

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.01.2022 16:15:33

Уникальный идентификатор:

a562210a8a161d1bc9a74c4a0a3e829ac76b9d73665849ac6d6db3e5a4e71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра поликлинической терапии с курсом ИДПО

УТВЕРЖДАЮ

/В.Н. Павлов/
Ректор
« 30 » 06 2021 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА ДЛЯ ЛИЦ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Специальность, код Стоматология 31.05.03

Форма обучения: очная

Срок освоения ООП: 5 лет

Курс 4

Контактная работа - 48 часа

Лекции - 6 часов

Практические занятия – 42 часов

Самостоятельная работа – 24 часов

Семестр VIII

Зачет (семестр VIII)

Всего 72 часов (2 з. е.)

Уфа
2021

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 года № 984
- 3) Профессиональный стандарт «Врач-стоматолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016г. №227н;
- 4) Учебный план по специальности 31.05.03 - Стоматология, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» МЗ РФ от «25» мая 2021г. протокол №6

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры поликлинической терапии с курсом ИДПО протокол №10 от «26» мая 2021г.

Заведующий кафедрой  Л.В. Волевач

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС по специальности 31.05.03 Стоматология «30» июня 2021г. протокол №14.

Председатель УМС



Кабирова М.Ф.


Разработчики

Зав. кафедрой поликлинической терапии,

с курсом ИДПО, профессор



Л.В. Волевач

Доцент кафедры поликлинической терапии  А.Ш. Нафикова
с курсом ИДПО

Доцент кафедры поликлинической терапии
с курсом ИДПО



Л.В. Габбасова

Рецензенты

Пименов Л.Т. – доктор медицинских наук, профессор, зав.кафедрой врача общей практики и внутренних болезней с курсом скорой медицинской помощи ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия» Минздрава России

Губарева И.В. - доктор медицинских наук, профессор, зав.кафедрой внутренних болезней ФГБОУ ВО «Самарский государственный медицинский университет» Минздрава России

Оглавление

1. Пояснительная записка	4
2. Вводная часть	5
2.1 Цель и задачи освоения дисциплины	5
2.2 Место учебной дисциплины в структуре ООП специальности	5
2.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины	8
3. Основная часть	10
3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	10
3.2 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	11
3.3 Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	12
3.4 Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины	14
3.5 Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины	15
3.6 Лабораторный практикум не предусмотрен	15
3.7 Самостоятельная работа обучающихся	15
3.8 Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины	16
3.9 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	21
3.10 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	22
3.11 Образовательные технологии	22
3.12 Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	23
4. Методические рекомендации и организации изучения дисциплины	23

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) высшего образования (ВО) 3++ по специальности 31.05.03 Стоматология. Вариативная часть рассчитана для обучающихся с ограниченными возможностями, предназначена для всех факультетов и должна преподаваться дополнительно к программе по терапии.

Актуальность курса обусловлена необходимостью усиления образовательного компонента профилактики заболеваний среди медицинских работников и населения в обучающих школах.

Цель вариативной части углубление и систематизация знаний по новым актуальным проблемам медицинской науки и практики, по основам профилактической медицины, дополнительно изложенным, кроме основного курса преподавания дисциплины.

Основные задачи курса: повышение уровня теоретической подготовки о факторах, способствующих сохранению здоровья в различных группах населения, ознакомление и изучение современных немедикаментозных методик и технологий коррекции основных риск-факторов, разработка образовательных программ по укреплению здоровья, необходимых в будущей профессиональной деятельности врача.

Обучающийся должен ознакомиться: с концепцией здоровья и способах его сохранения, методами первичной профилактики заболеваний у лиц с факторами риска, формирования мотивации к здоровому образу жизни в амбулаторно-поликлинических условиях.

Современный врач должен разбираться в вопросах профилактики, диспансеризации, реабилитации. Работа врача требует большой оперативности, необходимости самостоятельно и быстро принимать решения, назначать лечение и проводить реабилитационные мероприятия.

Дисциплина изучается в объёме 72 часов с чтением лекций (6), проведением практических занятий (42), выполнением самостоятельной работы (24). Общая трудоемкость – 72 часа (2 з.е.).

Дисциплина «Профилактическая медицина для лиц с ограниченными возможностями здоровья» (адаптационная дисциплина) содержит следующие разделы:

1. Амбулаторно-поликлиническая помощь населению на современном этапе.
2. Диспансеризация. Профилактические медицинские осмотры.
3. Санаторно-курортный этап реабилитации больных терапевтического профиля.
4. Профилактическая медицина. Основы ЗОЖ.
5. Применение лекарственных средств растительного происхождения в комплексной реабилитации больных в поликлинической практике.

Занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебным планом в учебных комнатах, кабинетах терапевтических отделений, центрах здоровья поликлиник – баз кафедры.

Шифр дисциплины по учебному плану: Б1.В.ДВ.03.04 «Профилактическая медицина для лиц с ограниченными возможностями здоровья»(адаптационная дисциплина) Год обучения: 4, Семестр: 8

Компетенции - УК-9, ПК-8. ТФ:А/05.7.

2. Вводная часть

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Профилактическая медицина для лиц с ограниченными возможностями здоровья» (адаптационная дисциплина) состоит в овладении знаниями и умениями по организации диагностического поиска, составлении плана лечения и профилактики практической деятельности врача в условиях поликлиники

При этом **задачами** дисциплины являются:

1. ознакомление с принципами организации врача поликлиники, участкового терапевта, врача дневного стационара и стационара на дому в соответствии с нормативными документами с позиции профилактики заболеваний
2. обучение основам диспансеризации на участке, всеобщей диспансеризации
3. обучение проведению индивидуальной и популяционной профилактики болезней, диспансеризации здоровых и больных, медицинских осмотров
4. обучение основам ЗОЖ, поведенческих факторов риска
5. обучение оформлению медицинской документации
6. обучение основам фитотерапии, санаторно-курортного лечения

2.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП специальности

2.2.1. Учебная дисциплина «Профилактическая медицина для лиц с ограниченными возможностями здоровья» (адаптационная дисциплина) относится к профессиональному циклу дисциплин по выбору.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формирующиеся предшествующими дисциплинами. Обучающийся должен:

Биохимия

Знать: правил техники безопасности и работы в химических лабораториях, способы выражения концентрации веществ в растворах, способы приготовления растворов заданной концентрации; физико-химических методов анализа в медицине (титрометрического, электрохимического, хроматографического, вискозиметрического); кинетики биохимических процессов; принципов классификации, номенклатуры и изомерии органических соединений; теоретических основ строения и реакционной способности органических соединений; гетерофункциональных соединений как метаболитов и родоначальников важнейших групп лекарственных соединений; строения и механизмов функционирования биологически активных молекул.

Уметь: классифицировать биоорганические соединения по строению, по функции; составлять формулы по названиям и называть по структурной формуле типичные представители биологически важных веществ; прогнозировать направление и результат биохимических реакций.

Владеть: обращения с химической посудой; безопасной работы в биохимической лаборатории; обращения с едкими, ядовитыми, легколетучими органическими соединениями, работы с горелками, спиртовками и электрическими нагревательными приборами; применения физико-химических методов выделения и исследования органических соединений, имеющих значение для биомедицинского анализа.

Формируются компетенции: ОПК-9.

Медицинская информатика

Знать: теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в биологических системах;

Уметь: пользоваться сетью Интернет.

Владеть: базовыми технологиями преобразования информации; текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.

Формируются компетенции: ОПК-13, ПК-7 и трудовые функции: А/06.7.

Биология

Знать: строения и функций эукариотической клетки ее органоидов; транспорт веществ в клетку; действия растворов на мембрану клетки человека; этапов развития генетики; молекулярных основ наследственности: строения молекул мРНК на ДНК-матрице; свойств генетического кода, общие закономерности происхождения и развития жизни; законы генетики, ее значение для медицины; основные понятия и проблемы биосферы и экологии.

Уметь: определение последовательности аминокислот в белке, по известной последовательности нуклеотидов, решения генетических задач.

Владеть: навыками микроскопирования, использовать методы изучения наследственности у человека (цитогенетический, генеалогический, близнецовый).

Формируются компетенции: ОПК-8.

Гистология

Знать: цитологии; учения о тканях; микроскопической анатомии; эндокринной системы; выделительная система; пищеварительная система, структурной организации тканей, клеток и органов, гистофункциональных особенностей тканевых элементов.

Уметь: владеть медико-гистологическим понятийным аппаратом, объяснить механизмы поддержания гомеостаза при воздействиях внешних и внутренних факторов; объяснить молекулярные механизмы нарушений метаболизма, возникающих при некоторых наследственных и приобретенных заболеваниях; оценивать данные о химическом составе биологических жидкостей для характеристики нормы и признаков болезней.

Владеть: навыками микроскопирования, отбора анализируемого материала для проведения биохимического исследования; пользоваться сетью Интернет, метаболической картой и метаболическими схемами, биохимическими справочными материалами; самостоятельно вести поиск необходимой информации, превращать прочитанное в средство для решения биохимических задач.

Формируются компетенции: ОПК-9

Микробиология, вирусология

Знать: роли микрофлоры в этиологии воспалительных заболеваний бронхов и легких, вирусы, их роль в этиологии воспалительных заболеваний верхних и нижних дыхательных путей, роль вирусов гепатита А, В, С, Д, Е в этиологии хронических гепатитов и циррозов печени, хеликобактерии в этиопатогенезе язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.

Уметь: классифицировать микроорганизмы согласно таксономии, выписать направление на микробиологическое исследование биологического материала

Владеть: навыками микроскопирования, отбора анализируемого материала для проведения микробиологического исследования, пользования сетью Интернет.

Формируются компетенции: ОПК-9.

Патофизиология

Знать: механизмы нарушения бронхиальной проходимости и дренажной функции бронхиального дерева, нарушение сурфактантной системы легких, нарушение гуморального и клеточного звеньев иммунитета; механизмы гиперреактивности

бронхиального дерева при бронхиальной астме, иммунологические и неиммунологические механизмы развития астмы; типы центральной гемодинамики, механизмы регуляции желудочной секреции и моторной функции желудка, виды их нарушений при хроническом гастрите и язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки: факторы, способствующие застою желчи и ее инфицированию, формированию холелитиаза; патогенетические аспекты холестатического синдрома, типы желтух.

Уметь: классифицировать тип иммунологических реакций, стадию патологического процесса

Владеть: навыками микроскопирования, проведения экспериментального моделирования патофизиологических процессов, пользования сетью Интернет.

Формируются компетенции: ОПК-9.

Гигиена

Знать: окружающая среда и здоровье человека, система мероприятий по охране окружающей среды и профилактике заболеваний населения; питание как фактор здоровья, современные аспекты рационального питания, научные основы рационального питания; заболевания, связанные с питанием, вопросы профилактики алиментарных заболеваний, пищевых отравлений; гигиенические основы здорового образа жизни.

Уметь: подсчитать калораж питания для различных профессиональных групп, дать гигиеническую оценку рабочего места, влияния микро-, макроклимата на организм человека, на развитие заболеваний внутренних органов

Владеть: навыками проведения санитарно-гигиенической оценки помещений, окружающей среды, рабочего места, питания, пользования сетью Интернет.

Формируются компетенции: ОПК-4, ПК-8 и трудовые функции: А/05.7.

Пропедевтика стоматологических болезней

Знать: методика обследования больного, схема истории болезни; болезни органов дыхания, методы обследования, основные клинические синдромы, диагностика, лечение; болезни системы кровообращения, методы обследования, основные клинические синдромы, диагностика, лечение; болезни системы пищеварения, методы обследования, диагностика, лечение.

Уметь: провести клинико-функциональное обследование при заболеваниях внутренних органов, выделять основные симптомы и синдромы заболеваний, уметь формулировать клинико-функциональный диагноз, назначить лечебно-реабилитационные мероприятия, работать с медицинской документацией.

Владеть: методиками пальпации, перкуссии, аускультации, интерпретация результатов лабораторно-инструментальных методов исследования.

Формируются компетенции: ОПК-4, ПК-5, ПК-6 и трудовые функции: А/02.7, А/06.7.

Внутренние болезни

Знать: клинические синдромы, диагностика, лечение болезней внутренних органов.

Уметь: выделять основные симптомы и синдромы заболеваний, уметь формулировать клинико-функциональный диагноз, назначить лечебно-реабилитационные мероприятия, работать с медицинской документацией.

Владеть: методиками объективного обследования, интерпретацией результатов лабораторно-инструментальных методов исследования.

Формируются компетенции: ОПК-5, ОПК-6.

Общественное здоровье и организация здравоохранения

Знать: организация лечебно - профилактической помощи населению; организация

медицинской помощи сельскому населению; социальное страхование и социальная защита населения; экспертиза временной нетрудоспособности; заболеваемость с временной утратой трудоспособности; экспертиза стойкой нетрудоспособности.

Уметь: проводить анализ основных показателей здоровья и демографических данных

Владеть: базовыми технологиями преобразования информации; текстовыми табличными редакторами, статистической обработки данных, пользования сетью Интернет.

Формируются компетенции: УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-1.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.3.1. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

- медицинская;
- педагогическая

2.3.2. Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Категория компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Номер идентификатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
<i>Инклюзивная компетентность</i>	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК 9.1 Знает: основы дефектологии ИУК 9.2 Умеет: наладить эффективную коммуникацию и создать толерантную среду при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами ИУК 9.3 Имеет практический опыт: медико-социальной и организационной поддержки (сопровождения) лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при получении ими медицинской помощи	А/05.7. Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	Оценками состояния общественного здоровья, эффективности и оздоровительных мероприятий с применением медико-социальной и организационной поддержки. Методами общеклинического исследования.	Собеседование
Санитарн	ПК-8.	ИПК 8.1 Знает:	А/05.7.	Обучение	Тест

<p>о- гигиениче ское просвеще ние</p>	<p>Способен к ведению санитарно- гигиеническог о просвещения среди населения, обучению пациентов и медицинских работников с целью предупрежден ия возникновени я (или) распростране ния стоматологич еских заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновени я и развития</p>	<p>Формы и методы санитарно- гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников Особенности специфической и неспецифической профилактики стоматологических заболеваний Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний Этиологию, патогенез, профилактику стоматологических заболеваний Основы профилактической медицины Методы и формы организации общения, техники и приемы привлечения населения к обучению гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера Психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, информационных компьютерных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, включая телемедицинские технологии Образовательные технологии и методы обучения пациентов и медицинских работников ИПК 8.2 Умеет: Планировать, организовывать и проводить мероприятия в рамках санитарно- гигиенического просвещения среди населения, обучение пациентов и медицинских</p>	<p>Проведени е и контроль эффективн ости мероприят ий по профилакт ике и формирова нию здорового образа жизни и санитарно- гигиеничес кому просвещен ию населения</p>	<p>населения и медицинских работников основным гигиенически м мероприятиям оздоровитель ного характера, способствую щим профилактике возникновени я стоматологич еских заболеваний и укреплению здоровья</p>	<p>иров ание , собе седо вани е</p>
---	--	--	---	--	---

		<p>работников</p> <p>Проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями с целью формирования здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний</p> <p>Привлекать находящийся в распоряжении медицинский персонал к планированию и разработке содержания мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению среди населения, обучению пациентов и медицинских работников</p> <p>Обоснованно использовать технические средства обучения, информационные компьютерные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, дистанционные образовательные технологии и электронное обучение, включая телемедицинские технологии</p> <p>Осуществлять анализ проведенных мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению среди населения</p> <p>ИПК 8.3 Имеет практический опыт:</p> <p>Планирования, организации и проведения мероприятия в рамках санитарно-гигиенического просвещения среди населения</p> <p>Планирования, организации и проведения обучения пациентов и медицинских работников</p> <p>Пропаганды здорового образа жизни и профилактики стоматологических заболеваний</p> <p>Формирования у детей и взрослых (их законных представителей) поведения,</p>			
--	--	---	--	--	--

		направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья			
--	--	--	--	--	--

3. Основная часть.

3.1. Объём учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
			VIII
Контактная работа, в том числе:		48	48
Лекции (Л)		6	6
Клинические практические занятия (ПЗ)		42	42
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе		24	24
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции/трудовой функции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1	УК-9, ПК-8 А/05.7	Амбулаторно-поликлиническая помощь населению на современном этапе.	1. Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению в РФ, в РБ с позиции профилактики хронических неинфекционных заболеваний 2. Работа участкового терапевта 3. Отчетно-учетная документация 4. Образовательные программы и обучающие школы для пациентов. 5. Концепция охраны здоровья населения РФ. Понятия "здоровье, здоровый образ жизни".
2	УК-9, ПК-8 А/05.7	Диспансеризация. Профилактические медицинские мероприятия	1. Диспансеризация здоровых и больных на терапевтическом участке 2. Приказы №404н. 3. Образовательные программы и школы для пациентов 4. Виды профилактических медицинских

		осмотры.	осмотров 5.Приказ №29н 6. Факторы риска формирования заболеваний. Динамическое наблюдение за лицами с факторами риска и здоровыми.
3	УК-9, ПК-8 А/05.7	Санаторно - курортный этап реабилита ции больных терапевтич еского профиля.	1.Курорты РБ 2.Лечебные факторы 3.Показания, противопоказания к санаторно-курортному лечению.
4	УК-9, ПК-8 А/05.7	Профилактическая медицина. Основы ЗОЖ.	1. ЗОЖ в сохранении здоровья. 2. Роль факторов риска в формировании заболеваний внутренних органов 3.Частные вопросы первичной профилактики заболеваний внутренних органов. 4. Поведенческие факторы: питание, вредные привычки. Профилактика табакокурения. 5. Скрининговые методы оценки показателей здоровья. Выявление факторов риска методом анкетирования, интервью. 6. Двигательная активность и ее влияние на здоровье лиц с факторами риска.
5	УК-9, ПК-8 А/05.7	Применение лекарственных средств растительного происхождения в комплексной реабилитации больных в поликлинической практике.	1. Принципы фитотерапии 2. Официальная фитотерапия. Основные показания и противопоказания к применению фитотерапии. 3. Биологически активные вещества растений. 4. Рациональное применение фитопрепаратов в комплексном лечении заболеваний внутренних органов.

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	8	Амбулаторно-поликлиническая помощь населению на современном этапе.	-	-	12	6	12	контроль выполнения СРО, письменное тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач, компьютерное тестирование, амбулаторные карты
2	8	Диспансеризация. Профилактические медицинские осмотры.	2	-	6	6	14	контроль выполнения СРО, письменное тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач, компьютерное тестирование, амбулаторные карты
3	11	Санаторно-курортный этап реабилитации больных терапевтического профиля.	2	-	6	6	14	контроль выполнения СРО, письменное тестирование, устный опрос, решение

								ситуационных задач, компьютерное тестирование, амбулаторные карты
4	8	Профилактическая медицина. Основы ЗОЖ.	2	-	12	-	14	контроль выполнения СРО, письменное тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач, компьютерное тестирование, реферат
5	8	Применение лекарственных средств растительного происхождения в комплексной реабилитации больных в поликлинической практике.	-	-	6	6	12	контроль выполнения СРО, устный опрос
6	8	Итого	6	-	42	24	72	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Объем по семестрам (часы)
		8
1	2	3
1	Диспансеризация здоровых и больных на терапевтическом участке	2
2	Курорты РБ. Лечебные факторы. Курортный этап реабилитации больных терапевтического профиля.	2
3	Профилактическая медицина. Основы ЗОЖ.	2

	ИТОГО: 6ч.	
--	-------------------	--

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объём по семестрам (часы)
		8
1	2	3
1	Организация амбулаторно – поликлинической помощи населению. Работа участкового терапевта. Концепция здравоохранения. Документация.	6
2	Здравоохранение. Концепция. ФЗ об охране здоровья граждан. Проект «Здоровье».	6
3	Диспансерное наблюдение здоровых и больных на терапевтическом участке. Профилактические медицинские осмотры. Скрининг.	6
4	Санаторно-курортное лечение. Лечебные факторы в лечении нозологий. Курорты.	6
5	ЗОЖ. Профилактика первичная, вторичная, третичная. Факторы риска.	6
6	ЗОЖ. Двигательная активность. Борьба со стрессовым фактором. Питание.	6
7	Действующие вещества растений. Противопоказания к фитотерапии. Атласы.	6
8	ИТОГО: 42ч.	42

3.6. Не предусмотрены.

3.7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего
1	2	3	4	5
1	8	Амбулаторно-поликлиническая помощь населению на современном этапе.	Подготовка к занятиям (ПЗ)	6
2	8	Диспансеризация. Профилактические медицинские осмотры.	Подготовка к занятиям (ПЗ)	6
3	8	Санаторно-курортный этап реабилитации больных терапевтического профиля.	Подготовка к занятиям (ПЗ)	6
4	8	Применение лекарственных средств растительного происхождения в комплексной реабилитации больных в поликлинической практике.	Подготовка к занятиям (ПЗ)	6
ИТОГО: 24 ч.				

3.7.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ, контрольных вопросов

Семестр № 8

Диспансеризация. Объем диагностических и лечебных мероприятий, частота наблюдения в течение года при заболеваниях органов дыхания.

Диспансеризация. Объем диагностических и лечебных мероприятий, частота наблюдения в течение года при заболеваниях органов пищеварения.

Диспансеризация. Объем диагностических и лечебных мероприятий, частота наблюдения в течение года при сердечно-сосудистых заболеваниях.

Диспансеризация. Объем диагностических и лечебных мероприятий, частота наблюдения в течение года при суставном синдроме.

Основы рационального питания.

Методики в борьбе со стрессом.

Фитотерапия сердечно-сосудистых заболеваний.

Фитотерапия бронхолегочных заболеваний.

Фитотерапия заболеваний пищеварительной системы.

Фитотерапия заболеваний мочеполовой системы.

Фитотерапия заболеваний суставов.

Качество жизни. Составные компоненты.

Валеология. Принципы.

3.8.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.8.1.Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Количество независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	8	ВК ТК	Амбулаторно-поликлиническая помощь населению на современном этапе	Тесты Собеседование Ситуационные задачи Контроль выполнения СРО	10 5	4 10
2	8	ВК ТК	Диспансеризация. Профилактические медицинские осмотры.	Тесты Собеседование Ситуационные задачи Контроль выполнения СРО	10 5	4 10
3	8	ВК ТК	Санаторно-курортный этап реабилитации больных терапевтического профиля	Тесты Собеседование Ситуационные задачи Контроль выполнения СРО	10 5	4 10
4	8	ВК ТК	Особенности течения и лечения соматических заболеваний в пожилом и старческом возрасте	Тесты Собеседование Ситуационные задачи Контроль выполнения СРО	10 5	4 10
5	8	ВК ТК	Профилактическая медицина. Основы ЗОЖ.	Тесты Собеседование Ситуационные задачи	10 5	4 10

				Контроль выполнения СРО		
6	8	ВК ТК	Применение лекарственных средств растительного происхождения в комплексной реабилитации больных в поликлинической практике	Тесты Собеседование Ситуационные задачи Контроль выполнения СРО	10 5	4 10
7	8	зачет	Профилактическая медицина для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Тесты Собеседование Ситуационные задачи	10 5	4 10

3.8.2.Примеры оценочных средств

Для входного контроля (ВК) тесты	<p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>1. В ДИСПАНСЕРНУЮ ГРУППУ I ПО ПРИКАЗУ №404н ВХОДЯТ</p> <p>1) практически здоровые люди 2) здоровые люди, имеющие факторы риска 3) пациенты, нуждающиеся в лечении в амбулаторно-поликлинических условиях 4) пациенты, нуждающиеся в высокотехнологичных методах обследования 5) пациенты, нуждающиеся в лечении и диагностике в условиях стационара.</p> <p>2. ФОРМА МЕДИЦИНСКОЙ КАРТЫ АМБУЛАТОРНОГО БОЛЬНОГО</p> <p>1) ф. №025 -12/у 2) ф. №072/у – 04 3) ф. №060 у 4) ф. №025 у 5) ф. №030</p>
Для текущего контроля (ТК) А) тесты	<p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>1. НОРМЫ ВРЕМЕНИ ОБСЛУЖИВАНИЯ ПАЦИЕНТА НА ДОМУ</p> <p>1) 2 мин 2) 20 мин 3) 30 мин 4) 1,5 часа</p>

<p>Б) ситуационная задача</p>	<p>5) 60 мин</p> <p>Больная А., 37 лет обратилась к участковому терапевту с жалобами на тупые, ноющие боли в области правого подреберья, иррадиирующие в правую половину грудной клетки, ключицу, продолжительностью до 2 часов, особенно после нарушений в диете, повышение температуры до 38,0⁰С, на снижение аппетита, тошноту, повторную рвоту, не приносящую облегчения, озноб, слабость. Из анамнеза - питание: гиперкалорийное, дефицит растительных жиров в пище, малоподвижный образ жизни, избыточная масса тела. Страдает хроническим холециститом несколько лет с обострениями 3-4 раза в год. У матери ЖКБ (холецистэктомия в 44 года).</p> <p>Объективно - температура 38,0⁰С, живот мягкий, болезненный в правом подреберье, положительные симптомы Кера, Мерфи, Ортнера, зоны кожной гиперестезии в правом подреберье.</p> <p>Лабораторные данные: ОАК: эр - $3,7 \times 10^{12}/л$, НВ - 121г/л, эозинофилы 10, Л - $14 \times 10^9/л$, СОЭ 25 мм/час.</p> <p>Биохимический анализ крови: холестерин 7,8 ммоль/л, триглицериды 2,3 ммоль/л.</p> <p>Инструментальные исследования:</p> <p>Дуоденальное зондирование - бак. исследование желчи - лямблии, бактерии.</p> <p>УЗИ: деформация желчного пузыря, камней нет.</p> <p>Поставить клинико-функциональный диагноз. Сформулировать принципы лечения. Провести врачебно-трудовую экспертизу. Определить группу диспансерного наблюдения.</p>
<p>Для промежуточного контроля (ПК) А) тесты</p>	<p>1. БОЛЬНОЙ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМОЙ ЛЁГКОЙ СТЕПЕНИ ТЯЖЕСТИ ДОЛЖЕН ПОСЕЩАТЬ ТЕРАПЕВТА, ПУЛЬМОНОЛОГА (Д 111) В ГОД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 2-4 раза 2) 1-2 раза 3) 5-6 раз 4) по необходимости 5) может не посещать
<p>Б) практические навыки</p>	<p>Составление индивидуальных планов лечебно-оздоровительных мероприятий на диспансерных больных</p> <p>Составление годового эпикриза на диспансерных больных</p> <p>Заполнение санаторно-курортной карты</p>

	<p>Заполнение справки на санаторно-курортное лечение Участие в проведении профилактических осмотров Проведение диспансерных осмотров здоровых и больных Санитарно-просветительная работа на участке Составление плана лекций и внедрение образовательных программ для населения в условиях городской поликлиники Работа в центре здоровья</p>
<p>В) ситуационные задачи</p>	<p>Больная К., 28 лет, продавец коммерческого магазина, обратилась к терапевту с жалобами на боли за грудиной колющего характера длительностью до 1,5 часов, сердцебиение, головные боли, иногда головокружение. Вышеназванные жалобы возникают вскоре после физической нагрузки. В анамнезе - 2 года назад перенесла оперативное вмешательство по поводу доброкачественного новообразования левого яичника, страдает нарушением менструального цикла. Объективно: больная астенического телосложения, красный дермографизм, АД 119/78 мм рт. ст., пульс 96 ударов в 1 минуту, удовлетворительных свойств. Сердце - тоны ясные, мягкий систолический шум на верхушке. В легких дыхание везикулярное, хрипов нет. Живот мягкий, безболезненный, стул, диурез не нарушены.</p> <p>На ЭКГ: синусовая тахикардия, ЧСС 96 в 1 минуту, смещение ST; инверсия зубца Т в отведениях V1 и V2.</p> <p>ЭХОКГ: размеры полостей сердца и его сократимость удовлетворительные.</p> <p>Велоэргометрическая проба: низкая толерантность к физической нагрузке. Проба с β- адреноблокаторами, калием хлорида положительные.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поставьте клинический диагноз. 2. Назначьте необходимые дополнительные исследования. 3. Назначьте лечение. 4. Врачебно-трудовая экспертиза и реабилитация в условиях поликлиники.
<p>Г) билеты для зачета</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Больничный листок его функции, общее положение о выдаче больничного листка 2. Методика наблюдений за больными, перенесшими острые заболевания (ангина, пневмония, гломерулонефрит). 3. Критерии временной и стойкой нетрудоспособности при ИБС 4. Лечение язвенной болезни желудка и 12-перстной

кишки, выписать рецепты, согласно стандартов.

3.9.УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

Наименование печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов	Наличие печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов (наименование и реквизиты документа, подтверждающего их наличие), количество экземпляров на одного обучающегося по основной образовательной программе
Роль образовательных программ для пациентов в условиях модернизации профилактического направления здравоохранения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ ; сост. А. Я. Крюкова [и др.] ; под ред. А. Я. Крюковой. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2012. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib449.pdf	Неограниченный доступ
Роль центров здоровья в повышении профилактической активности населения [Электронный ресурс] : монография / ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; под ред. А. Я. Крюковой ; авт.-сост. А. Я. Крюкова [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2015. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib616.pdf	Неограниченный доступ
Дополнительная литература	
Структура и организация профилактической работы врача-педиатра: формирование здорового образа жизни [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ ; сост. С. В. Шагарова [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Уфа : Здравоохранение Башкортостана, 2012. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib444.pdf	Неограниченный доступ
Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. С. Калмыковой. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433904.html	Неограниченный доступ

<p>Причины и пути предупреждения внезапной сердечной смерти у спортсменов [Электронный ресурс] :учеб. пособие / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ ; сост. Л. В. Яковлева [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2013. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib512.1.pdf</p>	<p>Неограниченный доступ</p>
<p>Показания к имплантации ЭКС у детей, особенности ЭКГ и диспансерного наблюдения [Текст] :учеб. пособие / Баш. гос. мед. ун-т; сост.: Л. В. Яковлева, А. В. Мелитицкая. - Уфа : БГМУ, 2014. - 62,[1] с.</p>	<p>10</p>
<p>Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО</p>	<p>www.studmedlib.ru</p>
<p>База данных «Электронная учебная библиотека»</p>	<p>http://library.bashgmu.ru</p>

3.10 Материально – техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Использование палат дневных стационаров, кабинетов участковых терапевтов и узких специалистов, кабинетов профилактического отделения, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, центров здоровья в поликлиниках №№1,2,5,43,46,50,51, Клинике БГМУ, учебных комнат.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, слайдоскоп, видеомаягнитофон, ПК, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/ мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски.

3.11 Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 41% интерактивных занятий от объёма аудиторных занятий

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий с использованием наглядных пособий, настенных стендов, плакатов, мультимедийных технологий, видео-фильмов, заданий по составлению таблиц и схем по основным вопросам терапии.

Неимитационные технологии: лекции (визуализация, проблемная), учебная дискуссия, обучение с решением ситуационных задач, выполнение лабораторных заданий, круглые столы, диалоговое обучение «преподаватель - студент».

Имитационные технологии: ролевые и деловые игры, проектирование и разбор ситуаций, компьютерная симуляция и интерактивные технологии на основе вымышленных ситуаций.

3.12 Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами.

4. Методические рекомендации и организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из контактной работы (72 часа), лекционный курс (6 ч) и практические занятия (42ч), самостоятельной работы (24ч.).

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, сформировать универсальные (УК-9), профессиональные (ПК-8) компетенции и трудовые (А/05.7) функции, освоить практические умения – поставить клинико-функциональный диагноз на поликлиническом этапе, уметь оказать неотложную помощь, провести диспансерную работу на терапевтическом участке с определением группы диспансерного наблюдения, санитарно-просветительскую работу, организовать школу-здоровья, провести профилактику хронических заболеваний, определить критерии временной и стойкой нетрудоспособности при заболеваниях внутренних органов.

Практические занятия проводятся в виде устного опроса, работы на терапевтическом участке, предусматривают демонстрацию мультимедийных видеороликов, таблиц, слайдов, разбора клинических ситуаций, результатов лабораторно-инструментальных методов исследования, использование наглядных пособий (стенды, муляжи), решение ситуационных задач, тестовых заданий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (ролевые и деловые игры, тренинг, компьютерная симуляция). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 41% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю и включает работу с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами, написание рефератов, амбулаторных карт.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для студентов и методические рекомендации для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят курацию больных, диспансерное наблюдение, работают на терапевтическом участке, оформляют медицинскую документацию, амбулаторные карты, рефераты и представляют на проверку преподавателям.

Написание реферата, амбулаторной карты способствуют формированию практических умений, навыков работы с литературными источниками, анализа данных и изложения материала в логической последовательности.

Работа в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение способствует воспитанию у них навыков общения с больными с учётом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная

работа с пациентами способствует формированию клинического мышления, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения данной учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.