

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Павлов Валентин Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 22.06.2023 10:26:24  
Уникальный программный ключ:  
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Кафедра психиатрии, наркологии и психотерапии с курсами ИДПО**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе

Валитин Д.А.



\_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОДИАГНОСТИКА**

Уровень образования

Высшее – *специалитет*

Специальность

*37.05.01 Клиническая психология*

Квалификация

*Клинический психолог*

Форма обучения

*Очная*

Для приема: *2023*

Уфа – 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

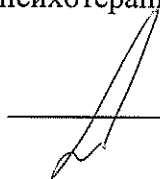
1) ФГОС 3 по специальности (направлению подготовки) *37.05.01 Клиническая психология*, утвержденный приказом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации №683 от «26» мая 2020 г;

2) Учебный план по специальности (направлению подготовки) *37.05.01 Клиническая психология*, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «30» мая 2023 г., протокол № 5;

3) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «24» июля 2015 г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» ноября 2013г. №682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры психиатрии, наркологии и психотерапии с курсами ИДПО от «6» апреля 2023 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой



/ И.Ф. Тимербулатов

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС специальности Клиническая психология от «20» апреля 2023, протокол № 7.

**Председатель УМС**

специальности Клиническая психология



/ М.Ф. Кабирова

**Разработчик:**

Д.м.н., профессор кафедры психиатрии,  
наркологии и психотерапии с курсами ИДПО БГМУ

В.Л.Юлдашев

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. Пояснительная записка
  - 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
  - 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины
  - 2.1. Типы задач профессиональной деятельности
  - 2.2. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине
3. Содержание рабочей программы
  - 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы
  - 3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины
  - 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля
  - 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)
  - 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)
  - 3.6. Лабораторный практикум
  - 3.7. Самостоятельная работа обучающегося
4. Фонд оценочных материалов для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине (модуля), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

## 1. 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Психодиагностика» относится к блоку обязательных дисциплин, изучается на 3 курсе, в 5 семестре

Цели изучения дисциплины: изучение физиологических основ психических процессов и методов получения психофизиологической информации

Реализация указанной цели достигается путем систематического изложения основных понятий психодиагностики, принципов разработки психодиагностических методик и использования их на практике в работе психолога, а также формирование профессиональных компетенций ОПК -1, ОПК- 2, ОПК- 7, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательно

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине (модулю)
ОПК-1 Способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК -1.1. Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека;	Знать теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека
	ОПК-1.2 Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общепрофессиональных знаний, методов математического анализа и моделирования.	Уметь использовать адекватные, надежные и валидные способы качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека

	ОПК-1.3 Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.	Владеть навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций.
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1 Знает основы общей психопатологии;	Знать научно обоснованные методы применения научной оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
	ОПК-2.2 Умеет применять методы оценки уровня развития психических функций.	Уметь использовать научно обоснованные методы применения научной оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
	ОПК -2.3. Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу;	Владеть надежными и валидными способами качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.
ОПК-7 - Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в	ОПК-7.1. Знает психологические аспекты администрирования (организация и управление персоналом)	Знать психологические аспекты администрирования (организация и управление персоналом);
	ОПК -7.2. Умеет разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора	Уметь разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями

соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента;	профессии
	ОПК-7.3. Владеет основными функциями управления психологической практикой, приемами управления коммуникациями;	Владеть основными функциями управления психологической практикой, приемами управления коммуникациями.
ПК-2 готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	ПК-2.1 знает основные методы психофизиологического исследования;	Знать основные методы психофизиологического исследования;
	ПК-2.2 умеет решать ситуационно-логические задачи при участии психофизиологических процессов;	Уметь решать ситуационно-логические задачи при участии психофизиологических процессов;
	ПК-2.3 владеть навыками оценки физиологических основ функционирования психических процессов, состояний, эмоций и целенаправленного поведения.	Владеть способностью анализировать физиологические основы функционирования психических процессов, состояний, эмоций и целенаправленного поведения.
ПК-3 готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.	ПК-3.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.	Знать современные психологические методы консультирования населения с целью улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития для сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.
	ПК-3.2 Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.	Уметь использовать современные, адекватные научные психодиагностические методы современные научно обоснованные психодиагностические методы исследования населения
	ПК-3.3 Владеть способами оценки эффективности психодиагностической деятельности, навыками	Владеть современными адекватными научно обоснованными

	планирования и проведения психодиагностического обследования, в т.ч. скрининговых обследований, составления психологических заключений.	психодиагностическими исследования населения для улучшения психического и физического здоровья населения
ПК-4 способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	ПК – 4.1 знать основные особенности различных психодиагностических методов;	Знать способы обработки, анализа данных психодиагностического обследования, формулировки развернутого психологического заключения
	ПК-4.2 уметь интерпретировать результаты, полученные в ходе проведения психодиагностических методик	Уметь обрабатывать, анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение
	ПК-4.3 владеть навыками анализировать полученные результаты, корректно и грамотно формулировать психологическое заключение.	Владеть методами комплексного Психодиагностического обследования пациента, методами формулировки развернутого структурированного психологического заключения

## 2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

### 2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины:

- научно-исследовательская
- психодиагностическая
- экспертная
- организационно-управленческая

### 2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-7; ПК-3; ПК-4.

№ п/п	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции	Номер индикатора компетенции с содержанием	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению	Оценочные средства
-------	---	--	---	--	--------------------

	(или ее части) / трудо вой функ- ции	(или ее части)		компетенцией	
1	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p>ОПК-1.1. Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.</p> <p>ОПК-1.2 Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общепрофессиональных знаний, методов математического анализа и моделирования.</p> <p>ОПК-1.3 Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования</p>		<p>Навыки применения научно-обоснованных методов выявления факторов риска психологических проблем (анкетирование, интервью, экспериментальное психологическое исследование).</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи</p>



		объектов профессиональной деятельности.			
2	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Умеет навыки получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу.  ОПК-2.2 Умеет применять методы оценки уровня развития психических функций.  ОПК-2.3-Владеет способами получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу.		навыки применения научно-обоснованных методов выявления факторов риска психологических проблем (анкетирование, интервью, экспериментальное психологическое исследование).	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи
3	ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой,	ОПК-7.1. Знает психологические аспекты администрирования (организация и управление персоналом) Психофизиологи	01.002 А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и	навыки применения научно-обоснованных методов выявления факторов риска психологических	

	<p>разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы</p>	<p>я Социальная психология Психодиагностика Психологическое консультирование ГИА</p> <p>ОПК-7.2. Умеет разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет основными функциями управления психологической практикой, приемами управления коммуникациями</p>	<p>дополнительных образовательных программ</p>	<p>проблем (анкетирование, интервью, экспериментальное- психологическое исследование).</p>	
4	<p>ПК-2 способность применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития</p>	<p>ПК-2.1. Знает базовые клинико-психологические знания для выявления информации о запросах пациентов и медицинских работников, постановки целей клинико-психологического исследования</p>	<p>01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся 01.002 В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченным и</p>	<p>Владение навыками планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами.</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.</p>

<p>личности, социальной адаптации различных категорий населения;</p>	<p>пациентов с учетом их возрастных, социальных, профессиональных, нозологических характеристик, анализа характеристик медицинской среды с точки зрения ее «терапевтичности» для пациента;</p> <p>ПК-2.2 Умеет осуществляет выбор адекватных психодиагностических методик для оценки стрессоров болезни и индивидуального стиля ее преодоления;</p> <p>ПК-2.3 Владеет способами заполнения реабилитационных карт у больного, формулировать функционал.</p>	<p>возможностям и здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемым и, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p> <p>03.008</p>		
--	--	--	--	--

			<p>A/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>		
5	<p>ПК-3 готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;</p>	<p>ПК-3.1 Знает уровень комплаентности пациента; ПК-3.2 Умеет исследовать профессионально значимые качества врача и систему взаимоотношений в медицинской среде; ПК-3.3 Владеет способами планирования клинико-психопрофилактических мероприятий, пропагандировать знания в области психогигиены, здоровый образ жизни;</p>	<p>01.002 A/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся 01.002 B/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченным и возможностям и здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальны</p>	<p>Определять цели психопрофилактических мероприятий, направленных на сохранение и улучшение психического и физического здоровья и полноценного личностного развития.</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.</p>

			<p>М законодательст вом, подозреваемым и, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушени й несовершеннол етних</p> <p>03.008 А/03.7 Оказание психологическ ой помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>		
6	ПК-4 способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностич еского обследования пациента, формулировать	ПК – 4.1 Знает способы психодиагностич еское обследование, формирует психологическое заключение 4.2-Умеет обследовать	<p>01.002 А/05.7 Психологическ ая диагностика детей и обучающихся</p> <p>03.008 А/03.7 Оказание</p>	Владение навыками планирования и проведения психодиагностич еского обследования пациента в соответствии с конкретными	Тесты, рефераты , доклады, деловые игры, ситуацио нные задачи.

развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	пациента психодиагностическими методами, формулировать заключение 4.3-Владеет способами обработки и анализа данных психодиагностического обследования, формулировки заключения	психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	задачами и этическо-деонтологическими нормами.	
--	--	---	--	--

### 3. Содержание рабочей программы

#### 3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

##### 3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		№4	
		часов	
1	2	3	
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия (ПЗ),	56	56	
Семинары (С)	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	12	12	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	12	12	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	12	12	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)	-	-
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	108	108

	ЗЕТ	3	3
--	-----	---	---

### 3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции ТФ ТФ	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-7 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Психодиагностика как практическая деятельность и научная дисциплина	<p>Предыстория психодиагностики. Испытания индивидуальных способностей как важная и неотъемлемая часть общественной жизни народов мира от древнейших цивилизаций. Древний Вавилон. Египет. Китай. Интуиция как основа испытаний и проверок на этапе предыстории психодиагностики.</p> <p>Этапы становления психодиагностики как научной дисциплины. Исследование индивидуальных различий Ф. Гальтоном, Дж.Кеттелом. Система тестов А.Бине-Симона. Понятие умственного возраста. Коэффициент интеллекта.</p> <p>Использование тестов в целях отбора и аттестаций кадров в 30-е годы во Франции и США. Сторонники и противники тестов.</p> <p>Отечественная история психодиагностики. Первые психологические лаборатории в России (В.М.Бехтерев, С.С.Корсаков, Н.Н.Ланге). Количественное исследование психических процессов в нормальном и патологическом состоянии Г.И.Россолимо. Методика индивидуального психологического профиля. Развитие психотехники и педологии в 20-е и 30-е годы.</p> <p>Современное состояние психодиагностики. Психологическая служба и психодиагностика. Использование психодиагностики при отборе и аттестации кадров, в медицине, образовании, в армии. Место психодиагностики в профессиональной подготовке практического психолога.</p>
2.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-7 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Основные понятия психодиагностики	<p>Надежность, валидность и репрезентативность как основные критерии оценки качества психодиагностической методики.</p> <p>Надежность как устойчивость методики к действию помех. Определение надежности способом повторного, параллельного и раздельного тестирования. Валидность как соответствие теста измеряемому психическому</p>

			<p>свойству. Валидность по содержанию, критерию, конструктная, очевидная, экологическая иллюзорная. Стандартизация и нормы. Репрезентативность как свойство выборочной совокупности представлять характеристики генеральной совокупности. Значение репрезентативности для учета ограничений в сфере применения теста. Требования к психометрической подготовке психолога. Нормативные предписания пользователям психодиагностических методик.</p>
3.	<p>ОПК-1 ОПК-2 ОПК-7 ПК-2 ПК-3 ПК-4</p>	<p>Средства психодиагностики</p>	<p>Эмпирические методы практической психодиагностики как средство измерения и оценки состояния элементов объекта практической деятельности психолога. Специфика методов практической психодиагностики и их классификация. Наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности как методы психодиагностики. Психолого-педагогический консилиум. Роль клинического метода в психодиагностической практике. Тесты как инструмент, специально созданный для определения психологических особенностей человека. Комплексный подход при использовании методов практической психодиагностики. Сочетание строго- и малоформализованных методов при проведении обследования.</p> <p>Средства описания объекта психодиагностики.</p> <p>Классификации диагностических переменных (запросов, отклонений в параметрах деятельности, психического состояния), психодиагностические таблицы, схемы психологической детерминации, структурные модели психики.</p> <p>Средства описания психодиагностического процесса. Схемы этапов психодиагностического процесса, диагностические алгоритмы, программы обследования.</p> <p>Методы построения психодиагностического заключения. Значение интуиции при установлении диагноза. Аналогия, гипотеза, дифференциальный и достоверный диагноз, диагноз по результатам воздействия как логические методы практической психодиагностики.</p>
4.	<p>ОПК-1 ОПК-2 ОПК-7 ПК-2 ПК-3 ПК-4</p>	<p>Диагностика интеллекта</p>	<p>Подходы к определению интеллекта. Интеллект как общая способность приспособления к новым жизненным условиям. Описание интеллекта через его "обыденные" характеристики. Определение интеллекта через процедуру его измерения в рамках измерительного подхода Модели интеллекта.</p>



			<p>Значение генерального фактора в модели К.Спирмена. Интеллект как результат взаимодействия нескольких факторов в модели Л.Терстоуна. Свободный и связанный интеллект в модели Р.Кеттела. Кубическая модель интеллекта Д.Гилфорда. Методики диагностики интеллекта. Определение особенностей развития общего интеллекта с помощью адаптированного варианта методики Д.Векслера. Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра. Свободный от влияния культуры тест Р.Кеттела. Прогрессивные матрицы Равена как средство выявления уровня развития невербального интеллекта. Диагностика социального интеллекта с помощью методики Гилфорда-Салливена</p>
5.	<p>ОПК-1 ОПК-2 ОПК-7 ПК-2 ПК-3 ПК-4</p>	<p>Психодиагностика личности</p>	<p>Теории личности как средство диагностического описания объекта практической деятельности. Два подхода к описанию личности. Личность как совокупность психических черт (качеств). Описание личности путем выделения основных типов.</p> <p>Методы диагностики личности.</p> <p>Исследование мотивационной сферы с помощью теста юмористических фраз. Методика ценностных ориентаций М.Рокича. Опросник Т.Элерса для определения мотивации к успеху и избеганию неудач. Диагностика мотивации аффиляции.</p> <p>Изучение акцентуаций характера опросником К. Леонгарда и патохарактерологическим диагностическим опросником А. Личко. Методики для изучения темперамента Г.Айзенка и В.Русалова.</p> <p>Шестнадцатифакторная методика Р.Кеттела как средство диагностики конституциональных черт личности. Миннесотский многоаспектный личностный опросник (MMPI) и его применение для обследования контингента психологической нормы.</p>
6.	<p>ОПК-1 ОПК-2 ОПК-7 ПК-2 ПК-3 ПК-4</p>	<p>Проективные техники</p>	<p>Проективные методы как средство изучения глубинных структур личности. Классификация проективных методов. Методика чернильных пятен Г. Роршаха. Тест тематической апперцепции Х. Моргана и Г. Мюррея.</p> <p>Графические проекционные тесты. Способы их анализа и интерпретации. Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга. Методика цветовых выборов Люшера.</p>

### 3.3 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	4	Психодиагностика как практическая деятельность и научная дисциплина	2		8	4	14	Устный опрос, тестовые задания
2.	4	Основные понятия психодиагностики	2		8	4	14	Устный опрос, тестовые задания
3.	4	Средства психодиагностики	2		8	4	14	Устный опрос в ходе занятий, устный опрос во время клинических разборов, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания
4.	4	Диагностика интеллекта	2		8	4	14	Устный опрос в ходе занятий, устный опрос во время клинических разборов, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания
5.	4	Психодиагностика личности	4		8	4	16	Устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания
6.	4	Проективные техники	4		14	4	22	Устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания
		<b>ИТОГО:</b>	16		56	24	108	

### 3.4 Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры
		Семестр 4
1	2	3
1.	Психодиагностика как практическая деятельность и научная дисциплина	2
2.	Основные понятия психодиагностики	2
3.	Средства психодиагностики	2
4.	Диагностика интеллекта	2
5.	Психодиагностика личности	4
6.	Проективные техники	4
	<b>Итого</b>	<b>16</b>

**3.5 Название тем практических занятий в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).**

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Семестр 4
1	2	3
1.	Психодиагностика как практическая деятельность и научная дисциплина	8
2.	Основные понятия психодиагностики	8
3.	Средства психодиагностики	8
4.	Диагностика интеллекта	8
5.	Психодиагностика личности	8
6.	Проективные техники	14
	<b>Итого</b>	<b>56</b>

### 3.6. Лабораторный практикум

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	2	3	4	5
1.				
	<b>Итого</b>			

### 3.7 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

#### 3.7.1. Виды СР (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР - выполнение аудиторной контрольной работы;	Всего часов
-------	------------	---------	--	-------------

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение индивидуальных и групповых заданий преподавателя;</li> <li>- отработка практических навыков,</li> <li>- решение практических заданий;</li> <li>- разбор ситуаций;</li> <li>- изучение нормативных и иных материалов;</li> <li>- использование справочной литературы;</li> <li>- чтение и анализ текстов (нормативных актов, учебной литературы и т.п.)</li> <li>- написании истории родов, истории болезни;</li> <li>- иные формы, предусмотренные рабочей программой дисциплины</li> </ul>	
1	2	3	4	5
1.	4	Психодиагностика как практическая деятельность и научная дисциплина	ПЗ Реф.	2 2
2.		Основные понятия психодиагностики	ПЗ ПТК	2 2
3.		Средства психодиагностики	ПЗ ПТК	2 2
4.		Диагностика интеллекта	ПЗ ПТК	2 2
5.		Психодиагностика личности	ПЗ ПТК	2 2
6.		Проективные техники	ПЗ ППК	1
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>21</b>

### 3.7.2. Виды СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к практическим занятиям;</li> <li>- подготовка к лекциям;</li> <li>- выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации)</li> <li>- выполнение внеаудиторной контрольной работы;</li> <li>- конспектирование источников;</li> <li>- аннотирование, рецензирование текста; - работа с электронными ресурсами;</li> <li>- чтение учебной литературы, текстов лекций;</li> <li>- подготовка ко всем видам промежуточной</li> </ul>	

			аттестации (зачетам, экзаменам, в том числе итоговым аттестационным испытаниям); - подготовка отчетов о прохождении практик; - подготовка и написание рефератов, курсовых работ, выпускной квалификационной работы; - подготовка к участию в научно-практических конференциях; - оформление мультимедийных презентаций учебных разделов; - иные формы.	
1	2	3	4	5
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				

### 3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

#### Семестр № 4.

1. Цели, задачи, предметная область, методологические принципы клинической психологии.
2. Структура клинической психологии и ее связь с другими науками.
3. История отечественной клинической психологии.
4. Роль и статус клинического психолога. Профессиональные качества клинического психолога.
5. Правовая регуляция подготовки и профессиональной деятельности клинического психолога в РФ.
6. Направления профессиональной деятельности клинического психолога.
7. Понятия «болезнь», «здоровье», «психическое здоровье», «саногенез».
8. Понятия «симптом», «синдром», «клинический и функциональный диагноз» в клинической психологии.
9. Проблемность, связанная с интегративным характером формирующейся клинической психологии как синтеза ряда дисциплин.
10. Роль клинической психологии в инициации и разработке фундаментальных общепсихологических проблем.
11. Дальнейшая научная ориентация клинической психологии. Перспективы моделирования в клинической психологии.
12. Методологические основы системного подхода к изучению психики и психических нарушений.
13. Методология психологического исследования в клинике. Классификация методов психологического исследования, применяемых в клинике. Понятие диагностического комплекса.
14. Методологические трудности определения нормы. Виды нормы (статистическая идеальная, социальная, функциональная, субъектная).
15. Принципы составления заключения по клинико-психологическому исследованию.
16. Проблема адаптационных возможностей и здоровья человека. Психические защиты и копинг-стратегии.
17. Факторы влияния на стрессоустойчивость.

18. Общая концептуальная модель болезни. Общие принципы классификации болезней. Проблема патологического развития. Концепции психических расстройств.
19. Методологические проблемы психологического воздействия (коррекция и психологическая терапия).
20. Роль и статус больного в обществе: права и обязанности.
21. Больной и его окружение: влияния микросоциальной среды на возникновение и течение болезни.
22. Болезнь с психологической точки зрения. Мотивация сопротивления болезни.
23. Понятие «внутренней картины болезни». Структура ВКБ. Общие принципы коррекции ВКБ.
24. Типология больного. Типы отношения к болезни. Личностные и средовые факторы, влияющие на формирование отношения к болезни.
25. Установочное поведение пациентов (диссимуляция, аггравация, симуляция). Комплаентность и рентные установки.
26. Анализ аффективных механизмов поведения больного в болезни. Тревога и депрессия.
27. Феномены «трансфера», «контртрансфера», «идентификации», «сопротивления». Их использование в клинко-психологической практике. Типы идентификации.
28. Психология выздоровления. Психологические факторы эффективности лечебного процесса.
29. Медицинская среда как лечебный фактор. Понятия «ятрогения», «эгротогения». Классификация ятрогений.
30. Основные модели построения взаимоотношений в диаде «врач-больной». Профессиональные межличностные отношения в медицинской среде: методы психологического изучения и влияния.
32. Синдром эмоционального выгорания: причины, характеристики, диагностика.
33. Психосоматический подход в медицине: основные концепции (Г. Селье, Ф. Александер, Ф. Данбар).
34. Понятия «психосоматическая реакция» и «психосоматическое заболевание». Типы психосоматических расстройств по Блейлеру.
35. Факторы, способствующие развитию психосоматических заболеваний.
36. Задачи, цели психогигиены и псих профилактики.
37. Реадаптация, реабилитация, ресоциализация: теоретические и методологические аспекты, роль клинического психолога.
38. Составление реабилитационных программ с позиции «функционального диагноза», фактора и характеристики функциональной недостаточности.
39. Прогностическое значение данных психологического исследования для индивидуальной организации восстановительного лечения.
40. Роль клинического психолога в реабилитации больных различного профиля.
41. Клиническая психология в различных областях медицины: роль и функции клинического психолога в хирургическом отделении.
42. Клиническая психология в различных областях медицины: роль и функции клинического психолога в травматологии.
43. Клиническая психология в различных областях медицины: роль и функции клинического психолога в онкологии.
44. Проблема смерти и умирания. Этапы осознания больным неблагоприятного прогноза заболевания (Э. Кублер-Росс).
45. Этапы, формы и методы психологической помощи умирающему больному. Работа клинического психолога в хосписе.
46. Проблема эвтаназии: социальный, психологический и правовой аспекты проблемы и отношение к ней в различных школах медицины и психологии.

47. Проблемы донорства и трансплантации в медицине и психологии: деонтологический, социальный и правовой аспекты.

48. Клиническая психология в различных областях медицины: роль и функции клинического психолога в акушерстве и гинекологии. Психологический аспект родов. Психологическая подготовка к родам. «Позитивное материнство».

49. Специфика работы клинического психолога с беременными подросткового возраста.

50. Психологические особенности женщин в климактерическом периоде. Принципы психогигиены, психопрофилактики, психодиагностики и психокоррекции.

51. Психосоциальные аспекты бесплодия. Специфика клинико-психологической помощи.

52. Клиническая психология в различных областях медицины: роль и функции клинического психолога в педиатрии.

53. Аспекты работы клинического психолога с родителями и медицинским персоналом детских отделений. 54. Клиническая психология в различных областях медицины: работа клинического психолога с пациентами подросткового возраста.

55. Клиническая психология в различных областях медицины: роль и функции клинического психолога в клинике инфекционных болезней.

56. Клиническая психология в различных областях медицины: роль и функции клинического психолога в дерматологии.

57. Клиническая психология в различных областях медицины: роль и функции клинического психолога в неврологии.

58. Аспекты работы клинического психолога с больными, страдающими заболеваниями головного мозга (нарушениями мозгового кровообращения, эпилепсией и т.д.).

59. Аспекты работы клинического психолога с больными, страдающими заболеваниями периферической нервной системы.

60. Клиническая психология в различных областях медицины: роль и функции клинического психолога в гериатрии и геронтологии.

61. Психодиагностика, психокоррекции и психопрофилактика суицидальных состояний.

62. Клиническая психология в различных областях медицины: роль и функции клинического психолога в психиатрии.

63. Специфика медико-психологической реабилитации лиц, перенесших психотравмирующее воздействие факторов чрезвычайной ситуации.

64. Особенности работы клинического психолога с детьми и подростками, страдающими психическими заболеваниями.

65. Клиническая психология в различных областях медицины: роль и функции клинического психолога в наркологии.

66. Клиническая психология в различных областях медицины: роль и функции клинического психолога в клинике внутренних болезней.

67. Психологические проблемы пациентов с инфекционными заболеваниями. Работа клинического психолога в инфекционной клинике.

68. Психологические проблемы пациентов с эндокринными заболеваниями. Клинико-психологическая помощь в эндокринологическом отделении.

**4. Фонд оценочных материалов (оценочные средства) для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)-прилагается**

**4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
<p>ОПК -1.1. Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека;</p> <p>ОПК-1.2 Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общепрофессиональных знаний, методов математического анализа и моделирования.</p>	<p>Знать теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач</p> <p>Уметь: использовать теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека;</p>	<p>владеет основным материалом дисциплины.</p>	<p>не освоил программу дисциплины в требуемом объеме.</p>



<p>ОПК-1.3 Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.</p>	<p>Владеть основами и правилами практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека</p>		
<p>ОПК-2.1. Умеет навыки получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу.</p> <p>ОПК-2.2 Умеет применять методы оценки уровня развития психических функций.</p> <p>ОПК-2.3-Владеет способами получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу.</p>	<p><b>Знать</b> теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных и практических задач.</p> <p><b>Уметь</b> использовать теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при исследовании пациентов.</p>	<p>владеет основным материалом дисциплины.</p>	<p>не освоил программу дисциплины в требуемом объеме.</p>

	<b>Владеть</b> комплексом современных психологических методов для исследования пациентов		
<p>ОПК-7.1. Знает психологические аспекты администрирования (организация и управление персоналом) Психофизиология Социальная психология Психодиагностика Психологическое консультирование ГИА</p> <p>ОПК-7.2. Умеет разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет основными функциями управления психологической практикой, приемами управления коммуникациями</p>	<p><b>Знать</b> способы психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития. <b>Уметь</b> использовать современные методы психологического консультирования пациентов. <b>Владеть</b> комплексными методами психологического консультирования населения в целях профилактики их здоровья</p>	владеет основным материалом дисциплины.	не освоил программу дисциплины в требуемом объеме.
ПК-2.1. Знает базовые клиничко-психологические знания для выявления информации о запросах пациентов и медицинских работников, постановки целей клиничко-психологического исследования пациентов с	<b>Знать</b> способы психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и	владеет основным материалом дисциплины.	не освоил программу дисциплины в требуемом объеме.

<p>учетом их возрастных, социальных, профессиональных, нозологических характеристик, анализа характеристик медицинской среды с точки зрения ее «терапевтичности» для пациента;</p> <p>ПК-2.2 Умеет осуществляет выбор адекватных психодиагностических методик для оценки стрессоров болезни и индивидуального стиля ее преодоления;</p> <p>ПК-2.3 Владеет способами заполнения реабилитационных карт у больного, формулировать функционал.</p>	<p>физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.</p> <p><b>Уметь</b> использовать современные методы психологического консультирования пациентов.</p> <p><b>Владеть</b> комплексными методами психологического консультирования населения в целях профилактики их здоровья</p>		
<p>ПК-3.1 Знает уровень комплаентности пациента;</p> <p>ПК-3.2 Умеет исследовать профессионально значимые качества врача и систему взаимоотношений в медицинской среде;</p> <p>ПК-3.3 Владеет способами планирования клинко-психопрофилактических мероприятий, пропагандировать знания в области психогигиены, здоровый образ жизни;</p>	<p><b>Знать</b> способы психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.</p> <p><b>Уметь</b> использовать современные методы психологического консультирования пациентов.</p> <p><b>Владеть</b> комплексными методами психологического консультирования</p>	<p>владеет основным материалом дисциплины.</p>	<p>не освоил программу дисциплины в требуемом объеме.</p>

	населения в целях профилактики их здоровья		
ПК – 4.1 Знает способы психодиагностическое обследование, формирует психологическое заключение 4.2-Умеет обследовать пациента психодиагностическими методами, формулировать заключение 4.3-Владеет способами обработки и анализа данных психодиагностического обследования, формулировки заключения	<b>Знать</b> способы психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития. <b>Уметь</b> использовать современные методы психологического консультирования пациентов. <b>Владеть</b> комплексными методами психологического консультирования населения в целях профилактики их здоровья	владеет основным материалом дисциплины.	не освоил программу дисциплины в требуемом объеме.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК -1.1. Знает	Знать: теоретические основы и правила практического	Контрольные вопросы: 1. Цели, задачи,

<p>теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека;</p> <p>ОПК-1.2 Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общепрофессиональных знаний, методов математического анализа и моделирования.</p>	<p>применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека</p>	<p>предметная область, методологические принципы клинической психологии.</p> <p>2. Структура клинической психологии и ее связь с другими науками.</p> <p>3. История отечественной клинической психологии.</p> <p>4. Роль и статус клинического психолога. Профессиональные качества клинического психолога.</p> <p>5. Правовая регуляция подготовки и профессиональной деятельности клинического психолога в РФ.</p>
<p>ОПК-1.3 Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь: использовать теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека</p>	<p>Контрольные вопросы:</p> <p>1. Направления профессиональной деятельности клинического психолога.</p> <p>2. Понятия «болезнь», «здоровье», «психическое здоровье», «саногенез».</p> <p>3. Понятия «симптом», «синдром», «клинический и функциональный диагноз» в клинической психологии.</p> <p>4. Проблемность, связанная с интегративным характером формирующейся клинической психологии как синтеза ряда дисциплин.</p> <p>5. Роль клинической психологии в инициации и разработке фундаментальных общепсихологических проблем.</p>

	<p>Владеть: основами и правилами практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека</p>	<p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшая научная ориентация клинической психологии. Перспективы моделирования в кинической психологии.</li> <li>2. Методологические основы системного подхода к изучению психики и психических нарушений.</li> <li>3. Методология психологического исследования в клинике. Классификация методов психологического исследования, применяемых в клинике. Понятие диагностического комплекса.</li> <li>4. Методологические трудности определения нормы. Виды нормы (статистическая идеальная, социальная, функциональная, субъектная).</li> <li>5. Принципы составления заключения по клинико-психологическому исследованию.</li> </ol>
<p>ОПК-2.1. Умеет навыки получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу.</p>	<p>Знать базовые клинико-психологические знания для выявления информации о запросах пациентов и медицинских работников, постановки целей клинико-психологического исследования пациентов с учетом их возрастных, социальных, профессиональных, нозологических характеристик, анализа характеристик медицинской среды с точки зрения ее «терапевтичности» для пациента</p>	<p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема адаптационных возможностей и здоровья человека. Психические защиты и копинг-стратегии.</li> <li>2. Факторы влияния на стрессоустойчивость.</li> <li>3. Общая концептуальная модель болезни. Общие принципы классификации болезней. Проблема патологического развития. Концепции психических</li> </ol>

<p>ОПК-2.2 Умеет применять методы оценки уровня развития психических функций.</p>		<p>расстройств. 4. Методологические проблемы психологического воздействия (коррекция и психологическая терапия). 5. Роль и статус больного в обществе: права и обязанности.</p>
<p>ОПК-2.3-Владеет способами получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу.</p>	<p>Уметь использовать выбор адекватных психодиагностических методик для оценки стрессоров болезни и индивидуального стиля ее преодоления</p>	<p>Контрольные вопросы: 1. Больной и его окружение: влияния микросоциальной среды на возникновение и течение болезни. 2. Болезнь с психологической точки зрения. Мотивация сопротивления болезни. 3. Понятие «внутренней картины болезни». Структура ВКБ. Общие принципы коррекции ВКБ. 4. Типология больного. Типы отношения к болезни. Личностные и средовые факторы, влияющие на формирование отношения к болезни. 5. Установочное поведение пациентов (диссимуляция, аггравация, симуляция). Комплаентность и рентные установки.</p>
	<p>Владеть базовыми клинико-психологическими знаниями для выявления информации о запросах пациентов и медицинских работников, постановки целей клинико-психологического исследования пациентов с учетом их возрастных, социальных, профессиональных, нозологических характеристик, анализа характеристик</p>	<p>Контрольные вопросы: 1. Анализ аффективных механизмов поведения больного в болезни. Тревога и депрессия. 2. Феномены «трансфера», «контртрансфера», «идентификации», «сопротивления». Их использование в клинико-психологической</p>

	<p>медицинской среды с точки зрения ее «терапевтичности» для пациента</p>	<p>практике. Типы идентификации.</p> <p>3. Психология выздоровления. Психологические факторы эффективности лечебного процесса.</p> <p>4. Медицинская среда как лечебный фактор. Понятия «ятрогения», «эгротогения». Классификация ятрогений.</p> <p>5. Основные модели построения взаимоотношений в диаде «врач-больной».</p>
<p>ПК-2.1. Знает базовые клиничко-психологические знания для выявления информации о запросах пациентов и медицинских работников, постановки целей клиничко-психологического исследования пациентов с учетом их возрастных, социальных, профессиональных, нозологических характеристик, анализа характеристик медицинской среды с точки зрения ее «терапевтичности» для пациента;</p> <p>ПК-2.2 Умеет осуществляет выбор адекватных психодиагностических методик для оценки стрессоров болезни и индивидуального стиля ее преодоления;</p> <p>ПК-2.3 Владеет способами заполнения реабилитационных карт у больного, формулировать функционал.</p>	<p>Знать научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;</p>	<p>Контрольные вопросы:</p> <p>1.Профессиональные межличностные отношения в медицинской среде: методы психологического изучения и влияния.</p> <p>2. Синдром эмоционального выгорания: причины, характеристики, диагностика.</p> <p>3. Психосоматический подход в медицине: основные концепции (Г. Селье, Ф. Александер, Ф. Данбар).</p> <p>4. Понятия «психосоматическая реакция» и «психосоматическое заболевание». Типы психосоматических расстройств по Блейлеру.</p> <p>5. Факторы, способствующие развитию психосоматических заболеваний.</p>
	<p>Уметь научно обоснованные</p>	<p>Контрольные вопросы:</p> <p>1. Задачи, цели</p>



	<p>методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;</p>	<p>психогигиены и псих профилактики.</p> <p>2. Реадаптация, реабилитация, ресоциализация: теоретические и методологические аспекты, роль клинического психолога.</p> <p>3. Составление реабилитационных программ с позиции «функционального диагноза», фактора и характеристики функциональной недостаточности.</p> <p>4. Прогностическое значение данных психологического исследования для индивидуальной организации восстановительного лечения.</p>
	<p>Владеть обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;</p>	<p>Контрольные вопросы:</p> <p>1. Роль клинического психолога в реабилитации больных различного профиля.</p> <p>2. Клиническая психология в различных областях медицины: роль и функции клинического психолога в хирургическом отделении.</p> <p>3. Клиническая психология в различных областях медицины: роль и функции клинического психолога в травматологии.</p> <p>3. Клиническая психология в различных областях медицины: роль и функции клинического психолога в онкологии.</p> <p>4. Проблема смерти и умирания. Этапы осознания больным неблагоприятного</p>

		прогноза заболевания (Э. Кублер-Росс).
<p>ПК-3.1 Знает уровень комплаентности пациента;</p> <p>ПК-3.2 Умеет исследовать профессионально значимые качества врача и систему взаимоотношений в медицинской среде;</p> <p>ПК-3.3 Владеет способами планирования клиничко-психопрофилактических мероприятий, пропагандировать знания в области психогигиены, здоровый образ жизни;</p>	<p><b>Знать</b> способы психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.</p>	<p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы, формы и методы психологической помощи умирающему больному. Работа клинического психолога в хосписе.</li> <li>2. Проблема эвтаназии: социальный, психологический и правовой аспекты проблемы и отношение к ней в различных школах медицины и психологии.</li> <li>3. Проблемы донорства и трансплантации в медицине и психологии: деонтологический, социальный и правовой аспекты.</li> </ol>
	<p><b>Уметь</b> использовать современные методы психологического консультирования пациентов.</p>	<p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клиническая психология в различных областях медицины: роль и функции клинического психолога в акушерстве и гинекологии. Психологический аспект родов. Психологическая подготовка к родам. «Позитивное материнство».</li> <li>2. Клиническая психология в различных областях медицины: роль и функции клинического психолога в дерматологии.</li> <li>3. Клиническая психология в различных областях медицины: роль и функции клинического психолога в неврологии.</li> </ol>

	<p><b>Владеть</b> комплексными методами психологического консультирования населения в целях профилактики их здоровья</p>	<p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аспекты работы клинического психолога с больными, страдающими заболеваниями головного мозга (нарушениями мозгового кровообращения, эпилепсией и т.д.).</li> <li>2. Аспекты работы клинического психолога с больными, страдающими заболеваниями периферической нервной системы.</li> <li>3. Клиническая психология в различных областях медицины: роль и функции клинического психолога в гериатрии и геронтологии.</li> </ol>
<p>ПК – 4.1 Знает способы психодиагностическое обследование, формирует психологическое заключение 4.2-Умеет обследовать пациента психодиагностическими методами, формулировать заключение 4.3-Владеет способами обработки и анализа данных психодиагностического обследования, формулировки заключения</p>	<p>Знать способы обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, формулировки развернутого структурированного психологического заключения, о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p>	<p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психодиагностика, психокоррекция и психопрофилактика суицидальных состояний.</li> <li>2. Клиническая психология в различных областях медицины: роль и функции клинического психолога в психиатрии.</li> <li>3. Специфика медико-психологической реабилитации лиц, перенесших психотравмирующее воздействие факторов чрезвычайной ситуации.</li> </ol>
	<p>Уметь обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение,</p>	<p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности работы клинического психолога с детьми и подростками, страдающими психическими заболеваниями.</li> <li>2. Клиническая психология в различных областях медицины: роль и функции клинического</li> </ol>

		психолога в наркологии. 3. Клиническая психология в различных областях медицины: роль и функции клинического психолога в клинике внутренних болезней.
	Владеть комплексом научно-обоснованных методов психодиагностики пациента, способами формулировки психологического заключения	Контрольные вопросы: 1. Психологические проблемы пациентов с инфекционными заболеваниями. Работа клинического психолога в инфекционной клинике. 2. Психологические проблемы пациентов с эндокринными заболеваниями. Клинико-психологическая помощь в эндокринологическом отделении.

## 5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)

#### Основная литература

Клиническая психология : учебное пособие / составитель Л. М. Лучшева. — Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2020. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169601> (дата обращения: 15.04.2022).

#### Дополнительная литература

1. Лукацкий, М. А. Психология [Текст] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Б. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Гэотар Медиа, 2010. - 661 с.
2. Лукацкий М.А. Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>
3. Сидоров, П. И. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебник / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2010. - on-line. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>

**5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)**

1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)
2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)
3. <http://library.bashgmu.ru/> (Электронная учебная библиотека)
4. <http://e.lanbook.com/> (Электронно-библиотечная система «Лань»)

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)**

**6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)**

Таблица

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4
1	<p>Уровень образования Высшее – <i>специалитет</i>, Квалификация – Медицинский психолог Специальность <i>37.05.01 Клиническая психология</i> Направленность (профиль) подготовки: нет.</p>	<p><b>Учебный корпус №1 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:</b></p> <p><b>Актальный зал</b></p> <p>Помещения укомплектованы специализированной учебной мебелью 300 посадочных мест. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийный презентационный комплекс. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Мебель для хранения учебного оборудования:</p>	<p>450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Ленина, д. 3, актальный зал</p>

		<p>стеллажи. Технические средства для профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p><b>Учебный корпус №2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России</b></p> <p><b>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Аудитория № 228</b></p> <p>Помещения укомплектованы специализированной учебной мебелью 245 посадочных мест Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийный презентационный комплекс.</p> <p><b>Учебный корпус №7 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Библиотека (комн. № 126)</b></p> <p>Оборудованная мультимедийными, методическими, наглядными, и другими средствами обучения. Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, стенды с учебно-методическими материалами, демонстрационный и справочный материал.</p> <p><b>Учебный корпус №7 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Учебная аудитория № 531 - для самостоятельной работы</b></p> <p>Помещения оборудованы</p>	<p>450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Заки Валиди, д. 47, 3 этаж, № 228</p> <p>450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д.96, корп.98, 1 этаж, № 126</p> <p>450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д. 96, корп. 98, 5 этаж, №531</p>
--	--	--	---

		компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	
--	--	---	--

## 6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. <http://www.pubmedcentral.nih.gov> - U.S. National Institutes of Health (NIH). Свободный цифровой архив журнальных публикаций по результатам биомедицинских научных исследований.
2. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
3. <http://www.biochemistry.org> - Сайт Международного биохимического общества (The International Biochemical Society).
4. <http://www.clinchem.org> - Сайт журнала Clinical Chemistry. Орган Американской ассоциации клинической химии - The American Association for Clinical Chemistry (ААСС). (Международное общество, объединяющее специалистов в области медицины, в сферу профессиональных интересов которых входят: клиническая химия, клиническая лабораторная наука и лабораторная медицина).
5. <http://biomolecula.ru/> - биомолекула - сайт, посвящённый молекулярным основам современной биологии и практическим применениям научных достижений в медицине и биотехнологии.
6. <https://www.merlot.org/merlot/index.htm> - MERLOT - Multimedia Educational Resource for Learning and Online Teaching.
7. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
8. [www.scopus.com](http://www.scopus.com) - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
9. [www.pubmed.com](http://www.pubmed.com) - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).

### 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов Microsoft Desktop School ALNG LicSAPK OLVS E 1Y AcademicEdition Enteprase	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры подразделения Университета
0.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually	Организация ВКС Microsoft Teams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры подразделения Университета
0.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры подразделения Университета
0.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры подразделения Университета
0.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
0.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений Астра Linux Common Edition	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
0.	Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации SkyDNS	Фильтрация интернет-контента (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
0.	Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов Mirapolis Virtual Room	Организации веб-конференций, вебинаров, мастер-классов (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
0.	Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения Русский Moodle 3XL	Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	«Софтлайн Трейд»	Хостинг на внешнем ресурсе
0.	Права на программу для ЭВМ "АИС «БИТ: Управление вузом»"	Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	Компания «Первый БИТ»	Сервер



		ПО)						
0.	Права на программу для ЭВМ «ИС-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения» (неогр. кол-во пользователей)	Корпоративный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Сервер			
0.	Права на программу для ЭВМ «ИС-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт»	Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе			
0.	Права на программу для ЭВМ «ИС-Битрикс: Сайт учебного заведения»		1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе			
0.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 12 Russian/12 English	Пакет для статистического анализа данных	10	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра общественного здоровья и организации здравоохранения			
0.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 10 Russian/13 English		11	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра эпидемиологии – 3 шт., Кафедра патофизиологии – 4 шт., Кафедра эпидемиологии – 3 шт., Кафедра фармакологии – 1 шт.			
0.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English		5	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра нормальной физиологии – 4 шт., Кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии – 1 шт.			
	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English		75	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра медицинской физики			
	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English (сетевая)		50	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер			