

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.02.2022 12:03:58

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d7366584966f0db2e5a4c71d6ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра психотерапии с курсом ИДПО



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

«25» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Правовые аспекты в медицинской практике и практике оказания психологической помощи»

Направление подготовки 37.05.01 Клиническая психология

Уровень образования-высшее (специалитет)

Форма обучения: очная

Срок освоения ООП 5,5 лет

Курс 4

Семестр ⁷ VII

Контактная работа — 45 час

Зачет — ⁷ (VII семестр)

Лекции — 12 час

Всего 72 часа/23Е

Практические занятия — 33 час

Самостоятельная работа — 27 час

Уфа, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) «Правовые аспекты в медицинской практике.» в основу положены:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ;

– ФГОС ВО (3++) по программе специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. N 683 "Об утверждении федерального (Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020)

– Учебный план специалитета по направлению подготовки утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России «25» мая 2021 г., протокол №6;

– Рабочая программа учебной дисциплины 37.05.01 «Правовые аспекты в медицинской практике.» одобрена на заседании кафедры психотерапии с курсом ИДПО «27» мая 2021 г. протокол №10

Заведующий кафедрой психотерапии с курсом ИДПО

И.Ф. Тимербулатов



Рабочая программа учебной дисциплины «Правовые аспекты в медицинской практике.» одобрена Ученым советом стоматологического факультета от «2» июня 2021г., протокол №11.

Председатель

Ученого совета стоматологического факультета



М.Ф. Кабирова

Разработчики:

Заведующий кафедрой психотерапии с курсом ИДПО

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, д.м.н.

Ассистент кафедры психотерапии с курсом ИДПО

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

И.Ф. Тимербулатов

Н.В. Галиуллина

Рецензенты:

Заведующий кафедрой клинической психологии и психотерапии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, к.м.н., доцент

Е.Ю. Антохин

БУ "Республиканская психиатрическая больница" Минздрава Чувашии, главный специалист по медицинской психологии «Министерства здравоохранения Чувашской Республики», кандидат психологических наук.

О.Г. Рындина

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование	Стр.
1	Пояснительная записка	4
2	Вводная часть	5
3	Основная часть	8
3.1	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	8
3.2	Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	8
3.3	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	10
3.4	Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	11
3.5	Название тем семинарских/практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	12
3.6	Лабораторный практикум	12
3.7	Самостоятельная работа обучающегося	12
3.8	Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	13
3.9	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	17
3.10	Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)	19
3.11	Образовательные технологии	19
3.12	Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	20
4	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	20
5	Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности	
6	Протоколы утверждения	
7	Рецензии	
8	Лист актуализации	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Правовые аспекты в медицинской практике и практике оказания психологической помощи» - учебная дисциплина в структуре прикладной подготовки будущих клинических психологов и относится к базовой части общенаучного цикла. Содержание учебной дисциплины включает в себя теоретические, методические, организационные и правовые вопросы касающиеся практикующих специалистов, даются практические рекомендации по работе.

В процессе освоения дисциплины студент получает представление о правовых аспектах работы психолога, как области практических знаний и теоретических обоснований, сочетающих психологические и медицинские аспекты, знакомиться с особенностями оказания психологической помощи в мире и в России сегодня.

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Психологические основы суицидального поведения» являются: «Введение в клиническую психологию», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Расстройства личности», «Нейропсихология», «Дистанционные методы психологического консультирования», «Клинико-психологические аспекты стресса и психической травмы», «Психология отклоняющегося поведения».

Дисциплина «Правовые аспекты в медицинской практике и практике оказания психологической помощи» является основополагающей для изучения дисциплин: «Патопсихология», «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе», «Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями личности», «Психодиагностика и психотерапия кризисных состояний», «Психологическое сопровождение лиц экстремальных профессий», «Отсроченные последствия травматического стресса», «Судебно-психологическая экспертиза», «Стресс и нервно-психические расстройства».

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности клинического психолога: психодиагностическая; консультативная и психотерапевтическая; психолого-просветительская.

Дисциплина изучается на 4 курсе обучения. Аудиторные занятия включают лекционный курс, практические и семинарские занятия. Основное учебное время выделяется на практические занятия. Лекционный курс предполагает освещение основных теоретических и наиболее сложных тем программы. На практических занятиях в студенты под руководством преподавателя осваивают навыки психодиагностики феноменов по разделам данной программы и знакомятся с основными психотерапевтическими приемами. Часть тем программы изучается обучающимися самостоятельно.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, а также сформировать общекультурные и профессиональные компетенции и освоить практические умения. Данная рабочая программа включает: цель и задачи освоения учебной дисциплины, её место в структуре ООП специальности, требования к результатам её освоения, объем дисциплины и виды учебной работы, оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины, её учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение, образовательные технологии. В рабочей программе представлены разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами, а также методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Правовые аспекты в медицинской практике и практике оказания психологической помощи» является получение студентами представлений о правовых особенностях работы психолога, как области практических знаний и теоретических обоснований, сочетающих психологические и медицинские аспекты.

На пути достижения цели дисциплины реализуются следующие *задачи*:

- сформировать у студентов представление о категориальном и методологическом аппарате правовых аспектов в практике оказания психологической помощи, ее теоретических основах и проблемных областях;
- раскрыть студентам проблематику правового регулирования практической деятельности психолога в мире, и в России сегодня;
- показать роль знаний и использования законодательной базы в работе практикующего медицинского психолога;
- создать условия для формирования профессиональных навыков, которые психолог может реализовать в психотерапевтической практике.

2.2 Место учебной дисциплины «Правовые аспекты в медицинской практике и практике оказания психологической помощи» в структуре ООП специальности «Клиническая психология»

2.2.1. Учебная дисциплина «Правовые аспекты в медицинской практике и практике оказания психологической помощи» относится к блоку Б1.В.ДВ.01.01

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен по *Общей психологии*

Знать: о роли, видах и месте методологического знания в построении концептуальной модели собственного исследования, системе методологических требований к процедуре проведения научно-психологического исследования

Владеть: навыками разработки и применения методического инструментария в теоретико-экспериментальном психологическом исследовании.

Уметь: выстраивать собственную методологическую позицию в теоретикоэкспериментальном психологическом исследовании, корректно подбирать и использовать методологический аппарат и инструментарий для решения теоретико-прикладных задач исследования

Помогают сформировать компетенции: УК-6, УК-11, ОПК-3, ОПК-4; ПК-7

2.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

2.3.1. **Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:**

1. консультативная и психотерапевтическая деятельность

:

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п\п	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части) / трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	УК-6 Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует.</p> <p>УК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.3 Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p> <p>УК-6.4 Выстраивает гибкую профессиональную</p>		<p>Уметь осуществлять определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи</p>

		траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития			
2	УК-11. Способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Обосновывает, декларирует и отстаивает гражданскую позицию УК-11.2 Предупреждает конфликт интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности; правомерно действует в провокативных ситуациях, пресекая коррупционное поведение;		Уметь осуществлять определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи
3	ОПК-3. Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов	ОПК-3.1. Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике ОПК-3.2. Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в	01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении	Применять знания о закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи

		психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.	основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних		
4	ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК- 4.1. Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности,	01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся В/05.7 Психологическая	Применять знания о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи

		<p>предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов</p>	<p>диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>	<p>психотерапевтического процесса</p>	
--	--	---	---	---------------------------------------	--

5	<p>ПК-7. Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психологического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>	<p>ПК-7.1 знать методы психологической диагностики состояния психического и психосоматического здоровья индивидов и групп людей для осуществления задач психопрофилактики, психокоррекции и психотерапии. ПК-7.2 владеть навыками консультирования сохранения и улучшения психологического и физического здоровья; формирования здорового образа жизни, а также личностного развития; методами и технологиями по выработке стратегии и тактики сохранения здоровья.</p>	<p>01.002 А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса 01.002 А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) 01.002 В/01.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении</p>	<p>Применять знания о закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи</p>
---	--	--	--	--	--

			<p>основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>01.002 В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>03.008 А/07.7 Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы</p>		
--	--	--	---	--	--

3. Основная часть

3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		№ 6	
		часов	
1	72/2	72	
Контактная работа (всего), в том числе:	45	45	
Лекции (Л)	12	12	
Практические занятия (ПЗ),	33	33	
Семинары (С)	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	27	27	
<i>Курсовая работа (КР)</i>	-	-	
<i>Реферат (Реф.)</i>	-	-	
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>	-	-	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	9	9	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	9	9	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	9	9	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	-
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

3.2 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении:

№ п\п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1	УК-6 УК-11 ОПК-3 ОПК-4	Методология и структура клинической психологии.	Междисциплинарный характер клинической психологии, ее участие в решении комплекса задач в системе здравоохранения, народного образования и социальной помощи населению. Предметная область клинической психологии как науки. Основные задачи и принципы клинической психологии. Общие категории клинической психологии
2	УК-6 УК-11 ОПК-3 ОПК-4	Правовые проблемы клинической психологии.	Проблемность, связанная с интегративным характером формирующейся клинической психологии как синтеза ряда дисциплин. Роль клинической психологии в инициации и разработке фундаментальных общепсихологических проблем. Правовые основы системного подхода к изучению психики и психических нарушений. Правовые проблемы психологического воздействия (психологическая коррекция и психотерапия). Проблема оценки эффективности психотерапии..
3	ПК-7	Обзор российского законодательства в области ментального здоровья	Конституция Российской Федерации (ст. 20 право человека на жизнь). Федеральный Закон РФ от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» Кодекс об административных правонарушениях РФ (ст. 5.35) Уголовный кодекс РФ (ст. 115-118, ст. 110, 125, 156) Семейный кодекс РФ (ст. 69, ст. 73, ст. 77) Информационное письмо Министерства образования и науки от 26.01.2000 г. № 22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков». Информационное письмо Министерства образования и науки от 29.05.2003 № 03-51-102/22-03 «О мерах по усилению профилактики суицида среди детей и подростков». Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.09.2004 г. № 01-130/07-01 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков».

4	УК-6 УК-11 ОПК-3 ОПК-4 ПК-7	Организационные аспекты деятельности клинического психолога.	Правовые аспекты деятельности клинического психолога. Юридические документы, регламентирующие подготовку и профессиональную деятельность клинического психолога. Организация труда клинического психолога. Деонтологические принципы работы клинического психолога.
5	УК-6 УК-11 ОПК-3 ОПК-4 ПК-7	Психогигиена, психопрофилактика, психологическая реабилитация.	Сохранение и укрепление здоровья. Специальные цели и задачи психогигиены и психопрофилактики. Разделы психогигиены. Методы психогигиены. Формы организации психогигиены. Специфическая и неспецифическая профилактика. Принципы разработки психопрофилактических мероприятий. Задачи и методы различных уровней психопрофилактики. Общие вопросы профилактики суицидального поведения. Реадаптация, реабилитация, ресоциализация: теоретические и методологические аспекты, роль клинического психолога в ресоциализации и реабилитации больных различного профиля. Принципы составления реабилитационных программ.

3.3 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	7	Методология и структура клинической психологии.	2	-	7	6	15	Устный опрос, тестовые задания
2	7	Правовые проблемы клинической психологии.	2	-	7	6	15	Устный опрос, тестовые задания
3	7	Обзор российского законодательства в области ментального здоровья	2	-	7	6	15	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
4	7	Организационные аспекты деятельности клинического психолога.	4	-	7	6	17	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
5	7	Психогигиена, психопрофилактика, психологическая реабилитация.	2	-	5	3	10	Устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания
ИТОГО:			12	-	33	27	72	

3.4 Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры
		Семестр 7
1	2	3
1	Методология и структура клинической психологии.	2
2	Правовые проблемы клинической психологии.	2
3	Обзор российского законодательства в области ментального здоровья	2
4	Организационные аспекты деятельности клинического психолога.	4
5	Психогигиена, психопрофилактика, психологическая реабилитация.	2
ИТОГО:		12

3.5 Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры
		Семестр 7
1	2	3
1	Методология и структура клинической психологии.	7
2	Правовые проблемы клинической психологии.	7
3	Обзор российского законодательства в области ментального здоровья	7
4	Организационные аспекты деятельности клинического психолога.	7
5	Психогигиена, психопрофилактика, психологическая реабилитация.	5
ИТОГО:		33

3.6 Лабораторный практикум не используется.

3.7 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	7	Методология и структура клинической психологии.	ПЗ ППК	6
2.		Правовые проблемы клинической психологии.	ПЗ ПТК	6
3.		Обзор российского законодательства в области ментального здоровья	ПЗ ППК	6
4.		Организационные аспекты деятельности клинического психолога.	ППК	6
5.		Психогигиена, психопрофилактика, психологическая реабилитация.	ПТК	3
ИТОГО часов в семестре:				27

3.7.2. Примерная тематика рефератов

1. Квалификационная характеристика клинического психолога.
2. Проблема эвтаназии в современной обществе: медицинский, правовой, социальный и психологический аспекты.
3. Проблемы трансплантации органов: медицинский, правовой, социальный и психологический аспекты.
4. Доабортное консультирование: проблемы и методы.
5. Клинико-психологическая реабилитация пациентов после острых нарушений мозгового кровообращения.

3.7.3. Примерный перечень контрольных вопросов к экзамену

1. Цели, задачи, предметная область, методологические принципы клинической психологии.
2. Структура клинической психологии и ее связь с другими науками.
3. Правовая регуляция подготовки и профессиональной деятельности клинического психолога в РФ.
4. Направления профессиональной деятельности клинического психолога.
5. Методологические основы системного подхода к изучению психики и психических нарушений.
6. Методология психологического исследования в клинике. Классификация методов психологического исследования, применяемых в клинике. Понятие диагностического комплекса.
7. Типология больного. Типы отношения к болезни. Личностные и средовые факторы, влияющие на формирование отношения к болезни.
8. Основные модели построения взаимоотношений в диаде «врач-больной».
9. Профессиональные межличностные отношения в медицинской среде: методы психологического изучения и влияния.
10. Правовые аспекты работы клинического психолога с детьми и подростками.

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ се м е ст ра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	7	Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)	Методология и структура клинической психологии.	Устный опрос, тестовые задания	5 10	5 5
2	7	ВК, ТК, ПК	Правовые проблемы клинической психологии.	Устный опрос, тестовые задания	5 10	5 5
3	7	ВК, ТК, ПК	Обзор российского законодательства в области ментального здоровья	Устный опрос в ходе занятий,	5	1

				решение типовых ситуационных задач, тестовые задания	5 10	1 2
4	7	ВК, ТК, ПК	Организационные аспекты деятельности клинического психолога.	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания Реферат	5 10	5 5
5	7	ВК, ТК, ПК	Психогигиена, психопрофилактика, психологическая реабилитация.	Устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания	5 5 10	1 1 2

3.8.2.Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	<p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правовые аспекты регулирующие деятельность клинического психолога. 2. Влияние современного законодательства на клиническую психологию. 3. Основные положения ФЗ «О персональных данных» №152-ФЗ
	<p><i>Примерный список тем рефератов, презентаций, проектов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Исторические аспекты понятия психология. 2.Изменение качества жизни у клиентов с ментальными расстройствами 3.Особенности законодательного регулирования деятельности лиц с ментальными расстройствами.
для текущего контроля (ТК)	<p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема регуляции поведения в клинической психологии. 2. Правовые особенности работы психолога и клиента. 3. Саморегулируемые организации .
	<p><i>Примерный список тем рефератов, презентаций, проектов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правовые проблемы эвтаназии в современном обществе.

	<p>Особенности работы клинического психолога в детской практике.</p> <p>2. Психология здорового образа жизни.</p>
для промежуточного контроля (ПК)	<p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правовая регуляция подготовки и профессиональной деятельности клинического психолога в РФ Теоретические концепции суицида лиц с онкологическим диагнозом. 2. Возможные правонарушения в работе клинического психолога. 3. Синдром профессионального выгорания. <p><i>Примерный список тем рефератов, презентаций, проектов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Персонифицированный подход в клинической психологии. 2. Структура клинической психологии и ее связь с другими науками. 3. Поведение больного в лечебном процессе; проблема нонкомплаенса.

3.8.3. Примерный перечень контрольных вопросов к зачету

3.8.3.1. Зачет

А. Типовые вопросы.

1. История возникновения и развития клинической психологии как науки и как области профессиональной деятельности психологов в России и за рубежом. Психология и медицина.

2. Предмет и объект клинической психологии. Специфика клинико-психологического подхода к изучению психических явлений.

3. Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии. Фундаментальные психологические проблемы, решаемые на моделях патологии

4. Проблемы и методы психологической диагностики нарушений психического развития и отклоняющегося поведения.

5. Проблемы ранней междисциплинарной семейно-центрированной помощи: выявление, диагностика, вмешательство, оценка эффективности.

6. Синдром профессионального выгорания.

7. Профессиональные и этические аспекты взаимоотношения врача и больного.

8. Поведение больного в лечебном процессе; проблема нонкомплаенса.

9. Психологические аспекты фармакотерапии.

10. Психология здоровья, факторы здорового образа жизни и отношения к здоровью.

11. Психологические аспекты сохранения и укрепления психического и соматического здоровья человека.

12. Психологические основы профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, состояний психической дезадаптации и нарушений поведения.

13. Психологические основы вторичной и третичной психопрофилактики.

14. Направления, принципы и этапы психосоциальной реабилитации больных и инвалидов.

15. Правовые основы теоретических представлений о психическом здоровье человека в рамках существующих психологических подходов.

16. Влияние психологических и соматических факторов на сохранение здоровья личности.

17. Психология здорового образа жизни.

18. Правовые аспекты психологического консультирования и психотерапевтические техники как фактор укрепления и сохранения психического здоровья.

Б. Критерии и шкала оценивания.

Устный ответ на зачете позволяет оценить степень форсированности знаний по различным компетенциям.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если:

– знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;

– студент свободно владеет научной терминологией; – ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;

– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;

– ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;

– ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;

– студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

– обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части социальной психологии;

– содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

– на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

3.8.3.2. Зачет

А. Содержание задания.

Представить в виде отчета (письменно) результаты изучения литературы (учебников, монографий, статей и др.), отражающих основные аспекты культурных и этнических особенностей переживания в экстремальных ситуациях.

Б. Критерии и шкала оценивания.

Оценивание практических заданий проводится по 5-ти бальной шкале:

5 балла ставится если студент:

– владеет научной терминологией;

– описывает систему мероприятий, обосновывает необходимость мероприятий разного типа

– подбирает мероприятия адекватные поставленной задаче;

– осознает особенности психопрофилактической, просветительской и коррекционной деятельности.

– учитывает психологические и культурные особенности аудитории

4 балла ставится если студент:

– владеет научной терминологией;

– осознает особенности психопрофилактической, просветительской и коррекционной деятельности.

– способен описать несколько различных мероприятий, адекватных поставленной задаче, при помощи наводящих вопросов способен обосновать цель того или иного мероприятия;

3 балл ставится если студент:

– осознает основные особенности психопрофилактической, просветительской и коррекционной деятельности.

– при использовании научной терминологии, формулировке элементов программы и методов допускает существенные ошибки.

2 баллов ставится если студент

– не осознает специфики психопрофилактической, просветительской и коррекционной деятельности,

– не может сформулировать и описать элементы программы мероприятий,

– не владеет терминологией

– не способен подобрать методы адекватные поставленной задаче

3.8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы 12 только в процессе обучения (доклад).

2) задания, которые дополняют теоретические вопросы зачета (практические задания, эссе).

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до экзамена. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

В случае невыполнения доклада, студенту необходимо принести письменный текст сообщения на зачет. В таком случае в ходе зачета ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

3.9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.9.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Клиническая психология сексуальных расстройств	Чупина В. Б.; Гавриленко Л. С..	Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф.Войно-Ясенецкого 2019		
2	Вводная практика по специальности «Клиническая психология» для студентов 1 курса	Шабаловская М.В.	Сибирский государственный медицинский университет 2018		
3	Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности	Астапов В. М.; Гасилина А. Н.	Yurayt (https://bibli-online.ru/), 2019		

4	Клиническая психология развития. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	Венгер А. Л.; Морозова Е. И.	Yurayt (https://bibli-online.ru/), 2019		
5	Клиническая психология 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата	Колесник Н. Т.; Орлова Е. А.; Ефремова Г. И.; Под ред. Ефремовой Г.И.	Yurayt (https://bibli-online.ru/), 2019		

3.9.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Клиническая психология	Под ред. Б. Д. Карвасарского.	СПб.: Питер, 2006.		
2	Клиническая психология и психотерапия.	Под ред. М. Перре, У. Бауманна.	СПб: Питер, 2012.		
3	Введение в клиническую психологию: учеб. пособие для студентов вузов.	Залевский Г.В.	М.: Академия, 2012.		
4	Введение в профессию «Медицинский психолог»: учеб.-метод. пособие.	Мельченко Н.И., Чернышова Л.А.	Самара, 2012.		
5	Психология взаимоотношений врача и пациента: учебное пособие.	Ларенцова Л.И. Смирнова Н.Б.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.		
6	Клиническая психология.	Орлова Е.А., Колесник Н.Т.	М.: Юрайт, 2013		
7	Психотерапия и психологическая коррекция при психосоматических расстройствах: учебное пособие.	Ковшова О.С., Мостовая Л.И.	Самара, 2016.		
8	Супервизия в подготовке клинического психолога.	Ковшова О.С., Чернышова Л.А., Мельченко Н.И.	Самара, 2015.		

3.9.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).
2. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 07.06.2017).
4. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003.
5. ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 07.06.2017).

3.9.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- <http://www.psypublica.ru> (Психологические публикации).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека).
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал // сайт Института психологии РАН).
- <http://www.psypublica.ru> (психологические публикации по различным разделам психологической науки).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (виртуальная психологическая библиотека).
- <http://vch.narod.ru/lib.htm> (описание психологических тестов).
- www.infamed.com/psy/ (психологические тесты).
- www.test.etoast.ru (психологические тесты).
- www.mytests.ru (психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии).

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Клинической базой кафедры психотерапии с курсом ИДПО являются амбулаторные и стационарные отделения ГАУЗ Республиканский клинический психотерапевтический центр МЗ РБ. Кафедра располагает лекционными аудиториями, шестью учебными классами на 10-12 мест каждый, кабинетами заведующих кафедрами, профессора, доцентов.

Для технического обеспечения учебной дисциплины используются 2 мультимедийных комплекса (ноутбук, проектор, экран), 7 ПК, 4 сканера, цифровая видеокамера, 5 лазерных принтеров, телевизор, видеомagniтофон, 7 мониторов, презентации, ситуационные задачи, тестовые задания по всем изучаемым темам.

3.11 Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Правовые аспекты в медицинской практике и практике оказания психологической помощи» используются ролевые игры, тренинговые упражнения; неимитационные технологии в виде проблемных лекций, дискуссий и составляют 20% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

3.12 Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Патопсихология				+					+	+
2	Нейропсихология					+				+	+
3	Психологические основы суицидального поведения							+		+	+
4	Психология кризисных и экстремальных ситуаций						+			+	+
5	Нарушение психического развития в детском возрасте							+		+	+
6	Психодиагностические методы в клинической психологии			+	+	+	+	+	+	+	+
7	Психология отклоняющегося поведения						+		+	+	+

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из контактной работы (45 час.), включающей лекционный курс (12 час.), практические занятия (33 час.), самостоятельной внеаудиторной работы (27 час.) и зачета. Всего 72 час.

Лекционные занятия представляют собой систематическое устное изложение учебного материала по курсу «Правовые аспекты в медицинской практике и практике оказания психологической помощи». С учетом целей и места в учебном процессе читаются обзорные лекции по курсу. В зависимости от способа проведения лекции носят информационный, проблемный и визуальный характер.

По содержанию лекции по курсу «Правовые аспекты в медицинской практике и практике оказания психологической помощи» - академические. В структуре лекций по курсу «Правовые аспекты в медицинской практике и практике оказания психологической помощи» выделяют три части: вводную, основную и заключительную. В первой части формулируются тема лекции, сообщаются ее план и задачи, указывается литература (основная и дополнительная) к лекции, устанавливается связь с предшествующим материалом, указывается теоретическая и практическая значимость темы. В основной части раскрывается содержание проблемы, обосновываются ключевые идеи и положения, осуществляется их конкретизация, обозначаются связи, отношения, анализируются явления, дается оценка сложившейся в практике и научным исследованиям, раскрываются перспективы развития. В заключительной части подводится итог лекции, кратко повторяются и обобщаются ее основные выводы, факты, даются ответы на вопросы обучающихся.

Коллективное обсуждение изучаемых вопросов, докладов проводится на семинарских занятиях. Цель проведения семинарских занятий – ориентация обучающихся на большую самостоятельность в учебно-познавательной деятельности, углубление, систематизация и контроль в результате самостоятельной внеаудиторной работы с первоисточниками, документами, дополнительной литературой, укрепление их мировоззренческих позиций, формирование оценочных суждений. Методика проведения семинарского занятия

включает в себя: обоснование выбора темы, определение места темы в программе курса, цель и задачи (познавательные, воспитательные, методические) занятия; обоснование отбора рекомендуемой литературы с учетом объема чтения, сложности текстов; обоснование выбора формы проведения семинара в связи с характером подготовки аудитории (вопросно-ответная, развернутая беседа на основе плана, доклады с взаимным рецензированием, групповая дискуссия, учебно-ролевая игра); распределение ролей участников обсуждения, требования к докладам, форме и характеру обсуждения темы; программа содержания занятия: основные разделы темы, основные задачи каждого раздела темы, фиксация основных противоречий в ходе решения рассматриваемой проблемы; выделение дидактических приемов, обеспечивающих выявление противоречий, доказательность и обоснованность рассматриваемых точек зрения; выделение положений и задач, предполагающих групповые формы обсуждения; приемы групповой коммуникации на разных этапах занятия; резюме обсуждения темы на семинарском занятии; анализ хода семинарского занятия после его проведения. Наиболее распространенными видами семинарских занятий при изучении курса «Введение в клиническую психологию» являются семинар-беседа и семинар-диспут.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый обучающимися без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее, прежде всего индивидуальную работу обучающихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

Типами самостоятельной работы обучающихся при изучении курса «Правовые аспекты в медицинской практике и практике оказания психологической помощи» являются: формирование у обучающихся умений выявлять во внешнем плане то, что от них требуется, на основе данного им алгоритма деятельности и посылок на эту деятельность, содержащихся в условии задания (например, работа с учебником, конспектом лекций и др.).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (имитационные технологии в виде ролевых игр, тренингов; неимитационные технологии в виде проблемных лекций, дискуссий). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% от аудиторных занятий.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Введение в клиническую психологию» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.