

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.01.2022 15:25:46

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820a761e9173665849c616db2e5a4e71d6ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кафедра детских болезней

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор / Павлов В.Н./



« 30 » января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДИАТРИЯ»

Направление подготовки: «Стоматология» 31.05.03

Форма обучения: очная

Сроки освоения ООП: 5 лет

Курс IV

Контактная работа – 48 часов

Лекции - 12 часов

Практические занятия - 36 часов

Самостоятельная (внеаудиторная)
работа 24 часа

Семестр VII

Зачет VII семестр

Всего 72 часа

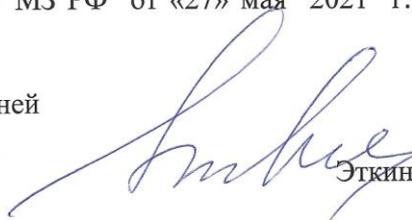
(2,0 зачетные единицы)

Уфа – 2021

- При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:
- 1) ФГОС ВО специалитет - по направлению подготовки 31.05.03 Стоматология, утвержденный Министерством образования и науки РФ «12» августа 2020 г.
 - 2) Учебный план по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ «25» мая 2021 г., протокол №6.
 - 3) Профессиональный стандарт «Врач-стоматолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 года № 227н.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры детских болезней ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ от «27» мая 2021 г., протокол №11/1.

Заведующий кафедрой детских болезней
ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ
д.м.н., профессор



Эткина Э.И.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена Учебно-методическим советом (УМС) по специальности 31.05.03 Стоматология от «30» июня 2021 г., протокол № 14

Председатель УМС по специальности
31.05.03 Стоматология
д.м.н., профессор



Кабирова М.Ф.

Разработчики:
Заведующий кафедрой детских
болезней, ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ
д.м.н., профессор



Эткина Э.И.

Доцент кафедры детских
болезней ФГБОУ ВО БГМУ
МЗ РФ, к.м.н.



Сакаева Г.Д.

Рецензенты:

Зав. кафедрой охраны здоровья и БЖД
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный
педагогический университет
им. М. Акмуллы» д.м.н. Хуснутдинова З.А.

Главный врач Клиники БГМУ
проф., д.м.н. Бакиров А.А.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.	Пояснительная записка	4
2.	Вводная часть	6
2.1	Цель и задачи освоения дисциплины	6
2.2.	Место учебной дисциплины в структуре ООП специальности	6
2.3.	Требования к результатам освоения учебной дисциплины	19
3.	Основная часть	23
3.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	23
3.2.	Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	24
3.3.	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	25
3.4.	Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины	26
3.5.	Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины	26
3.6.	Лабораторный практикум	26
3.7.	Самостоятельная работа обучающихся	27
3.7.1.	Виды СРО	27
3.7.2.	Примерная тематика контрольных вопросов	27
3.8.	Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины	28
3.8.1.	Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств	28
3.8.2	Примеры оценочных средств	29
3.9	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	34
3.9.1.	Основная литература	34
3.9.2.	Дополнительная литература	35
3.10.	Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	36
3.11.	Образовательные технологии	36
3.12.	Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	36
4.	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	36

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.

Педиатрия – наука, которая изучает закономерности развития детей, причины и механизмы заболеваний, способы их диагностики, лечения и профилактики. Освоение дисциплины «Педиатрия» возможно только на основе знаний и умений, полученных студентами при прохождении медико-биологических и клинических дисциплин. Принимая во внимание основной социальный заказ - готовить врача широкого профиля, преподаватели кафедры детских болезней строят процесс обучения на основе формирования у студентов врачебного поведения и основ клинического мышления. Основное внимание должно уделяться профилактическим принципам педиатрии, социальным факторам, влияющим на здоровье детей, экологию семьи и общества в целом. Необходимо также определить важную роль врача-стоматолога в создании условий для гармоничного развития детей, организации здорового образа жизни и осуществления системы профилактических мероприятий.

Педиатрия, являясь важной областью медицинской науки, включает: вопросы антенатальной охраны плода, физиологии и патологии новорожденных, анатомо-физиологические особенности детей от периода новорожденности до наступления половой зрелости, методику обследования ребенка и общую семиотику заболеваний детского возраста, диететику здоровых и больных детей, вопросы частной патологии и профилактики детских заболеваний, вопросы гигиены, социальной гигиены, воспитания детей и организации детского здравоохранения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5, ОПК-6.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

1. Собрать и оценить анамнез жизни и заболевания ребенка.
2. Провести физикальное обследование ребенка и оценить полученные данные в соответствии с возрастной нормой.
3. Оценить данные анализов мочи, крови (клинические, биохимические и иммунологические показатели), R-логического и УЗИ обследования в возрастном аспекте.
4. Назначить рациональное вскармливание ребенку первого года жизни и питание ребенку старше года.
5. Проводить диагностику и дифференциальную диагностику, составлять и реализовывать планы лечения, реабилитации, профилактики следующих заболеваний и состояний: аномалии конституции и обмена; анемии; дистрофии; глистная инвазия; острые респираторные вирусные инфекции; острая пневмония; геморрагические заболевания, врожденные пороки сердца, корь; ветряная оспа; краснуха; скарлатина; дифтерия; инфекционный мононуклеоз.

6. Оказывать неотложную помощь при следующих состояниях: гипертермический синдром, бронхообструктивный синдром, приступ пароксизмальной тахикардии, одышечно-цианотические приступы при врожденных пороках сердца, кровотечение, острые аллергические реакции.
7. Проводить последовательную профилактику заболеваний посредством закаливающих мероприятий и коррекцию дефицита витаминов, микро- и макроэлементов.
8. Общаться со здоровым и больным ребенком и его родителями, соблюдать деонтологические нормы и принципы.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины «педиатрия» состоит в овладении знаниями анатомо-физиологических особенностей органов и систем у детей; семиотики поражений различных органов и систем; принципов контроля гармоничности развития ребенка, диспансеризации детского населения; этиопатогенеза, эпидемиологии, клинических проявлений, а также принципами диагностики, лечения и профилактики наиболее распространенных соматических и инфекционных заболеваний у детей.

При этом *задачами* дисциплины являются:

- обучение студентов методам сбора анамнеза заболевания и жизни у ребенка;
- обучение студентов методам проведения физикального обследования ребенка и оценки полученных данных в соответствии с возрастной нормой;
- обучение студентов распознаванию ведущих клинических синдромов и симптомов при осмотре больного, при определении степени тяжести патологического процесса;
- обучение студентов выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования и составлению алгоритма дифференциальной диагностики заболеваний в детском возрасте;
- обучение студентов проведению лечебных и реабилитационных мероприятий у детей с наиболее значимыми заболеваниями детского возраста;
- обучение студентов оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях в педиатрии;
- обучение студентов с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа;
- формирование навыков общения с больным ребенком и его родителями с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациента;

2.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП специальности.

2.2.1. Учебная дисциплина педиатрия

относится к базовой части блока 1

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен по:

Правоведению

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знать: основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права; морально-этические нормы, правила и

принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства; обязанности, права, место врача в обществе; основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций

Уметь: ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.

Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, морально-этической аргументации, врачебной деонтологии и медицинской этики; информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил "информированного согласия".

Сформировать компетенции: ОПК-5, ОПК-6.

Психологии и педагогике

Знать: основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп, взаимоотношения "врач-пациент", принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов.

Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива, пациентами и их родственниками в соответствии с требованиями врачебной деонтологии и медицинской этики.

Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.

Сформировать компетенции: ОПК-5, ОПК-6.

Истории Отечества, истории медицины

Знать: важнейшие вехи истории России и развития медицины, влияние России на развитие медицины; влияние среды обитания на здоровье человека, история изыскания эффективных средств лечения и профилактики, становление и развитие медицинской науки; представление о медицинских системах и медицинских школах; учение о здоровом образе жизни, выдающихся деятелей медицины и фармации, выдающиеся медицинские открытия.

Уметь: анализировать значимые политические события и тенденции, ориентироваться в основных понятиях и закономерностях мирового исторического процесса, в политике государства в области медицины, самостоятельно анализировать и оценивать основные тенденции развития медицины, уважительно и бережно относиться к историческому

наследию и традициям

Владеть: историко-медицинской терминологией, навыками проведения логического и аргументированного анализа.

Сформировать компетенции: ОПК-5, ОПК-6.

Философии

Знать: методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию; основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса.

Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, основные философские категории.

Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведению дискуссии и полемики.

Сформировать компетенции: ОПК-5, ОПК-6.

Экономике

Знать: основные тенденции развития экономики, рыночные механизмы хозяйствования, консолидирующие показатели, характеризующие степень развития экономики.

Уметь: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа, быть активным субъектом экономической деятельности.

Владеть: навыками расчета показателей экономической эффективности

Сформировать компетенции: ОПК-5, ОПК-6.

Иностранному языку, латинскому языку

Знать: лексический минимум в объеме 4000 учебных лексические единицы общего и терминологического характера (для иностранного языка); основной медицинской и фармацевтической терминологии на латинском и иностранном языках.

Уметь: овладеть одним из иностранных языков на уровне бытового общения, письменной и устной коммуникации на изучаемом языке, ориентироваться в медицинской и фармацевтической терминологии на латинском и иностранном языках.

Владеть: иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников, чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.

Сформировать компетенции: ОПК-5, ОПК-6.

Математика, медицинской информатике

Знать: математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине, методы статистической обработки полученной информации, правила пользования персональным компьютером, применение различных компьютерных программ.

Уметь: анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины; производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных; пользоваться профессиональной информацией представленной в сети Интернет.

Владеть: навыками работы с компьютерной техникой, получения информации из различных источников, работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; применения возможностей современных информационных технологий для решения профессиональных задач; владеть базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет;

Сформировать компетенции: ОПК-5, ОПК-6.

Физике

Знать: основные законы физики, физических явлений и закономерностей, лежащих в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики и биофизические механизмы воздействия физических факторов на организм; физические основы функционирования медицинской аппаратуры, устройство и назначение медицинской аппаратуры.

Уметь: пользоваться физическим оборудованием; работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); прогнозировать направление и результат физических процессов в организме, интерпретировать результат воздействия физических факторов на организм.

Владеть: навыками работы с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами; навыки трактовки результатов современных диагностических технологий, интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем; определять и оценивать результаты электрокардиографии; спирографии; термометрии.

Сформировать компетенции: ОПК-5, ОПК-6.

Химии, биохимии

Знать: химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молеку-

лярном, клеточном, тканевом и органном уровнях; свойства воды и водных растворов; способы выражения концентрации веществ в растворах, способы приготовления растворов заданной концентрации; основные типы химических равновесий в процессах жизнедеятельности; механизм действия буферных систем организма, электролитный баланс организма человека, коллигативные свойства растворов; роль коллоидных поверхностно-активных веществ в усвоении и переносе малополярных веществ в живом организме; строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений; основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ; строение и функции наиболее важных химических соединений; химические методы анализа в медицине; роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике; основы химии гемоглобина, его участие в газообмене и поддержании кислотно-основного состояния.

Уметь: классифицировать химические соединения, основываясь на их структурных формулах; прогнозировать направление и результат химических процессов и химических превращений биологически важных веществ; выполнять термодинамические расчеты, необходимые для составления энергетического баланса, для изучения основ рационального питания; пользоваться номенклатурой IUPAC для составления названий по формулам типичных представителей биологически важных веществ и лекарственных препаратов.

Владеть: навыками трактовки результатов биохимических исследований биологических жидкостей с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом; интерпретации гематологических показателей; дифференцировке нормальных значений уровней метаболитов сыворотки крови от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснить причины различий.

Сформировать компетенции: ОПК-5, ОПК-6.

Биологии

Знать: общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; законы генетики ее значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека; основные понятия и проблемы биосферы и экологии, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания; особенностей организменного и популяционного уровней организации жизни.

Уметь: объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков; решать генетические задачи; диагностировать

возбудителей паразитарных заболеваний человека на препарате, слайде, фотографии.

Владеть: навыками изучения наследственности у человека (цитогенетический метод, генеалогический метод, близнецовый метод), анализа роли наследственных и экзогенных факторов в развитии патологических состояний, проведения профилактических мероприятий при наиболее распространенных паразитарных заболеваниях.

Сформировать компетенции: ОПК-5, ОПК-6.

Анатомии, патологическая анатомии,

клинической топологической анатомии

Знать: строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, анатомо-физиологические, возраст-но-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма.

Уметь: пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов, описать морфологические изменения изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов, визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях трупа, обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления; дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз; заполнять медицинское свидетельство о смерти.

Владеть: навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней; клинико-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала.

Сформировать компетенции: ОПК-5, ОПК-6.

Нормальной физиологии, патологической физиологии, клинической топологической физиологии

Знать: функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме и патологии; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем, понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии.

Уметь: анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.

Владеть: навыками проведения патофизиологического анализа клинических синдромов, обоснования патогенетически оправданных методов (принципов) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики с учетом возрастно-половых групп населения.

Сформировать компетенции: ОПК-5, ОПК-6.

Гистологии, эмбриологии, цитологии

Знать: структурные особенности различных клеток, тканей и органов; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов, методы их исследования; строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии,

Уметь: работать с увеличительной техникой, давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур; описать морфологические изменения изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов.

Владеть: навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий; владения простейшими медицинскими инструментами.

Сформировать компетенции: ОПК-5, ОПК-6.

Микробиологии, вирусологии

Знать: классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики, принципов применения основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов, основ профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных болезней.

Уметь: работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами) проводить микробиологическую и вирусологическую диагностику, проводить санитарно просветительную работу по гигиеническим вопросам.

Владеть: навыками анализа и интерпретации результатов современных микробиологических и вирусологических методов диагностики для успешной лечебно-профилактической деятельности.

Сформировать компетенции: ОПК-5, ОПК-6.

Иммунологии

Знать: структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы, основные этапы, типы, генетического контроля иммунного ответа, методы иммунодиа-

гностики; методы оценки иммунного статуса, показания и принципы его оценки, иммунопатогенез, методы диагностики основных заболеваний иммунной системы человека, виды и показания к применению иммуностимулирующей терапии.

Уметь: охарактеризовать и оценить уровни организации иммунной системы человека, оценить медиаторную роль цитокинов; обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования больного, интерпретировать результаты оценки иммунного статуса по тестам 1-го уровня; интерпретировать результаты основных диагностических аллергологических проб; обосновать необходимость применения иммунокорректирующей терапии.

Владеть: навыками постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу-иммунологу; основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с иммунными нарушениями.

Сформировать компетенции: ОПК-5, ОПК-6.

Фармакологии

Знать: классификацию и основные характеристик лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочных эффектов; общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств.

Уметь: анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения; выписывать рецепты лекарственных средств, использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики; применять основные антибактериальные, противовирусные и биологические препараты; оценивать возможные проявления при передозировке лекарственных средств и способы их устранения.

Владеть: навыками применения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний.

Сформировать компетенции: ОПК-5, ОПК-6.

Инфекционным болезням

Знать: этиологию, патогенез инфекционных болезней, основные клинические проявления, основные методы лабораторной и инструментальной диагностики, применяемые в инфектологии; основные принципы лечения инфекционных болезней и реабилитации

больных, показания к госпитализации инфекционного больного, специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных болезней; структуру инфекционной службы, показания к амбулаторному лечению инфекционного больного, транспортировку инфекционного больного в стационар: правила изоляции при госпитализации больных, санитарно-гигиенические требования к устройству, организации работы и режиму инфекционных больниц, отделений, боксов; особенности организации работы с больными ВИЧ-инфекцией.

Уметь: определить статус инфекционного больного; поставить предварительный диагноз; наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза и получения достоверного результата; провести дифференциальную диагностику по ведущему клиническому синдрому; назначить адекватную этиотропную и патогенетическую терапию; провести специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных болезней; организовать противоэпидемические мероприятия.

Владеть: навыками интерпретации опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных исследований; использования алгоритма постановки диагноза наиболее распространенных инфекционных болезней; алгоритма выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными заболеваниями; осуществления специфической и неспецифической профилактики инфекционных болезней; противоэпидемических мероприятий.

Сформировать компетенции: ОПК-5, ОПК-6.

Профилактике внутренних болезней

Знать: закономерности функционирования отдельных органов и систем, основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, методы объективного осмотра больного, современные методы лабораторного, инструментального обследования больных.

Уметь: определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов; установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента.

Владеть: навыками общеклинического обследования; интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, применения простейших медицинских инструментов.

Сформировать компетенции: ОПК-5, ОПК-6.

Госпитальной терапии

Знать: этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современных методов клинического, лабораторного, инструментального обследования больных; критерии диагноза различных заболеваний; методы проведения неотложных мероприятий, показания для плановой госпитализации больных; методы лечения и показания к их применению.

Уметь: поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; сформулировать клинический диагноз; разработать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного; определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения; использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины).

Владеть: навыками правильного ведения медицинской документации; методов общеклинического обследования; интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритма развернутого клинического диагноза; назначения больным адекватного терапевтического лечения в соответствии с выставленным диагнозом, оказания неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях.

Сформировать компетенции: ОПК-5, ОПК-6..

Госпитальной хирургии

Знать: клинические проявления основных хирургических синдромов; методы диагностики больного хирургического профиля; алгоритм постановки хирургического диагноза при наиболее распространенных нозологиях; показания к экстренным и плановым операциям; виды и методы современной общей анестезии, тактику хирургических вмешательств при наиболее распространенной патологии; способы и методы профилактики послеоперационных осложнений, принципы интенсивной терапии, методы асептики и антисептики.

Уметь: сформулировать клинический диагноз; разработать план хирургических действий,

с учетом протекания болезни и ее лечения; сформулировать показания к избранному хирургическому методу лечения; оказывать первую помощь при неотложных состояниях, в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях; обследовать пациентов при различных травматических повреждениях, с гнойно-септическими состояниями, выявлять жизнеопасные нарушения при кровотечениях, наложить транспортные шины, бинтовые и косыночные повязки, ввести медикаменты через дренажи и микроирригаторы, оценить пригодность крови и ее препаратов к трансфузии, проводить контроль за показателями гемодинамики и дыхания; проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти; применять методы асептики и антисептики.

Владеть: навыками дифференциальной диагностики ведущих хирургических синдромов, формулировки хирургического диагноза, предоперационной подготовки пациента и ведения больного в послеоперационном периоде, применения методов асептики и антисептики, оказания неотложной помощи хирургическим больным.

Сформировать компетенции: ОПК-5, ОПК-6.

Акушерству и гинекологии

Знать: организацию акушерской и гинекологической помощи населению, методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики гинекологических заболеваний, физиологической и патологической беременности; методы ведения беременности и принятия родов; современные методы планирования беременности, методы антенатальной охраны плода и пренатальной диагностики; критерии оценки состояния новорождённого, критерии недоношенности; методы ведения детей с различной перинатальной патологией, недоношенных детей; методы сердечно-легочной реанимации.

Уметь: курировать женщин с физиологической беременностью, своевременно выявлять отклонения в течении беременности, осуществлять выбор терапии при патологической беременности и гинекологической патологии, принять физиологические и патологические роды, оценить состояние новорожденного, оказать неотложную помощь при критических состояниях новорожденного.

Владеть: навыками интерпретации результатов клинических, лабораторных, инструментальных методов диагностики беременности, гинекологических заболеваний; ведения физиологической беременности, принятия родов, оценки состояния доношенных и недоношенных новорожденных; использования методов антенатальной охраны плода.

Сформировать компетенции: ОПК-5, ОПК-6.

Неврологии

Знать: основные неврологические синдромы; клиническую картину, особенности течения

и возможные осложнения наиболее распространенных неврологических заболеваний; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования неврологических больных; методы лечения и показания к их применению; типы наследования заболеваний и клинические проявления наследственной патологии, общие характеристики болезней с наследственным предрасположением, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний, причины происхождения и диагностическую значимость морфогенетических вариантов болезней; врожденных аномалий.

Уметь: поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни; сформулировать клинический диагноз; разработать план терапевтических действий; обосновать фармакотерапию у конкретного больного; провести антенатальную диагностику наследственных заболеваний

Владеть: навыками правильного ведения медицинской документации; методами общеклинического обследования; интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; формулировки развернутого клинического диагноза; назначения больным адекватного терапевтического лечения в соответствии с выставленным диагнозом, оказания неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях; изучения наследственности у человека (цитогенетический метод, генеалогический метод, близнецовый метод), анализа роли наследственных и экзогенных факторов в развитии патологических состояний.

Сформировать компетенции: ОПК-5, ОПК-6.

Общественному здоровью и организации здравоохранения

Знать: основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы; основные принципы управления и организации медицинской помощи населению; основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики; социального страхования и социального обеспечения, основы организации страховой медицины в Российской Федерации; сравнительные характеристики систем здравоохранения в мире; финансирование системы здравоохранения; организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности и медико-юридической помощи населению; методики расчета показателей медицинской статистики; основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях; организацию работы младшего и среднего медицинского

персонала в медицинских организациях.

Уметь: планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи; использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении, а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций; использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи взрослому населению и подросткам, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам.

Владеть: навыками правильного ведения медицинской документации; оценки состояния общественного здоровья; расчета показателей медицинской статистики; применения статистического метода в медицинских исследованиях, при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций.

Сформировать компетенции: ОПК-5, ОПК-6.

Общей гигиен с экологией

Знать: факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психоэмоциональные, профессиональные, генетические); заболевания, связанных с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; гигиенических аспектов питания, гигиены медицинских организаций, гигиенических проблем медико-санитарной помощи работающему населению; основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, методы санитарно-просветительской работы.

Уметь: анализировать и оценивать влияние факторов окружающей и производственной среды на здоровье человека; участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической помощи населению с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры; выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия; проводить экологическую экспертизу и экологическое прогнозирование деятельности человека.

Владеть: навыками методов оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у взрослого населения и подростков, проведения их коррекции, осуществления профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проведения санитарно-просветительную работы по гигиеническим вопросам.

Сформировать компетенции: ОПК-5, ОПК-6..

2.3. Требования к результатам усвоения учебной дисциплины.

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

2.3.1. 1. Психолого-педагогическая.

2.3.2. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций (ОПК): ОПК-5, ОПК-6.

№ п/п	Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Оценочные средства
1	2	3	4	5
1.	Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-5. Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ИОПК 5.1 Знает методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме. ИОПК 5.2 Умеет: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболе-	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное

		<p>ваний; применять методы осмотра и физикального обследования детей; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей; диагностировать у детей наиболее распространенную патологию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами детей; интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p> <p>ИОПК 5.3 Имеет практический опыт: сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у де-</p>	
--	--	--	--

			<p>тей (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследования детей; диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей; выявления факторов риска основных онкологических заболеваний; формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; направления пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов; постановки предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); проведения дифференциальной диагностики заболеваний; распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>	
2.	Диагностика и лечение заболеваний	ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и без-	ИОПК 6.1 Знает: методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм	Собеседование по ситуационным задачам, тестиро-

		<p>опасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач</p>	<p>их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах</p> <p>ИОПК 6.2 Умеет: разрабатывать план лечения детей с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения</p> <p>ИОПК 6.3 Имеет практический опыт: разработки плана лечения детей с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме пациентам с наиболее распространенными заболеваниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий с наиболее распространенными заболеваниями для лечения наиболее распространенных заболеваний у детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской</p>	<p>вание письменное или компьютерное</p>
--	--	---	---	--

			<p>помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения у детей с наиболее распространенными заболеваниями; подбора и назначение немедикаментозного лечения детям с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения; оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме; применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме</p>	
--	--	--	---	--

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
		№ VII
		Часов
1	2	3
Контактная работа (всего), в том числе:	48/1,3	48

Лекции (Л)	12/0,3	12
Практические занятия (ПЗ)	36/1	36
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	24/0,6	24
<i>История болезни (ИБ)</i>	6/0,16	6
<i>Курсовая работа (КР)</i>	-	-
<i>Реферат (Реф)</i>	-	-
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>	-	-
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	10/0,26	10
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	2/0,05	2
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	2/0,05	2
<i>Подготовка к итоговому контролю (ПИК)</i>	4/0,1	4
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-
	экзамен (Э)	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	Час.	72
	ЗЕТ	2,0

3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-5, ОПК-6.	Вопросы физиологии и патологии детей раннего и старшего возраста.	Основы пропедевтики детских болезней
			Вскармливание детей раннего возраста. Питание детей в возрасте старше 1 года.
			Рахит.

			Аномалии конституции у детей.
			Хронические расстройства питания у детей раннего возраста.
			Дефицитные анемии у детей.
			Заболевания органов дыхания у детей.
			Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей.
			Хронические заболевания желудочно-кишечного тракта у детей.
			Заболевания почек у детей.
			Геморрагические болезни у детей.
			Детские инфекционные болезни.

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	VII	Вопросы физиологии и патологии детей раннего и старшего возраста.	12	-	36	24	72	Собеседование Тесты Контрольная работа Ситуационные задачи
		ИТОГО:	12	-	36	24	72	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестры
		VII
1	Вскармливание. Хронические расстройства питания у детей раннего возраста.	2
2	Рахит и рахитоподобные заболевания. Дефицитные анемии у детей.	2
3	Заболевания органов дыхания у детей.	2
4	Заболевания сердечно-сосудистой системы и геморрагические болезни у детей.	2
5	Заболевания почек у детей. Хронические заболевания желудочно-кишечного тракта у детей.	2
6	Детские инфекционные болезни.	2
	Итого	12

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС ВО и формы контроля	Объем по семестрам
		VII
1	Основы пропедевтики детских болезней. Вскармливание детей раннего возраста. Питание детей в возрасте старше 1 года. Собеседование, тесты, контрольная работа, ситуационные задачи.	6
2	Рахит и рахитоподобные заболевания. Аномалии конституции у детей. Собеседование, тесты, контрольная работа, ситуационные задачи.	6
3	Заболевания органов дыхания у детей. Собеседование, тесты, контрольная работа, ситуационные задачи.	6
4	Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей. Собеседование, тесты, контрольная работа, ситуационные задачи.	6
5	Хронические заболевания желудочно-кишечного тракта у детей. Заболевания почек у детей. Собеседование, тесты, контрольная работа, ситуационные задачи.	6
6	Детские инфекционные болезни Собеседование, тесты, контрольная работа, ситуационные задачи.	6
	Итого	36

3.6. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом.

3.7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.7.1 Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	VII	Вопросы физиологии и патологии детей раннего и старшего возраста.	Подготовка к занятиям	10
			Подготовка к текущему контролю	2
			Подготовка к промежуточному контролю	2
			Подготовка к итоговому контролю	4
			История болезни	6
ИТОГО часов в семестре:				24

3.7.2. Примерная тематика контрольных вопросов

Семестр № VII

1. Основы пропедевтики детских болезней. Периоды детского возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем.
2. Физическое и нервно-психическое развитие детей. Законы нарастания массы тела и роста в различные периоды жизни ребенка. Комплексная оценка физического развития детей. Акселерации и децелерация. детей
3. Рахит. Рахитоподобные заболевания. Обмен витамина Д. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия. Значение своевременного выявления, лечения и профилактики данных состояний.
4. Вскармливание детей раннего возраста. Естественное вскармливание. Принципы смешанного и искусственного вскармливания. Понятие о прикормах, сроки введения прикормов. Питание детей старше года.
5. Аномалии конституции у детей (экссудативно-катаральный, аллергический, нервно-артритический и лимфатико-гипопластический диатезы), основные клинические проявления, методы коррекции и профилактики.
6. Хронические расстройства питания у детей раннего возраста. Взаимосвязь хронических расстройств питания у детей раннего возраста и патологии зубо-челюстного аппарата.

7. Дефицитные анемии: клиническо - гематологическая характеристика, дифференциальный диагноз, принципы лечения и профилактики у детей. Значение дефицита витаминов и микроэлементов в формировании стоматологических заболеваний у детей раннего возраста.
8. Заболевания органов дыхания у детей. Принципы диагностики и лечения бронхитов, пневмонии, бронхиальной астмы у детей.
9. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Принципы диагностики и лечения острой ревматической лихорадки, неревматических заболеваний сердечно-сосудистой системы и врожденных пороков сердца у детей (дефекта межпредсердной перегородки, дефекта межжелудочковой перегородки, открытого артериального протока, болезни Фалло). Принципы оказания неотложной помощи при приступе пароксизмальной тахикардии.
10. Хронические заболевания желудочно-кишечного тракта у детей. Принципы диагностики и лечения хронических гастритов, дуоденитов, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки, заболеваний гепато-билиарной системы у детей.
11. Заболевания почек у детей. Принципы диагностики и лечения гломерулонефритов и пиелонефритов у детей.
12. Геморрагические болезни у детей. Принципы диагностики и лечения геморрагического васкулита, гемофилии, тромбоцитопенической пурпуры у детей.
13. Детские инфекционные болезни, сопровождающиеся синдромом экзантемы: корь, краснуха, ветряная оспа, скарлатина.
14. Детские инфекционные заболевания с синдромом ангины: дифтерия, инфекционный мононуклеоз; эпидемический паротит.

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	VII	Входной контроль	Вопросы физиологии и патологии детей раннего и	Тесты	10	10
		Текущий кон-		Типовые за-	3	10

	троль Промежуточный контроль	старшего возраста.	дания Ситуационные задачи	3	10
--	---------------------------------	--------------------	------------------------------	---	----

3.8.2. Примеры оценочных средств:

VI

семестр

Входной контроль	<p>ТЕСТЫ</p> <p>Выберите один правильный ответ</p> <p>1. ЧТО НЕ ОТНОСИТСЯ К БАКТЕРИАЛЬНЫМ ЭТИОЛОГИЧЕСКИМ ФАКТОРАМ</p> <p>1) пневмококки 2) стафилококки 3) простейшие и риккетсии 4) стрептококки 5) грамотрицательные бактерии</p>
	<p>Выберите один правильный ответ.</p> <p>2. КАКИЕ ГРУППЫ ЛИМФОУЗЛОВ НЕ ДОЛЖНЫ ПАЛЬПИРОВАТЬСЯ У ЗДОРОВОГО РЕБЕНКА</p> <p>1) шейные 2) подчелюстные 3) подключичные 4) подмышечные 5) паховые</p>
	<p>Выберите несколько правильных ответов</p> <p>3. КОНЦЕНТРАЦИОННУЮ ФУНКЦИЮ ПОЧЕК ХАРАКТЕРИЗУЮТ</p> <p>1) проба Зимницкого 2) белок и белковые фракции 3) относительная плотность мочи 4) осмолярность мочи</p>
	<p>Выберите один правильный ответ.</p> <p>4. К ЭМБРИОПАТИИ НЕ ОТНОСИТСЯ</p> <p>1) подковообразная почка 2) удвоенная почка 3) синдром Альпорта 4) агенезия почки 5) сегментарная гипоплазия</p>

	<p>Выберите один правильный ответ.</p> <p>5.ПРЕПАРАТОМ ВЫБОРА ПРИ ОСТРОМ РАЗВИТИИ ПРИСТУПА СУДОРОГ ЯВЛЯЕТСЯ</p> <p>1) пипольфен 2) фенобарбитал 3) 25% сульфат магнезии 4) дроперидол 5) седуксен</p>
Текущий контроль	<p>ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ</p> <p>1. Оцените физическое развитие ребенка центильным методом: Девочка, 12 лет 5 мес. Вес 39 кг, рост 162 см, окр.груди 70 см.</p>
	<p>2. Назначьте дополнительное обследование ребенку с бронхообструктивным синдромом для исключения бронхиальной астмы.</p>
	<p>3. Назначьте лечение ребенку 5 месяцев (масса тела 7 кг) с железодефицитной анемией средней тяжести.</p>
	<p>4. Проведите дифференциальный диагноз острого пиелонефрита и острого постстрептококкового гломерулонефрита по ведущим клиническим синдромам.</p>
	<p>5. Проведите дифференциальный диагноз инфекционных заболеваний, сопровождающихся синдромом экзантемы (кори, краснухи, ветряной оспы, скарлатины).</p>
	<p>СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ</p> <p>1. Ребёнку 4 месяца. Масса 6150 г. Мр = 3200 г. Кормление 6-ти разовое. При контрольном кормлении определили, что ребёнок высасывает в среднем по 75-80мл грудного молока. Назначьте питание ребёнку.</p>
	<p>2. Врач приемного покоя детской больницы осматривает ребенка 7 месяцев жизни поступающего по направлению скорой помощи с жалобами на повышение температуры тела до 39⁰С. Какие характеристики кожи могут быть расценены как патологические симптомы: 1)бледно-розовая кожа, гиперемия щек; 2)бледно-розовая кожа, холодные конечности; 3)бледно-розовая кожа, гиперемия в области паховых складок.</p>

	<p>3. При диспансерном обследовании ребёнка в возрасте 6 месяцев были получены следующие показатели физического развития: масса тела 6 000 г, длина тела – 60 см, окружность головы – 46 см. Ребёнок родился в срок. Масса при рождении – 2 600 г, длина тела – 47 см, окружность головы – 35 см. Мать и отец ребёнка имеют невысокий рост.</p> <p>1) Как оценить физическое развитие ребёнка при рождении? 2) Как оценить физическое развитие ребёнка в настоящее время? 3) Какой должна быть тактика в отношении этого ребёнка?</p>											
<p>Промежуточный контроль</p>	<p>ТЕСТЫ Укажите соответствие</p> <p>1. ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ ОБЪЕМ МОЧЕВОГО ПУЗЫРЯ СОСТАВЛЯЕТ</p> <table border="0"> <tr> <td>1.1 год</td> <td>1. 100-200 мл</td> </tr> <tr> <td>2. 2-5 лет</td> <td>2. 20-40 мл</td> </tr> <tr> <td>3. 5-10 лет</td> <td>3. 60-100 мл</td> </tr> <tr> <td>4. 12-14 лет</td> <td>4. 40-60 мл.</td> </tr> </table>	1.1 год	1. 100-200 мл	2. 2-5 лет	2. 20-40 мл	3. 5-10 лет	3. 60-100 мл	4. 12-14 лет	4. 40-60 мл.			
	1.1 год	1. 100-200 мл										
	2. 2-5 лет	2. 20-40 мл										
3. 5-10 лет	3. 60-100 мл											
4. 12-14 лет	4. 40-60 мл.											
<p>Укажите соответствие</p> <p>2. У НОВОРОЖДЕННОГО ИМЕЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНОВ ПИЩЕВАРЕНИЯ</p> <table border="0"> <tr> <td>1. поджелудочная железа</td> <td>1. Недостаточно дифференцирована</td> </tr> <tr> <td>2. печень</td> <td>паренхима</td> </tr> <tr> <td>3. тонкий кишечник</td> <td>2. Обильная васкуляризация</td> </tr> <tr> <td>.</td> <td>3. Подвижность</td> </tr> <tr> <td>.</td> <td>4. Относительно большая длина по сравнению со взрослыми</td> </tr> </table>	1. поджелудочная железа	1. Недостаточно дифференцирована	2. печень	паренхима	3. тонкий кишечник	2. Обильная васкуляризация	.	3. Подвижность	.	4. Относительно большая длина по сравнению со взрослыми		
1. поджелудочная железа	1. Недостаточно дифференцирована											
2. печень	паренхима											
3. тонкий кишечник	2. Обильная васкуляризация											
.	3. Подвижность											
.	4. Относительно большая длина по сравнению со взрослыми											
<p>Установите соответствие</p> <p>3. КАКИЕ ВЫСЫПАНИЯ ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ</p> <table border="0"> <tr> <td>1. Экссудативно-катарального диатеза</td> <td>1. Волдырь, пятно, мокнутие</td> </tr> <tr> <td>2. Атопического дерматита</td> <td>2. Гиперемия всего тела, «гусиная» кожа, шелушение, мучительный зуд, папулезные и везикулезные высыпания на коже конечностей и туловища</td> </tr> <tr> <td>3. Экземы Капоши (герпетиформная)</td> <td>3. Волдырь, узелки, гиперемированные пятна, панцирь, после шелушения – мацерация, трещины</td> </tr> <tr> <td>4. Чесотки</td> <td>4. Волдыри, узелки, сливные гиперемированные пятна, зудящие расчесы на скрытых частях тела</td> </tr> <tr> <td>5. Десквамативная эритродермия</td> <td>5. Пузырьки, пустулы на лице и волосистой части головы, конечностях, туловище, кровоточащие, покрываются геморрагической коркой, оставляют трещины, лицо маскообразное</td> </tr> <tr> <td>6. Дерматиты после укусов насекомых</td> <td>6. Гнейс, молочный струп, эритематозно-папулезные и везикулезные высыпания на коже конечностей и туловища</td> </tr> </table>	1. Экссудативно-катарального диатеза	1. Волдырь, пятно, мокнутие	2. Атопического дерматита	2. Гиперемия всего тела, «гусиная» кожа, шелушение, мучительный зуд, папулезные и везикулезные высыпания на коже конечностей и туловища	3. Экземы Капоши (герпетиформная)	3. Волдырь, узелки, гиперемированные пятна, панцирь, после шелушения – мацерация, трещины	4. Чесотки	4. Волдыри, узелки, сливные гиперемированные пятна, зудящие расчесы на скрытых частях тела	5. Десквамативная эритродермия	5. Пузырьки, пустулы на лице и волосистой части головы, конечностях, туловище, кровоточащие, покрываются геморрагической коркой, оставляют трещины, лицо маскообразное	6. Дерматиты после укусов насекомых	6. Гнейс, молочный струп, эритематозно-папулезные и везикулезные высыпания на коже конечностей и туловища
1. Экссудативно-катарального диатеза	1. Волдырь, пятно, мокнутие											
2. Атопического дерматита	2. Гиперемия всего тела, «гусиная» кожа, шелушение, мучительный зуд, папулезные и везикулезные высыпания на коже конечностей и туловища											
3. Экземы Капоши (герпетиформная)	3. Волдырь, узелки, гиперемированные пятна, панцирь, после шелушения – мацерация, трещины											
4. Чесотки	4. Волдыри, узелки, сливные гиперемированные пятна, зудящие расчесы на скрытых частях тела											
5. Десквамативная эритродермия	5. Пузырьки, пустулы на лице и волосистой части головы, конечностях, туловище, кровоточащие, покрываются геморрагической коркой, оставляют трещины, лицо маскообразное											
6. Дерматиты после укусов насекомых	6. Гнейс, молочный струп, эритематозно-папулезные и везикулезные высыпания на коже конечностей и туловища											

	<p>Укажите соответствие</p> <p>4. В КЛАССИФИКАЦИИ ХРОНИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ ПИТАНИЯ РАЗЛИЧАЮТ</p> <table border="0"> <tr> <td>1. гипотрофию</td> <td>1. избыток массы более 10%</td> </tr> <tr> <td>2. ожирение</td> <td>2. истончение подкожно-жирового слоя</td> </tr> <tr> <td>3. гипостатуру</td> <td>3. избыток подкожно-жировой клетчатки</td> </tr> <tr> <td>4. паратрофию</td> <td>4. снижение массы тела более 10%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>5. равномерно сниженный вес и масса тела</td> </tr> </table>	1. гипотрофию	1. избыток массы более 10%	2. ожирение	2. истончение подкожно-жирового слоя	3. гипостатуру	3. избыток подкожно-жировой клетчатки	4. паратрофию	4. снижение массы тела более 10%		5. равномерно сниженный вес и масса тела		
1. гипотрофию	1. избыток массы более 10%												
2. ожирение	2. истончение подкожно-жирового слоя												
3. гипостатуру	3. избыток подкожно-жировой клетчатки												
4. паратрофию	4. снижение массы тела более 10%												
	5. равномерно сниженный вес и масса тела												
	<p>Укажите соответствие</p> <p>5. КАКОЙ ХАРАКТЕР ЭКЗАНТЕМ ХАРАКТЕРЕН ДЛЯ ДАННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ</p> <table border="0"> <tr> <td>1. Менингококковая инфекция</td> <td>1. Пятнисто - папулезная</td> </tr> <tr> <td>2. Корь</td> <td>2. Мелкоточечная</td> </tr> <tr> <td>3. Скарлатина</td> <td>3. Розеолезная</td> </tr> <tr> <td>4. Ветряная оспа</td> <td>4. Везикулезная</td> </tr> <tr> <td>5. Энтеновирусная инфекция</td> <td>5. Геморрагическая</td> </tr> <tr> <td>6. Псевдотуберкулез</td> <td>6. Полиморфная</td> </tr> </table>	1. Менингококковая инфекция	1. Пятнисто - папулезная	2. Корь	2. Мелкоточечная	3. Скарлатина	3. Розеолезная	4. Ветряная оспа	4. Везикулезная	5. Энтеновирусная инфекция	5. Геморрагическая	6. Псевдотуберкулез	6. Полиморфная
1. Менингококковая инфекция	1. Пятнисто - папулезная												
2. Корь	2. Мелкоточечная												
3. Скарлатина	3. Розеолезная												
4. Ветряная оспа	4. Везикулезная												
5. Энтеновирусная инфекция	5. Геморрагическая												
6. Псевдотуберкулез	6. Полиморфная												
	<p>СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ</p> <p>1..Ребенку 6 месяцев, родился недоношенным при сроке гестации 32 недели. С 3 месяцев жизни вскармливается коровьим молоком. В 4 месяца болел ОРВИ.</p> <p>При объективном исследовании ребенок бледен, вял, кожа влажная, «потница» на спине, груди, мышечный тонус и тургор тканей снижены. Выражены лобные и теменные бугры, большой родничок 2x2 см, имеется краниотабес, реберные дуги развернуты, Гarrisонова борозда, пальпируются рахитические четки, браслетки. В легких пуэрильное дыхание, тоны сердца ритмичные, печень пальпируется на 2,5 см, селезенка на 0,5 см из-под края реберной дуги. Стул оформлен, нерегулярный, мочеиспускание свободное. Диагностирован рахит.</p> <p>Сформулируйте диагноз по классификации. Назначьте лечение и профилактику.</p>												
	<p>2. Мама обратилась к участковому педиатру с жалобами на значительное отставание в физическом развитии своего 2-летнего сына. Мальчик очень подвижен, непоседлив, легко возбудим, хорошо говорит фразами, знает стихи. Аппетит плохой, сон тревожный, бывает рвота. В анамнезе эпизод дизурии без изменений в анализах мочи. Со стороны кожных покровов отмечаются сухость кожи, мелкоточечные высыпания с элементами шелушения в области щек, за ушками, на конечностях.</p> <p>Поставьте основной диагноз.</p> <p>Составьте план коррекции и профилактики данного состояния у ребенка.</p>												
	<p>3. Ребенок 3 месяцев болен второй день: отмечается затруднение носового дыхания, обильные слизистые выделения из носа, редкий сухой кашель, температура тела 37,5 °С. С третьего дня болезни состояние ухудшилось: кашель приобрел спастический характер, появилась и быстро нарастала одышка до 80 в 1 мин. Ребенок стал беспокойным, была однократная рвота. Температура тела 37,3 °С.</p>												

	<p>В анамнезе — перенес острую респираторно-вирусную инфекцию в легкой форме 3 недели тому назад.</p> <p>При осмотре состояние ребенка тяжелое. Кожные покровы, слизистые оболочки губ и полости рта синюшные. Дыхание шумное, «пыхтящее», поверхностное с затрудненным выдохом и участием в акте дыхания вспомогательных мышц (крыльев носа, плечевого пояса), втяжением межреберных промежутков. Грудная клетка вздута, над легкими — коробочный оттенок перкуторного звука, границы сердечной тупости уменьшены, верхние границы печени и селезенки смещены вниз на одно межреберье. При аускультации дыхание жесткое, выдох резко удлинен, на вдохе и выдохе спереди и сзади с обеих сторон выслушивается масса мелкопузырчатых и крепитирующих хрипов. Тоны сердца звучные, частота сердечных сокращений 172 в 1 минуту, акцент II тона над легочной артерией. Границы сердца соответствуют возрасту. Другие органы и системы при физикальном обследовании — без особенностей.</p> <p>Ваш диагноз? Какие вирусы могут вызвать данное заболевание? Укажите наиболее типичные симптомы.</p> <p>Каков патогенез поражения дыхательной системы в данном случае? Укажите план оказания неотложной помощи.</p>
	<p>4. Ребенку 7 лет. Через две недели после перенесенной ангины появились боли в суставах летучего характера, ангулярная сыпь на коже грудной клетки, глухость сердечных тонов, тахикардия, систолический шум дующего тембра на верхушке.</p> <p>В анамнезе частые простудные заболевания и ангины. Бабушка по линии отца страдает приобретенным пороком сердца.</p> <p>В анализах крови: СОЭ 44мм\час, Лейкоциты - 12×10^9 /л, п/я- 8%, с/я- 72%, л. -18%, м. -2%, эритроциты- $3,5 \times 10^{12}$/л, НВ 120г\л.</p> <p>На ЭКГ: Синусовая тахикардия 125 в минуту. Э.О.С. не отклонена. Замедление атриовентрикулярной проводимости (PQ-0,20 сек.). Нарушение процессов реполяризации.</p> <p>Поставьте и обоснуйте предварительный диагноз. Составьте план обследования и лечения больного.</p>
	<p>КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей раннего возраста. Пилороспазм и пилоростеноз. 2. Периоды детского возраста и их характеристика. 3. Комплексная оценка состояния здоровья детей первого года жизни, группы здоровья. 4. Значение гигиенических, наследственных и экологических факторов в развитии детей. Закаливание детей раннего возраста. 5. Естественное вскармливание, его преимущества. Режим и питание кормящей матери. Гипогалактия. 6. Рахит, частота и роль в патологии детства, этиопатогенез, клиническая характеристика, лечение и профилактика. 7. Бронхиты и бронхиолиты у детей.

3.9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.9.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Детские болезни [Электронный ресурс]: учебник	Под ред. А.А. Баранова	Электрон.текстовые дан.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - on-line. -Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411162.html	Неограниченный доступ	1
2.	Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник для вузов : в 2-х т.	Под ред. И. Ю. Мельниковой.	Электрон.текстовые дан.- М. : Гэотар Медиа, 2009. - Т. 1. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN97859704122061.html	Неограниченный доступ	1
3.	Детские болезни [Электронный ресурс]: учеб. для вузов : в 2-х т.	Под ред. И. Ю. Мельниковой.	Электрон.текстовые дан.- М. : Гэотар Медиа, 2009.- Т. 2. - on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN97859704122062.html	Неограниченный доступ	1
4.	Пропедевтика детских болезней : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования.	Под ред. Р. Р. Кильдияровой, В. И. Макаровой	М. : Гэотар Медиа, 2012. - 679 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).	169	1
5.	Пропедевтика детских болезней : учебник.	Под ред.: В. В. Юрьева, М. М. Хомича	М. : Гэотар Медиа, 2012. - 720 с.	49	1

3.9.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Общий уход за детьми [Электронный ресурс] : учеб. пособие / - 4-е изд., перераб. и доп.	А. М. Запруднов, К. И. Григорьев	Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2009. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413357.htm .	Неограниченный доступ	1
2.	Педиатрия [Электронный ресурс] : учебник / - 5-е изд., испр. и доп.	В. Г. Арсентьев и др.; под ред. Н. П. Шабалова.	Электрон. текстовые дан. - СПб. : СпецЛит, 2010. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785299004403.html	Неограниченный доступ	1
3.	Педиатрия [Электронный ресурс]: учебник	Н. А. Геппе.	Электрон. текстовые дан. - М. : Гэотар Медиа, 2009. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410592.htm	Неограниченный доступ	1
4.	Учайкин, В. Ф. Инфекционные болезни у детей [Электронный ресурс] : учебник.	В. Ф. Учайкин, Н. И. Нисевич, О. В. Шамшева	Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2010. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414019.html	Неограниченный доступ	1
5.	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО	-	-	www.studmedlib.ru	1
6.	База данных «Электронная учебная библиотека»	-	-	http://library.bashgmu.ru	1

7.	База данных электронных журналов ИВИС	-	-	https://dlib.eas.tview.com/	1
----	---------------------------------------	---	---	---	---

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы студентов.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, слайдоскоп, видеомагнитофон, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски.

3.11. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины ___5___% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

Имитационные технологии: ролевые и деловые игры, ситуация-кейс, разбор конкретных клинических ситуаций.

Неимитационные технологии: проблемные лекции, дискуссия.

3.12. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин
		1
1	Акушерство и гинекология	Вопросы физиологии и патологии детей раннего и старшего возраста.
2	Детская стоматология	Вопросы физиологии и патологии детей раннего и старшего возраста.

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из контактных занятий (48 часов), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (24 часа). Основное учебное время выделяется на практическую работу по последовательному освоению

раздела дисциплины «Вопросы физиологии и патологии детей раннего и старшего возраста».

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать знания и умения, полученные студентами при прохождении предшествующих медико-биологических и клинических дисциплин и освоить практические умения контроля гармоничности развития ребенка, диагностики, лечения, профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний детского возраста, оказания помощи при неотложных состояниях у детей. Практические занятия проводятся в виде клинических практических занятий, демонстрации тематического видеоматериала и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по реализации компетентностного подхода в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: ролевые и деловые игры, ситуация-кейс, разбор конкретных клинических ситуаций, проблемные лекции, дискуссия, в сочетании с самостоятельной внеаудиторной работой, в виде выполнения авторизованного изложения предлагаемых для разбора тестовых заданий, составление ситуационных задач, презентации на заданную тему и написание рефератов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 5 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку материала по теме, соответственно плану практических занятий и включает подготовку к занятиям, подготовку к текущему, промежуточному, итоговому контролю, написание истории болезни.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «педиатрия» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры, современными учебниками, в том числе на электронном носителе, «Руководством к самостоятельной работе студентов», подготовленном сотрудниками кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей, а также задания для проведения тестового контроля, ситуационные задачи. Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят анализ конкретных клинических ситуаций, оформляют истории болезни и представляют тематические рефераты и презентации.

Написание реферата, учебной истории болезни способствуют формированию культуры мышления, умения логически правильно оформить его результаты; способности к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; умение анализировать медицинские и социальные проблемы, использовать на практике достижения естественно-научных, медико-биологических и клинических наук.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию профессионального поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач и итоговый контроль в виде зачета с использованием фонда контрольных вопросов.

«25» мая 2021 г.

Разработчики:

Заведующий кафедрой детских
болезней, ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ
д.м.н., профессор



Эткина Э.И.

Доцент кафедры детских
болезней ФГБОУ ВО БГМУ
МЗ РФ, к.м.н.



Сакаева Г.Д.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ РЕЦЕНЗЕНТА

На фонд оценочных материалов (ФОМ) и учебно-методические материалы (УММ) по дисциплине «Педиатрия» специальности 31.05.03 «Стоматология», разработанные сотрудниками кафедры детских болезней ФГБОУ ВО Башкирский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Представленные оценочные и учебно-методические материалы соответствуют требованиям ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология».

Характеристика представленных оценочных материалов и УММ:

Требования, определяющие качество учебной литературы	Оценка выполнения требований в баллах (1-10)	Замечания
Общие требования 1. Содержание ФОМ и УММ соответствует Учебному плану по специальности 31.05.03 «Стоматология», утвержденному Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ «25» мая 2021 г., протокол №6.	10	нет
Требования к содержанию 1. Основные дидактические единицы соответствуют ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки «Стоматология», утвержденному Министерством образования и науки РФ «12» августа 2020 г.	10	нет
Требования к качеству информации 1. Приведенные сведения точны, достоверны и обоснованы. 2. Авторами использованы методы стандартизации. 3. Используемые классификации и номенклатура детских болезней соответствуют Международной классификации болезней 10 пересмотра, общепризнанным клиническим классификациям. 4. Методический уровень представления учебного материала высок, изложение содержания адаптировано к образовательным технологиям. 5. Соблюдены психолого-педагогические требования к трактовке излагаемого материала.	10 9 10 10 9	нет
Требования к стилю изложения 1. Основные вопросы изложены последовательно, с соблюдением принципов систематизации учебного материала. 2. Определения четки, доступны для понимания. 3. Употребляемые термины имеют однозначное	10 10 10	нет
Требования к оформлению 1. ФОМ и УММ оформлены аккуратно, в едином стиле.	9	нет
Итого баллов	117	нет

Заключение: представленные на рецензию оценочные материалы (ФОМ) и учебно-методические материалы (УММ) могут быть рекомендованы для оценки уровня формирования профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС 3++ по дисциплине «Педиатрия» и могут быть использованы при обучении студентов по специальности 31.05.03 «Стоматология».

«25» мая 2021 г.

Зав. кафедрой охраны здоровья и БЖД
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный
педагогический университет
им. М. Акмуллы» д.м.н.



Хуснутдинова З.А.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ РЕЦЕНЗЕНТА

На фонд оценочных материалов (ФОМ) и учебно-методические материалы (УММ) по дисциплине «Педиатрия» специальности 31.05.03 «Стоматология», разработанные сотрудниками кафедры детских болезней ФГБОУ ВО Башкирский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Представленные оценочные и учебно-методические материалы соответствуют требованиям ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология».

Характеристика представленных оценочных материалов и УММ:

Требования, определяющие качество учебной литературы	Оценка выполнения требований в баллах (1-10)	Замечания
Общие требования 1. Содержание ФОМ и УММ соответствует Учебному плану по специальности 31.05.03 «Стоматология», утвержденному Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ «25» мая 2021 г., протокол №6.	10	нет
Требования к содержанию 1. Основные дидактические единицы соответствуют ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки «Стоматология», утвержденному Министерством образования и науки РФ «12» августа 2020 г.	10	нет
Требования к качеству информации 1. Приведенные сведения точны, достоверны и обоснованы. 2. Авторами использованы методы стандартизации. 3. Используемые классификации и номенклатура детских болезней соответствуют Международной классификации болезней 10 пересмотра, общепризнанным клиническим классификациям. 4. Методический уровень представления учебного материала высок, изложение содержания адаптировано к образовательным технологиям. 5. Соблюдены психолого-педагогические требования к трактовке излагаемого материала.	10 9 10 10 9	нет
Требования к стилю изложения 1. Основные вопросы изложены последовательно, с соблюдением принципов систематизации учебного материала. 2. Определения четки, доступны для понимания. 3. Употребляемые термины имеют однозначное толкование. 4. Соблюдены нормы современного русского языка.	10 10 10 10	нет
Требования к оформлению 1. ФОМ и УММ оформлены аккуратно, в едином стиле.	9	нет
Итого баллов	117	нет

Заключение: представленные на рецензию оценочные материалы (ФОМ) и учебно-методические материалы (УММ) по дисциплине «Педиатрия» могут быть использованы при обучении студентов по специальности 31.05.03 «Стоматология».

«26» мая 2021 г.

Главный врач Клиники БГМУ,
проф., д.м.н.



Бакиров А.А.

Выписка
из протокола № 11/1 от «27» мая 2021 г.
заседания кафедры детских болезней
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

ПРИСУТСТВОВАЛИ:

Зав кафедрой детских болезней д.м.н., профессор Эткина Э.И. /председатель/, доценты Гурьева Л.Л., Бабенкова Л.И., Бикташева А.Р., Орлова Н.А., Сакаева Г.Д., Фазылова А.А., ассистенты Исмагилова З.И., Данилова Л.Я., Линецкая О.И.

На заседании представлены учебные методические материалы (УММ) и оценочные материалы (ФОМ) по учебной дисциплине «Педиатрия» специальности 31.05.03 «Стоматология» с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03 «Стоматология», утвержденного приказом МОН РФ от 12 августа 2020 г. № 984.

На представленные материалы имеются положительные рецензии заведующего кафедрой охраны здоровья и БЖД ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы профессора Хуснутдиновой З.А. и главного врача Клиники ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ Бакирова А.А.

Решение: Утвердить представленные учебные методические материалы (УММ) и оценочные материалы (ФОМ) по учебной дисциплине «Педиатрия» для студентов стоматологического факультета (31.05.03) на 2021-2026 учебные годы.

Председатель, зав. кафедрой
детских болезней ФГБОУ ВО
БГМУ Минздрава России
профессор, д.м.н.



Эткина Э.И.

Секретарь, ассистент



Данилова Л.Я.

ВЫПИСКА

из протокола заседания № 9
цикловой методической комиссии по педиатрии
от «13» июня 2021 года

Присутствовали: проф., д.м.н. Л.В. Яковлева (председатель), проф., д.м.н. В.А. Малиевский (зам. председателя), ассистент С.Х. Юмалин (секретарь).

Члены: проф. В.А. Малиевский, проф. Э.И. Эткина, проф. Т.Б. Хайретдинова, проф. В.В. Викторов, проф. Р.З. Ахметшин, проф. Г.П. Ширяева, проф. А.А. Гумеров, доцент Л.И. Бабенкова, доцент А.Г. Крюкова, доцент М.М. Климентьева, доцент С.И. Тевдорадзе, ассистент А.Р. Хабибуллина, ассистент П.Ю. Солдатов.

Повестка дня: обсуждение учебных методических материалов (УММ) и оценочных материалов (ФОМ) по учебной дисциплине «Педиатрия» с учетом требований ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 31.05.03 «Стоматология», утвержденного приказом МОН РФ от 12 августа 2020 г. № 984.

На представленные материалы имеются положительные рецензии заведующего кафедрой охраны здоровья и БЖД ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы профессора Хуснутдиновой З.А. и главного врача Клиники ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ Бакирова А.А.

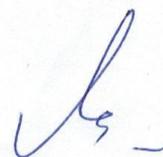
Постановили: утвердить учебные методические материалы (УММ) и оценочные материалы (ФОМ) по учебной дисциплине «Педиатрия» специальности 31.05.03 «Стоматология» на 2021-2026 учебные годы.

Председатель цикловой методической
комиссии по педиатрии,
зав. кафедрой поликлинической и неотложной
педиатрии с курсом ИДПО ФГБОУ
ВО БГМУ Минздрава России
д.м.н., профессор



Яковлева Л.В.

Секретарь, ассистент кафедры
поликлинической и неотложной педиатрии
с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ
Минздрава России, к.м.н.



Юмалин С.Х.

Выписка

из протокола заседания № 14 Учебно-методического совета по специальности «Стоматология» от «30» июня 2021 г.

На основании представленных материалов УМС подтверждает, что:

1. Рабочая программа, методические и оценочные материалы подготовлены удовлетворительно с методической и научной точек зрения.
2. Рабочая программа, методические и оценочные материалы соответствуют ФГОС ВО - специалитет по специальности 31.05.03 «Стоматология», утвержденному приказом МОН РФ от 12 августа 2020 г. № 984
3. Объём часов дисциплины - 72 ч. соответствует учебному плану специальности 31.05.03 «Стоматология», утвержденному Ученым Советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России «25» мая 2021 г., протокол №6.
4. На рабочую программу, методические и оценочные материалы имеются 2 положительные рецензии.
5. УМС рекомендует рабочую программу, методические и оценочные материалы по дисциплине Педиатрия - для специальности 31.05.03 «Стоматология» к утверждению.

Председатель УМС по
специальности «Стоматология»,
д.м.н., профессор



Кабирова М.Ф.

Секретарь, доцент, к.м.н.



Афлаханова Г.Р.