

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.02.2022 10:24:11

Уникальный программный идентификатор:

a562210a8a161d1bc9a34c4a071e8220ac76b9d7366f5849e6c6d6db2a5a4e71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра психотерапии с курсом ИДПО



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов
В.Н. Павлов

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Проективные методы в клинической
психологии

Направление подготовки (специальность, код) **37.05.01 Клиническая психология**

Уровень образования - высшее (специалитет)

Форма обучения

очная

Срок освоения ООП

5,5 лет

Курс 3

Семестр 6

Контактная работа – 36 час.

Зачет 3 семестр

Лекции – 12 час.

Всего 72 час.

Практические занятия – 24 час.

(2 зачетные единицы)

Самостоятельная (внеаудиторная) работа – 36 час.

Уфа 2021

При разработке рабочей программы учебной дисциплины "Проективные методы в клинической психологии в основу положены:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ;
- ФГОС ВО (3++) по программе специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. N 683 "Об утверждении федерального (Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020)
- Учебный план специалитета по направлению подготовки утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России «25» мая 2021 г., протокол №6;
- Рабочая программа учебной дисциплины 37.05.01 «Психодиагностика малых групп и коллективов» одобрена на заседании кафедры психотерапии с курсом ИДПО «27» мая 2021 г. протокол №10

Заведующий кафедрой психотерапии с курсом ИДПО



И.Ф. Тимербулатов

Рабочая программа "Проективные методы в клинической психологии" одобрена на заседании УС Стоматологического факультета "2" июня 2021 года, Протокол № 11

Председатель

Ученого совета стоматологического факультета



М.Ф. Кабирова

Заведующий кафедрой психотерапии с курсом ИДПО
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, д.м.н.

И.Ф. Тимербулатов

Доцент кафедры психотерапии с курсом ИДПО
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, д.б.н., к.м.н.

А.Э. Гареева

Рецензенты:

Заведующий кафедрой клинической психологии и психотерапии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, к.м.н., доцент

Е.Ю. Антохин

БУ "Республиканская психиатрическая больница"
Минздрава Чувашии, главный специалист по медицинской психологии «Министерства здравоохранения Чувашской Республики»,
кандидат психологических наук.

О.Г. Рындина

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
Проективные методы в клинической психологии

| № п/п | Наименование | Стр. |
|----------|--|------|
| 1 | Пояснительная записка | 5 |
| 2 | Вводная часть | 6 |
| 3 | Основная часть | 16 |
| 3.1 | Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы | 16 |
| 3.2 | Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении | 16 |
| 3.3 | Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля | 19 |
| 3.4 | Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля) | 20 |
| 3.5 | Название тем семинарских/практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля) | 21 |
| 3.6 | Лабораторный практикум | 21 |
| 3.7 | Самостоятельная работа обучающегося | 21 |
| 3.8 | Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля) | 22 |
| 3.9 | Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля) | 26 |
| 3.10 | Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля) | 27 |
| 3.11 | Образовательные технологии | 28 |
| 3.12 | Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами | 28 |
| 4 | Методические рекомендации по организации изучения дисциплины | 28 |
| 5 | Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности | |
| 6 | Протоколы утверждения | |
| 7 | Рецензии | |
| 8 | Лист актуализации | |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая программа курса «Проективные методы в клинической психологии» ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога – к психодиагностической деятельности. Освоение курса позволит понять специфику психодиагностики как практической деятельности и научной дисциплины, познакомиться с принципами разработки психодиагностических методик, основными понятиями концепции постановки психологического диагноза, наиболее известными психодиагностическими методиками, используемыми на практике программами обследования.

Усвоение курса позволит психологу более эффективно осуществлять диагностическую деятельность, ориентироваться в сложных случаях диагностической практики, будет способствовать развитию и формированию у него психодиагностического мышления.

Семинарские и практические занятия направлены на закрепление теоретических знаний и ознакомление студентов с наиболее известными психодиагностическими методиками.

Курс состоит из четырех разделов. В первом психодиагностика рассматривается как практическая деятельность и научная дисциплина. Во втором анализируются основные понятия психодиагностики. В нем выделяются понятия, характеризующие процесс разработки психодиагностических методик и постановки психологического диагноза. В третьем разделе рассматриваются универсальные психодиагностические методики. В четвертом – программы психодиагностического обследования.

Дисциплина изучается на 2 курсе обучения. Аудиторные занятия включают лекционный курс, практические и семинарские занятия. Основное учебное время выделяется на практические занятия. Лекционный курс предполагает освещение основных теоретических и наиболее сложных тем программы. На практических занятиях в клинике студенты под руководством преподавателя осваивают навыки установления контакта, обследования психических больных, выявления психической патологии, учатся постановки диагноза и назначения адекватного лечения. Часть тем программы изучается обучающимися самостоятельно.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, а также сформировать общекультурные и профессиональные компетенции и освоить практические умения.

Данная рабочая программа включает: цель и задачи освоения учебной дисциплины, её место в структуре ООП специальности, требования к результатам её освоения, объем дисциплины и виды учебной работы, оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины, её учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение, образовательные технологии. В рабочей программе представлены разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами, а также методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – формирование у студентов-клинических психологов теоретических и практических основ применения проективных психодиагностических процедур, а также формирование профессиональных компетенций ПК-3, ПК-4, ОПК-6

При этом *задачами* дисциплины являются:

1. формирование общего представления о проективном методе как особом диагностико-исследовательском взгляде
2. анализ методологических оснований и специфике проективного метода в клинической психологии
3. обучение обучающихся основам теории, организации проведения, анализу и интерпретации наиболее известных проективных методов;
4. знакомство обучающихся с особенностями использования проективных методов в прикладном психологическом исследовании
5. знакомство обучающихся с общеизвестными положениями о специфике использований проективных подходов в клинической психологии

6. наглядная демонстрация применения проективных методов в анализе так называемых «индивидуальных случаев»; при дифференциальной диагностике личностных расстройств невротического, пограничного и психотического уровней; для определения индивидуального стиля адаптации в норме;
7. В целях прогноза индивидуальной стрессоустойчивости в кризисных ситуациях, а также личностных предрасположений к широкому кругу психических расстройств, дезадаптивному и отклоняющемуся поведению;
8. Для оценки эффективности программ психопрофилактики, консультирования и психотерапии.

2.2 Место учебной дисциплины «Проективные методы в клинической психологии» в структуре ООП специальности Клиническая психология.

2.2.1 Учебная дисциплина «Проективные методы в клинической психологии» относится к блоку обязательных дисциплин.

1.2.2 Для изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен по предшествующей учебной дисциплине:

Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями личности.

Знать:

- Особенности проявления психических процессов, состояний, свойств;

Владеть:

- оценкой степени применимости конкретной методики, выбора наиболее адекватных методик и комплектации психодиагностической батареи в зависимости от поставленной задачи и особенностей испытуемых;

Уметь:

- Разрабатывать системы диагностических средств для выявления психических характеристик личности.

Сформировать компетенции: ПК-3 – способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуальнопсихологических характеристик;

ПК-4 способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях;

ОПК-6 – Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога

Практикум по психотерапии и консультированию :

Знать:

- методы и методики обработки и интерпретации психодиагностических исследований.

Владеть:

- Количественно и качественно интерпретировать результаты, полученные в ходе проведения психодиагностических методик

Уметь:

- Ориентироваться в основных метрических показателях, характеризующих психодиагностические методики.

Сформировать компетенции: ПК-3 – способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;

ПК-4 способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях;

ОПК-6 – способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.

2.3 Требования к результатам освоения дисциплины.

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. Психодиагностическая.

2.3.2.Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п\п | Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части) / трудовой функции | Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части) | Индекс трудовой функции и ее содержание | Перечень практических навыков по овладению компетенцией | Оценочные средства |
|----------|--|---|---|---|---|
| 1 | ОПК-6 способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач. | ОПК-6.1. Знает основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования. ОПК-6.2. Знает основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования (психоаналитическое, адлерианское направления, терапия поведения, рациональноэмоциональная терапия, ориентированная на клиента терапия, экзистенциальная терапия). | | Владение способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами профессиональной деятельности | Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи |
| 2 | ПК-3 способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое | ПК-3.1. Применяет базовые клинико-психологические знания для выявления | | Владение способами установления | Собеседование по ситуационным задачам, |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | <p>обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p> | <p>информации о запросах пациентов и медицинских работников, постановки целей клинико-психологического исследования пациентов с учетом их возрастных, социальных, профессиональных, нозологических характеристик, анализа характеристик медицинской среды с точки зрения ее «терапевтичности» для пациента; ПК-3.2 осуществляет выбор адекватных психодиагностических методик для оценки стрессоров болезни и индивидуального стиля ее преодоления; ПК-3.3 заполняет реабилитационную карту больного, формулировать функционал.</p> | | <p>контактов и поддержания взаимодействия с субъектами профессиональной деятельности.</p> | <p>тестирование, индивидуальные домашние задания, реферат</p> |
| 3 | <p>ПК-4 способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента</p> | <p>ПК – 4.1 знает основные особенности различных психодиагностических методов; ПК-4.2 владеет навыками анализировать полученные результаты, корректно и грамотно формулировать психологический диагноз;</p> | | <p>Владение способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами профессиональной</p> | <p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---------------|--|
| | (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях | ПК-4.3 способен интерпретировать результаты, полученные в ходе проведения психодиагностических методик | | деятельности. | |
|--|---|--|--|---------------|--|

3.Основная часть

3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов/ зачетных единиц | Семестры |
|--|---------------------------------|----------|
| | | №4 |
| | | часов |
| 1 | 2 | 3 |
| Контактная работа (всего), в том числе: | 36 | 36 |
| Лекции (Л) | 12 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ), | 24 | 24 |
| Семинары (С) | - | - |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе: | 36 | 36 |
| <i>История болезни (ИБ)</i> | | |
| <i>Курсовая работа (КР)</i> | | |
| <i>Реферат (Реф.)</i> | 6 | 6 |
| <i>Расчетно-графические работы (РГР)</i> | | |
| <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i> | 14 | 14 |
| <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i> | 6 | 6 |
| <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i> | 10 | 10 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З) | |
| | экзамен (Э) | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | час. | 72 |
| | ЗЕТ | 2 |

3.2 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| № п\п | № компетенции/ ТФ | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов) |
|-------|-------------------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | ОПК-3 ПК-3, ПК-4, | Теоретические и методологические проблемы обоснования проективного подхода в клинической психологии | Общая характеристика идеографического метода в психологии личности и клинической психологии. Задачи и сферы применения проективных методов |
| 2. | ОПК-3 ПК-3, | История теоретико-эмпирического обоснования | Проективные методы и классический психоанализ. Проективные методы в контексте |

| | | | |
|----|-------------------------|---|---|
| | ПК-4, | проективного подхода к исследованию личности | современной психоаналитической теории объектных отношений. Интегративные модели обоснования проективного метода в контексте когнитивизма и гештальтпсихологии. Проблемы современного понимания и обоснования проективного метода |
| 3. | ОПК-3 ПК-3, ПК-4, | Общая характеристика проективных методов и их классификация | Специфические характеристики проективных методов. Достоинства и недостатки проективных методов. Классификация проективных методов. Неопределенность и однозначность в проективных методиках. Проблема интерпретации данных в проективном методе. |
| 4. | ОПК-3 ПК-3, ПК-4, | Базовые проективные методики в клинической психологической практике | Тематический апперцептивный тест (ТАТ): обзор основных теоретико-эмпирических подходов к обоснованию. Организация обследования с применением методики ТАТ. Диагностические мишени и схемы анализа текста. Эмпирические критерии диагностики личностных расстройств. Тест чернильных пятен Роршаха: теоретические и клинические обоснования. Тест чернильных пятен Роршаха: теоретические и клинические обоснования. Проективная методика «Рисунок человека» в модификациях К.Маховер и Ф.Гуденаф. Проективная методика «Рисунок семьи» и ее модификации. Проективная методика «Рисунок несуществующего животного» Проективные методики «эмоционального выбора» |
| 5. | ОПК-3 ПК-3, ПК-4, | Варианты новых проективных методик. Перспективы и актуальные проблемы развития проективной психологии | Методика косвенного исследования системы самооценки (КИСС) в диагностике структуры образа Я, механизмов стабилизации позитивного самоотношения у людей, переживающих кризис самоидентичности - подростков, невротических пациентов, лиц с пограничными расстройствами. Проективная методика самооценки со свободными шкалами в школьном и семейном консультировании. Рекомендации к применению, процедура проведения, схема анализа результатов. Фрактальный метод и причины его эффективности. Методика «Фрактальный рисунок» Т. З. Полуяхтовой и А. Е. Комова. Технология выполнения тестового рисунка. Перспективы и актуальные проблемы развития проективной психологии. Проективные методы в оценке предикторов эффективности психотерапии. Применение проективных методов в качестве психотерапевтических процедур. |

3.3 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

| № п/п | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|-------|------------|---|---|----|----|-----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СРО | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | 6 | Теоретические и методологические проблемы обоснования проективного подхода в клинической психологии | 2 | | 4 | 6 | 12 | Устный опрос, тестовые задания |
| 2. | 6 | История теоретико-эмпирического обоснования проективного подхода к исследованию личности | 2 | | 4 | 6 | 12 | Устный опрос, тестовые задания |
| 3. | 6 | Общая характеристика проективных методов и их классификация | 2 | | 4 | 6 | 12 | Устный опрос в ходе занятий, устный опрос во время клинических разборов, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания |
| 4. | 6 | Базовые проективные методики в клинической психологической практике | 2 | | 4 | 6 | 12 | Устный опрос в ходе занятий, устный опрос во время клинических разборов, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания |
| 5. | 6 | Варианты новых проективных методик. Перспективы и актуальные проблемы развития проективной психологии | 4 | | 6 | 8 | 14 | Устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания |
| | | ИТОГО: | 12 | | 24 | 36 | 72 | |

3.4 Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

| п/№ | Название тем лекций учебной дисциплины (модуля) | Семестры |
|--------------|---|-----------|
| | | Семестр 4 |
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Теоретические и методологические проблемы обоснования проективного подхода в клинической психологии | 2 |
| 2. | История теоретико- эмпирического обоснования проективного подхода к исследованию личности | 2 |
| 3. | Общая характеристика проективных методов и их классификация | 2 |
| 4. | Базовые проективные методики в клинической психологической практике | 2 |
| 5. | Варианты новых проективных методик. Перспективы и актуальные проблемы развития проективной психологии | 4 |
| Итого | | 12 |

3.5 Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

| № п/п | Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля | Объем по семестрам |
|--------------|---|--------------------|
| | | Семестр 8,9 |
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Теоретические и методологические проблемы обоснования проективного подхода в клинической психологии | 6 |
| 2. | История теоретико- эмпирического обоснования проективного подхода к исследованию личности | 6 |
| 3. | Общая характеристика проективных методов и их классификация | 6 |
| 4. | Базовые проективные методики в клинической психологической практике | 6 |
| 5. | Варианты новых проективных методик. Перспективы и актуальные проблемы развития проективной психологии | 8 |
| Итого | | 24 |

3.6 Лабораторный практикум не используется.

3.7 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.7.1. Виды СРО

| № п/п | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды СРО | Всего часов |
|-------|------------|--|--------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | | Теоретические и методологические проблемы обоснования проективного | ПЗ ПТК ППК Реф. | 6 2 2 2 |

| | | | | |
|--------------------------------|---|---|--------------------------------|------------------------|
| | 4 | подхода в клинической психологии | | |
| 2. | | История теоретико-эмпирического обоснования проективного подхода к исследованию личности | ПЗ | 4 |
| 3. | | Общая характеристика проективных методов и их классификация | ПЗ ПТК ППК Реф. | 4 4 2 2 |
| 4. | | Базовые проективные методики в клинической психологической практике | ПЗ ПТК ППК Реф. ИБ | 6 2 2 2 12 |
| 5. | | Варианты новых проективных методик. Перспективы и актуальные проблемы развития проективной психологии | ПЗ ПТК | 2 2 |
| ИТОГО часов в семестре: | | | | 36 |

3.7.2. Примерная тематика рефератов

Семестр № 6

1. Проблема теоретического обоснования проективного метода.
2. Специфические характеристики проективных методов.
3. История развития и обоснования проективного метода.
4. Герменевтические и семиотические подходы к обоснованию проективного метода.
5. Проективный метод в контексте концепции личностного смысла.
6. Апробация конкретных проективных методик в клинике психических расстройств.
7. Диагностика паттернов объектных отношений с применением проективных методов.
8. Диагностика защитных механизмов с применением проективных методов.
9. Проективные методы в изучении коммуникации и ее нарушений.
10. Проективные методы в описании индивидуального случая: пример реализации идеографического подхода.
11. Проблема интерпретации данных в проективном методе.
12. Влияние психоанализа на становление проективного метода.
13. Значение исследований «нового взгляда» для обоснования проективного метода.

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.7.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | № се м е ст ра | Виды контроля | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Оценочные средства | | |
|-------|----------------|---|---|--|---------------------------|------------------------------|
| | | | | Форма | Кол-во вопросов в задании | К-во независи мых варианто в |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | 8 | Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК) | Теоретические и методологические проблемы обоснования проективного подхода в клинической психологии | Тести рование, устный опрос, тестовые задания, компьютерное тестирование | 20 | 5 1 5 3 |
| 2. | 8 | ВК, ТК, ПК | История теоретико-эмпирического обоснования проективного подхода к исследованию личности | Тести рование, устный опрос, решение типовых ситуаци онных задач, тестовые задания | 20 5 5 20 | 1 1 5 10 |
| 3. | 8 | ВК, ТК, ПК | Общая характеристика проективных методов и их классификация | Тести рование, устный опрос, решение типовых ситуаци онных задач, тестовые задания | 50 10 5 50 | 1 1 10 10 |
| 4. | 9 | ВК, ТК, ПК | Базовые проективные методики в клинической психологической практике | Тести рование, устный опрос, решение типовых ситуаци онных | 50 20 15 50 | 5 1 10 10 |

| | | | | | | |
|----|---|------------|---|--|--------------------------------|-------------------------------|
| | | | | задач, тестовые задания | | |
| 5. | 9 | ВК, ТК, ПК | Варианты новых проективных методик. Перспективы и актуальные проблемы развития проективной психологии | Тестиرو вание, устный опрос, решение типовых ситуаци онных задач, тестовые задания | 20 5 3 20 | 1 1 5 10 |

3.8.2.Примеры оценочных средств:

| | |
|----------------------------------|--|
| для входного контроля (ВК) | 1. Основные истоки психодиагностики. |
| | 2. Впервые термин “проекция” в его психологическом значении был использован 1) З. Фрейдом + 2) К.Г.Юнгом 3) Л. Френком |
| | 3. Зарождение и развитие научной психологической диагностики. |
| для текущего контроля (ТК) | 1. Эмоционального выгорания Бойко; |
| | 2. Шкала депрессии Бека; |
| | 3. Опросник активационно-мотивационного состояния (Matthews, 2000, модификация Гусева, Шапкина); |
| для промежуточного контроля (ПК) | 2. Сферы применения личностных опросников. |
| | 3. Термин “проективные” был впервые использован 1) З. Фрейдом 2) К.Г.Юнгом 3) Л. Френком+ |
| | 1. Понятие проективных методов исследования личности, отличия проективного подхода от других подходов к исследованию и диагностике личности. 2. Проективные методы в работе практического психолога, их особенности и области применения (на примерах). 3. Основные этапы становления и развития проективного подхода в психологии. 4. Области и цели применения проективных методов. |
| | |

| | |
|--|---|
| | <p>5. Формальные характеристики группы проективных методов в сравнении с тестовыми методами; общая классификация и обзор классических и современных методов.</p> <p>6. Основные направления теоретического обоснования проективных методов: ПМ и психоанализ, ПМ и когнитивная психология.</p> <p>7. Теоретическое обоснование проективного метода в русле теории объектных отношений.</p> <p>8. Концепция проекции и обоснование ПМ: психоаналитический и когнитивный подходы.</p> <p style="text-align: center;">Задача 1.</p> <p>«Психологический» подход к анализу рисунков ориентирован на помощь в решении актуальных проблем клиента. Поэтому прежде чем перейти к процессу консультирования, психолог должен составить для себя объективную картину. Назовите компоненты, необходимые психологу для объективной картины.</p> |
|--|---|

3.9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.9.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|-------|---|------------------|------------------------------|--------------------|------------|
| | | | | в биб-лиотеке | на кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 1. | Психодиагностика | Васильева И. В.. | ФЛИНТА, 2019. 3-е изд., стер | | |
| 2. | Психодиагностика: теоретические основы | Опеевалова Е.В.. | Саратов: Ай Пи Ар Медиа | | |
| 3. | Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия | Герман Роршах. | Москва: Когито-Центр | | |

| | | | | | |
|----|----------------------------------|---------------|------------------------|--|--|
| | (истолкование случайных образов) | | | | |
| 4. | Психодиагностика | Лучинин А.С.. | Саратов: Научная книга | | |

3.9.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|-------|--|-----------------------------------|--|--------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | 8 |
| 1. | Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики : учебник для студ. высш. пед. учеб. Заведений | Немов Р. С.. | Владос, 2016. 4-е. | | |
| 2. | Психодиагностика. теория и практика в 2 ч. часть 2 4-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата | Под ред. Акимовой М.К.. Yurayt | (https://bibli-online.ru/), 2019. | | |
| 3. | Диагностика лидерства в учебных группах | Беспалов Д. В. | Школьные технологии. 2015 .— № 3 .— С. 160-165 | | |
| 4. | Психодиагностика : учебник для студ. учреждений ВПО, обучающихся по направлению подготовки "Психология" | Глуханюк Н. С. | Издательский центр "Академия", 2013 .— 238 с . | | |
| 5. | Психодиагностика. Коллекция лучших тестов | Истратова О. Н. | Ростов-на-Дону : Феникс, 2015 .— 375 с . | | |
| 6. | Место психодидактики в системе современного образования | Романова Е. А. | Аграрное и земельное право. | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---------------------------------------|--|--|
| | | | — 2014 .— № 11 .— С. 138-140 | | |
|--|--|--|---------------------------------------|--|--|

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Клинической базой кафедры психиатрии наркологии с курсом ИДПО и кафедры психотерапии с курсом ИДПО являются мужское и женское клинические отделения (по 60 коек каждое) ГБУЗ Республиканская клиническая психиатрическая больница, а также и амбулаторные и стационарные отделения ГБУЗ Республиканский клинический психотерапевтический центр МЗ РБ. Обучение студентов проводится также в других отделениях ГБУЗ РКПБ (психотерапевтических, инфекционном, соматопсихиатрическом, детском, хронических отделениях, дневных стационарах, диспансерном отделении и др.), а также на базе ГБУЗ Республиканский наркологический диспансер №1 МЗ РБ.

Кафедры располагают лекционными аудиториями, шестью учебными классами на 10-12 мест каждый, кабинетами заведующих кафедрами, профессора, доцентов.

Кафедры используют комнаты реабилитации и трудовой терапии, палаты во всех отделениях больницы и психотерапевтического центра, лаборатории, диагностические подразделения.

Для технического обеспечения учебной дисциплины используются 2 мультимедийных комплекса (ноутбук, проектор, экран), 7 ПК, 4 сканера, цифровая видеокамера, 5 лазерных принтеров, телевизор, видеоманитофон, 7 мониторов, наборы видеофильмов, таблиц, слайдов, атласы, ситуационные задачи, тестовые задания по всем изучаемым темам.

3.11 Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Психодиагностика» используются аппаратно-диагностические комплексы «Мультитсихометр».

3.12 Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| № п/п | Наименование последующих дисциплин | Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Патопсихология | + | | | + | + | | |
| 2 | Проективные методы в клинической психологии | + | | | + | + | | |

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из контактной работы (36 час.), включающей лекционный курс (12 час.), практические занятия (24 час.), самостоятельной внеаудиторной работы (36 час.) и зачета. Всего 72 часа. Основное учебное время выделяется на практическую работу по обучению студентов основам диагностики, диагностики личности, интеллекта, проективным методикам.

Практические занятия проводятся в виде опроса и проверки знаний обучающихся, демонстрации тематических больных и учебных видеофильмов, использования наглядных

пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных.

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: дискуссии, решение ситуационных задач, мозговой штурм, разбор клинического случая, активизация творческой деятельности, проектный метод.

Проективный метод- это совокупность исследовательских процедур, позволяющих получать научно обоснованные данные о техустановках или мотивах, информация о которых при применении прямых исследовательских процедур подвергается определенным искажениям. В связи с чем, семинарские занятия по данной дисциплине предназначены для углубленного изучения теоретических и практических основ проектного метода, для овладения знаниями, умениями и навыками в области проведения и интерпретации проективных методик в клинической практике. Данные занятия позволяют обучающемуся под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные в предшествующих дисциплинах знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности.

Семинарские занятия формируют у обучающегося:

- навыки публичного выступления, навыки ведения дискуссии, умение вести переговоры и осуществлять межличностное общение;
- способность понимать психологические теории и использовать их выводы и рекомендации в профессиональной деятельности;
- навыки работы в коллективе, лидерские и исполнительские качества;
- мотивацию к профессиональному и личностному росту, интерес к профессии и потребность в непрерывном повышении квалификации.

Подготовка к семинарским занятиям предполагает активную предварительную самостоятельную работу студентов, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя. Самостоятельная работа в процессе подготовки к занятиям формирует системность мышления, трудолюбие и волевые качества, повышает познавательный интерес.

Задания для самостоятельной работы включают в себя:

- реферирование и аннотирование научной литературы;
- решение психологических задач;
- психологический анализ жизненных ситуаций;
- отчеты по диагностике личности на основе проективного метода;
- подготовку и оформление банка проективных методик, который представляет собой подборку методик для психодиагностики и

психотерапии личности различного возраста и направленности. Сопровождение и контроль самостоятельной работы обучающихся

организованы в следующих формах:

- согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки предоставления результатов) самостоятельной работы обучающегося в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;
- консультации (индивидуальные), групповые по оказанию помощи при разработке плана или программы выполнения задания;
- инструктаж по методике выполнения задания;
- промежуточный контроль хода выполнения задания;
- оценка результатов выполнения заданий.

Важным условием успешности самостоятельной работы является придание ей систематического и непрерывного характера. Данный вид учебных занятий способствует формированию у студентов самостоятельности, творчества и культуры научной организации учебной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются

активные и интерактивные формы проведения занятий (имитационные технологии в виде ролевых игр, тренингов; неимитационные технологии в виде проблемных лекций, дискуссий). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает написание рефератов, составление истории болезни, подготовку к занятиям, тестированию, к текущему контролю и промежуточной аттестации.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине **«Проективные методы в клинической психологии»** и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят курацию больного, оформляют студенческую историю болезни и представляют ее для проверки и рецензирования преподавателю.

Написание реферата, учебной истории болезни способствуют формированию практических навыков (умений).

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию у студентов навыков деонтологии, морально-этической и правовой культуры, необходимых для обслуживания пациентов с психическими заболеваниями и расстройствами поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.