

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Павлов Валентин Николаевич
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 04.10.2022 14:24:74
 Уникальный программный ключ:
 a562210a8a161d1bc9a34c4d0a3eb20ac7bb0f3a69a93d9d20e0b00c9a

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра педагогики и психологии



Ректор В.Н. Павлов

«15 мая» 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

Направление подготовки (код, специальность) 37.05.01 Клиническая психология
 Форма обучения очная
 Срок освоения ООП 5,5 лет

Курс I

Семестр II

Контактная работа — 48 час

Зачет — II семестр

Лекции — 12 час

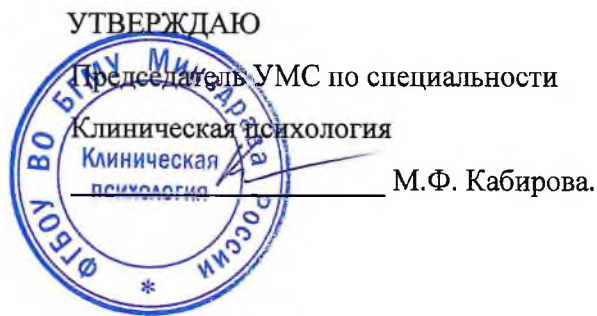
Всего 72 часа (2 зачетные единицы)

Практические занятия — 36 час

Самостоятельная работа — 24 час

Уфа

2021



ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

**к рабочей программе, учебно-методическим материалам (УММ)
и фонду оценочных материалов (ФОМ) учебной дисциплины «Педагогика»
(Специальность 37.05.01 Клиническая психология)**

В соответствии с основной образовательной программой высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология 2022 г. и учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России 24.05.2022г., протокол № 5, проведен анализ рабочей программы, УММ и ФОМ учебной дисциплины «Педагогика».

Содержание и структура рабочей программы оценена и пересмотрена в соответствии с ФГОС ВО 3++.

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» соответствует ООП 2022г. и учебному плану 2022 г. по специальности 37.05.01 Клиническая психология. В рабочей программе дисциплины количество и распределение часов по семестрам, название тем лекций, практических занятий, виды СРО остаются без изменений. УММ составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Педагогика» без изменений. ФОСы: актуализированы тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету, разработаны ситуационные задания с учетом развития науки, образования, техники и технологий.

В рабочей программе пересмотрены компетенции и методы оценивания.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» 2022г. актуализирована и адаптирована с учетом вклада биомедицинских наук, которые отражают современный научный и технологический уровень развития клинической практики, а также текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения.

Программа обновлена по результатам внутренней оценки и анализа литературы.

Обсуждено и утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии,

Протокол № 12 «25» мая 2022г.

Зав. кафедрой _____ А.Ф. Амиров.

Обсуждено и утверждено на заседании ЦМК по социально-гуманитарным дисциплинам,

Протокол № 8 от «26» мая 2022 г.

Обсуждено и утверждено на заседании УМС по специальности Клиническая психология,

Протокол № 1 от «23» июня 2022 г.

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ;

2) ФГОС ВО (3++) специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 683 от 26 мая 2020 года (Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020).

3) Учебный план направления подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации от 25 мая 2021 г., протокол № 6.

4) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»;

5) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Рабочая программа дисциплины специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), одобрена на заседании кафедры от «___» _____ 202__ года, протокол № ___.

Рабочая программа дисциплины специальности 37.05.01 Клиническая психология, одобрена Ученым советом стоматологического факультета от «2» июня 2021г., протокол №11.

Председатель

Ученого совета стоматологического факультета _____ М.Ф. Кабирова

Разработчики:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, д.п.н., профессор А.Ф. Амиров

Доцент кафедры педагогики и психологии, к.п.н. Ю.Е. Коньшина

Рецензенты:

Заведующий кафедрой клинической психологии и психотерапии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, к.м.н., доцент Е.Ю. Антохин

БУ "Республиканская психиатрическая больница" Минздрава Чувашии, главный специалист по медицинской психологии «Министерства здравоохранения Чувашской Республики», кандидат психологических наук. О.Г. Рындина

Содержание рабочей программы

(с указанием страниц)

1. Пояснительная записка.....	4
2. Вводная часть.....	7
3. Основная часть.....	10
3.1. Объем дисциплины «Педагогика» и виды учебной работы.....	10
3.2. Разделы дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении.....	10
3.3. Разделы дисциплины «Педагогика» виды учебной деятельности и формы контроля.....	13
3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины «Педагогика»	14
3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины «Педагогика».....	14
3.6. Лабораторный практикум.....	15
3.7. Самостоятельная работа обучающегося.....	16
3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.....	17
3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Педагогика»	18
3.10. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Педагогика»	20
3.11. Образовательные технологии.....	21
3.12. Разделы дисциплины «Педагогика» и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	21
4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	21
5. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины «Педагогика» с другими дисциплинами специальности.....	22
6. Протоколы утверждения.....	23
7. Рецензии.....	32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Педагогика» предназначена для обучающихся по программе специалитета «Клиническая психология» 37.05.01, и соответствует общим требованиям ФГОС ВО, предъявляемым к подготовке специалистов в высшей школе.

Основной целью дисциплины «Педагогика» является повышение психолого-педагогической культуры обучающихся для успешной реализации будущей профессиональной деятельности клинического психолога.

Задачами освоения дисциплины являются:

- усвоение основ педагогики;
- ознакомление с эффективными формами, методами и технологиями образовательного процесса в профессиональном образовании;
- развитие способности к критическому анализу современных достижений в области педагогики и методики преподавания дисциплин;
- формирование навыков моделирования и проектирования образовательного процесса на основе требований действующих стандартов.

Реализация поставленной цели осуществляется посредством:

- приобретения обучающимися следующих знаний: сущность понятия «педагогика»; предмет и методы педагогики; система педагогических наук; цели и содержание непрерывного медицинского образования в современных условиях; учебная документация: ФГОС, учебный план, рабочая программа, учебные методические материалы; психолого-педагогические основы процессов обучения и воспитания; подходы и педагогические технологии; суть и методы самостоятельной работы обучающегося; понятие «электронная образовательная среда», «воспитывающая среда»; методы педагогического контроля; методы развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся; понятия «самообучение» и «самовоспитание», стили педагогического общения; структуру педагогических способностей и пути совершенствования педагогического мастерства преподавателя;

- выработки у обучающихся умений: использовать полученные знания на практике в процессе планирования, организации и осуществления своей будущей профессиональной деятельности; пользоваться понятийным аппаратом педагогики; реализовывать в профессиональной деятельности основные принципы обучения и воспитания, отбирать адекватные целям и содержанию образования педагогические технологии; создавать развивающую образовательную среду; развивать познавательную и профессиональную мотивацию обучающихся; осуществлять индивидуальный и

дифференцированный подход; вести психолого-просветительскую работу с семьей; разрабатывать методические и обучающие материалы

- овладения обучающимися навыками: аналитико-синтетической мыслительной деятельности в своей профессиональной деятельности; развития своих профессиональных способностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности; методами обучения клиентов правилам и способам ведения здорового образа жизни; способами самостоятельной работы с учебной литературой.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» разработана на кафедре педагогики и психологии на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Клиническая психология Код 37.05.01 (уровень специалитета), а также с учетом рекомендованной основной образовательной программы. Рабочая программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и формы контроля по дисциплине.

Трудоёмкость учебной дисциплины составляет 72 часа (2 зачетные единицы).

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ); ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 683 от 26 мая 2020 г.; Нормативно-методические документы Министерства образования РФ; Устав ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава РФ.

Процесс обучения на кафедре осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (по индивидуальному плану) и направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1.);

- Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

- Способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9);

- Готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей,

гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10).

Изложение материала в рамках дисциплины «Педагогика» носит проблемно - дискуссионный характер и предполагает обсуждение психологических феноменов, имеющих место в современной научной мысли с точки зрения их практической значимости и востребованности для практики в сфере клинической сестринской деятельности.

Необходимыми условиями успешного освоения обучающимися дисциплины «Педагогика» является самостоятельная работа обучающихся по ознакомлению с научной литературой по темам и в пределах, указанных в программе, присутствие на лекциях, активное участие в обсуждении проблем на практических занятиях.

Контроль знаний осуществляется в форме зачета, до сдачи которого допускаются обучающиеся своевременно и успешно выполнившие учебные задания.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является повышение психолого-педагогической культуры обучающихся для успешной реализации будущей профессиональной деятельности клинического психолога и формирование универсальных и профессиональных компетенций: УК-1, УК-5, ПК-9, ПК-10.

При этом *задачами* дисциплины являются:

- приобретение студентами следующих знаний: значение педагогических знаний в работе с клиентами и их родственниками; предмет, задачи и методы педагогики; основные этапы возникновения и развития педагогики; особенности модернизации системы образования в России и за рубежом; основы теории обучения и практики организации обучения; основы теории и практики организации воспитательного процесса.
- выработка у студентов умения использовать психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности: в научно-исследовательской, педагогической и психолого-просветительской работе; составлять методические материалы для проверки наличия предварительных знаний и умений, обеспечения учебных мотивов, получения обратной связи; самостоятельно работать с учебной и справочной литературой; использовать на практике традиционные и активные методы обучения; планировать и проводить лекционные и практические занятия, воспитательные мероприятия.
- овладение студентами навыками учета мотивации в процессе психолого-педагогического взаимодействия; методами популяризации психологических знаний.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП

2.2.1. Учебная дисциплина «Педагогика» относится к базовой части ООП ВО – специалитет по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология.

2.2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные на 1 курсе в 1 семестре при изучении дисциплины «Введение в специальность».

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины

2.3.1. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

Педагогическая:

- разработка стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения;
- организация самостоятельной работы и консультирование субъектов образовательного процесса;
- оценка и совершенствование программ обучения и развития;

2.3.2. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

1) универсальных (УК) компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1.)

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)

2) профессиональных (ПК) компетенций:

- способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9);

- готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания (ПК-10);

Базовые дескрипторы:

п/№	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части)/трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	УК -1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	1.1. Анализ проблемы / задачи С1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними 1.2. Анализ информации С1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;		методы и приемы сбора и анализа информации в сфере своей профессиональной деятельности и смежных областях	тематические тестовые задания различного уровня, компетентностно-ориентированные ситуационные задачи, индивидуальные домашние задания

		<p>1.3. Поиск информации и работа с источниками С1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>1.4. Анализ контекста /решения и аргументация С1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>1.5. Анализ принимаемых решений С1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>			
2	УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>С5.1. Анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей; грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>5.2. Знает и соблюдает</p>		приемы педагогического общения в межкультурном взаимодействии ; применение различных стилей педагогического общения	тематические тестовые задания различного уровня, компетентностно-ориентированные ситуационные задачи, индивидуальные домашние задания

		<p>этические нормы и права человека С5.2 Межкультурное взаимодействие строит на основе этических норм и прав человека 5.3. Понимает роль культуры в процессе формирования и развития личности, профессиональном становлении С5.3 Соотносит факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; имеет опыт самостоятельной оценки социокультурной ситуации в России и мире</p>			
3	<p>ПК-9 способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся</p>	<p>ПК-9.1 знать концепцию организации построения учебного процесса по обучению дисциплин психологии в высшей школе, нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в высшей школе, современные методы обучения и методику преподавания. ПК-9.2 использовать принципы компетентного подхода к планированию учебного процесса, формулировать цели и задачи</p>	<p>01.002 А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>01.002 А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p>	<p>приемы планирования и осуществления педагогической деятельности;</p>	<p>тематические тестовые задания различного уровня, компетентностно-ориентированные ситуационные задачи, индивидуальные домашние задания</p>

		<p>учебно-воспитательного процесса, использовать современные методы обучения. ПК-9.3 владеть навыками проектирования учебных дисциплин и учебных занятий, навыками проектирования воспитательных мероприятий с обучающимися в рамках преподаваемой дисциплины, навыками подбора и использования современных методов и технологий обучения.</p>			
4	<p>ПК-10 готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания</p>	<p>ПК-10.3 Умеет проводить санитарно-просветительную работу по профилактике психических расстройств; - оказывать консультативно-методическую помощь врачам.</p>	<p>01.002 А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>01.002 А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p>	<p>приемы планирования и осуществления психолого-просветительской деятельности; приемы формирования познавательной мотивации и установки физического и полового воспитания и самовоспитания ; владеть навыками выпуска санитарных бюллетеней, памяток, брошюр; - проведение научно-популярных лекций, - проведение тренингов</p>	<p>тематические тестовые задания различного уровня, компетентностно-ориентированные ситуационные задачи, индивидуальные домашние задания</p>

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины «Педагогика» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ Зачетных единиц	Семестр
1	2	3
Контактная работа с обучающимися (всего), в том числе:	48 час./1,33 з.е.	II
Лекции (Л)	12 час. / 0,33 з.е.	II
Практические занятия (ПЗ)	36 час. / 1 з.е.	II
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	24 час. / 0,66 з.е.	II
Реферат (Реф)	6	II
Подготовка к занятиям (ПЗ)	18	II
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	6	II
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	6	II
Вид промежуточной аттестации	Зачет	-
	Экзамен	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	Час.	72
	ЗЕ	2

3.2. Разделы дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1	УК-1, УК-5, ПК-9, ПК-10	Теоретико-методологические основы педагогики	Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Характеристика терминологии (категориального аппарата) педагогической науки. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика. Правовые основы деятельности образовательных учреждений. Современная государственная политика в области образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации».
2	УК-1, УК-5, ПК-9, ПК-10	История образования и педагогической мысли	История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории.

			<p>Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени)</p> <p>Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли. Вклад ученых-медиков в развитие мировой педагогики: П.Ф. Лесгафт, И.М. Сеченов, И.П. Павлов.</p> <p>Педагогическая деятельность хирурга Н.И. Пирогова.</p>
3.	УК-1, УК-5, ПК-9, ПК-10	Теория обучения (дидактика)	<p>Дидактика в системе наук о человеке.</p> <p>Психолого-педагогические компоненты содержания высшего профессионального образования. Научные основы определения содержания образования: факторы, влияющие на отбор содержания, компоненты содержания, подходы к определению содержания.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, учебный план, учебная программа как основа организации образовательного процесса в колледже; виды учебных программ (линейная, концентрическая, спиральная, смешанная).</p> <p>Принципы обучения в контексте решения основополагающих задач образования. Психолого-дидактическая характеристика конкретных форм организации учебной деятельности: лекция, семинар, лабораторные и практические занятия, экскурсия, самостоятельная работа студентов, учебная конференция, учебная экскурсия, дополнительные занятия.</p> <p>Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.</p> <p>Классификация методов обучения.</p>

			<p>Соотношение методов и приемов. Характеристика основных методов и приемов в обучении. Активные методы обучения (не имитационные и имитационные). Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования технологий обучения. Классификации педагогических технологий, возможность их применения в практике медицинского вуза. Предметно-ориентированные, лично-ориентированные педагогические технологии. Технология контекстного обучения; технология проблемного обучения; кейс-метод; технология модульного обучения; информационные технологии обучения, дистанционное образование.</p> <p>Понятия средства обучения и контроля как орудия педагогической деятельности. Характеристика средств обучения и контроля. Дидактические требования к использованию средств обучения.</p>
4.	УК-1, УК-5, ПК-9, ПК-10	Теория и методика воспитания	<p>Воспитание как общественное и педагогическое явление. Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса. Основные направления воспитания личности.</p> <p>Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности.</p> <p>Обучающийся как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности. Возрастная характеристика личности студентов. Типологии личности студента. Студенческий коллектив как объект и субъект воспитания.</p>
5.	УК-1, УК-5	Педагогическая коммуникация	<p>Основы коммуникативной</p>

	ПК-9, ПК-10		культуры педагога. Структура педагогических способностей. Педагог в системе воспитательно-образовательного процесса. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки. Педагогическая коммуникация: сущность, содержание, структура педагогического общения; стили и модели педагогического общения. Конфликты в педагогической деятельности и способы их разрешения и предотвращения.
--	-------------	--	---

3.3. Разделы дисциплины «Педагогика», виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	II	Теоретико-методологические основы педагогики	2	6	4	12	Входной контроль (письменное тестирование)
2	II	История образования и педагогической мысли	2	6	4	12	Текущий контроль (устный опрос и письменное тестирование)
3	II	Теория обучения (дидактика)	4	10	8	22	Текущий контроль (устный опрос и письменное тестирование)
4	II	Теория и методика воспитания	2	8	6	16	Текущий контроль (письменное тестирование)
5	II	Педагогическая коммуникация	2	6	2	10	Промежуточный контроль (письменное тестирование)

	Итого:	12	36	24	72	
--	--------	----	----	----	----	--

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины «Педагогика»

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестр/часы
1	Теоретико-методологические основы педагогики. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.	II/2
2	История образования и педагогической мысли	II/2
3	Дидактика: принципы, формы, методы и технологии обучения.	II/2
4	Дидактика: средства обучения и контроля.	II/2
7	Теория и практика организации воспитательного процесса.	II/2
8	Педагогическая коммуникация.	II/2
	Итого	12

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины «Педагогика»

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
1	2	3
1	Предмет и методы педагогики.	II/2
2	Закон «Об образовании в Российской Федерации». Модернизация образовательной системы в России.	II/4
3	Зарождение образования. Европейская педагогическая наука и образовательная практика	II/4
4	Становление и развитие педагогики в России	II/2
5	Теория обучения (дидактика). Законы, закономерности и принципы обучения.	II/4
6	Методы и средства обучения.	II/2
7	Современные технологии обучения.	II/2
8	Содержание образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Диагностика и контроль в обучении.	II/2
9	Сущностная основа и виды воспитательной работы. Принципы и правила организации воспитания.	II/4
10	Формы и методы воспитания.	II/2
11	Студент как субъект учебной деятельности и самообразования.	II/2
12	Основы коммуникативной культуры педагога. Педагогическая коммуникация.	II/6
	Итого	36

3.6. Лабораторный практикум не предусмотрен.

3.7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	II	Теоретико-методологические основы педагогики	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	4
2	II	История образования и педагогической мысли	написание реферата, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	4
3	II	Теория обучения (дидактика).	разработка методических материалов, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	8
4	II	Теория и методика воспитания	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	6
5	II	Педагогическая коммуникация	подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю	2
Итого часов в семестре				24

3.7.2. Примерная тематика рефератов, контрольных вопросов

1. Оригинальный проект школы 21 века (педагогическое обоснование принципов и форм организации учебного и воспитательного процесса в школе с точки зрения автора реферата)¹.
2. Дрессировка животных и воспитание.
3. Психоаналитическая педагогика.
4. Семейное воспитание: приёмы и методы формирования нужных качеств.
5. Семья как специфическая педагогическая система. Особенности современной российской семьи и её воспитательных возможностей.
6. Стили семейного воспитания. Педагогические условия успешного семейного воспитания.
7. Приёмы и методы создания коллектива. Основы управления группой.
8. Проблема, пути и методы преобразования полукриминальной группы в социально-ориентированную.
9. Современные педагоги-новаторы. Специфика теоретических и практических нововведений.
10. Дидактогенные расстройства. Приёмы и методы борьбы с дидактогенией.
11. Технологии в воспитании: технология мероприятия, технология игры, технология коллективного дела.
12. Приёмы стимулирования учения.

13. Технологии в обучении. Особенности технологии современного урока. Инновационные технологии современного обучения: "педагогические мастерские", "погружение" (концентрированное обучение), "модульное обучение", технология "коллективной мыследеятельности", "деловая игра", технология учебного проектирования. компьютерные технологии обучения.
14. Основы гипнопедии.
15. «Педагогическая вакцинация»: приёмы и методы формирования способности противостояния негативным воспитательным воздействиям.
16. Педагогика для взрослых.
17. Педагогическое воздействие руководства в трудовых коллективах (цель, приёмы и методы).
18. Медицинская педагогика.
19. Социальная педагогика.
20. Коррекционная педагогика.
21. Специальная педагогика. Проблемы дефектологии в педагогике.
22. Геронтопедагогика.
23. Краткий курс учебных занятий по педагогике для учащихся начальной школы.
24. Анализ и критика современных художественных отечественных и зарубежных фильмов о школе.
25. Дифференцированное обучение в современной общеобразовательной школе.
26. Позиции и функции воспитателя-профессионала: педагогическое руководство, педагогическое сопровождение, педагогическая поддержка.
27. Словарь педагогических персоналий (отечественная педагогика).
28. Словарь педагогических персоналий (зарубежная педагогика).
29. Одна из тем курса (история, дидактика, воспитание, работа учителя и т.п.) в стихах или комиксах.
30. Инклюзивное обучение.

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОГО МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	II	входной контроль (ВК),	Теоретико-методологические основы педагогики	письменное тестирование	10	4-5
2	II	текущий контроль (ТК)	История образования и педагогической мысли	письменное тестирование	20	4-5
3	II	текущий контроль (ТК)	Теория обучения (дидактика)	письменное тестирование	20	4-5
4	II	текущий	Теория и методика	письменное	20	4-5

		контроль (ТК)	воспитания	тестирование		
5	II	Промежуточный контроль (ПК)	Педагогическая коммуникация	письменное тестирование	50	4-5

3.8.2.Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	<p>1. ПЕДАГОГИКА – ЭТО НАУКА:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) о процессах взаимодействия и обмена информацией между людьми 2) о поведении людей в больших и малых группах 3) о психических особенностях ребенка 4) о закономерностях обучения и воспитания <p>2. ГРЕЧЕСКОЕ СЛОВО ПЕИДАГОГОС ОБОЗНАЧАЕТ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) руководитель 2) детоучитель 3) детоводитель 4) умник <p>3. ПРЕДМЕТОМ ПЕДАГОГИКИ КАК НАУКИ ЯВЛЯЕТСЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) поиск эффективных педагогических систем 2) педагогический процесс 3) воспитательные отношения, обеспечивающие развитие человека 4) человек, развивающийся в результате воспитательных отношений
для текущего контроля (ТК)	<p>1. МЕТОД ОБУЧЕНИЯ, ПРЕДПОЛАГАЮЩИЙ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПОЛУЧЕННЫХ НА ПЕРВОМ ЭТАПЕ ЗНАНИЙ (В ХОДЕ ОБЪЯСНЕНИЯ), - ЭТО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) репродуктивный 2) объяснительно-иллюстративный 3) частично-поисковый 4) исследовательский <p>2. ВЫБИРАЯ АДЕКВАТНЫЕ МЕРЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ, НУЖНО ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ НА ВОЗРАСТ, ИНТЕРЕСЫ, СПОСОБНОСТИ, СКЛОННОСТИ И УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ КУЛЬТУРЫ КОНКРЕТНОГО ВОСПИТАННИКА, СОВЕТУЕТ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) принцип воспитания в коллективе 2) принцип опоры на положительное 3) принцип сочетания руководства с сознательной инициативой 4) принцип соответствия воспитания с индивидуальными особенностями личности
для промежуточного контроля (ПК)	<p>1. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИЛЫ КОЛЛЕКТИВА – ЭТО ФОРМА:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) неуправляемого педагогического воздействия 2) прямого педагогического воздействия 3) косвенного педагогического воздействия 4) управляемого педагогического воздействия <p>2. ОТЛИЧИЕ МЕТОДА ОТ СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) средство воспитания всегда реализуется через деятельность педагога, а метод воспитания может влиять на воспитанника вне этой деятельности 2) метод воспитания всегда реализуется через деятельность педагога, а средство воспитания может влиять на воспитанника вне этой деятельности 3) метод воспитания не зависит от содержания воспитания, а средство – зависит 4) метод воспитания – явление духовной культуры, а средство воспитания – явление материальной культуры

3.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогика»

3.9.1. Основная литература

№ п/ п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафе дре
1	2	3	4	5	6
1	Педагогика в медицине [Электронный ресурс] : учеб. пособие	Новгородцева, И.В.	Электрон. текстовые дан. - М. :ФЛИНТА, 2011. -on-line. - Режим доступа: ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/book/2441	Неограничен ный доступ	-

3.9.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедр е
1	2	3	4	5	6
1	Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов	Белогурова, В. А.	Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2010. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/SBN9785970414965.html	Неограниче нный доступ	-
2	Психология и педагогика [Текст] : практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях	сост. Амиров А.Ф. [и др.]	Уфа, 2019. - Ч. 1. - 148 с.	1000	20
3	Психология и педагогика: в 2 частях: практикум для студентов медицинских	сост. А. Ф. Амиров [и др.]	Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Режим доступа:	Неограниче нный доступ	-

	вузов. Ч. 1.		БД «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bas
hgmu.ru/elibdoc/
elib744.1.pdf">http://library.bas hgmu.ru/elibdoc/ elib744.1.pdf . - on-line. - Б. ц.		
4	Психология и педагогика [Текст] : практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях	сост. А. Ф. Амиров [и др.].	Уфа, 2019. - Ч. 2. - 128 с.	1000	20
5	Психология и педагогика: в 2 частях: практикум для студентов медицинских вузов. Ч.2.	сост. А. Ф. Амиров [и др.].	Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bas
hgmu.ru/elibdoc/
elib745.pdf">http://library.bas hgmu.ru/elibdoc/ elib745.pdf .- on-line. - Б. ц.	Неограниченный доступ	-
6	Психология и педагогика[Текст] : курс лекций для студ. мед. вузов : в 2-х ч. / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ;	сост. А. Ф. Амиров [и др.].	Уфа : Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013 - .Ч. 1. - 2013. - 118 с.	494	-
7	Психология и педагогика [Текст] : курс лекций для студ. мед. вузов : в 2-х ч. / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ;	сост. А. Ф. Амиров [и др.].	- Уфа : Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013 - 2014. Ч. 2 / сост. А. Ф. Амиров [и др.]. - 2014. - 91 с.	494	-
8	Психология и педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций для студ. мед. вузов : в 2-х ч. / ГБОУ ВПО "БГМУ"	сост. А. Ф. Амиров [и др.].	Электрон. текстовые дан. - Уфа : Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава	Неограниченный доступ	-

	МЗ РФ		России, 2013 - 2014. - Ч. 2 / сост. А. Ф. Амиров [и др.]. - 2014. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО БГМУ; авт.: А. Г. Хасанов, Н. Р. Кобзева, И. Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. – Режим доступа: elibdoc/elib550.pdf		
	Электронно-библиотечная система «Лань»		http://e.lanbook.com		
	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО		www.studmedlib.ru		
	База данных «Электронная учебная библиотека»		http://library.basbgmu.ru		
	Электронный читальный зал «Президентской библиотеки»		https://www.prlib.ru/		

3.10. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Педагогика»

Использование учебных комнат для работы студентов.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

3.11. Образовательные технологии

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, мастер-классы экспертов и специалистов.

3.12. Разделы дисциплины «Педагогика» и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин
-----	------------------------------------	---

		1	2	3	4	5
1	Педагогическая психология	-	-	+	+	+
2	Психология развития и возрастная психология	+	-	-	+	+
3	Методика преподавания психологии в высшей школе	+	+	+	+	+

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Учебная дисциплина «Педагогика» изучается во II семестре, на её освоение отводится всего 72 (час.), кредитов 2 зачетные единицы. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как деловые игры, дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций.

Лекционные занятия снабжают студента базовым набором психолого-педагогических знаний, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют студента в психолого-педагогической проблематике и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в этой научной области.

Лекционные занятия формируют у студента способность к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, умение логически мыслить.

Практическое занятие является одним из основных видов контактной формы обучения по гуманитарным дисциплинам. Он представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Практическое занятие предназначено для углубленного изучения дисциплины, для овладения методологией научного познания. Практические занятия позволяют студенту под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу студентов, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

Практические занятия, в том числе интерактивные, формируют у обучающегося:

- навыки публичного выступления, навыки ведения дискуссии, умение вести деловые переговоры и осуществлять межличностное общение;
- способность понимать психолого-педагогические теории и использовать их выводы и рекомендации в профессиональной деятельности;
- умение вести просветительскую работу с пациентами;
- навыки работы в коллективе, лидерские и исполнительские качества.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Педагогика» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов (обучающихся) и методические указания для преподавателей.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения с большим с учетом этико-деонтологических положений.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время психолого-педагогических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

5. Протокол согласования рабочей программы дисциплины «Педагогика» с другими дисциплинами специальности*

Наименование предшествующей кафедры	Наименование предшествующей учебной дисциплины	Знания, полученные при изучении предшествующей дисциплины	Умения, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Навыки, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Компетенции, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Подпись заведующего предшествующей кафедрой
1	2	3	4	5	6	7

*Содержание дисциплин, изучаемых в 1 семестре, не согласуется с содержанием учебной программы дисциплины «Психология».