6.2. Знает основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования (психоаналитическое, адлеровское направления, терапия поведения, рационально-эмоциональная терапия, ориентированная на клиента терапия, экзистенциальная терапия).		навыки применения научно-обоснованных методов выявления факторов риска психологических проблем (анкетирование, интервью, экспериментально-психологическое исследование).	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.
2	ПК-3 способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое	ПК-3.1. Применяет базовые клинико-психологические знания для выявления информации о		Владение навыками планирования и проведения	Тесты, рефераты, доклады,

	<p>обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;</p>	<p>запросах пациентов и медицинских работников, постановки целей клинико-психологического исследования пациентов с учетом их возрастных, социальных, профессиональных, нозологических характеристик, анализа характеристик медицинской среды с точки зрения ее «терапевтичности» для пациента; ПК-3.2 осуществляет выбор адекватных психодиагностических методик для оценки стрессоров болезни и индивидуального стиля ее преодоления; ПК-3.3 заполняет реабилитационную карту больного, формулировать функционал.</p>		<p>психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами.</p>	<p>деловые игры, ситуационные задачи.</p>
3	<p>ПК-4 способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях;</p>	<p>ПК – 4.1 знает основные особенности различных психодиагностических методов; ПК-4.2 владеет навыками анализировать полученные результаты, корректно и грамотно формулировать психологический диагноз; ПК-4.3 способен интерпретировать результаты, полученные в ходе проведения психодиагностических методик</p>		<p>Владение навыками планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами.</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.</p>

3.ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		6	
		часов	
1	2	3	4
Контактная работа (всего), в том числе:	36	36	
Лекции (Л)	12	12	
Практические занятия (ПЗ),	24	24	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	36	36	
<i>История болезни (ИБ)</i>			
<i>Курсовая работа (КР)</i>			
<i>Реферат (Реф.), если имеются по учебному плану</i>			
<i>Расчетно-графические работы (РГР), если имеются по учебному плану</i>			
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	28	28	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>			
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	8	8	
...			
...			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		зачет
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	
	ЗЕТ	2	

3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов и подразделов)
1	2	3	4
1.	ПК-3, ПК-4	Малая группа как социально - психологический	Проблемы малой группы в социальной психологии. Теоретические подходы к исследованию малой группы в отечественной и зарубежной

		феномен.	психологии.
2.	ПК-3, ПК-4	Групповая динамика.	Динамические явления в малой группе. Психологические процессы в малой группе. Механизмы функционирования группы.
3.	ПК-3, ПК-4	Психологическая характеристика малой группы как самостоятельного субъекта деятельности и общения.	Психология малой группы. Взаимоотношения малой группы. Устремления и групповое мнение. Групповое настроение и традиции. Малая группа как совокупный субъект общения.
4.	ПК-3, ПК-4	Коллектив - высшая стадия развития группы.	Проблема коллектива в отечественной психологии. Психология отдельного коллектива

3.3 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, в т.ч. самостоятельная работа обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	Сем	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	6	Малая группа как социально - психологический феномен.	3	6		9	18	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания.
2.	6	Групповая динамика.	3	6		9	18	Устный опрос в ходе занятий, устный опрос во время разборов, тестовые задания.

3.	6	Психологическая характеристика малой группы как самостоятельного субъекта деятельности и общения.	3	6	9	18	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания.
4.	6	Коллектив - высшая стадия развития группы.	3	6	9	18	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания.
		ИТОГО:	12	24	36	72	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры	
		часы	семестр
1	2	3	4
1.	Проблемы малой группы в социальной психологии.	1	6
2.	Теоретические подходы к исследованию малой группы в отечественной и зарубежной психологии.	1	6
3.	Динамические явления в малой группе.	1	6
4.	Психологические процессы в малой группе.	1	6
5.	Механизмы функционирования группы.	1	6
6.	Психология малой группы.	1	6
7.	Взаимоотношения малой группы.	1	6
8.	Устремления и групповое мнение.	1	6
9.	Групповое настроение и традиции.	1	6
10.	Малая группа как совокупный субъект общения.	1	6
11.	Проблема коллектива в отечественной психологии.	1	6
12.	Психология отдельного коллектива	1	6
	Итого	12	

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам	
		3	семестр
1	2	3	семестр
1	Проблемы малой группы в социальной психологии.	2	6
2	Теоретические подходы к исследованию малой группы в отечественной и зарубежной психологии.	2	6
3	Динамические явления в малой группе.	2	6
4	Психологические процессы в малой группе.	2	6
5	Механизмы функционирования группы.	2	6
6	Психология малой группы.	2	6
7	Взаимоотношения малой группы.	2	6
8	Устремления и групповое мнение.	2	6
9	Групповое настроение и традиции.	2	6
10	Малая группа как совокупный субъект общения.	2	6
11	Проблема коллектива в отечественной психологии.	2	6
12	Психология отдельного коллектива	2	6
	Итого	24	

3.6 Лабораторный практикум не используется.

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	6	Малая группа как социально - психологический феномен.	ПЗ ПТК ППК	9
2.		Групповая динамика.	ПЗ ПТК ППК	9
3.		Психологическая характеристика малой группы как самостоятельного субъекта деятельности и общения.	ПЗ ПТК ППК	9
4.		Коллектив - высшая стадия	ПЗ ПТК	9

		развития группы.	ППК	
ИТОГО часов в семестре:				36

3.7.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ (если имеются по учебному плану), контрольных вопросов

Не проводятся

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.8.1. Формы и вид промежуточной аттестации обучающихся:

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	6	Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)	Малая группа как социально - психологический феномен.	Устный опрос, тестовые задания	5 10	5 5
2	6	Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)	Групповая динамика.	Устный опрос, тестовые задания	5 10	5 5
3	6	Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)	Психологическая характеристика малой группы как самостоятельного субъекта деятельности и общения.	Устный опрос, тестовые задания	5 10	5 5
4	6	Входной контроль (ВК), текущий контроль	Коллектив - высшая стадия развития группы.	Устный опрос, тестовые задания	5 10	5 5

		(ТК), промежуточн ый контроль (ПК)				
--	--	---	--	--	--	--

3.8.2. Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	1. Теории коллектива в отечественной психологии
	2. Психология толпы
	3. Понятие о психическом здоровье и полноценно функционирующей личности.
для текущего контроля (ТК)	1. Понятие группы в психологии
	2. Правила обратной связи. Групповое обсуждение.
	3. Способы построения плана проведения психологической экспертизы
для промежуточного контроля (ПК)	1. Сколько человек могут составить группу
	А. Пять
	Б. Два
	В. Три
	Г. Достаточно одного
	2. К малой группе относится
	А. формальная группа
	Б. Толпа
	В. Масса
Г. Публика	
3. К психологическим характеристикам группы относятся	А. Групповые интересы
	Б. Групповые потребности
	В. Групповые нормы
	Г. Групповой статус

3.9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.9.1 Основная литература:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб-лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Диагностика психических болезней. Избранные лекции: шизофрения, паранойя, психоз истощения и др.	Антропов Ю.А. [Электронный ресурс] : руководство / Антропов Ю.А. - Электрон. текстовые дан. -	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.	Неограниченный доступ	-
2.	Психология. Руководство к практическим занятиям	Остренкова М.Е. [Электронный ресурс] студента»	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.	Неограниченный доступ	-

3.	Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебник / П. И.	Сидоров, А. В. Парняков. - 3-е изд., испр. и доп. -	Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2010.	Неограниченный доступ	
4.	Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник	И. И. Иванец и др.	Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016	Неограниченный доступ	
5.	Психология [Текст] : учебник	М. А. Лукацкий, М. Б. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. -	М. : Гэотар Медиа, 2010. - 661 с.	249	-
6.	Психология [Электронный ресурс]: учебник	М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп..	- Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013	Неограниченный доступ	

3.9.2 Дополнительная литература:

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Психология. Руководство к практическим занятиям	[Электронный ресурс] / М. Е. Остренкова - Электрон. текстовые дан. -	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.	Неограниченный доступ	-

3.9.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).

2. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).

3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 07.06.2017).

4. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003.

5. ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 07.06.2017).

3.9.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- <http://www.psypublika.ru> (Психологические публикации).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека).
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал // сайт Института психологии РАН).
- <http://www.psypublika.ru> (психологические публикации по различным разделам психологической науки).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (виртуальная психологическая библиотека).
- <http://vch.narod.ru/lib.htm> (описание психологических тестов).
- www.infamed.com/psy/ (психологические тесты).
- www.test.etoast.ru (психологические тесты).
- www.mytests.ru (психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии).

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Клинической базой кафедры психотерапии с курсом ИДПО являются амбулаторные и стационарные отделения ГАУЗ Республиканский клинический психотерапевтический центр МЗ РБ. Кафедра располагает лекционными аудиториями, шестью учебными классами на 10-12 мест каждый, кабинетами заведующих кафедрами, профессора, доцентов.

Для технического обеспечения учебной дисциплины используются 2 мультимедийных комплекса (ноутбук, проектор, экран), 7 ПК, 4 сканера, цифровая видеокамера, 5 лазерных принтеров, телевизор, видеомагнитофон, 7 мониторов, презентации, ситуационные задачи, тестовые задания по всем изучаемым темам.

Минимально необходимый для реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению. 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы,

перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

3.11. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятия: обсуждение в группах, творческие задания, проблемные и ролевые дискуссии, «круглый стол», деловые игры с целью демонстрации и тренинга практических навыков, типичных ошибок; анализ конкретных ситуаций – кейс-метод; интерактивные лекции с демонстрацией учебных тематических фильмов). Используемые образовательные технологии по изучению данной дисциплины составляют 20% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий: имитационные технологии – ролевые и деловые игры, тренинг и др.; не имитационные технологии – проблемные лекции, дискуссии с «мозговым штурмом» и без него и др.

3.12 Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п\п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин			
		1	2	3	4
1	Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями личности	+	+	+	+
2	Психология конфликта	+	+	+	+
3	Психология социальных групп и массовых явлений	+	+	+	+
4	Психология саморегуляции	+	+	+	+
5	Социально-психологический тренинг	+	+	+	+

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из контактной работы (63 часа.), включающей лекционный курс (24 час.), практические занятия (39 час.) и самостоятельной работы обучающихся (9 час.). Всего 72 часа.

Лекционные занятия представляют собой систематическое устное изложение учебного материала по дисциплине «Психодиагностика малых групп и коллективов». С учетом целей и места в учебном процессе читаются обзорные лекции по курсу. В зависимости от способа проведения лекции носят информационный, проблемный и визуальный характер.

По содержанию лекции по курсу «Психодиагностика малых групп и коллективов» - академические. В структуре лекций по курсу «Психодиагностика малых групп и коллективов» выделяют три части: вводную, основную и заключительную. В первой части формулируются тема лекции, сообщаются ее план и задачи, указывается литература

(основная и дополнительная) к лекции, устанавливается связь с предшествующим материалом, указывается теоретическая и практическая значимость темы. В основной части раскрывается содержание проблемы, обосновываются ключевые идеи и положения, осуществляется их конкретизация, обозначаются связи, отношения, анализируются явления, дается оценка сложившейся в практике и научным исследованиям, раскрываются перспективы развития. В заключительной части подводится итог лекции, кратко повторяются и обобщаются ее основные выводы, факты, даются ответы на вопросы обучающихся.

Коллективное обсуждение изучаемых вопросов, докладов проводится на семинарских занятиях. Цель проведения семинарских занятий – ориентация обучающихся на большую самостоятельность в учебно-познавательной деятельности, углубление, систематизация и контроль в результате самостоятельной внеаудиторной работы с первоисточниками, документами, дополнительной литературой, укрепление их мировоззренческих позиций, формирование оценочных суждений. Методика проведения семинарского занятия включает в себя: обоснование выбора темы, определение места темы в программе курса, цель и задачи (познавательные, воспитательные, методические) занятия; обоснование отбора рекомендуемой литературы с учетом объема чтения, сложности текстов; обоснование выбора формы проведения семинара в связи с характером подготовки аудитории (вопросно-ответная, развернутая беседа на основе плана, доклады с взаимным рецензированием, групповая дискуссия, учебно-ролевая игра); распределение ролей участников обсуждения, требования к докладам, форме и характеру обсуждения темы; программа содержания занятия: основные разделы темы, основные задачи каждого раздела темы, фиксация основных противоречий в ходе решения рассматриваемой проблемы; выделение дидактических приемов, обеспечивающих выявление противоречий, доказательность и обоснованность рассматриваемых точек зрения; выделение положений и задач, предполагающих групповые формы обсуждения; приемы групповой коммуникации на разных этапах занятия; резюме обсуждения темы на семинарском занятии; анализ хода семинарского занятия после его проведения.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (имитационные технологии в виде ролевых игр, тренингов; неимитационные технологии в виде проблемных лекций, дискуссий). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% от аудиторных занятий.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Выписка

из протокола №10 от 27 мая 2021 года заседания кафедры психотерапии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Министерства здравоохранения Российской Федерации

По списку 11 сотрудников.

Присутствуют 11 человек.

Председатель: заведующий кафедрой психотерапии с курсом ИДПО Тимербулатов И.Ф.

Секретарь: ассистент кафедры психотерапии с курсом ИДПО Евтушенко Е.М.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

Представление Рабочей программы «Психодиагностика малых групп и коллективов» ООП направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология уровень образования - специалитет.

СЛУШАЛИ:

Заведующего кафедрой, д.м.н., профессора Тимербулатова И.Ф. с представлением Рабочей программы «Психодиагностика малых групп и коллективов» ООП направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология уровень образования - специалитет.

ВЫСТУПИЛИ

Доцент кафедры, к.м.н., Пермякова О.А., доцент кафедры, к.м.н., Николаев Ю.М. , которые одобрили представленную программу.

ПОСТАНОВИЛИ:

Рабочая программа «Психодиагностика малых групп и коллективов» ООП направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология уровень образования – специалитет может быть использована в учебном процессе ИДПО ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России.

Голосовали: за 11 человек, против - нет, воздержалось – нет.

Председатель собрания _____

И.Ф. Тимербулатов

Секретарь собрания _____

Е.М. Евтушенко