

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.06.2023 10:26:21

Уникальный программный идентификатор:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра психиатрии, наркологии и психотерапии с курсами ИДПО



УТВЕРЖДАЮ

Проектор по учебной работе

Валишин Д.А.

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ

Уровень образования

Высшее – *специалитет*

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Квалификация

Клинический психолог

Форма обучения

Очная

Для приема: *2023*

Уфа – 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

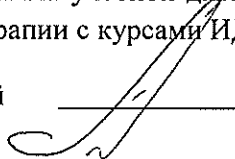
1) ФГОС 3 по специальности (направлению подготовки) 37.05.01 *Клиническая психология*, утвержденный приказом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации №683 от «26» мая 2020 г;

2) Учебный план по специальности (направлению подготовки) 37.05.01 *Клиническая психология*, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «30» мая 2023 г., протокол № 5;

3) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «24» июля 2015 г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» ноября 2013г. №682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры психиатрии, наркологии и психотерапии с курсами ИДПО от «6» апреля 2023 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой _____ / И.Ф. Тимербулатов



Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС специальности Клиническая психология от «20» апреля 2023, протокол № 7.

Председатель УМС

специальности Клиническая психология _____ / М.Ф. Кабирова



Разработчики:

Доцент кафедры психиатрии, наркологии и психотерапии с курсами ИДПО БГМУ, к.м.н.

О.А. Пермякова

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка
- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины
- 2.1. Типы задач профессиональной деятельности
- 2.2. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине
3. Содержание рабочей программы
- 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы
- 3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины
- 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля
- 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)
- 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)
- 3.6. Лабораторный практикум
- 3.7. Самостоятельная работа обучающегося
4. Фонд оценочных материалов для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)
- 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
- 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине (модуля), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)
- 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)
- 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

1. 1. Пояснительная записка

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по психодиагностика» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цели изучения дисциплины: ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами психодиагностики, основными принципами разработки психодиагностических методик, основными понятиями концепции постановки психологического диагноза, наиболее известными психодиагностическими методиками, используемыми на практике, а также сформировать у студентов систему основных понятий психодиагностики, адекватные представления о роли и месте психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых, о возможностях и ограничениях этих методик.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательно

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине (модулю)
ОПК-1 Способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК -1.1. Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.	Знать теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека
	ОПК-1.2 Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общепрофессиональных знаний, методов математического анализа и моделирования.	Уметь использовать адекватные, надежные и валидные способы качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.
	ОПК-1.3 Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.	Владеть навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики

		психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций.
ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1 Знает основы общей психопатологии;	Знать научно обоснованные методы применения научной оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
	ОПК-2.2 Умеет применять методы оценки уровня развития психических функций.	Уметь использовать научно обоснованные методы применения научной оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
	ОПК -2.3. Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу;	Владеть надежными и валидными способами качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.
ОПК-3 способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК -3.1. Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.	Знать основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике

	<p>ОПК -3.2. Умеет применять современные методы психодиагностической оценки состояний в профессиональной деятельности;</p>	<p>Уметь применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.</p>
	<p>ОПК -3.3. Владеет навыками патопсихологической оценки при решении диагностических и экспертных задач.</p>	<p>Владеть основными методами психологической помощи, психофизиологии и специализированными психодиагностическими методами, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной</p>
<p>ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	<p>ОПК -4.1. Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов;</p>	<p>Знать способы и методы введения протокола и составления заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>
	<p>ОПК - 4.2. Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические</p>	<p>Уметь пользоваться методологическими принципами проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе</p>

	<p>методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично-ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека;</p>	<p>принципом комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов</p>
	<p>ОПК -4.3. Владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм;</p>	<p>Владеть методами анализа и использовать основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов, предполагающими использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов</p>
<p>ПК-2 готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p>ПК-2.1 знает основные методы психофизиологического исследования;</p>	<p>Знать основные современные психодиагностические методы</p>
	<p>ПК-2.2 умеет решать ситуационно-логические задачи при участии психофизиологических процессов;</p>	<p>Уметь решать ситуационно-логические задачи при участии психофизиологических процессов;</p>
	<p>ПК-2.3 владеет навыками оценки физиологических основ функционирования психических процессов, состояний, эмоций и целенаправленного поведения.</p>	<p>Владеть основными методами анализа психофизиологических и психодиагностических методов</p>
<p>ПК-3 способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и</p>	<p>ПК-3.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения,</p>	<p>Знать основы планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациентов с учетом конкретных особенностей пациента</p>

этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	предъявляемые к ним требования.	
	ПК-3.2 Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.	Уметь применять базовые клинико-психологические знания для выявления информации о запросах пациентов и медицинских работников с учетом их возрастных, социальных, профессиональных, нозологических характеристик, анализа характеристик медицинской среды с точки зрения ее «терапевтичности» для пациента;
	ПК-3.3 Владеет способами оценки эффективности психодиагностической деятельности, навыками планирования и проведения психодиагностического обследования, в т.ч. скрининговых обследований, составления психологических заключений.	Владеть современными методами проведения клинико-психологических методов исследования пациентов с учетом индивидуальных особенностей
ПК-4 способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	ПК – 4.1 знает основные особенности различных психодиагностических методов;	Знать способы обработки, анализа данных психодиагностического обследования, формулировки развернутого психологического заключения
	ПК-4.2 умеет интерпретировать результаты, полученные в ходе проведения психодиагностических методик	Уметь обрабатывать, анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение
	ПК-4.3 владеет навыками анализировать полученные результаты, корректно и грамотно формулировать психологическое заключение.	Владеть методами комплексного психодиагностического обследования пациента, методами формулировки развернутого структурированного психологического заключения

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины:

- психодиагностическая деятельность.

2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

Изучение	Номер/ индекс	Номер	Индекс	Перечень	Оценочн
----------	---------------	-------	--------	----------	---------

<p>учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-4. № п\п</p>	<p>компетенции с содержанием компетенции (или ее части) / трудовой функции</p>	<p>индикатора компетенции с содержанием (или ее части)</p>	<p>трудовой функции и ее содержание</p>	<p>практических навыков по овладению компетенцией</p>	<p>ые средства</p>
<p>1</p>	<p>ОПК-1 Способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ОПК-1.1. Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека. ОПК-1.2 Умеет осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>		<p>Навыки применения научно-обоснованных методов выявления факторов риска психологических проблем (анкетирование, интервью, экспериментально-психологическое исследование).</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи</p>

		ОПК-1.3- Владеет способами осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
2	ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Знает способы получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу. ОПК-2.2-Умеет применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности,		навыки применения научно-обоснованных методов выявления факторов риска психологических проблем (анкетирование, интервью, экспериментально-психологическое исследование).	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи

		социальной адаптации различных категорий населения.			
		ОПК-2.3- Владеет способами получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу.			
3	ОПК-3 способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.1. Знает основные принципы, правила и этические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике	01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными и возможностями и здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в	навыки применения научно-обоснованных методов выявления факторов риска психологических проблем (анкетирование, интервью, экспериментально-психологическое исследование).	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи

		<p>ОПК-3.2. Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др</p>	<p>том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшим и или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>		
		<p>ОПК-3.3- Владеет надежными и валидными способами количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов</p>			

		персонализированной медицины			
4	ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК- 4.1. Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов	01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченным и возможностями и здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке,	Количественно и качественно интерпретировать результаты, полученные в ходе проведения психодиагностических методик	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи

		<p>ОПК-4.2-Умеет вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	<p>которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшим и или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>		
		<p>ОПК-4.3- Владеет способами и методами составления протокола и заключения психодиагностики</p>			
5	<p>ПК-2 готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p>ПК-2.1-знает основные методы психофизиологического исследования;</p>	<p>01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся 01.002 В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченным и возможностями и здоровья, обучающихся, испытывающи</p>	<p>Владение навыками планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами.</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.</p>

		<p>ПК-2.2- умеет решать ситуационно-логические задачи при участии психофизиологических процессов.</p>	<p>х трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшим и или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p> <p>03.008 А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам</p>		
		<p>ПК-2.3 -владеет способами анализа физиологических основ функционирования психических процессов, состояний, эмоций и целенаправленного поведения.</p>			

			(клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию		
6	ПК-3 способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико- деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально- демографических,	ПК-3.1 знает теоретические основы и методологию клинической психологии;	01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся 01.002 В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченным и возможностям и здоровья, обучающихся, испытывающих	Планировать психодиагностическое обследование, обосновывать выбор психодиагностического инструментария по выявлению.	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.

	<p>культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>ПК-3.2 умеет применять базовые клинико-психологические знания для выявления информации о запросах пациентов и медицинских работников с учетом их возрастных, социальных, профессиональных, нозологических характеристик, анализа характеристик медицинской среды с точки зрения ее «терапевтичности» для пациента;</p>	<p>х трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшим и или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>		
		<p>ПК-3.3 владеет приемами выявления признаков установочного поведения, методами и методиками психодиагностики и типа отношения к болезни, индивидуальных особенностей совладания со стрессом, эмоциональной регуляции, риска развития психосоматических расстройств</p>	<p>03.008 А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам</p>		

			(клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию		
7	ПК-4 способность обрабатывать и анализировать данные психодиагност ического обследования пациента, формулировать развернутое структурирова нное психологическ ое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях ПК-4.3 - владеть способностью интерпретиров ать результаты, полученные в ходе проведения психодиагност ических методик	ПК – 4.1 знает основные особенности различных психодиагности ческих методов; ПК-4.2 умеет пользоваться навыками анализировать полученные результаты, корректно и грамотно формулировать психологическ ий диагноз; ПК-4.3 -владеет способностью интерпретирова ть результаты, полученные в ходе проведения психодиагности ческих методик.	01.002 А/05.7 Психологичес кая диагностика детей и обучающихся 03.008 А/03.7 Оказание психологичес кой помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Анализировать полученные результаты, корректно и грамотно формулировать психологическ ий диагноз	Тесты, реферат ы, доклады, деловые игры, ситуацио нные задачи.

3. Содержание рабочей программы

3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		№ 5	
		Часов	
1	2	3	
Контактная работа (всего), в том числе:	72	72	
Лекции (Л)	24	24	
Практические занятия (ПЗ),	48	48	
Семинары (С)	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа обучающегося (СР), в том числе:	36	36	
Подготовка к практическому занятию	12	12	
Конспектирование текста	12	12	
Подготовка к промежуточной аттестации	12	12	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	108
	ЗЕТ	3	3

3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции ТФ ТФ	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Психодиагностика как практическая деятельность и научная дисциплина	<p>Предыстория психодиагностики. Испытания индивидуальных способностей как важная и неотъемлемая часть общественной жизни народов мира от древнейших цивилизаций. Древний Вавилон. Египет. Китай. Интуиция как основа испытаний и проверок на этапе предыстории психодиагностики.</p> <p>Этапы становления психодиагностики как научной дисциплины. Исследование индивидуальных различий Ф. Гальтоном, Дж.Кеттелом. Система тестов А.Бине-Симона. Понятие умственного возраста. Коэффициент интеллекта.</p> <p>Использование тестов в целях отбора и аттестаций кадров в 30-е годы во Франции и США. Сторонники и противники тестов.</p>

			<p>Отечественная история психодиагностики. Первые психологические лаборатории в России (В.М.Бехтерев, С.С.Корсаков, Н.Н.Ланге). Количественное исследование психических процессов в нормальном и патологическом состоянии Г.И.Россолимо. Методика индивидуального психологического профиля. Развитие психотехники и педологии в 20-е и 30-е годы.</p> <p>Современное состояние психодиагностики. Психологическая служба и психодиагностика. Использование психодиагностики при отборе и аттестации кадров, в медицине, образовании, в армии. Место психодиагностики в профессиональной подготовке практического психолога.</p>
2.	<p>ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2 ПК-3 ПК-4</p>	<p>Основные понятия психодиагностики</p>	<p>Надежность, валидность и репрезентативность как основные критерии оценки качества психодиагностической методики.</p> <p>Надежность как устойчивость методики к действию помех. Определение надежности способом повторного, параллельного и раздельного тестирования. Валидность как соответствие теста измеряемому психическому свойству. Валидность по содержанию, критерию, конструктная, очевидная, экологическая иллюзорная. Стандартизация и нормы. Репрезентативность как свойство выборочной совокупности представлять характеристики генеральной совокупности. Значение репрезентативности для учета ограничений в сфере применения теста. Требования к психометрической подготовке психолога. Нормативные предписания пользователям психодиагностических методик.</p>
3.	<p>ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2 ПК-3 ПК-4</p>	<p>Средства психодиагностики</p>	<p>Эмпирические методы практической психодиагностики как средство измерения и оценки состояния элементов объекта практической деятельности психолога. Специфика методов практической психодиагностики и их классификация. Наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности как методы психодиагностики. Психолого-педагогический консилиум. Роль клинического метода в психодиагностической практике. Тесты как инструмент, специально созданный для определения психологических особенностей человека. Комплексный подход при использовании методов практической психодиагностики. Сочетание строго- и малоформализованных методов при проведении обследования.</p> <p>Средства описания объекта психодиагностики. Классификации диагностических переменных (запросов, отклонений в параметрах деятельности, психического состояния), психодиагностические таблицы, схемы психологической детерминации, структурные модели психики.</p> <p>Средства описания психодиагностического процесса. Схемы этапов психодиагностического процесса, диагностические алгоритмы, программы обследования.</p>

			<p>Методы построения психодиагностического заключения. Значение интуиции при установлении диагноза. Аналогия, гипотеза, дифференциальный и достоверный диагноз, диагноз по результатам воздействия как логические методы практической психодиагностики.</p>
4.	<p>ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2 ПК-3 ПК-4</p>	<p>Диагностика интеллекта</p>	<p>Подходы к определению интеллекта. Интеллект как общая способность приспособления к новым жизненным условиям. Описание интеллекта через его "обыденные" характеристики. Определение интеллекта через процедуру его измерения в рамках измерительного подхода Модели интеллекта. Значение генерального фактора в модели К.Спирмена. Интеллект как результат взаимодействия нескольких факторов в модели Л.Терстоуна. Свободный и связанный интеллект в модели Р.Кеттела. Кубическая модель интеллекта Д.Гилфорда. Методики диагностики интеллекта. Определение особенностей развития общего интеллекта с помощью адаптированного варианта методики Д.Векслера. Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра. Свободный от влияния культуры тест Р.Кеттела. Прогрессивные матрицы Равена как средство выявления уровня развития невербального интеллекта. Диагностика социального интеллекта с помощью методики Гилфорда-Салливена</p>
5.	<p>ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2 ПК-3 ПК-4</p>	<p>Психодиагностика личности</p>	<p>Теории личности как средство диагностического описания объекта практической деятельности. Два подхода к описанию личности. Личность как совокупность психических черт (качеств). Описание личности путем выделения основных типов.</p> <p>Методы диагностики личности. Исследование мотивационной сферы с помощью теста юмористических фраз. Методика ценностных ориентаций М.Рокича. Опросник Т.Элерса для определения мотивации к успеху и избеганию неудач. Диагностика мотивации аффилиции.</p> <p>Изучение акцентуаций характера опросником К. Леонгарда и патохарактерологическим диагностическим опросником А. Личко. Методики для изучения темперамента Г.Айзенка и В.Русалова.</p> <p>Шестнадцатифакторная методика Р.Кеттела как средство диагностики конституциональных черт личности. Миннесотский многоаспектный личностный опросник (ММРІ) и его применение для обследования контингента психологической нормы.</p>
6.	<p>ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2 ПК-3 ПК-4</p>	<p>Проективные техники</p>	<p>Проективные методы как средство изучения глубинных структур личности. Классификация проективных методов. Методика чернильных пятен Г. Роршаха. Тест тематической апперцепции Х. Моргана и Г. Мюррея. Графические проекционные тесты. Способы их анализа и интерпретации. Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга. Методика цветных выборов Люшера.</p>

3.3 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	5	Планирование эмпирических исследований Процедуры получения и описания эмпирических данных	4		8	6	18	Устный опрос, тестовые задания
2.	5	Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов	4		8	6	18	Устный опрос, тестовые задания
3.	5	Эксперимент и его разновидности в различных психологических школах	4		8	6	18	Устный опрос в ходе занятий, устный опрос во время клинических разборов, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания
4.	5	Психологическое измерение. Типы шкал Статистический анализ данных исследования	4		8	6	18	Устный опрос в ходе занятий, устный опрос во время клинических разборов, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания
5.	5	Метод беседы в практике консультирования.	4		8	6	18	Устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания
6.	5	Виды наблюдения и их характеристика. Программа наблюдения. Методики наблюдения	4		8	6	18	Устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания
		ИТОГО:	24		48	36	108	

3.4 Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры
		Семестр 5
1	2	3
1.	Планирование эмпирических исследований Процедуры получения и описания эмпирических данных	4

2.	Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов	4
3.	Эксперимент и его разновидности в различных психологических школах	4
4.	Психологическое измерение. Типы шкал Статистический анализ данных исследования	4
5.	Метод беседы в практике консультирования.	4
6.	Виды наблюдения и их характеристика. Программа наблюдения. Методики наблюдения	4
	Итого	24

3.5 Название тем практических занятий в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		Семестр 5
1	2	3
1.	Планирование эмпирических исследований Процедуры получения и описания эмпирических данных	12
2.	Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов	12
3.	Эксперимент и его разновидности в различных психологических школах	12
4.	Психологическое измерение. Типы шкал Статистический анализ данных исследования	12
5.	Метод беседы в практике консультирования.	12
6.	Виды наблюдения и их характеристика. Программа наблюдения. Методики наблюдения	12
	Итого	48

3.6 Лабораторный практикум не используется.

3.7 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.7.1. Виды СРО (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	5	Планирование эмпирических исследований Процедуры получения и описания эмпирических данных	ПЗ ПТК ППК Реф.	6 2 2 2
2.		Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов	ПЗ	4
3.		Эксперимент и его разновидности в различных психологических школах	ПЗ ПТК ППК Реф.	4 4 2 2
4.		Психологическое измерение. Типы шкал Статистический анализ данных исследования	ПЗ ПТК ППК Реф. ИБ	5 2 2 2 12

5.		Метод беседы в практике консультирования.	ПЗ ППК	1 2
6.		Виды наблюдения и их характеристика. Программа наблюдения. Методики наблюдения	ПЗ ППК	1 2
ИТОГО часов в семестре:				33

3.7.2. Виды СРО (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра		Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	3	Частная клиническая психология: аспекты работы клинического психолога с пациентами различного профиля.	подготовка к практическим занятиям; контрольной работы; - конспектирование источников; - аннотирование, рецензирование текста - работа с электронными ресурсами; - чтение учебной литературы	3
ИТОГО часов в семестре:				3

3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

Семестр № 5.

1. Психодиагностическое направление в системе направлений деятельности социальной психолого-педагогической службы
2. Понятие о психологической диагностике
3. Многоаспектность психологической диагностики. Инструментальное направление, конструирующее направление.
4. Многоаспектность психологической диагностики. Гностическое направление. Интегральное направление.
5. Методологические основы и принципы психодиагностики
6. Психологическая диагностика в мифах и легендах
7. Наивная психологическая диагностика
8. История возникновения тестирования
9. История проективного метода
10. Актуальные проблемы психодиагностики
11. Общие этические принципы психодиагностического обследования
12. Требования к методикам
13. Требования к пользователям методик
14. Этапы психологического обследования
15. Психологический диагноз и прогноз
16. Области практического использования результатов психодиагностической работы
17. Требования к итоговому заключению
18. Рубрикация предметов общей психодиагностики
19. Классификация методов психодиагностики (Б.Г. Ананьев)
20. Классификация психодиагностических методов (А.А. Бодалев, В.В. Столин)
21. Классификация психодиагностических методов (Й. Шванцер)
22. Классификация психодиагностических методов (В.К. Гайда, В.П. Захаров)

23. Рубрикация картотечного описания методик
24. Психометрика. Надежность психодиагностических методик
25. Психометрика. Валидность психодиагностических методик
26. Проективная техника в психодиагностике
27. Метод контент-анализа в психодиагностике.
28. Социометрический метод.
29. Психофизиологическая диагностика.
30. Психодиагностика сенсорно-перцептивных свойств.
31. Психодиагностика внимания и сенсомоторных реакций.
32. Психодиагностика памяти и мнемических свойств.
33. Психодиагностика мышления.
34. Диагностика когнитивного стиля познавательной деятельности.
35. Психодиагностика интеллекта.
36. Психодиагностика одаренности и креативности.
37. Диагностика темперамента и свойств нервной системы.
38. Психодиагностическая оценка личности.
39. Многофакторные личностные опросники.
40. Многофакторные клинические методики исследования личности.
41. Диагностика акцентуаций личности.
42. Определение психологических типов личности.
43. Проективные методы исследования личности.
44. Диагностика агрессивности.
45. Психодиагностика самосознания, самоотношения и самооценки личности.

4. Фонд оценочных материалов (оценочные средства) для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)-прилагается

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
ОПК -1.1. Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека;	Знать теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач	Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека	не освоил программу дисциплины в требуемом объеме.

<p>ОПК-1.2 Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общепрофессиональных знаний, методов математического анализа и моделирования.</p>	<p>Уметь использовать теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека;</p>	<p>Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общепрофессиональных знаний, методов математического анализа и моделирования.</p>	<p>не освоил программу дисциплины в требуемом объеме.</p>
<p>ОПК-1.3 Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.</p>	<p>Владеть основами и правилами практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека</p>	<p>Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности.</p>	<p>не освоил программу дисциплины в требуемом объеме.</p>

<p>ОПК-2.1 Знает основы общей психопатологии;</p>	<p>Знать теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных и практических задач.</p>	<p>Знает основы общей психопатологии;</p>	<p>не освоил программу дисциплины в требуемом объеме.</p>
<p>ОПК-2.2 Умеет применять методы оценки уровня развития психических функций.</p>	<p>Уметь использовать теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при исследовании пациентов. Владеть комплексом современных психологических методов для исследования пациентов</p>	<p>Умеет применять методы оценки уровня развития психических функций</p>	<p>не освоил программу дисциплины в требуемом объеме.</p>
<p>ОПК -2.3. Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу;</p>	<p>Владеть навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу</p>	<p>Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу;</p>	<p>не освоил программу дисциплины в требуемом объеме.</p>

<p>ОПК-3.1. Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике</p>	<p>Знать основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.</p>	<p>Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике</p>	<p>не освоил программу дисциплины в требуемом объеме.</p>
<p>ОПК-3.2. Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.</p> <p>ОПК-3.3-Владеет комплексными методами психодиагностики с учетом конкретных особенностей пациента</p>	<p>Уметь применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.</p>	<p>Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.</p> <p>Владеет комплексными методами психодиагностики с учетом конкретных особенностей пациента</p>	<p>не освоил программу дисциплины в требуемом объеме.</p> <p>не освоил программу дисциплины в требуемом объеме.</p>

	<p>Владеть основными методами психологической помощи, психофизиологии и специализированными психодиагностическими методами, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной</p>		
<p>ОПК -4.1. Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодействие при анализе результатов;</p>	<p>Знать способы и методы введения протокола и составления заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	<p>Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодействие при анализе результатов;</p>	<p>не освоил программу дисциплины в требуемом объеме.</p>
<p>ОПК - 4.2. Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической</p>	<p>Уметь пользоваться методологическими принципами проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принципом комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным</p>	<p>Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической</p>	<p>не освоил программу дисциплины в требуемом объеме.</p>

<p>диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека;</p>	<p>психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодействие при анализе результатов</p>		
<p>ОПК -4.3. Владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратную связь с соблюдением деонтологических норм;</p>	<p>Владеть методами анализа и использовать основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодействие при анализе результатов, предполагающими использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодействие при анализе результатов</p>	<p>Владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратную связь с соблюдением деонтологических норм;</p>	<p>не освоил программу дисциплины в требуемом объеме.</p>
<p>ПК-2.1 знает основные методы психофизиологического исследования;</p> <p>ПК-2.2 умеет решать ситуационно-логические задачи при участии</p>	<p>Знать способы и методы введения протокола и составления заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	<p>Знает основные методы психофизиологического исследования;</p> <p>Умеет решать ситуационно-логические задачи при участии</p>	<p>не освоил программу дисциплины в требуемом объеме.</p> <p>не освоил программу дисциплины в требуемом</p>

<p>психофизиологических процессов;</p>	<p>Уметь пользоваться методологическими принципами проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принципом комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодействие при анализе результатов</p>	<p>психофизиологических процессов;</p>	<p>объеме.</p>
<p>ПК-2.3 владеет способами анализа физиологических основ функционирования психических процессов, состояний, эмоций и целенаправленного поведения.</p>	<p>Владеть методами анализа и использовать основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодействие при анализе результатов, предполагающими использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодействие при анализе результатов</p>	<p>Владеет способами анализа физиологических основ функционирования психических процессов, состояний, эмоций и целенаправленного поведения.</p>	<p>не освоил программу дисциплины в требуемом объеме.</p>

<p>ПК-3.1 знает теоретические основы и методологию клинической психологии;</p>	<p>Знать способы и методы введения протокола и составления заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	<p>Знает теоретические основы и методологию клинической психологии;</p>	<p>не освоил программу дисциплины в требуемом объеме.</p>
<p>ПК-3.2 умеет применять базовые клиничко-психологические знания для выявления информации о запросах пациентов и медицинских работников с учетом их возрастных, социальных, профессиональных, нозологических характеристик, анализа характеристик медицинской среды с точки зрения ее «терапевтичности» для пациента;</p>	<p>Уметь пользоваться методологическими принципами проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принципом комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодействие при анализе результатов</p>	<p>Умеет применять базовые клиничко-психологические знания для выявления информации о запросах пациентов и медицинских работников с учетом их возрастных, социальных, профессиональных, нозологических характеристик, анализа характеристик медицинской среды с точки зрения ее «терапевтичности» для пациента;</p>	<p>не освоил программу дисциплины в требуемом объеме.</p>
<p>ПК-3.3 владеет приемами выявления признаков установочного поведения, методами и методиками психодиагностики типа отношения к болезни, индивидуальных особенностей совладания со стрессом, эмоциональной регуляции, риска развития психосоматических расстройств</p>	<p>Владеть методами анализа и использовать основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодействие при анализе результатов, предполагающими использование в одном исследовании методов с</p>	<p>Владеет приемами выявления признаков установочного поведения, методами и методиками психодиагностики типа отношения к болезни, индивидуальных особенностей совладания со стрессом, эмоциональной регуляции, риска развития психосоматических расстройств</p>	<p>не освоил программу дисциплины в требуемом объеме.</p>

	различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодействие при анализе результатов		
ПК – 4.1 знает основные особенности различных психодиагностических методов;	Знать способы и методы введения протокола и составления заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	Знает основные особенности различных психодиагностических методов;	не освоил программу дисциплины в требуемом объеме.
ПК-4.2 умеет пользоваться навыками анализировать полученные результаты, корректно и грамотно формулировать психологический диагноз;	Уметь пользоваться методологическими принципами проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принципом комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодействие при анализе результатов	Умеет пользоваться навыками анализировать полученные результаты, корректно и грамотно формулировать психологический диагноз;	не освоил программу дисциплины в требуемом объеме.
ПК-4.3 -владеет способностью интерпретировать результаты, полученные в ходе проведения психодиагностических методик	Владеть методами анализа и использовать основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с	Владеет способностью интерпретировать результаты, полученные в ходе проведения психодиагностических методик	не освоил программу дисциплины в требуемом объеме.

	различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодействие при анализе результатов, предполагающими использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодействие при анализе результатов		
--	---	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-1.1-Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека	Знать теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи
ОПК-1.2-Умеет: использовать теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека	Уметь: использовать теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека;	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи

психологическим благополучием человека		
ОПК-1.3-Владеет: основами и правилами практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека	Владеть основами и правилами практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи
ОПК-2.1-Знает базовые клинико-психологические знания для выявления информации о запросах пациентов и медицинских работников, постановки целей клинико-психологического исследования пациентов с учетом их возрастных, социальных, профессиональных, нозологических характеристик, анализа характеристик медицинской среды с точки зрения ее «терапевтичности» для пациента	Знать теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных и практических задач.	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи
ОПК-1.2-Умеет использовать выбор адекватных психодиагностических методик для оценки стрессоров болезни и индивидуального стиля ее преодоления	Уметь использовать теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при исследовании пациентов.	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи
ОПК-1.3-Владеет базовыми клинико-психологическими знаниями для выявления информации о запросах пациентов и медицинских работников, постановки целей клинико-психологического исследования пациентов с учетом их возрастных, социальных, профессиональных, нозологических характеристик, анализа характеристик	Владеть комплексом современных психологических методов для исследования пациентов	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи

<p>медицинской среды с точки зрения ее «терапевтичности» для пациента</p>		
<p>ПК-2.1-Знает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;</p>	<p>Знать основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи</p>
<p>ПК-2.2-Умеет научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;</p>	<p>Уметь применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи</p>
<p>ПК-2.3-Владеет обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;</p>	<p>Владеть основными методами психологической помощи, психофизиологии и специализированными психодиагностическими методами, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи</p>

<p>ПК-3.1-Знает способы обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, формулировки развернутого структурированного психологического заключения, о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p>	<p>Знать способы и методы введения протокола и составления заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи</p>
<p>ПК-3.2-Умеет осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>	<p>Уметь пользоваться методологическими принципами проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принципом комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодействие при анализе результатовзапросу заказчика</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи</p>
<p>ПК-3.3-Владеет комплексными методами оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;</p>	<p>Владеть методами анализа и использовать основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодействие при анализе результатов, предполагающими использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодействие при анализе результатов</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи</p>

ПК-4.1-Знает способы обработки данных психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение	Знать способы и методы введения протокола и составления заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи
ПК-4.2-Умеет обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение	Уметь пользоваться методологическими принципами проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принципом комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодействие при анализе результатов	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи
ПК-4.3-Владеет способами обработки, анализа данных психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	Владеть методами анализа и использовать основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодействие при анализе результатов, предполагающими использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодействие при анализе результатов	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи

5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)

Основная литература

Клиническая психология : учебное пособие / составитель Л. М. Лучшева. — Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2020. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169601> (дата обращения: 15.04.2022).

Дополнительная литература

1. Лукацкий, М. А. Психология [Текст] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Б. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Гэотар Медиа, 2010. - 661 с.
2. Лукацкий М.А. Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>
3. Сидоров, П. И. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебник / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2010. - on-line. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)
2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)
3. <http://library.bashgmu.ru/> (Электронная учебная библиотека)
4. <http://e.lanbook.com/> (Электронно-библиотечная система «Лань»)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

Таблица

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4
1	Уровень образования Высшее – <i>специалитет</i> , Квалификация – Медицинский психолог Специальность <i>37.05.01 Клиническая психология</i> Направленность (профиль) подготовки: нет.	Учебный корпус №1 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Актальный зал Помещения	450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Ленина, д. 3, актовый зал

	<p>укомплектованы специализированной учебной мебелью 300 посадочных мест. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийный презентационный комплекс.</p> <p>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Мебель для хранения учебного оборудования: стеллажи. Технические средства для профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Учебный корпус №2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России</p> <p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Аудитория № 228</p> <p>Помещения укомплектованы специализированной учебной мебелью 245 посадочных мест. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийный презентационный комплекс.</p> <p>Учебный корпус №7 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Библиотека (комн. № 126)</p>	<p>450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Заки Валиди, д. 47, 3 этаж, № 228</p> <p>450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д.96, корп.98, 1 этаж, № 126</p>
--	--	---

		<p>Оборудованная мультимедийными, методическими, наглядными, и другими средствами обучения. Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, стенды с учебно-методическими материалами, демонстрационный и справочный материал.</p> <p>Учебный корпус №7 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Учебная аудитория №531 - для самостоятельной работы</p> <p>Помещения оборудованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации</p>	<p>450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д. 96, корп. 98, 5 этаж, №531</p>
--	--	---	---

6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. <http://www.pubmedcentral.nih.gov> - U.S. National Institutes of Health (NIH). Свободный цифровой архив журнальных публикаций по результатам биомедицинских научных исследований.
2. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
3. <http://www.biochemistry.org> - Сайт Международного биохимического общества (The International Biochemical Society).
4. <http://www.clinchem.org> - Сайт журнала Clinical Chemistry. Орган Американской ассоциации клинической химии - The American Association for Clinical Chemistry (AACC). (Международное общество, объединяющее специалистов в области медицины, в сферу профессиональных интересов которых входят: клиническая химия, клиническая лабораторная наука и лабораторная медицина).

5. <http://biomolecula.ru/> - биомолекула - сайт, посвящённый молекулярным основам современной биологии и практическим применениям научных достижений в медицине и биотехнологии.
6. <https://www.merlot.org/merlot/index.htm> - MERLOT - Multimedia Educational Resource for Learning and Online Teaching.
7. www.elibrary.ru - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
8. www.scopus.com - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
9. www.pubmed.com - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enteprase	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра психиатрии и психотерапии с курсом ИДПО
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually	Организация ВКС Microsoft Teams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры и подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (русское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License	Антивирусная защита (русское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное	Офисный пакет (русское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета

	обеспечение МойОфис Стандартный					
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений Астра Linux Common Edition	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета	
7.	Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации SkyDNS	Фильтрация интернет-контента (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер	
8.	Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов Mirapolis Virtual Room	Организации веб-конференций, вебинаров, мастер-классов (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер	
9.	Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения Русский Moodle 3КЛ	Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	«Софтлайн Трейд»	Хостинг на внешнем ресурсе	
10.	Права на программу для ЭВМ "АИС «БИТ: Управление вузом»"	Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	Компания «Первый БИТ»	Сервер	
11.	Права на программу для ЭВМ «ИС-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения» (неогр. кол-во пользователей)	Корпоративный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Сервер	
12.	Права на программу для ЭВМ «ИС-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт»	Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе	
13.	Права на программу для ЭВМ «ИС-Битрикс: Сайт учебного заведения»		1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе	