


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павлов Валентин Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.01.2022 16:20:19
Уникальный программный ключ:
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6d2e5a4e71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

КАФЕДРА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ

Ректор  **УТВЕРЖДАЮ**
/Павлов В.Н.
30 " *января* 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"ПРОПЕДЕВТИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ"**

Направление подготовки ПЕДИАТРИЯ - 31.05.02
Форма обучения - очная
Срок освоения ООП – 6 лет

Курс -- 2-3 Семестр - 4-5
Контактная работа -96ч.
Лекции - 28ч.
Экзамен - 36 часов (5 сем)
Практические занятия –68ч.
Самостоятельная работа–48ч.
Всего часов – 180 ч./5з.е.

Уфа 2021

При разработке рабочей программы дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней» в основу положены:

1. Федеральный закон от 20.12.12 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 965
3. Профессиональный стандарт - Врач-педиатр участковый», утверждённый Министерством труда и социальной защиты РФ, от 27 марта 2017г. №306н
4. Учебный план по специальности 31.05.02 - Педиатрия, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» МЗ РФ от 25 мая 2021 г. протокол № 6

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры внутренних болезней, от «17» сез 2021г. протокол № 10/21
Заведующий кафедрой, к.м.н., доцент А.В.Тюрин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на ЦМК терапевтических дисциплин от «8» сез 2021 г. протокол № 9
Председатель ЦМК терапевтических дисциплин,
д.м.н., профессор Н.В. Волевач

Рабочая программа одобрена на заседании Учебно-методического совета специальности 31.05.02 Педиатрия от «30» сез 2021г. протокол № 11

Председатель Учебно-методического совета специальности 31.05.02 Педиатрия, профессор Суфияров И.Ф.

Разработчики:

Зав.кафедрой внутренних болезней, к.м.н., доцент А.В.Тюрин
Доцент кафедры, к.м.н. Д.М.Габитова

Рецензенты:

Зав. кафедрой внутренних болезней №1 ФГБОУ ВО «Ростовский государственный медицинский университет» Минздрава России, д.м.н., профессор, Заслуженный врач РФ В.П.Терентьев

Зав. кафедрой поликлинической терапии, профилактической медицины и общей врачебной практики ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России, д.м.н., доцент Е.В.Филиппов

Содержание рабочей программы

1.	Пояснительная записка	4
2.	Вводная часть	5
2.1	Цель и задачи освоения дисциплины	5
2.2.	Место учебной дисциплины в структуре ООП университета.	5
2.3	Требования к результатам освоения учебной дисциплины	8
3.	Основная часть	12
3.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	12
3.2	Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при изучении дисциплины	12
3.3	Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля	15
3.4	Название тем лекций, количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины	17
3.5	Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины	18
3.6	Лабораторная практика	19
3.7	Самостоятельная работа студентов	19
3.8	Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины	25
3.9	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	28
3.10	Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	30
3.11	Образовательные технологии	30
3.12	Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	31
4.	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	31
5.	Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности	
6.	Протоколы утверждения	
7.	Рецензии	
8.	Лист актуализации	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Знание основ пропедевтики внутренних болезней имеет важное значение для подготовки врачей всех специальностей. При изучении вопросов пропедевтики внутренних болезней формируются основы клинического мышления, медицинской этики и деонтологии, происходит овладение умениями и навыками в обследовании больных и принятии решений о назначении необходимого дополнительного обследования и лечения. Все это крайне важно для будущего врача вне зависимости от сферы его предстоящей деятельности.

Рабочая программа содержит цели изучения дисциплины, перечень необходимых умений и знаний, а так же необходимые общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, на формирование которых направлено изучение данной учебной дисциплины, информационные источники для аудиторной и самостоятельной работы студентов, описание материально-технического оснащения модуля, методики изучения и контроля различного уровня.

Дисциплина согласовано изучается с базовыми дисциплинами и является необходимым разделом для изучения дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней».

Воспитательные задачи на кафедре решаются в ходе учебной деятельности и направлены на формирование у студентов ответственности, пунктуальности, толерантности, аккуратности, умению корректно вести себя с сокурсниками. Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этического-деонтологических принципов.

Исходный уровень знаний студентов определяется решением тестовых заданий, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятия во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач.

В конце изучения дисциплины предусмотрен промежуточный контроль знаний, который проводится в три этапа:

1. Тестовые задания;
2. Проверка практических умений;
3. Проверка теоретических знаний в ходе решения ситуационных задач.

При реализации рабочей программы дисциплины может применяться электронное обучение. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение должно предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины(модуля)

Цель освоения учебной дисциплины состоит в развитии профессиональных и культурных навыков обследования больного, в овладении знаниями манипуляционных методов исследования внутренних органов, а также принципами современных лабораторных и инструментальных методов исследования, лечения и профилактики внутренних болезней.

При этом *задачами* дисциплины являются:

1. Умение владеть навыками исследования объективного статуса больного;
2. Умение оценить тяжесть состояния больного;
3. Умение выявлять симптомы заболевания путем расспроса и обследования;
4. Умение правильно поставить предварительный диагноз;
5. Знать клинические, лабораторные и инструментальные признаки поражения внутренних органов.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП специальности

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) "Пропедевтика внутренних болезней", относится к циклу профессиональных дисциплин по специальности «Педиатрия»

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами-

«Биоэтики»:

Знать: о принципах возникновения и разрешения противоречий, правовых и этических аспектах врачевания, профессиональном и моральном поведении врача, милосердии, благотворительности, не нанесении вреда пациенту.

Уметь: формировать и аргументировано отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам биоэтики. Защищать гражданские права врачей и пациентов. Использовать положения и категории этики и биоэтики для оценивания и анализа различных тенденций, фактов и явлений в системе здравоохранения. Выстраивать и поддерживать отношения с пациентами, членами рабочего коллектива.

Владеть: принципами защиты достоинства и прав пациентов, получение осознанного согласия пациентов и испытуемых, навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия», навыками использования приемов ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения своей собственной точки зрения.

Формируемые компетенции дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней»: ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5, ПК-13, ПК-14

«Психологии и педагогики»:

Знать: о психологических особенностях человека, организации

профессионального общения, принятии индивидуальных и совместных решений, эмоциональные, мотивационные и регуляторные сферы личности.

Уметь: выстраивать и поддерживать отношения с пациентами, членами рабочего коллектива. Оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения.

Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики, навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

Формируемые компетенции дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней»: ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5, ПК-13, ПК-14

«Истории медицины»:

Знать: о этапах развития медицины, медицинских традициях, важнейшие достижения и открытия знаменитых ученых, возникновение медицинских дисциплин, школ, проблем.

Уметь: анализировать, оценивать, прогнозировать здоровье и болезни человека, работать с историческими первоисточниками.

Владеть: навыками анализа историко-медицинских проблем, историко-медицинской терминологией, понятийным аппаратом; навыками самостоятельного анализа материала, публичной речи, ведения диалога.

Формируемые компетенции дисциплины: ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5, ПК-13

«Латинского языка»:

Знать: о грамматике и лексике языка, грамматических моделях, терминологию языка, алгоритмах перевода.

Уметь: переводить с латинского языка, анализировать грамматику, понимать и осознавать новые слова, систематизировать информацию.

Владеть: навыками анализа лингвистического текста, методами реферирования и аннотирования научной литературы, навыками работы с информационно-коммуникационными технологиями и методами работы с библиографическими ресурсами, навыками использования основных грамматических структур в анатомической, гистологической, клинической и фармацевтической терминологии.

Формируемые компетенции дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней»: ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5, ПК-13, ПК-14

«Анатомии»:

Знать: анатомию опорно-двигательного аппарата (кости, позвонки, ребра, грудина, грудная клетка, суставы, мышцы), о биомеханике, анатомия внутренних органов – строение, топография, кровоснабжение, иннервация - (полость рта, зубы, язык, глотка, пищевод, желудок, печень, поджелудочная железа, 12-перстная кишка, слепая кишка, тонкий и толстый кишечник, желчный пузырь, почки, воздухоносные пути, гортань, трахея, легкие, плевра, почечная лоханка), кровеносные и лимфатические сосуды, иммунная система (микроциркуляторное русло, вены, венозные сплетения, анастомозы, сердце, миокарда, камеры, артерии, малый и большой круг кровообращения, аорта и ее отделы, наружная и внутренняя сонная артерия, подмышечная и плечевая артерия, подвздошная артерия, воротная вена, отток крови от верхних и нижних конечностей), анатомия центральной нервной системы (нервные волокна, спинной и головной мозг, кора, борозды, волокна, отделы, желудочки, проводящие пути, оболочки), анатомия периферической нервной системы, органов чувств, желез внутренней секреции.

Уметь: определять тип человека, выявить диспропорции тела, деформации, аномалии развития, пальпировать костные и мышечные ориентиры тела человека (позвонки, мечевидный отросток грудины, реберную дугу, кости черепа, ключицу, лопатку, плечевую, бедренную и подвздошную, малоберцовую кость, лодыжки, жевательные мышцы, жевательную мышцу, грудино-ключично-сосцевидную мышцу, мышцу спины, прямую мышцу живота, мышцы плеча и бедра и др.), определить проекционные линии туловища, распознать на рентгенограмме кости скелета, внутренние органы, определить пульсацию артерий и вен, определить зоны иннервации нервов.

Владеть: навыками использования медико-анатомического понятийного аппарата; навыками определения границ органов, зональной и сегментарной иннервации; пульсации сосудов; навыками определения на рентгеновских снимках органов и основных деталей их строения; навыками использования базовых технологий преобразования информации (самостоятельной работой с учебной и научной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернетресурсах по анатомии человека); навыками применения анатомических знаний для решения профессиональных задач.

Формируемые компетенции дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней»: ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5, ПК-13, ПК-14

«Гистология, эмбриология, цитология»:

Знать: о строении клеток, тканей (эпителиальная, соединительная, скелетная, мышечная, нервная, кровь, лимфа), системах организма (нервная, дыхательная, сердечно-сосудистая, пищеварительная, мочевыделительная, органы кроветворения и иммунной защиты, кожа, эндокринная, сенсорная), эмбриология человека (развитие, хронология, пуповина, система мать-плацента-плод, нарушения процессов развития)

Уметь: умения идентифицировать органы, их ткани, клетки и неклеточные структуры на микроскопическом уровне, определять развитие, строение, функционирование систем человека.

Владеть: навыками использования медико-анатомического понятийного аппарата, навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий, навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека, навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.

Формируемые компетенции дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней»: ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5, ПК-13, ПК-14

«Биохимии»:

Знать: обмен веществ и обмен энергии, основные этапы преобразования энергии в организме, окисление, взаимосвязь и регуляция обмена веществ в организме (углеводов, белков и липидов, воды и минеральных веществ); витамины, их роль в регуляции биохимических процессов, авитаминозы, гиповитаминозы, гипервитаминозы, гормоны (химическая природа гормонов, гормоны-белки, функции важнейших гормонов в организме. влияние гормонов на биохимические процессы). Биохимия органов и тканей (крови, мочи, плазмы и сыворотки крови; мышечной, соединительной и нервной тканей; печени и др.), клеточных мембран, эритроцитов, мембранная инженерия, биохимия питания, нарушения питания, вода и минеральные соли, обмен микроэлементов в организме; основные биохимические показатели, основы развития заболеваний, лабораторная диагностика.

Уметь: определять функции клеток, тканей, органов и систем здорового организма; устанавливать биохимические показатели организма в норме и патологии; определять уровень процессов метаболизма белков, липидов, углеводов, минеральных веществ и его влияние на состояние здоровья человека; основы процессов жизнедеятельности (действия гормонов, медиаторов), механизмы обезвреживания ксенобиотиков; принципы современных методов биохимических исследований и технологий.

Владеть: навыками использования биохимических констант для характеристики нормы и признаков болезни; навыками постановки диагноза на основании биохимических лабораторных исследований.

Формируемые компетенции дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней»: ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5, ПК-13, ПК-14

«Нормальная физиология»:

Знать: Физиология кровообращения. Гемодинамическая функция сердца. Фазовый анализ кардиоцикла. Тоны сердца и их происхождение. Основные законы гемодинамики. Кровеносное давление и скорость кровотока в различных отделах кровеносного русла. Артериальное давление, его виды, методики измерения. Артериальный пульс, его происхождение. Клинико-физиологическая характеристика пульса. Лимфатическая система, ее строение, функции. Физиология пищеварения. Значение и сущность пищеварения. Методика исследования пищеварения. Механизмы и регуляция желчеобразования и желчеотделения. Понятие о терморегуляции. Температура человека, суточные колебания. Физиология дыхания. Регуляция дыхания. Зависимость реакций дыхательной системы от состава атмосферного воздуха в разных сферах обитания. Понятие о терморегуляции. Температура человека, суточные колебания. Физиология мочеобразования. Почка: строение. Нефрон как функциональная единица. Процессы фильтрации, реабсорбции, секреции. Физиология желез внутренней секреции. Железы внутренней секреции.

Уметь: Оценивать состояние параметров органов и систем организма, необходимых для функциональной диагностики.

Владеть: навыками использования основных методов исследования физиологических функций организма взрослого человека и подростков для характеристики нормы и признаков болезни; навыками в использовании простейших медицинских приборов и инструментов.

Формируемые компетенции дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней»: ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5, ПК-13, ПК-14

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины¹:

В основе преподавания дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней» лежит следующий вид профессиональной деятельности: медицинская деятельность.

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК)

¹Виды профессиональной деятельности (профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая, организационно-управленческая, научно-исследовательская) должны соответствовать цели и задачам дисциплины, а также выбранным компетенциям.

компетенций²

	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части)/трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенций	Оценочные средства
1	ОПК-1. Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.ИД1 –Соблюдает моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности. ОПК-1.ИД2 - Излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия, соблюдая принципы этики и деонтологии. ОПК-1.ИД3 - Применяет современные информационно - коммуникационные технологии и программные средства для представления информации при постановке и решении профессиональных задач.	А/01.8-Проведение обследования пациентов с целью установления диагноза	1.Соблюдение норм врачебной и деловой этики в общении с коллегами, гражданами, пациентами, должностными лицами. 2.Умение работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну.3.Владение навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»	1.Опрос 2.Тесты 3.Ситуац.задачи 4. Кейс-задания 5.Реферат 6.Доклад
2	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.ИД1 – Владеет алгоритмом применения медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач. ОПК-4.ИД2 – Применяет медицинские изделия при решении профессиональных задач. ОПК-4.ИД3 – Применяет диагностические аппараты при решении профессиональных задач. ОПК-4.ИД4 – Оценивает результаты использования медицинских технологий, специализированного оборудования, медицинских изделий и диагностических препаратов при решении профессиональных задач.	А/01.8-Проведение обследования пациентов с целью установления диагноза	1.Умение осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию. 2.Умение проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты. 3.Умение обосновывать необходимость и объем лабор.-инструм.-функц.мет-в обследования пациента.	1.Опрос 2.Тесты 3.Ситуац.задачи 4. Кейс-задания 5.Реферат 6.Доклад 7.История болезни
3	ОПК-5. Способен оценивать	ОПК-5.ИД1 – Знает алгоритмом клинико-лабораторной,	А/01.8-Проведение	1.Умение обосновывать необходимость и объем	1.Опрос 2.Тесты

	морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	инструментальной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. ОПК-5.ИД2 – Оценивает результаты клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики для решения профессиональных задач. ОПК-5.ИД3 – Определяет морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека.	обследованы пациенты с целью установления диагноза	лабор.-инструм.-функц.мет-в обследования пациента. 2.Умение анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований. 3.Умение выявлять симптомы и синдромы.	3.Ситуац.задачи и 4. Кейс-задания 5.Реферат 6.Доклад 7.История болезни
4	ПК-5. Способность организовывать деятельность медицинского персонала и вести медицинскую документацию	ПК-5.ИД1 – Получает согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных. ПК-5.ИД2 – Получает информированное добровольное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику ПК-5.ИД3 – Ведет медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	А/01.8- Проведение обследования пациентов с целью установления диагноза	Умение заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.	1.Опрос 2.Тесты 3.Ситуац.задачи и 4. Кейс-задания 5.Реферат 6.Доклад 7.История болезни
5	ПК-13. Способность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	ПК13.ИД1- Проводит расспрос пациента (основные и дополнительные жалобы, анамнез заболевания, анамнез жизни) с учетом медицинской этики и деонтологии, особенностей расспроса в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов. ПК13.ИД2- Проводит физикальное обследование пациента с использованием основных методов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). ПК13.ИД3 - Формулирует предварительный	А/01.8- Проведение обследования пациентов с целью установления диагноза	1.Умение проводить расспрос пациента (основные и дополнительные жалобы, анамнез заболевания, анамнез жизни) с учетом медицинской этики и деонтологии, особенностей расспроса в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов. 2.Умение проводить физикальное обследование пациента с использованием основных методов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация). 3.Умение сформулировать предварительный синдромальный диагноз. 4.Умение составить плана лабораторных и	1.Опрос 2.Тесты 3.Ситуац.задачи и 4. Кейс-задания 5.Реферат 6.Доклад 7.История болезни

		<p>клинический (синдромальный) диагност. ПК13.ИД4 - Составляет план лабораторных и инструментальных методов обследования. ПК13.ИД5- Анализирует полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования и формулирует их клиническую интерпретацию. ПК13.ИД6 - Оформляет результаты расспроса, физикального и лабораторно-инструментального обследования пациента в соответствии с правилами оформления медицинской документации (медицинской карты стационарного больного).</p>		<p>инструментальных методов обследования. 5. Умение анализировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования и формулировать их клиническую интерпретацию. 6. Умение оформить результаты расспроса, физикального и лабораторно-инструментального обследования пациента в соответствии с правилами оформления медицинской документации (медицинской карты стационарного больного).</p>	
6	<p>ПК-14.Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>	<p>ПК14.ИД1 - Выявляет основные патологические симптомы и синдромы наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме. ПК14.ИД2 - Формулирует клинический (синдромальный) диагноз основного заболевания и его осложнений с учетом клинической интерпретации полученных результатов лабораторных и инструментальных методов обследования. ПК14.ИД3- Оформляет клинический (синдромальный) диагноз основного заболевания и его осложнений в соответствии с правилами оформления медицинской документации (медицинской карты стационарного больного).</p>	<p>А/01.8- Проведение обследования пациентов с целью установления диагноза</p>	<p>1. Умение выявить основные клинические симптомы и синдромы. 2. Умение сформулировать синдромальный д-з. 3. Умение оформить синдромальный диагноз в соответствии с правилами оформления мед. документации.</p>	<p>1. Опрос 2. Тесты 3. Ситуационные задачи 4. Кейс-задания 5. Реферат 6. Доклад 7. История болезни</p>

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		4	5
		часов	часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем	96	48	48
Аудиторные занятия (всего):			
Лекции (Л)	28	12	16
Клинические практические занятия (КПЗ)	68	36	32
Самостоятельная работа студента (всего)	48	24	24
<i>История болезни (ИБ), фрагмент ИБ</i>	10	5	5
<i>Решение ситуационных задач</i>	10	5	5
<i>Решение тестовых заданий</i>	10	4	4
<i>Анализ ЭКГ, интерпретация лабораторных, инструментальных, функциональных м-овиссл-я</i>	10	5	5
<i>Иное: Подготовка к промежуточному контролю (ППК), к сдаче экзамена, написание рефератов и др.</i>	20	5	5
...			
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	36	+
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	180	
	ЗЕТ	5	2 3

3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела
1		3	4
1.	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5 ПК-5 А/01.8	Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней. Основные методы	Внутренняя медицина и ее место в ряду других медицинских дисциплин. Краткая история развития учения о диагностических методах и заболеваниях внутренних органов. Отечественные терапевтические

		клинического обследования	школы. Врачебная этика и деонтология. Задачи пропедевтики внутренних болезней. Методы обследования больного. Расспрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. Значение истории болезни и ее основные разделы.
2.	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5 ПК-5 ПК-13 ПК-14 А/01.8	Методы обследования органов дыхания и основные клинические синдромы	Основные жалобы, особенности физикального обследования больного с заболеваниями органов дыхания. Лабораторные, функциональные, инструментальные методы исследования. Основные клинические синдромы органов дыхания: - Итоговое контрольное занятие по теме: «Синдромы органов дыхания» (проверка практических навыков, теоретических знаний). - написание фрагмента истории болезни по методам исследования и синдромальной диагностике.
3.	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5 ПК-5 ПК-13 ПК-14 А/01.8	Методы обследования органов кровообращения и основные клинические синдромы	Основные жалобы, особенности физикального обследования больного с заболеваниями органов кровообращения. Электрокардиография в кардиологической практике. Теории формирования ЭКГ кривой. Основные клинические синдромы органов кровообращения. - Итоговое контрольное занятие по теме: «Синдромы органов кровообращения» (проверка практических навыков и теоретических знаний). - написание фрагмента истории болезни по методам исследования и синдромальной диагностике.
4.	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5 ПК-5 ПК-13 ПК-14 А/01.8	Методы обследования органов пищеварения и основные клинические синдромы	Основные жалобы, особенности физикального обследования больного с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Лабораторные, инструментальные методы исследования желудочно-кишечного тракта. Основные клинические синдромы при заболеваниях желудочно-кишечного тракта: Основные клинические синдромы органов пищеварения. Итоговое контрольное занятие по теме: «Синдромы органов пищеварения» (проверка практических навыков и теоретических знаний). - написание фрагмента истории болезни по методам исследования и синдромальной диагностике.
5.	ОПК-1 ОПК-4	Методы обследования	Основные жалобы, особенности физикального

	ОПК-5 ПК-5 ПК-13 ПК-14 А/01.8	печени и желчевыводящих путей и основные клинические синдромы	<p>обследования больного с заболеваниями печени и желчевыводящих путей. Лабораторные и инструментальные методы исследования.</p> <p>Основные клинические синдромы при заболеваниях печени и желчевыводящих путей.</p> <p>Итоговое контрольное занятие по теме: «Синдромы органов гепатобилиарной системы (проверка практических навыков и теоретических знаний). - написание фрагмента истории болезни по методам исследования и синдромальной диагностике</p>
6.	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5 ПК-5 ПК-13 ПК-14 А/01.8	Методы обследования органовмочеотделе ния и основные клинические синдромы.	<p>Основные жалобы, особенности физикального обследования больного с заболеваниями органовмочеотделения. Лабораторные, функциональные и инструментальные методы исследования органовмочеотделения.</p> <p>Основные синдромы при заболеваниях почек.</p> <p>Итоговое контрольное занятие по теме: «Синдромы органов мочеотделения» (проверка практических навыков и теоретических знаний).</p>
7.	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5 ПК-5 ПК-13 ПК-14 А/01.8	Методы обследования системы кровообразования и основные клинические синдромы	<p>Основные жалобы, особенности физикального обследования больного с заболеваниями системы крови. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Основные клинические синдромы при заболеваниях системы крови.</p> <p>Основные синдромы при заболеваниях органов кровообразования.</p> <p>Итоговое контрольное занятие по теме: «Синдромы органов кровообразования» (проверка практических навыков и теоретических знаний).</p>
8.	ОПК-1 ОПК-4 ОПК-5 ПК-5 ПК-13 ПК-14 А/01.8	Методы обследования эндокринной системы и основные клинические синдромы	<p>Основные жалобы, особенности физикального обследования больного с заболеваниями эндокринной системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования.</p> <p>Основные клинические синдромы при заболеваниях эндокринной системы.</p> <p>Итоговое контрольное занятие по теме: «Синдромы органов эндокринной системы » (проверка практических навыков и теоретических знаний).</p>

3.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Се м е стр	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Формы Текущего контроля успеваемости			
			Л	ПЗ	С Р С	
1.	IV	Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней в обучении врача-педиатра. План обследования пациента. Схема истории болезни. Расспрос и общий осмотр больного как методы обследования.	1	4	3	1.Опрос 2.Тесты 3.Ситуац.задачи 4. Кейс-задания 5.Реферат 6.Доклад 7.История болезни
2.	IV	Исследование органов дыхания. Жалобы. Осмотр и пальпация грудной клетки. Сравнительная и топографическая перкуссия легких Аускультация легких: физические основы метода. Основные и побочные дыхательные шумы. Дополнительные методы исследования легких.	2	8	3	1.Опрос 2.Тесты 3.Ситуац.задачи 4. Кейс-задания 5.Реферат 6.Доклад 7.История болезни
3.	IV	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями органов кровообращения. Пальпация и перкуссия сердца. Аускультация сердца. Тоны и шумы сердца.	2	8	3	1.Опрос 2.Тесты 3.Ситуац.задачи 4. Кейс-задания 5.Реферат 6.Доклад 7.История болезни
4	IV	Исследование сосудов. Измерение артериального давления. Инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы. ЭКГ. План расшифровки ЭКГ. Функциональные методы исследования сердечно-сосудистой системы.	2	4	3	1.Опрос 2.Тесты 3.Ситуац.задачи 4. Кейс-задания 5.Реферат 6.Доклад 7.История болезни
5	IV	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями органов пищеварения. Поверхностная ориентировочная пальпация и методическая глубокая скользящая по В.П. Образцову и Н.Д.Стражеско). Дополнительные методы исследования органов пищеварения.	1	2	3	1.Опрос 2.Тесты 3.Ситуац.задачи 4. Кейс-задания 5.Реферат 6.Доклад 7.История болезни

6	IV	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями печени и желчевыводящих путей. Перкуссия и пальпация печени и селезенки. Дополнительные методы исследования органов гепатобилиарной системы.	1	2	3	1.Опрос 2.Тесты 3.Ситуац.задачи 4. Кейс-задания 5.Реферат 6.Доклад 7.История болезни
7	IV	Расспрос, осмотр больных с заболеваниями органов мочеотделения. Перкуссия и пальпация почек и мочевого пузыря. Дополнительные методы исследования органов мочевого выделения.	1	2	3	1.Опрос 2.Тесты 3.Ситуац.задачи 4. Кейс-задания 5.Реферат 6.Доклад 7.История болезни
8	IV	Расспрос, осмотр больных с заболеваниями органов кроветворения. Пальпация лимфатических узлов. Диагностическое значение клинического исследования анализа крови. Дополнительные методы исследования органов кроветворения.	1	2	2	1.Опрос 2.Тесты 3.Ситуац.задачи 4. Кейс-задания 5.Реферат 6.Доклад 7.История болезни
9	IV	Расспрос, осмотр больных с заболеваниями органов эндокринной системы.	1	-	1	1.Опрос 2.Тесты 3.Ситуац.задачи 4. Кейс-задания 5.Реферат 6.Доклад 7.История болезни
10	IV	Заключительный контроль практических навыков по методам исследования	-	4	-	Семестровая аттестация
		Итого:	12	36	24	
11	V	Синдромы заболеваний органов дыхания	2	4	3	1.Опрос 2.Тесты 3.Ситуац.задачи 4. Кейс-задания 5.Реферат 6.Доклад 7.История болезни
12	V	Синдромы заболеваний сердечно-сосудистой системы	2	4	3	1.Опрос 2.Тесты 3.Ситуац.задачи 4. Кейс-задания 5.Реферат 6.Доклад 7.История болезни
13	V	Синдромы заболеваний сердечно-сосудистой системы	2	4	3	1.Опрос 2.Тесты 3.Ситуац.задачи 4. Кейс-задания 5.Реферат 6.Доклад 7.История болезни

14	V	Синдромы заболеваний желудочно-кишечного тракта	2	4	3	1.Опрос 2.Тесты 3.Ситуац.задачи 4. Кейс-задания 5.Реферат 6.Доклад 7.История болезни
15	V	Синдромы заболеваний органов гепатобилиарной системы	2	4	3	1.Опрос 2.Тесты 3.Ситуац.задачи 4. Кейс-задания 5.Реферат 6.Доклад 7.История болезни
16	V	Синдромы заболеваний органов мочевого выделения	2	4	3	1.Опрос 2.Тесты 3.Ситуац.задачи 4. Кейс-задания 5.Реферат 6.Доклад 7.История болезни
17	V	Синдромы заболеваний органов кроветворения.	2	2	3	1.Опрос 2.Тесты 3.Ситуац.задачи 4. Кейс-задания 5.Реферат 6.Доклад 7.История болезни
18	V	Синдромы заболеваний органов эндокринной системы	2	2	1	1.Опрос 2.Тесты 3.Ситуац.задачи 4. Кейс-задания 5.Реферат 6.Доклад 7.История болезни
19	V	Защита истории болезни курируемого больного. Итоговый тестовый контроль. Заключительный контроль практических навыков по всем методам исследования внутренних органов.	-	4	2	Итоговая аттестация по практическим навыкам
		Итого:	16	32	24	
ВСЕГО часов за учебный год.			28	68	48	

Примечание: АЗ – аудиторные занятия; ПЗ – практическое занятие; СРС – самостоятельная работа студентов

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Объем по семестрам(в часах)	
		4	5
1.	Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней в обучении врача-педиатра. План обследования пациента. Схема истории болезни. Расспрос и общий осмотр больного как методы обследования.	1	
2.	Исследование органов дыхания. Жалобы. Осмотр и пальпация грудной клетки. Сравнительная и топографическая перкуссия легких Аускультация легких: физические основы метода. Основные и побочные дыхательные шумы. Дополнительные методы исследования легких.	2	
3.	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями органов кровообращения. Пальпация и перкуссия сердца. Аускультация сердца. Тоны и шумы сердца.	2	
4.	Исследование сосудов. Измерение артериального давления. Инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы. ЭКГ. План расшифровки ЭКГ. Функциональные методы исследования сердечно-сосудистой системы.	2	
5.	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями органов пищеварения. Поверхностная ориентировочная пальпация и методическая глубокая скользящая по В.П. Образцову и Н.Д.Стражеско). Дополнительные методы исследования органов пищеварения.	1	
6.	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями печени и желчевыводящих путей. Перкуссия и пальпация печени и селезенки. Дополнительные методы исследования органов гепатобилиарной системы.	1	
7.	Расспрос, осмотр больных с заболеваниями органов мочеотделения. Перкуссия и пальпация почек и мочевого пузыря. Дополнительные методы исследования органов мочевого выделения.	1	
8.	Расспрос, осмотр больных с заболеваниями органов кроветворения. Пальпация лимфатических узлов. Диагностическое значение клинического исследования анализа крови. Дополнительные методы исследования органов кроветворения.	1	
9.	Расспрос, осмотр больных с заболеваниями органов эндокринной системы. Дополнительные методы исследования органов эндокринной системы.	1	
10.	Синдромы заболеваний органов дыхания		2
11.	Синдромы заболеваний сердечно-сосудистой системы		2
12.	Синдромы заболеваний сердечно-сосудистой системы		2
13.	Синдромы заболеваний желудочно-кишечного тракта		2

14.	Синдромы заболеваний органов гепатобилиарной системы		2
15.	Синдромы заболеваний органов мочевого выделения.		2
16.	Синдромы заболеваний органов кроветворения		2
17.	Синдромы заболеваний органов эндокринной системы		2
18.	ИТОГО:	12	16

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам	
		4	5
Часть I. Семиотика			
1.	Тема I. Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней в обучении врача-педиатра. План обследования пациента. Схема истории болезни. Расспрос и общий осмотр больного как методы обследования.	4	
2.	Тема II. Исследование органов дыхания. Жалобы. Осмотр и пальпация грудной клетки. Сравнительная и топографическая перкуссия легких Аускультация легких: физические основы метода. Основные и побочные дыхательные шумы. Дополнительные методы исследования легких.	8	
3.	Тема III. Расспрос и осмотр больных с заболеваниями органов кровообращения. Пальпация и перкуссия сердца. Аускультация сердца. Тоны и шумы сердца.	6	
4.	Тема IV. Исследование сосудов. Измерение артериального давления. Инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы. ЭКГ. План расшифровки ЭКГ. Функциональные методы исследования сердечно-сосудистой системы.	4	
5.	Тема V. Расспрос и осмотр больных с заболеваниями органов пищеварения. Поверхностная ориентировочная пальпация и методическая глубокая скользящая по В.П. Образцову и Н.Д. Стражеско). Дополнительные методы исследования органов пищеварения.	2	
6.	Тема VI. Расспрос и осмотр больных с заболеваниями печени и желчевыводящих путей. Перкуссия и пальпация печени и селезенки. Дополнительные методы исследования органов гепатобилиарной системы.	2	
7.	Тема VII. Расспрос, осмотр больных с заболеваниями органов мочеотделения. Перкуссия и пальпация почек и мочевого пузыря. Дополнительные методы исследования органов мочевого выделения.	2	
8.	Тема VIII. Расспрос, осмотр больных с заболеваниями	2	

	органов кроветворения. Пальпация лимфатических узлов. Диагностическое значение клинического исследования анализа крови. Дополнительные методы исследования органов кроветворения.		
9.	Тема IX. Расспрос, осмотр больных с заболеваниями органов эндокринной системы. Дополнительные методы исследования органов эндокринной системы.	2	
10.	Тема X. Заключительный контроль практических навыков по методам исследования	4	
Часть 2. Синдромы заболеваний внутренних органов			
11.	Тема I. Синдромы заболеваний органов дыхания		4
12.	Тема II. Синдромы заболеваний сердечно-сосудистой системы		8
13.	Тема IV. Синдромы заболеваний желудочно-кишечного тракта		4
14.	Тема V. Синдромы заболеваний органов гепатобилиарной системы		4
15.	Тема VI. Синдромы заболеваний органов мочевого выделения.		4
16.	Тема VII. Синдромы заболеваний органов кроветворения		2
17.	Тема VIII. Синдромы заболеваний эндокринных органов		2
18.	Тема IX. Защита историй болезни курируемого больного. Заключительный контроль практических навыков по всем методам исследования внутренних органов. Итоговый тестовый контроль.		4
	ИТОГО:	36	32

3.6. Лаб. пр. не предусмотрена учебным планом

3.7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.7.1. Виды СРС³

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	IV	Общий осмотр. Методы исследования органов дыхания.	Написание рефератов, написание фрагмента истории болезни, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию и к текущему контролю.	4
2.		Методы исследования системы органов кровообращения.	Написание рефератов, написание фрагмента	4

³Виды самостоятельной работы: написание рефератов, написание истории болезни, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации, подготовка к итоговой аттестации и т.д.

			истории болезни, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию и к текущему контролю.	
3.		Методы исследования органов пищеварения.	Написание рефератов, написание фрагмента истории болезни, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию и к текущему контролю.	3
4.		Методы исследования почек и мочевыводящих путей.	Написание рефератов, написание фрагмента истории болезни, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию и к текущему контролю.	3
5.		Методы исследования органов кроветворения.	Написание рефератов, написание фрагмента истории болезни, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию и к текущему контролю.	3
6.		Методы исследования органов эндокринной системы.	Написание рефератов, написание фрагмента истории болезни, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию и к текущему контролю.	3
7.		Практикум. Методы исследования внутренних органов, систем организма (дыхательная, сердечно-сосудистая, пищеварительная и др.)	Написание истории болезни, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю.	4
ИТОГО часов:				24
1.	V	Синдромы заболеваний органов дыхания	Написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию и к текущему контролю. Написание истории болезни.	3
2.		Синдромы заболеваний сердечно-сосудистой системы	Написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию и к текущему контролю. Написание истории болезни.	3

3.		Синдромы заболеваний желудочно-кишечного тракта	Написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию и к текущему контролю. Написание истории болезни.	3
4.		Синдромы заболеваний органов гепатобилиарной системы	Написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию и к текущему контролю. Написание истории болезни.	3
5.		Синдромы заболеваний органов мочевого выделения	Написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию и к текущему контролю. Написание истории болезни.	3
6.		Синдромы заболеваний органов кроветворения	Написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию и к текущему контролю. Написание истории болезни.	3
7.		Подготовка к экзамену:	Повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой); формулировка вопросов; предэкзаменационные индивидуальные и групповые консультации с преподавателем.	6
ИТОГО часов:				24
ВСЕГО часов на самостоятельную работу студентами				48

3.7.2. Примерная тематика рефератов⁴

Семестры № IV/V

1. Расспрос и общий осмотр как методы физикального обследования больного в клинике внутренних болезней.
 2. Вклад представителей отечественной школы терапевтов (М.Я.Мудрова, Г.А.Захарьина, С.П.Боткина и др.) в развитие клинического интервьюирования как основы системного анализа жалоб и анамнестических сведений.
 3. Терапевтическое обучение пациентов и понятие «compliance» как «сотрудничество» врача и больного.
 4. Внутренняя картина болезни и качество жизни больного.
 5. История открытия Леопольдом Ауэнбруггером метода сравнительной перкуссии легких и его совершенствования.
 6. История открытия Рене Лаэннеком метода посредственной аускультации и его совершенствования.
 7. Антропометрия и типы телесной конституции человека.
 8. Термометрия и типы температурных кривых.
 9. Процедура проведения и диагностические возможности поверхностной ориентировочной и глубокой методической последовательной скользящей пальпации живота по В.П.Образцову и Н.Д.Стражеско.
 10. Синдром долевого воспалительного уплотнения легочной ткани (патофизиологические основы, клинические проявления, методы диагностики).
 11. Синдром очагового воспалительного уплотнения легочной ткани (патофизиологические основы, клинические проявления, методы диагностики).
 12. Синдром наличия полости в легочной ткани (патофизиологические основы, клинические проявления, методы диагностики, принципы).
 13. «Митральная конфигурация» сердца как перкутологическое и рентгенологическое понятие.
 14. «Аортальная конфигурация» сердца как перкутологическое и рентгенологическое понятие
 15. «Легочное сердце» как перкутологическое и рентгенологическое понятие
 16. Компонентный состав первого и второго тонов сердца в норме и патологии по данным фонокардиографического исследования.
 17. Алгоритм диагностических действий врача при обследовании больного с сердечным шумом.
 18. Синдром желтухи (патофизиологические основы, клинические проявления, варианты течения, методы диагностики, принципы лечения).
 19. Отечный синдром (патофизиологические основы, клинические проявления, варианты течения, методы диагностики, принципы лечения).
 20. Бледность кожных покровов (особенности при аортальной недостаточности, анемиях, патологии системы мочеотделения).
-

3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

Семестры № IV/V

Физические методы исследования больного (практические навыки):

- 1.Методика расспроса больного. Жалобы, история развития заболевания (anamnesismorbi), история жизни пациента (anamnesisvitalis),- их диагностическое значение.
- 2.Методика общего осмотра. Оценка сознания. Положение больного. Конституциональные типы. Цвет кожных покровов в норме и при патологии.
- 3.Методика термометрии тела. Типы температурных кривых и их диагностическое значение.
4. Методика исследования периферических отеков. Диагностическое значение.
5. Методика осмотра и пальпации периферических лимфоузлов; диагностическое значение.
6. Методика осмотра и пальпации грудной клетки. Нормальные и патологические формы грудной клетки. Голосовое дрожание и его изменение при патологии.
- 7.Методика сравнительной перкуссии легких. Изменения перкуторного звука над легкими при различной патологии.
8. Методика топографической перкуссии легких. Границы легких в норме и их изменения при патологии. Методика определения подвижности нижнего края легких. Диагностическое значение.
- 9.Методика аускультации легких. Основные и побочные дыхательные шумы, диагностическое значение.
- 10.Методика определения бронхофонии и ее диагностическое значение.
- 11.Методика осмотра и пальпации области сердца. Верхушечный и сердечный толчок. Эпигастральная пульсация. Осмотр и пальпация сосудов шеи. Диагностическое значение.
- 12.Методика определения относительной сердечной тупости. Конфигурация сердца в норме и ее изменение при патологии.
- 13.Методика определения абсолютной сердечной тупости. Перкуссия по груди. Диагностическое значение этих методов.
14. Физикальные и инструментальные методики определения размеров различных отделов сердца. Сравнительная диагностическая ценность различных методов исследования.
- 15.Методика аускультации сердца. Зоны аускультации клапанов сердца. Диагностическое значение.
- 16.Методика осмотра и пальпации периферических артерий. Исследование свойств артериального пульса. Диагностическое значение.
- 17.Методика осмотра и пальпации периферических вен. Положительный и отрицательный венный пульс. Диагностическое значение.
- 18.Осмотр системы органов пищеварения. Поверхностная ориентировочная пальпация живота. Диагностическое значение.
- 19.Глубокая методическая скользящая пальпация желудка и кишечника по Образцову-Стражеско. Диагностическое значение метода.
20. Методика определения асцита. Причины значительного увеличения живота и способы их выявления.

Симптоматология (основные симптомы):

1. Жалобы больных с заболеваниями органов дыхания и их диагностическое значение.
2. Форма грудной клетки в норме и при патологии. Диагностическое значение.
- 3.Изменения легочного перкуторного звука при патологии. Механизмы и диагностическое значение.

4. Голосовое дрожание: механизм образования, диагностическое значение.
5. Везикулярное дыхание: механизм образования, диагностическое значение.
6. Бронхиальное дыхание: механизм образования, места аускультации в норме, диагностическое значение. Амфорическое дыхание.
7. Жесткое дыхание: механизм образования, диагностическое значение. Саккадированное дыхание.
8. Смешанное дыхание: механизм образования, диагностическое значение.
9. Побочные дыхательные шумы: классификация, способы различения, диагностическое значение.
10. Сухие хрипы: механизм образования, классификация, способы дифференцировки от других побочных дыхательных шумов, диагностическое значение.
11. Влажные хрипы: механизм образования, классификация, способы отличия от других побочных дыхательных шумов, диагностическое значение.
12. Крепитация: механизм образования, способы отличия от других побочных дыхательных шумов, диагностическое значение.
13. Жалобы больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.
14. Гидростатические (“сердечные”) отеки: механизм образования, идентификация.
15. I и II тоны сердца: механизмы образования, диагностическое значение их усиления или ослабления.
16. III и IV тоны сердца в норме и патологии: механизмы образования, диагностическое значение. Ритмы галопа.
17. Тон открытия митрального клапана (ТОМК) и “ритм перепела”: механизмы возникновения, диагностическое значение. Способы отличия ТОМК от расщепления II тона сердца и патологического III тона сердца.
18. Патологические систолические экстратоны: механизмы образования, диагностическое значение.
19. Расщепление I и II тонов сердца: механизмы, диагностическое значение. Способы отличия от других трехчленных ритмов сердца.
20. “Невинные” систолические шумы: классификация, механизмы образования, принципы отличия от органических шумов.
21. Длительные шумы: механизмы образования, диагностическое значение.
22. Органические систолические шумы митральной недостаточности и аортального стеноза: механизм образования, свойства, отличия, способы отличия от “невинных” шумов.
23. Органические диастолические шумы митрального стеноза и аортальной недостаточности: механизмы образования, свойства, отличия, способы отличия от функциональных диастолических шумов.

Синдромы:

35. Синдром полости в легком. Абсцесс легкого. Бронхоэктатическая болезнь.
36. Синдром эмфиземы легких.
37. Синдром обтурационного ателектаза (на примере центрального рака легких).
38. Синдром пневмоторакса.
39. Синдром скопления жидкости в плевральной полости (экссудативный плеврит и гидроторакс). Компрессионный ателектаз.
40. Синдром ишемии миокарда.
41. Синдром некроза миокарда.
42. Синдром артериальной гипертензии.
43. Синдром “острого живота”.
44. Синдром недостаточности всасывания (синдром мальабсорбции).
45. Синдром портальной гипертензии.
46. Нефротический синдром.

47. Синдром почечной колики.
47. Синдром уремии.

Лабораторные и инструментальные методы исследования:

1. Клинический анализ крови, диагностическое значение.
2. Анализ крови при железодефицитной анемии.
3. Анализ крови при В-12-(фолиево-)дефицитной анемии.
4. Анализ крови при гемолитической анемии.
5. Анализ крови при апластической анемии.
6. Анализ крови при остром лейкозе.
7. Анализ крови при хроническом лейкозе.
8. Клинический анализ мочи.
9. Анализ мочи при хроническом пиелонефрите.
10. Анализ мочи при хроническом гломерулонефрите.
11. Анализ мочи при нефротическом синдроме.
12. Проба мочи по Зимницкому: методика выполнения, диагностическое значение.
13. Исследование содержания в моче глюкозы и кетоновых тел. Диагностич. значение.
14. Зондирование желудка: методика выполнения, диагностическое значение.
15. Дуоденальное зондирование: методика выполнения, диагностическое значение.
16. Диагностическое значение эзофагогастродуоденоскопии (ЭГДС).
17. Лабораторная диагностика желтух.
18. Диагностическое значение исследования мокроты при заболеваниях легких.
19. Электрокардиография: определение, принцип метода, методика проведения, диагностическое значение.
20. Нормальная ЭКГ: механизмы формирования, нормальные величины и соотношения зубцов и интервалов. Соотношение с фазами механической деятельности сердца.
21. ЭКГ-признаки гипертрофии различных отделов сердца.
22. ЭКГ при атриовентрикулярных блокадах.
23. ЭКГ при блокадах ножек пучка Гиса.
24. ЭКГ при наджелудочковой и желудочковой экстрасистолии. Аллоритмии.
25. ЭКГ при мерцательной аритмии и трепетании предсердий.
26. ЭКГ при наджелудочковой тахикардии.
27. ЭКГ при желудочковой тахикардии и фибрилляции желудочков.
28. ЭКГ при приступе стенокардии и инфаркте миокарда (в динамике).
29. Фонокардиография (ФКГ) и ее диагностическое значение.
30. Эхокардиография (ЭхоКГ) и ее диагностическое значение.

3.8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля ⁵	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во незав-х вариантов
1	2	3	4	5	6	7

⁵Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)

1.	IV/V	Входной контроль	Методы исследования и синдромы органов дыхания.	Тестирование	35	10
2.	IV/V	Текущий контроль	Методы исследования и синдромы системы органов кровообращения.	Тестирование	35	10
3.	IV/V	Текущий контроль	Методы исследования и синдромы органов пищеварения.	Тестирование	35	10
4.	IV/V	Текущий контроль	Методы исследования и синдромы почек и мочевыводящих путей.	Тестирование	35	10
5.	IV/V	Текущий контроль	Методы исследования и синдромы органов кроветворения	Тестирование	35	10
6	IV/V	Промежуточный контроль	Итоговое занятие	Тестирование, История болезни	300	10

3.8.2.Примеры оценочных средств к контролю освоения дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней» (выберите один правильный ответ)⁶:

Для входного контроля (ВК)	<p>Укажите механизм появления везикулярного дыхания (дать один ответ):</p> <p><u>Ответы:</u></p> <p>а) турбулентные потоки воздуха при вдохе и выходе в гортани, трахеи и крупных бронхах;</p> <p>б) турбулентные потоки воздуха в мелких бронхах и бронхиолах во время вдоха и выдоха;</p> <p>в) колебания стенок альвеол во время вдоха и выдоха;</p> <p>г) расправления и спадания стенок альвеол во время вдоха и выдоха.</p>
	<p>Каким признаком характеризуется бронхиальное дыхание?</p> <p>а) преобладание вдоха над выдохом;</p> <p>б) примерное равенство вдоха и выдоха;</p> <p>в) мягкий, дующий тембр звука, напоминающий звук «Ф-ф»;</p> <p>г) грубый, высокочастотный тембр звука, напоминающий звук «Ха».</p>
	<p>При разлипании стенок альвеол на высоте вдоха выслушиваются:</p>

⁶Указывается не менее 3-ех заданий по всем видам контроля для каждого семестра

	<p>а) мелкопузырчатые хрипы б) шум трения плевры в) крепитация г) сухие хрипы д) бронхофония</p>
<p>Для текущего контроля (ТК)</p>	<p>Перечислите 5 признаков развития синдрома печеночной недостаточности у больного с хроническим гепатитом или циррозом печени: а) гепатомегалия; б) спленомегалия; в) снижение в сыворотке концентрации альбумина, фибриногена, протромбина, холестерина; г) расширение вен портокавальных анастомозов; д) наличие «сосудистых звездочек», печеночных ладоней и гинекомастия у мужчин; е) кожный зуд; ж) наличие симптомов печеночной энцефалопатии; з) асцит и) геморрагический синдром; к) увеличение остаточного азота сыворотки за счет аммиака и аминокислот; л) увеличение остаточного азота сыворотки за счет мочевины.</p> <p>Крайняя степень исхудания: а) асцит б) анасарка в) кахексия г) атрофия д) гипертрофия</p> <p>При недостаточности митрального клапана на верхушке сердца выслушивается: а) крепитация б) систолический шум в) акцент 2 тона г) «шум плеска» д) диастолический шум</p>
<p>Для промежуточного контроля (ПК)</p>	<p>«Пляска каротид» и капиллярный пульс характерны: а) стеноза левого атриовентрикулярного отверстия б) стеноза устья аорты в) недостаточности клапана аорты г) гипертрофии правого желудочка</p>

	<p>Появление алой крови к конце акта дефекации бывает при кровотечении из:</p> <p>а) печени б) тонкого кишечника в) желудка г) прямой кишки</p> <p>Полное прекращение выделения мочи:</p> <p>а) анемия б) анурия в) ишурия г) протеинурия</p>
--	---

Примеры ситуационных задач по пропедевтике внутренних болезней

Задача 1.

Больной С, 60 лет, три года назад перенес инфаркт миокарда. В течение последнего года его беспокоят пароксизмы мерцательной аритмии, периодически появляющиеся отеки нижних конечностей, одышка при физической нагрузке. Поступил в клинику в связи с выраженным усилением одышки, учатившимися приступами тахикардии и увеличением живота в объеме. Состояние средней тяжести. Цианоз кожных покровов. Число дыхательных движений - 24 в минуту. При перкуссии правого легкого выраженное притупление перкуторного звука ниже уровня V ребра, дыхание в этой области резко ослаблено. На границе притупления перкуторного звука выслушивается крепитация. Тоны сердца приглушены, ритм неправильный, ЧСС 90 в минуту, дефицита пульса нет. Живот увеличен в объеме, пупок несколько выбухает. В положении стоя определяется горизонтальный уровень тупого перкуторного звука, изменяющийся при изменении положения тела. Методом баллотирования («симптом льдинки»), нижний край печени определяется на 5 см ниже реберной дуги. Нижние конечности отечны.

1. О какой патологии легких можно подумать?
2. Какие патологические изменения привели к увеличению живота?
3. Как Вы объясните наличие крепитации в легком?
4. Какой синдром можно сформулировать?
5. Какие дополнительные методы обследования можно предложить?

Задача 2.

Больная Т., 57 лет жалуется на острые боли в правом подреберье с иррадиацией в правую лопатку, правое плечо, чувство тяжести в подложечной области, тошноту, рвоту. Заболела ночью, внезапно. Накануне была в гостях, где употребляла в пищу жареную пищу. Подобные боли появились впервые. Объективно: температура -37,4°C. Общее состояние средней тяжести. Больная мечется, стонет. Наблюдается легкая желтушность склер. Подкожно-жировая клетчатка развита избыточно. Со стороны сердечно-сосудистой системы, органов дыхания патологии не выявлено. Язык обложен белым налетом. Живот несколько подвздут. При пальпации имеется резкая болезненность и напряжение мышц в

правом подреберье. Отмечается болезненность при поколачивании по правой реберной дуге и положительный френникус-симптом.

1. О какой патологии можно подумать?
2. Как объяснить характер болевого синдрома?
3. Какова причина появления иктеричности склер?
4. Какие дополнительные методы обследования можно предложить?

3.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.9.1. Основная литература⁷

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Пропедевтика внутренних болезней	Н.А. Мухин, В.С. Моисеев	М. ГЭОТАР-Медиа, 2015. -	360	20

3.9.2. Дополнительная литература⁸

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Экзаменационный тестовый контроль по пропедевтике внутренних болезней	под ред. А. В. Струтынского.	РГМУ, 2011.	http://rsmu.ru/1676.html	50
2.	Внутренние болезни. Система органов пищеварения	Ройтберг Г.Е., А.В. Струтынский	М. МЕД-пресс-информ, 2011	425	10
3.	Внутренние болезни: лаб. и инструмент. диагностика.	Г.Е. Ройтберг, А.В.Струтынский	М. : МЕД пресс-информ, 2011	125	-
4.	Пропедевтика внутренних болезней. Программированный контроль базового	Под.ред. А.С.Мелентьева и А.В.Струтынского	Москва 2010 г..	http://rsmu.ru/1676.html	50

⁷Основная учебная литература включает в себя 1-2 учебника, изданных за последние 10 лет, 1-3 учебных пособий, изданных за последние 5 лет, лекции (печатные и/или электронные издания) по учебным дисциплинам (модулям) всех циклов

⁸Дополнительная учебная литература содержит дополнительный материал к основным разделам программы и включает учебно-методические пособия, изданные в ГБОУ ВПО «_____», машинописные работы кафедры, и содержит не более 3х изданных за последние 5-10 лет печатных и/или электронных изданий по учебным дисциплинам (модулям) базовой части всех циклов

	уровня знаний студентов. Вариант 1				
5.	Пропедевтика внутренних болезней. Программированный контроль итогового уровня знаний студентов. Вариант 2.	Под.ред. А.С.Мелентьеваи А.В.Струтынского	Москва 2010 г.	http://rsmu.ru/1676.html	50
6.	Пропедевтические основы исследования больных с патологией опорно-двигательного аппарата.	Под.ред. А.С. Мелентьева К.Г.Хачумовой	Москва 2008.	http://rsmu.ru/1676.html	10
7.	Пропедевтика внутренних болезней	А.С.Мелентьев, А.В.Виноградов, К.Г. Хачумова.	М., РГМУ, 2010	http://rsmu.ru/1676.html	10
8.	пропедевтический алгоритм системного обследования больного и оформления учебной истории болезни в терапевтической клинике	А.С.Мелентьев, Г.Ю. Голубева	РГМУ,2011,	http://rsmu.ru/1676.html	50

3.9.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

программное обеспечение:

- текстовый редактор (MSWord)
- графический редактор (AdobePhotoshop)
- программы для представления презентаций (MSPowerPoint)
- программы воспроизведения звука (WindowsMediaPlayer)
- программы воспроизведения видеоряда (WinDVD)
- программа представления графических и текстовых изображений (AcrobatReader)
- кодеки распознавания форматов

<http://www.consilium-medicum.com/>

www.naukaonline.ru/periodicals/ - журналы

www.rmj.ru - Русский медицинский журнал.

www.mzsrrf.ru - Медицинские приказы.

www.bibliomed.ru - Всероссийский медицинский портал (информация по мед. книгам,

учебникам, приказам, нац. проектам).

<http://www.4medic.ru/> - информационный портал для врачей и студентов

<http://www.rfbr.ru/> - портал РФФИ

<http://ru.wikipedia.org>

<http://ru.wiktionary.org>

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы студентов.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, слайдоскоп, видеомагнитофон, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, кейс-задания, тестовые задания по изучаемым темам. Доски.

3.11. Образовательные технологии⁹

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины составляют не менее 30% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: компьютерные тесты, деловые и ролевые игры, дискуссии, разбор конкретных клинических ситуаций, психологические тренинги, лекции и встречи с представителями российских и зарубежных ведущих научных школ, мастер-классы и др.

3.12. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами¹⁰

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	Этика и деонтология	+	+	+	+	+	+	+
2.	Анатомия	+	+	+	+	+	+	+
3.	Нормальная физиология	+	+	+	+	+	+	+
4.	Латинский язык	+	+	+	+	+	+	+
5.	Биохимия	+	+	+	+	+	+	+
6.	Лучевая диагностика	+	+	+	+	+	+	+

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из контактной работы (180 час.), включающих лекционный

⁹Виды образовательных технологий, имитационные технологии: ролевые и деловые игры, тренинг, игровое проектирование, компьютерная симуляция, ситуация-кейс др.; неимитационные технологии: лекция (проблемная, визуализация и др.), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него), стажировка, программное обучение и др.)
Особенности проведения занятий в интерактивной форме

¹⁰Если учебная дисциплина (модуль) не имеет последующих учебных дисциплин (модулей), то указывается ее связь с итоговой государственной аттестацией (выделите выбранный вариант):

- а) государственный экзамен _
- б) защита выпускной квалификационной работы (ВКР)

курс (28ч.), практические занятия (68ч), и различные виды самостоятельной работы (48.), экзамен (36 ч). Основное учебное время выделяется на практическую работу по работе у постели больного: сбору анамнеза, пальпации, перкуссии, аускультации.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать знания по базовым дисциплинам (философии, биоэтики, психологии, педагогики, истории медицины, латинского языка, нормальной и патологической анатомии, нормальной и патологической физиологии, физики, биохимии, фармакологии) и освоить практические навыки умения проводить расспрос, осмотр, пальпацию, перкуссии и аускультации больного.

Практические занятия проводятся в виде дискуссии по данным обследования больных с демонстрацией основных признаков заболеваний и клинических синдромов с использованием наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных, компьютерного тестирования

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерное тестирование, ролевые игры, лекции с проблемной визуализацией).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% от аудиторных занятий. Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку студенческой истории болезни, подготовку к семинарским занятиям, включает написание рефератов, подготовку докладов, работу с пациентами и медицинскими документами, работа в симуляционном центре.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов «толковый словарь-справочник», «пропедевтический алгоритм системного обследования и написания студенческой истории болезни» и методические указания для преподавателей «Пропедевтика внутренних болезней».

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят обследование больного, оформляют студенческую историю болезни, которую представляют на экзамене.

Написание реферата, учебной истории болезни способствуют формированию практических навыков и умений (в разделе СРС)

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию ответственного поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач. Вопросы по учебной дисциплине включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.

ВЫПИСКА
из протокола № 11
заседания учебно-методического совета специальности 31.05.02 Педиатрия
от « 30 » июня 2021 г.

Председатель: И.Ф. Суфияров
Секретарь: О.Г. Афанасьева

СЛУШАЛИ: об утверждении рабочей программы учебной дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней» для обучающихся 2-3 курсов специальности 31.05.02 «Педиатрия» очной формы обучения.

ПОСТАНОВИЛИ: на основании представленных материалов учебно-методический совет подтверждает, что рабочая программа учебной дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней» для обучающихся 2-3 курсов специальности 31.05.02 «Педиатрия» очной формы обучения составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++. Рекомендовать к использованию в учебном процессе.

Председатель УМС
специальности 31.05.02 Педиатрия



Суфияров И.Ф.

Секретарь УМС



Афанасьева О.Г.

Выписка
из протокола заседания ЦМК
по терапевтическим дисциплинам
№ 9 от «08» июня 2021 г.

Присутствовали: председатель ЦМК терапевтических дисциплин профессор Волевач Л.В., секретарь ЦМК ТД- доцент Нафикова А.Ш., члены ЦМК ТД.

Слушали: завуча кафедры внутренних болезней Ильясову Т.М. об утверждении рабочей программы «Пропедевтика внутренних болезней», Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02- Педиатрия, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 965 (Далее – ФГОС ВО (3++)) для обучающихся по специальности 31.05.02- Педиатрия

Составители: зав. кафедрой к.м.н., доцент А.В. Тюрин, к.м.н., доцент, Габитова Д.М.

Рецензенты:

Зав. кафедрой внутренних болезней №1 ФГБОУ ВО «Ростовский государственный медицинский университет» Минздрава России, д.м.н., профессор, Заслуженный врач РФ В.П.Терентьев

Зав. кафедрой поликлинической терапии, профилактической медицины и общей врачебной практики ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России, д.м.н., доцент Е.В.Филиппов

Постановили:

На основании представленных материалов ЦМК по терапевтическим дисциплинам подтверждает, что Рабочая программа учебной дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней» соответствует требованиям ФГОС ВО 3++(2021г.) и может быть рекомендована для включения в УМК дисциплины на кафедре внутренних болезней для обучающихся по специальности 31.05.02- Педиатрия

Председатель ЦМК ТД, профессор



Л.В.Волевач

Секретарь ЦМК ТД, доцент



А.Ш. Нафикова

ВЫПИСКА

из протокола заседания кафедры внутренних болезней

от «18» мая 2021 г.

№ 10/21

По списку 9 сотрудников.

Присутствуют 9 чел.

Председатель: зав. кафедрой внутренних болезней, к.м.н., доцент Тюрин А.В.

Секретарь: ассистент кафедры внутренних болезней Ахметова А.М.

ПРИСУТСТВОВАЛИ: зав. кафедрой Тюрин А.В., профессор Ганцева Х.Х., доцент Ильясова Т.М., доцент Габитова Д.М., доцент Ишмухаметова А.Н., доцент Явгильдина А.М., доцент Пятницкая С.В., ассистент Садретдинова Л.Д., ассистент Ахметова А.М., аспирант Ахиярова К.Э.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

Утверждение рабочей программы по учебной дисциплине «Пропедевтика внутренних болезней» (ФГОС ВО 3++) для обучающихся 2-3 курса специальности 31.05.02 - Педиатрия.

СЛУШАЛИ: выступление заведующего кафедрой Тюрина А.В. об утверждении рабочей программы «Пропедевтика внутренних болезней» ФГОС ВО (3++) по специальности 31.05.02- Педиатрия

ВЫСТУПИЛИ:

- 1.Ильясова Т.М., доцент кафедры внутренних болезней
2. Ишмухаметова А.Н., доцент кафедры внутренних болезней

Голосовали: за - 9 чел., против- 0 чел., воздержались -0 чел.

ПОСТАНОВИЛИ: утвердить рабочую программу «Пропедевтика внутренних болезней» ФГОС ВО (3++) для обучающихся 2-3 курса по специальности 31.05.02-Педиатрия,

Председатель:
Зав. каф., к.м.н., доцент

Тюрин А.В.

Секретарь,
ассистент

Ахметова А.М

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины
«Пропедевтика внутренних болезней»
для направления подготовки по специальности
31.05.02 - Педиатрия

Представленная рабочая программа (дисциплина «Пропедевтика внутренних болезней»), реализуемая в рамках ФГОС ВО 3++, по структуре, содержанию и оформлению соответствует специфике компетентно - ориентированной модели образования и требованиям ФГОС ВО 3++.

Рабочая программа содержит цели и задачи дисциплины «Пропедевтики внутренних болезней», определяет уровень необходимых знаний, умений и навыков; в полном объеме раскрывает содержание дисциплины с учетом современных знаний о клинических методах исследования пациента, схеме обследования в клинике, методах дополнительного обследования, клинической диагностике синдромов и социально-значимых нозологических форм, в основе которых лежат различные патофизиологические механизмы, принципах терапии, новейших достижениях в данной предметной области, особенности подходов к диагностике, лечению, оказанию неотложных мероприятий в практике врача-педиатра.

Разработанная рабочая программа дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней» определяет содержание дисциплины, вырабатываемые компетенции, составные части учебного процесса по дисциплине, взаимосвязь данной и других дисциплин учебного плана, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Содержание данной программы структурировано по разделам и темам в логичной последовательности, имеются учебно-тематические планы лекций и клинических практических занятий; распределение часов по темам и видам учебной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту 3++ специальности 31.05.02 - Педиатрия. В данной рабочей программе приведен список основной и дополнительной учебной литературы с учетом новых изданий, а также материальных и информационных возможностей университета.

В разделах данной рабочей программы прослеживается связь дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней» с дисциплинами, изучаемыми на предыдущих и последующих этапах обучения, что предусматривает преемственность преподавания медико-биологических и клинических дисциплин и совершенствование подготовки современного врача. Представленная рабочая программа способствует формированию

методологических и методических основ клинического мышления и рационального действия врача в тактике проведения и анализа клинического и параклинического обследования, выявления и оценки основных социально-значимых нозологических форм заболеваний.

Разработанная рабочая программа по дисциплине «Пропедевтика внутренних болезней» по специальности 31.05.02 –Педиатрия соответствует требованиям высшей школы и может быть использована в обеспечении учебного процесса.

Заведующий кафедрой поликлинической терапии,
профилактической медицины и общей врачебной практики
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России,
д.м.н., профессор



Е.В. Филиппов

ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
Адрес: 390026 г. Рязань, ул. Высоковольтная, д. 9
тел./факс: +7 (4912) 97-18-01, +7 (4912) 97-18-08;
e-mail: rzgmu@rzgmu.ru, e.philippov@rzgmu.ru

Подпись Филиппова Е.В. заверяю

Проректор по научной работе и
инновационному развитию
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России,
д.м.н., профессор



В.А. Сучков



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины
«Пропедевтика внутренних болезней»
для направления подготовки по специальности
31.05.02 - Педиатрия

Представленная рабочая программа (дисциплина «Пропедевтика внутренних болезней»), реализуемая в рамках ФГОС ВО 3++, по структуре, содержанию и оформлению соответствует специфике компетентностно - ориентированной модели образования и требованиям ФГОС ВО 3++.

Рабочая программа содержит цели и задачи дисциплины «Пропедевтики внутренних болезней», определяет уровень необходимых знаний, умений и навыков; в полном объеме раскрывает содержание дисциплины с учетом современных знаний о клинических методах исследования пациента, схеме обследования в клинике, методах дополнительного обследования, клинической диагностике синдромов и социально-значимых нозологических форм в основе которых лежат различные патофизиологические механизмы, принципах терапии, новейших достижениях в данной предметной области, особенности подходов к диагностике, лечению, оказанию неотложных мероприятий в практике врача-педиатра.

Разработанная рабочая программа дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней» определяет содержание дисциплины, вырабатываемые компетенции, составные части учебного процесса по дисциплине, взаимосвязь данной и других дисциплин учебного плана, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Содержание данной программы структурировано по разделам и темам в логичной последовательности, имеются учебно-тематические планы лекций и клинических практических занятий; распределение часов по темам и видам учебной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту 3++ специальности *31.05.02 - Педиатрия*. В данной рабочей программе приведен список основной и дополнительной учебной литературы с учетом новых изданий, а также материальных и информационных возможностей университета.

В разделах данной рабочей программы прослеживается связь дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней» с дисциплинами, изучаемыми на предыдущих и последующих этапах обучения, что предусматривает преемственность преподавания медико-биологических и клинических дисциплин и совершенствование подготовки современного врача. Представленная рабочая программа способствует формированию

методологических и методических основ клинического мышления и рационального действия врача в тактике проведения и анализа клинического и параклинического обследования, выявления и оценки основных социально-значимых нозологических формзаболеваний.

Разработанная рабочая программа по дисциплине «Пропедевтика внутренних болезней» по специальности **31.05.02 – Педиатрия** соответствует требованиям высшей школы и может быть использована в обеспечении учебного процесса.

Заведующий кафедрой
внутренних болезней N1 ФГБОУ ВО
«Ростовский государственный
медицинский университет» Минздрава России
д.м.н., профессор, Заслуженный врач РФ

 В.П. Терентьев

Подпись проф. В.П. Терентьева заверяю,
Начальник отдела кадров ФГБОУ ВО
«Ростовский государственный
медицинский университет» Минздрава России



 Л.Г. Королева

Адрес места работы рецензента: 344022, г. Ростов-на-Дону, пер. Нахичеванский, 29. Рабочий телефон рецензента: +7(863) 2220425