

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.10.2022 14:24:24

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a57c4a0a3e62bac76b9d73605849e62a6b2e5a4e1166e

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра психотерапии с курсом ИДПО

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов



» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Патопсихология»

Направление подготовки Клиническая психология, 31.05.01

Форма обучения: очная

Срок освоения ООП 5.5 лет

Курс 3

Семестр 6

Контактная работа: 72 час

Лекции: 12 час

Зачет – 6 семестр

Практические занятия: 60 час

Всего: 108 час./33Е

Самостоятельная внеаудиторная работа: 36 час

Уфа, 2021



М.Ф. Кабирова

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
к рабочей программе, учебно-методическим материалам (УММ)
и фонду оценочных материалов (ФОМ) учебной дисциплины Патопсихология
(Специальность 37.05.01 Клиническая психология)

В соответствии с основной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология 2022 г. и учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России 24.05.2022г., протокол № 5, проведен анализ рабочей программы, УММ и ФОМ учебной дисциплины Патопсихология.

Содержание и структура рабочей программы оценена и пересмотрена в соответствии с ФГОС ВО 3++.

Рабочая программа учебной дисциплины Патопсихология соответствует ООП 2022 г. и учебному плану 2022 г. по специальности 37.05.01 Клиническая психология. В рабочей программе дисциплины количество и распределение часов по семестрам, название тем лекций, практических занятий, виды СРО остаются без изменений. УММ составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины Патопсихология без изменений. ФОСы: актуализированы тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету, разработаны ситуационные задания с учетом развития науки, образования, техники и технологий.

В рабочей программе пересмотрены компетенции и методы оценивания.

Рабочая программа дисциплины Патопсихология 2022г. актуализирована и адаптирована с учетом вклада биомедицинских наук, которые отражают современный научный и технологический уровень развития клинической практики, а также текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения.

Программа обновлена по результатам внутренней оценки и анализа литературы.

Обсуждено и утверждено на заседании кафедры психотерапии с курсом ИДПО

Протокол №10 «26» мая 2022г.

Зав. кафедрой _____ И.Ф. Тимербулатов

Обсуждено и утверждено на заседании ЦМК социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 8 от «26» мая 2022 г.

Обсуждено и утверждено на заседании УМС специальности Клиническая психология

Протокол № 9 от «23» июня 2022 г.

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) «Патопсихология» в основу положены:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ;
- ФГОС ВО (3++) по программе специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. N 683 "Об утверждении федерального (Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020)
- Учебный план специалитета по направлению подготовки утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России «25» мая 2021 г., протокол №6;
- Рабочая программа учебной дисциплины 37.05.01 «Патопсихология» одобрена на заседании кафедры психотерапии с курсом ИДПО «27» мая 2021 г. протокол №10

Заведующий кафедрой психотерапии с курсом ИДПО

И.Ф. Тимербулатов

Рабочая программа учебной дисциплины «Патопсихология» одобрена Ученым советом стоматологического факультета от «2» июня 2021г., протокол № 11.

Председатель

Ученого совета стоматологического факультета Кс

М.Ф. Кабирова

Рецензенты:

Заведующий кафедрой клинической психологии и психотерапии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, к.м.н., доцент

Е.Ю. Антохин

БУ "Республиканская психиатрическая больница" Минздрава Чувашии, главный специалист по медицинской психологии «Министерства здравоохранения Чувашской Республики», кандидат психологических наук.

О.Г. Рындина

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПАТОПСИХОЛОГИЯ**

№ п\п	Наименование	Стр.
1	Пояснительная записка	5
2	Вводная часть	6
3	Основная часть	8
3.1	Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества часов и видов компетенций.	8
3.2	Тематический план лекций	11
3.3	Тематический план практических занятий (семинаров)	13
3.4	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося	16
4	Ресурсное обеспечение	18
4.1	Основная литература	18
4.2	Дополнительная литература	18
4.3	Программное обеспечение.	19
4.4	Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»	19
5.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
6	Процедура проведения промежуточной аттестации	20
7.	Перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену	21
8	Критерии оценивания ответа на экзамене	26
	Схема написания патопсихологического заключения.	26
	Критерии оценивания выполнения работы	27

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Предлагаемая программа курса "Патопсихология" ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога - к психодиагностической деятельности. Освоение курса позволит понять специфику патопсиходиагностики как практической деятельности и научной дисциплины, познакомиться с принципами разработки психодиагностических методик, основными понятиями концепции постановки психологического диагноза, наиболее известными психодиагностическими методиками, используемыми на практике программами обследования.

Усвоение курса позволит психологу более эффективно осуществлять диагностическую деятельность, ориентироваться в сложных случаях диагностической практики, будет способствовать развитию и формированию у него психодиагностического мышления.

Семинарские и практические занятия направлены на закрепление теоретических знаний и ознакомление студентов с наиболее известными психодиагностическими методиками.

Курс состоит из двух разделов. В первом рассматривается общая патопсихология, во втором частная патопсихология. Дисциплина изучается на 3 курсе обучения. Аудиторные занятия включают лекционный курс, практические и семинарские занятия. Основное учебное время выделяется на практические занятия. Лекционный курс предполагает освещение основных теоретических и наиболее сложных тем программы. На практических занятиях в клинике студенты под руководством преподавателя осваивают навыки установления контакта, обследования психических больных, выявления психической патологии, учатся постановке патопсихологического диагноза. Часть тем программы изучается обучающимися самостоятельно. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, а также сформировать общекультурные и профессиональные компетенции и освоить практические умения.

Данная рабочая программа включает: цель и задачи освоения учебной дисциплины, её место в структуре ООП специальности, требования к результатам её освоения, объем дисциплины и виды учебной работы, оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины, её учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение, образовательные технологии. В рабочей программе представлены разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами, а также методические рекомендации по организации изучения дисциплины. Программа разработана в соответствии с: – Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 37.03.01 Психология (№ 125 от 22 февраля 2018 года); – Основной образовательной программой по направлению подготовки бакалавриата 37.03.01. Психология, профиль «Психологическое консультирование» и квалификацией Бакалавр, утвержденной приказом ректора от «28» февраля 2019 г. – Учебным планом университета по направлению подготовки бакалавриата 37.03.01. Психология, профиль «Психологическое консультирование». Новизна программы состоит в том, что особое место в ней уделяется использованию в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (мультимедийные лекции, видеолекции, дискуссия по проблемным вопросам, разбор конкретных ситуаций, интерпретация результатов беседы и наблюдения, диагностического обследования. Актуальность программы обусловлена тем, что она способствует профессиональной подготовке будущих психологов к работе с лицами страдающими отклонениями в состоянии душевного здоровья, формированию личностной готовности студентов к профессиональной деятельности. Обосновываются основные задачи экспертных исследований в патопсихологии, рассматривается проблема психотерапии и психокоррекции. В курсе дается представление о «внутренней картине болезни» как проблеме отношений личности и мотивационно-потребностной сферы. Представлены основные вопросы организации и проведения патопсихологического исследования, составления заключения. Дается представление об основных экспериментальных методиках исследования сенсомоторной сферы, внимания, эмоций, памяти, мышления.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.

Целью преподавания учебной дисциплины «Патопсихология» на факультете клинической психологии является выработка навыков выявления и квалификации нарушений психических процессов у пациентов с психической патологией, а также освоение навыков планирования и проведения патопсихологического исследования нарушений психических процессов при психических заболеваниях, ознакомление с научными основами и методиками психотерапии и психокоррекции, а также реабилитации психически больных для последующей выработки профессиональных компетенций специалиста по «клинической психологии».

При этом **задачами** дисциплины являются:

1. Ознакомить студентов с организационными и правовыми вопросами работы патопсихолога в психиатрических учреждениях;
2. Сформировать у обучающихся профессиональные и этические представления, обеспечивающие надлежащее проведение патопсихологического исследования психически больных;
3. Обучить студентов выявлению основных патопсихологических признаков нарушенной психической деятельности человека, алгоритму, лежащему в основе их выделения;
4. Способствовать приобретению основных навыков патопсихологической диагностики (патопсихологического синдрома, нозологической принадлежности) и оценки сохранных звеньев когнитивных функций, выделения основных личностных характеристик;
5. Выработать навыки поддержания общения будущего клинического психолога с психически больными людьми и их родственниками, ведения клинко-психологической беседы, сбора анамнеза;
6. Ознакомить студентов с приемами психокоррекции, структурой и содержанием реабилитационных и психопрофилактических программ;
7. Ознакомить студентов со спецификой проведения судебно-психологической, военно-психологической и трудовой экспертизы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ПК-2 Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

В результате изучения дисциплины "Патопсихология" студент должен:

Знать:

1. Основы законодательства РФ в области здравоохранения, в частности, в области психического здоровья;
2. Правовые и организационные основания медико-социальной экспертизы в Российской Федерации;
3. Принципы проведения обследования психически больных, включая принципы проведения патопсихологического исследования;
4. Соотношение патопсихологического метода исследования и других параклинических методов исследования и клинко-психопатологического метода в психиатрической диагностике;
5. Принципы патопсихологической дифференциальной диагностики;
- алгоритм составления тестовой батареи в зависимости от поставленных задач и форм патологии;
6. Принципы составления заключения патопсихологического исследования;
7. Способы клинической и патопсихологической оценки глубины дефекта психических функций при психических расстройствах.

Уметь:

1. Интерпретировать данные, полученные при патопсихологическом исследовании, для

- описания характеристики нарушений когнитивных функций и расстройств эмоционально-волевой сферы у психически больных;
2. Составить тестовую батарею для решения различных задач патопсихологического исследования;
 3. Оценить глубину дефекта когнитивных функций и мотивационной сферы у лиц, страдающих психическими заболеваниями;
 4. Написать заключение по результатам проведенного патопсихологического исследования.

Владеть:

1. Навыками проведения клинико-психологической беседы в рамках патопсихологического исследования с пациентом;
2. Навыками проведения беседы с родственниками и близкими пациента в психокоррекционной работе;
3. Навыками построения алгоритма патопсихологического исследования согласно поставленной клинической или экспертной задачи;
4. Навыками составления батареи тестов для осуществления исследования и выявления того или иного патопсихологического синдрома или отдельных патопсихологических и психопатологических симптомов;
5. Навыками проведения исследования личностных характеристик и выделения ведущего личностного профиля;
6. Навыками составления психокоррекционной программы в зависимости от ведущего патопсихологического синдрома или остаточных психопатологических симптомов для пациентов и созависимых личностей.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Патопсихология» реализуется в базовой части дисциплин и изучается в на 3 курсе в VI семестре.

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Патопсихология», являются: «Общая психология», «Психиатрия», «Учение о неврозах», «Психология личности».

Параллельно изучаются: "Методы патопсихологической диагностики".

Дисциплина «Патопсихология» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Судебно-психологическая экспертиза», «Личностные расстройства», «Психологическое консультирование», «Психологическая профилактика зависимого поведения», «Практикум по патопсихологии», «Практикум по психотерапии и консультированию».

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности: профилактическая, диагностическая, психокоррекционная и организационно-управленческая.

2.3.2.Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п\п	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части) / трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1.2. Демонстрирует навыки описания и обобщения профессиональной информации, критически оценивает актуальную социальную реальность.		Навыки применения научно-обоснованных методов выявления факторов риска психологических проблем (анкетирование, интервью, экспериментально-психологическое исследование).	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.
2	ПК-5 способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	ПК-5.1 знать ключевые понятия и ценности профессиональной деятельности; ПК-5.2 анализировать профессионально-педагогические ситуации; ПК-5.3 владеть навыками проектирования-образовательной среды, готовность к работе в команде	01.002 А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса 01.002 В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении	Владение навыками планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-еонтологическими нормами.	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.

			<p>основных общеобразовательных программ, развитию и социальной адаптации 01.002 В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитию и социальной адаптации</p> <p>03.008 А/04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам) 03.008</p>		
--	--	--	---	--	--

			А/06.7 Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)		
--	--	--	---	--	--

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		VI	
Контактная работа обучающихся с	72	72	
В том числе:			
Лекции (Л)	12	12	
Практические занятия (ПЗ)	60	60	
Самостоятельная работа (всего)	36	36	
В том числе:			
<i>Подготовка к практическому занятию</i>	18	18	
<i>Конспектирование текста</i>	6	6	
<i>Написание психологического заключения</i>	6	6	
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	6	6	
	зачет	зачет	
Общая трудоемкость:	108	108	
часов	108	108	
зачетных единиц	3	3	

3.1 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества часов и видов компетенций.

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций

1	Общая патопсихология	<p>Предмет, цель и задачи патопсихологии, взаимосвязи с другими разделами клинической психологии.</p> <p>Профессиональные, правовые и этические основы патопсихологии. Правовые аспекты деятельности психолога. Организация работы психологической службы в психиатрическом стационаре и диспансере.</p> <p>Основные этапы развития отечественной и мировой патопсихологии Принципы построения патопсихологического исследования. Различия между патопсихологией и психопатологией.</p> <p>Патопсихологический эксперимент. Принципы составления тестовой батареи Классификация психодиагностических методик, требования к ним. Тесты и функциональные пробы. Патопсихологическое исследование. Задачи, этапы, составляющие патопсихологического исследования. Принципы написания патопсихологического заключения.</p> <p>Нарушения когнитивных процессов, эмоциональной сферы, личности у пациентов с психической патологией.</p> <p>Патопсихологический симптомокомплекс (ППС): определение, методологические основания выделения, варианты. ППС психотической дезорганизации: структура, дифференциация. Шизофренический патопсихологический симптомокомплекс: структура, дифференциация. Аффективный ППС: структура, дифференциация. Органический ППС: структура, дифференциация. Олигофренический ППС: структура, дифференциация. Эпилептический ППС: структура, дифференциация. Личностно-аномальный ППС: структура, дифференциация.</p>	ОПК-1 ПК-5
---	----------------------	--	---------------

2	Частная патопсихология	<p>Классификации в психиатрии: нозологический и синдромальный подходы; отечественная и МКБ-10. Соотношение клинических феноменов и патопсихологических признаков в структуре болезненного процесса. Психопатологический синдром и патопсихологический симптомокомплекс: общее и различное; значение для психиатра и патопсихолога. Место патопсихолога в клинической и экспертной психиатрии. Реабилитация и место патопсихолога в реабилитации душевнобольных.</p> <p>Патопсихологическая диагностика шизофрении. Изменения личности и функционирование больных, страдающих шизофренией. Работа с родственниками больных, страдающих шизофренией. Основные направления психокоррекционной работы с больными шизофренией.</p> <p>Патопсихологическая диагностика эндогенных аффективных расстройств. Основные направления психокоррекционной работы с больными, страдающими аффективными расстройствами. Патопсихологическая диагностика органических, симптоматических психических расстройств. Основные направления психокоррекционной работы с больными, страдающими психическими расстройствами экзогенно-органического генеза.</p> <p>Патопсихологическая диагностика умственной отсталости и задержки психического развития.</p> <p>Дифференциальная диагностика и определени вида и глубины интеллектуальных нарушений.</p> <p>Абилитация. Основные направления психокоррекционной работы с больными, страдающими интеллектуальными расстройствами. Патопсихологическая диагностика наркологических заболеваний. Изменения личности больных, страдающих алкоголизмом и наркоманиями. Работа с родственниками больных, страдающих расстройствами личности и неврозами.</p>	ОПК-1 ПК-5
---	------------------------	--	---------------

		<p>Органический ППС: структура, дифференциация. Олигофренический ППС: структура, дифференциация. Эпилептический ППС: структура, дифференциация. Личностно-аномальный ППС: структура, дифференциация.</p>	
2.	Частная патопсихология	<p><i>Л3.</i> Классификации в психиатрии: нозологический и синдромальный подходы; отечественная и МКБ-10. Соотношение клинических феноменов и патопсихологических признаков в структуре болезненного процесса. Психопатологический синдром и патопсихологический симптомокомплекс: общее и различное; значение для психиатра и патопсихолога. Место патопсихолога в клинической и экспертной психиатрии. Реабилитация и место патопсихолога в реабилитации душевнобольных.</p> <p><i>Л4.</i> Патопсихологическая диагностика шизофрении. Изменения личности и функционирование больных, страдающих шизофренией. Работа с родственниками больных, страдающих шизофренией. Основные направления психокоррекционной работы с больными шизофренией. Патопсихологическая диагностика эндогенных аффективных расстройств.</p> <p><i>Л.5.</i> Основные направления психокоррекционной работы с больными, страдающими аффективными расстройствами. Патопсихологическая диагностика органических, симптоматических психических расстройств. Основные направления психокоррекционной работы с больными, страдающими психическими расстройствами экзогенноорганического генеза.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

		<p>Патопсихологическая диагностика умственной отсталости и задержки психического развития. Дифференциальная диагностика и определение вида и глубины интеллектуальных нарушений. Абилитация.</p> <p>Основные направления психокоррекционной работы с больными, страдающими интеллектуальными расстройствами.</p> <p><i>Лб.</i></p> <p>Патопсихологическая диагностика наркологических заболеваний. Изменения личности больных, страдающих алкоголизмом и наркоманиями. Работа с родственниками больных, страдающих алкоголизмом и наркоманиями.</p> <p>Основные направления психокоррекционной работы с больными, страдающими алкоголизмом и наркоманиями.</p> <p>Патопсихологическая диагностика аддиктивного поведения (нехимических зависимостей). Особенности функционирования больных, страдающих нехимическими зависимостями. Основные направления психокоррекционной работы.</p> <p>Патопсихологическая диагностика расстройств зрелой личности, невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств. Основные направления психокоррекционной работы с больными, страдающими расстройствами личности и неврозами.</p>	2
ВСЕГ			12

3.3 Тематический план практических занятий (семинаров)

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы контроля		Трудо-емкость (час.)
			текущего	рубежного	
1.	Общая патопсихология	ПЗ 1. Предмет, цель и задачи патопсихологии, взаимосвязи с другими разделами клинической психологии. Профессиональные, правовые и этические основы патопсихологии. Правовые аспекты деятельности психолога.	Опрос (устный), тестирование	Написание патопсихологического заключения	5

		<p>Организация работы психологической службы в психиатрическом стационаре и диспансере.</p> <p>Основные этапы развития отечественной и мировой патопсихологии</p> <p>Принципы построения патопсихологического исследования.</p> <p>Различия между патопсихологией и психопатологией.</p> <p>Патопсихологический эксперимент.</p> <p>Принципы составления тестовой батареи. Классификация психодиагностических методик, требования к ним. Тесты и функциональные пробы.</p> <p>ПЗ 2.</p> <p>Патопсихологическое исследование. Задачи, этапы, составляющие патопсихологического исследования.</p> <p>Принципы написания патопсихологического заключения.</p> <p>ПЗ 3.</p> <p>Нарушения когнитивных процессов, эмоциональной сферы, личности у пациентов с психической патологией.</p> <p>Патопсихологический симптомокомплекс (ППС): определение, методологические основания выделения, варианты. ППС психотической дезорганизации: структура, дифференциация.</p> <p>Шизофренический патопсихологический симптомокомплекс: структура, дифференциация.</p> <p>ПЗ 4.</p> <p>Аффективный ППС: структура, дифференциация. Органический ППС: структура, дифференциация.</p> <p>ПЗ 4.</p> <p>Олигофренический ППС:</p>	<p>Опрос (устный), тестирование, ситуационные задачи, практическое задание</p> <p>Опрос (устный), тестирование, ситуационные задачи, практическое задание</p> <p>Опрос (устный),</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	
--	--	---	--	----------------------------	--

		структура, дифференциация. Эпилептический ППС: структура, дифференциация. Личностно-аномальный ППС: структура, дифференциация.	тестирование, ситуационные задачи, практическое задание		
2.	Частная патопсихология	<p>ПЗ 5. Патопсихологическая диагностика шизофрении. Изменения личности и функционирование больных, страдающих шизофренией. Работа с родственниками больных, страдающих шизофренией. Основные направления психокоррекционной работы с больными шизофренией.</p> <p>ПЗ 6. Патопсихологическая диагностика эндогенных аффективных расстройств.</p> <p>ПЗ 7. Основные направления психокоррекционной работы с больными, страдающими аффективными расстройствами.</p> <p>ПЗ 8. Патопсихологическая диагностика органических, симптоматических психических расстройств. Основные направления психокоррекционной работы с больными, страдающими психическими расстройствами экзогенно-органического генеза.</p> <p>ПЗ 9. Патопсихологическая диагностика умственной отсталости и задержки психического развития. Дифференциальная диагностика и определение вида и глубины интеллектуальных нарушений. Абилизация. Основные направления психокоррекционной работы с больными, страдающими интеллектуальными расстройствами.</p>	<p>Опрос (устный), тестирование, ситуационные задачи, практическое задание</p>	Написание патопсихологического заключения	5 5 5 5

		<p>ПЗ 10. Патопсихологическая диагностика наркологических заболеваний. Изменения личности больных, страдающих алкоголизмом и наркоманиями. Работа с родственниками больных, страдающих алкоголизмом и наркоманиями. Основные направления психокоррекционной работы с больными, страдающими алкоголизмом и наркоманиями.</p> <p>ПЗ 11 Патопсихологическая диагностика аддиктивного поведения (нехимических зависимостей). Особенности функционирования больных, страдающих нехимическими зависимостями. Основные направления психокоррекционной работы.</p> <p>ПЗ 12. Патопсихологическая диагностика расстройств зрелой личности, невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств. Основные направления психокоррекционной работы с больными, страдающими расстройствами личности и невротозами.</p>	<p>Опрос (устный), тестирование, ситуационные задачи, практическое задание</p> <p>Опрос (устный), тестирование,</p>	<p>5</p> <p>5 5</p>
ВСЕГО:				60

3.4 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

Содержание самостоятельной работы

№ раздела	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час.)
1.	Общая патопсихология	Чтение учебника и рекомендованной литературы, работа с конспектом лекций, ответы на контрольные вопросы.	18

2.	Частная патопсихология	Чтение учебника и рекомендованной литературы, работа с конспектом лекций, решение ситуационных задач, ответы на контрольные вопросы, самостоятельное тестирование пациентов, написание	9
3.	Подготовка к экзамену	Повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой); формулировка вопросов; предэкзаменационные индивидуальные и групповые консультации с преподавателем.	9
Итого:			36

4. Ресурсное обеспечение

4.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Психология и психопатология познавательной деятельности. Основные симптомы и синдромы.	Носачев Г.Н., 1. Носачев И.Г.	М.: 2016		2
2.	Основы патопсихологии: Учебное пособие для студентов психологических университетов.	Носачев Г.Н., 2. Романов Д.В.	Самара, 2010		10

4.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Клиническая психология.	Под общей редакцией профессора Б. Д. Карвасарского.	СПб: 2002		1
2.	Клиническая психология: Учебник для студентов мед. вузов.	Лакосина Н.Д., 1. Сергеев И.И., Панкова О.Ф.	М.: 2003		1
3.	Клиническая психология: Учебное пособие в 2 т.	Под общей ред. чл-корр. РАМН Н.М.Жарикова	М.: 1998		1
4.	Основы медицинской психологии: Учеб. пособие.	Кирпиченко А.А., Ладик Б.Б., Пашков А.А.	Минск: 2001		1
5.	Семиотика психических заболеваний (общая психопатология). Учебное пособие.	Носачев Г.Н., Баранов В.С., Романов Д.В.	Самара: 2010	112	10
6.	Психотерапия:	Под ред. Б.Д.	СПб: 2000	105	1

	учебник для студентов медицинских ВУЗов	Карвассарского			
7.	Психотерапия и психокоррекция в наркологической реабилитации (методология и семантика)	Носачев Г.Н.	Самара: 2001	25	1
8.	Клиническая медицинская психология.	Менделевич В.Д.	М.: 1998.		1
9.	Международная классификация болезней (10-й пересмотр). Классификация психических и поведенческих расстройств. Клинические описания и указания по диагностике.		СПб: 1994		5
10.	Законодательство Российской Федерации в области психиатрии. Комментарии.		М.: 1997		1

4.3 Программное обеспечение

а) *Операционные системы:*

Windows XP, Windows Vista Home;

Microsoft Office Word XP, Microsoft Office Word 2007;

Microsoft Office Power Point XP, Microsoft Office Power Point 2007;

Microsoft Office Excel 2007

4.4 Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

Ресурсы открытого доступа:

1. <http://feml.scsml.rssi.ru/feml/> - Федеральная электронная медицинская библиотека
2. <http://www.mkb10.ru/> - Международная классификация болезней МКБ-10.
Электронная версия
3. <http://www.univadis.ru/> - Ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения
4. <http://molbiol.edu.ru/appendix/index.html> - Информационная база данных, направленная на обеспечение решения широкого круга фундаментальных и прикладных задач в области биологии и биомедицины.
5. http://www.webvidal.ru/Alf_Drug_new.aspx - VIDAL. Справочник Видаль.
Лекарственные препараты в России.
6. <http://medi.ru/doc/0000.htm> - «Medi.ru». Подробно о лекарствах.

Информационно-образовательные ресурсы:

1. [БХрТ/минобрнаукирф/](http://www.mon.gov.ru/) - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
2. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал "Российское образование"
3. <http://window.edu.ru/> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
4. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Информационная справочная система:

1. <http://www.consultant.ru/> - Справочная правовая система «Консультант Плюс».

Электронные библиотечные системы:

1. Министерство образования и науки РФ - www.mon.gov.ru/
2. Российское образование. Федеральный портал - <http://www.edu.ru/>
3. Психолого-педагогическая библиотека - www.koob.ru

5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия:

Комплект электронных презентаций (слайдов), аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук.

Практические занятия:

Учебная комната. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, слайдоскоп, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы, мультимедийные презентации, таблицы. Мультимедийные презентации по различным разделам дисциплины. Доски

Самостоятельная работа студента:

Читальные залы библиотеки, методические кабинеты кафедры, интернет-центр.

6. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Патопсихология» проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме индивидуального устного ответа на вопросы по билетам дисциплины, утвержденной формы, строго в период экзаменационных сессий в соответствии с учебными планами и графиками учебного процесса. Расписание доводится до сведения студентов не позднее, чем за 2 недели до начала сессии.

На первом занятии цикла практических занятий студенты получают для подготовки контрольные вопросы для проведения экзамена. В билет включается 3 вопроса по темам дисциплины, каждый из которых при проверке оценивается отдельно с последующим выставлением общей оценки. На подготовку к ответу по билету студенту отпускается 40 минут. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, в пределах учебной программы.

Студенты допускаются к экзамену при условии сдачи всех зачетов, предусмотренных учебным планом в данный семестр и при условии выполнения учебной программы данной дисциплины. В противном случае преподаватель вправе не допускать студента до экзамена, о чем в экзаменационной ведомости делается запись «не допущен» и ставится подпись преподавателя.

Во время проведения экзаменов в аудитории должны быть: рабочая программа дисциплины, аттестационная ведомость, утвержденные заведующими кафедрой билеты.

При явке на экзамен студент обязан иметь при себе зачетную книжку и студенческий билет. На кафедрах клинического профиля обязательно наличие медицинского халата и шапочки.

Экзамены принимают опытные преподаватели кафедры - заведующий кафедрой, профессора, доценты, старшие преподаватели. Состав преподавателей, допущенных к приему экзаменов, утверждается приказом ректора университета установленным порядком.

Во время экзамена студенты обязаны соблюдать установленные правила поведения и выполнения экзаменационных заданий. На экзамене студенты могут пользоваться рабочей программой по дисциплине. За пользование во время экзамена или зачета неразрешенной литературой, шпаргалками и техническими средствами (мобильными телефонами, программируемыми калькуляторами, электронными записными книжками и т.д.), студенты удаляются с экзамена с проставлением в экзаменационной ведомости оценки «неудовлетворительно».

Присутствие на экзаменах лиц, не имеющих по должностной инструкции права контроля, без разрешения ректора, первого проректора-проректора по учебно-воспитательной и социальной работе, не допускается.

Результаты аттестации студентов проставляется в аттестационной ведомости.

7. Перечень контрольных вопросов для подготовки к экзамену

1. Предмет и задачи патопсихологии, взаимосвязь с другими науками.
2. Основные этапы развития отечественной патопсихологии.
3. Роль отечественных исследователей (В.М.Бехтерев, С.С.Корсаков, Л.С.Выготский, Б.В.Зейгарник) в становлении патопсихологии как науки.
4. Роль зарубежных исследователей (Вундт, Гальтон, Бине, Штерн, Роршах) в становлении патопсихологии.
5. Профессиональные, юридические, этические основы патопсихологии.
6. Организация патопсихологической службы. Патопсихологическая лаборатория.
7. Методы исследования в патопсихологии.
8. Основные задачи, принципы и этапы построения патопсихологического исследования.
9. Теоретическое обоснование патопсихологического исследования.
10. Основные принципы построения клинико-психологической беседы.
11. Принципы составления тестовой батареи.
12. Структура патопсихологического заключения.
13. Классификация психодиагностических методик (ПДМ).
14. Психодиагностические методики объективного подхода.
15. Психодиагностические методики субъективного подхода.
16. Психодиагностические методики проективного подхода.
17. Требования, предъявляемые к ПДМ. Понятие о тестах и функциональных пробах.
18. Исследования перцептивной деятельности, ее нарушения (гностического, мотивационного, эмоционального компонентов).
19. Исследование внимания и сенсомоторных реакций, их нарушения.
20. Основные характеристики мнестической деятельности.
21. Исследования памяти.
22. Нарушения структуры и динамики мнестической деятельности.
23. Нарушения мотивационного компонента мнестической деятельности.
24. Модально-специфические нарушения памяти.
25. Основные характеристики процессов мышления.
26. Исследование процессов мышления. Классификация нарушений мышления.
27. Нарушение операционального компонента мыслительной деятельности.
28. Нарушение динамической стороны мыслительной деятельности.
29. Нарушения мотивационного компонента мыслительной деятельности.
30. Исследование ассоциативного процесса, нарушения ассоциативного процесса.
31. Понятие интеллекта. Исследование интеллекта.
32. Тесты исследования интеллекта.
33. Виды интеллектуальных нарушений.

34. Основные характеристики эмоционального реагирования.
35. Исследование эмоциональной сферы. Нарушения эмоциональной сферы.
36. Основные характеристики мотивационно-потребностной сферы.
37. Исследование мотивационно-потребностной сферы. Нарушения мотивационно-потребностной сферы.
38. Понятие о патопсихологических симптомокомплексах. Классификация патопсихологических симптомокомплексов.
39. Шизофренический патопсихологический симптомокомплекс.
40. Аффективный патопсихологический симптомокомплекс.
41. Органический патопсихологический симптомокомплекс.
42. Эпилептический патопсихологический симптомокомплекс.
43. Олигофренический патопсихологический симптомокомплекс.
44. Личностно-аномальный патопсихологический симптомокомплекс.
45. Рабочее понятие личности в патопсихологии. Основные задачи по исследованию личности.
46. Личностные нарушения при основных типах психических заболеваний и расстройствах, их исследование. Построение профиля личности.
47. Взаимодействие патопсихолога и врача в реализации лечебных и реабилитационных программ.
41. Основные виды психических расстройств. Понятие психозов и неврозов, расстройств личности, аномалий развития.
48. Задачи патопсихолога при работе с психотическими пациентами.
49. Задачи патопсихолога при работе с пациентами, страдающими пограничными нарушениями.
50. Особенности работы патопсихолога в стационаре и в психоневрологическом диспансере.
51. Шизофрения: основные клинические проявления, варианты течения. Понятие о шизофреническом дефекте. Психологические особенности больного шизофренией.
52. Основные задачи патопсихологического исследования (ППИ) при шизофрении.
53. Диагностика когнитивных и личностных изменений при шизофрении.
54. Аффективные психозы: основные клинические проявления, МДП, циклотимия. Основные задачи ППИ при аффективных психозах. Диагностика когнитивных изменений при аффективных расстройствах.
55. Эпилепсия: основные клинические проявления, изменения личности. Диагностика когнитивных и личностных изменений при эпилепсии.
56. Понятие об органических заболеваниях головного мозга. Диагностика когнитивных и личностных изменений при ОЗГМ.
57. Алкоголизм: основные клинические проявления, стадии. Изменения личности при алкоголизме. Исследование личностной предрасположенности к алкоголизации. Диагностика когнитивных и личностных изменений при алкоголизме.
58. Наркомании и токсикомании: основные клинические проявления, стадии. Изменения личности при наркоманиях и токсикоманиях. Исследование личностной предрасположенности к наркотизации.
59. Расстройства личности: возбудимые варианты. Особенности познавательной деятельности.
60. Расстройства личности тормозимого круга. Особенности познавательной деятельности.
61. Методики патопсихологического исследования при расстройствах личности.
62. Неврозы: основные симптомы и синдромы. Понятие о невротическом конфликте. Невротическая личность. Невротические реакции.
63. Групповая и индивидуальная психокоррекционная работа, основные методы.
64. Детская и подростковая патопсихология: основные отличия, задачи, особенности организации патопсихологического исследования.
65. Диагностика психического недоразвития у детей.
66. Интеллектуальное тестирование детей и подростков.
67. Психологический анализ девиантного поведения детей и подростков.

68. Геронтопатопсихология: основные отличия, задачи, особенности организации патопсихологического исследования.
69. Основы суицидологии. Основные психические расстройства, сопровождающиеся суицидальными явлениями. Суицидальные реакции здоровых лиц. Особенности организации патопсихологического исследования для выявления предрасположенности к суицидальным реакциям.
70. Классификации методик проективного подхода. Виды проекции. Значение для патопсихологии.
71. Исследование профиля личности. Значение построения профиля личности в патопсихологии
72. Классификации методик, используемых в психотерапии и психокоррекции.
73. Трудовая психологическая экспертиза. Основные задачи. Особенности построения патопсихологического исследования при решении вопросов трудовой экспертизы.
74. Роль патопсихолога в проведении военно-психиатрической экспертизы. Основные задачи. Особенности построения патопсихологического исследования при решении вопросов военной экспертизы.
75. Использование методики пиктограмм в патопсихологических исследованиях.
76. Использование нестандартизированных методик исследования мышления в патопсихологических исследованиях.
77. Использование методики Векслера в патопсихологических исследованиях.
78. Использование методики ММПІ в патопсихологических исследованиях.
80. Использование методики Роршаха в патопсихологических исследованиях.
81. Использование ПДО в патопсихологических исследованиях.
82. Использование методики Вагнера в патопсихологических исследованиях.
83. Использование методики Люшера в патопсихологических исследованиях.
84. Использование методики ТАТ в патопсихологических исследованиях.
85. Использование методики Розенцвейга в патопсихологических исследованиях.

Пример экзаменационного билета

Билет №1

1. Предмет и задачи патопсихологии, взаимосвязь с другими науками.
2. Понятие интеллекта. Исследование интеллекта.
3. Расстройства личности тормозимого круга. Особенности познавательной деятельности.

8. Критерии оценивания ответа на экзамене

«Отлично» - ответ, в котором исчерпывающе освещен весь теоретический и фактический материал; основные термины употреблены корректно и даны их точные определения. Ответ логичен, грамотно построен, обнаруживает эрудицию студента, знание различных точек зрения по вопросу; ответ обучающегося полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный. Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильные определения тематических понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные, в том числе со знаниями дополнительной литературы по дисциплине; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«Хорошо» - ответ полный и правильный на основании изученных теорий, но недостаточно конкретизированный и иллюстрированный примерами; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом обучающимся допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя или самостоятельно и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала. Основные понятия и положения раскрыты, события освещены, ответ логичен, но имеются незначительные погрешности в логике изложения; теоретические знания недостаточно используются при анализе ситуаций. 1-2 понятия раскрыты неточно.

«Удовлетворительно» - ответ, обнаруживающий удовлетворительные знания теоретического и фактического материала; основная часть понятий раскрыта, но недостаточно полно и четко; ответ обучающегося полный, но при этом допущены существенные ошибки, либо ответ неполный, несвязный. Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести собственные примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого материала; теоретические знания в анализе конкретных практических задач и ситуаций используются слабо; имеются логические нарушения, ответ схематичен.

«Неудовлетворительно» - ставится за ответ, в котором проявлено незнание важнейших понятий, идей, событий; допущено более пяти содержательных неточностей, логика ответа отсутствует. При ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала либо допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя. Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке понятий, определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и

неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом и осуществлению практических задач в деятельности специалиста. На «неудовлетворительно» оценивается также отсутствие ответа.

Пример оценочных средств рубежного контроля успеваемости: практическое задание в виде патопсихологического исследования пациента с написанием патопсихологического заключения

Схема написания патопсихологического заключения.

Структура написания патопсихологического заключения по результатам экспериментального психологического исследования пациентов с психическими расстройствами:

1. Общие сведения: включает в себя паспортные данные (Ф.И.О., дату рождения, дату проведения исследования)
2. Цель исследования: содержит описание цели проводимого патопсихологического исследования (выявление ведущего патопсихологического симптомокомплекса), а так же описание задач (исследование когнитивной, эмоционально-волевой сферы и т.д.)

3. Используемые методики: содержит перечень методик, используемых для достижения цели и задач исследования.

4. Введение включает в себя два раздела:

А) Общая характеристика испытуемого.

Содержит сведения, полученные психологом из беседы с испытуемым и наблюдения: о характере контакта, особенностях поведения, эмоциональном состоянии и реакциях, об отношении испытуемого к самому себе, совершенному правонарушению, ситуации экспертизы, собственным перспективам. Отражает жалобы и оценку испытуемым собственного психического здоровья. Включает характеристику социальных установок, ведущих мотивов, а так же иных особенностей, имеющих значения для экспертизы.

Б) Особенности деятельности испытуемого в ситуации проведения эксперимента.

Дается общая характеристика продуктивности интеллектуальной деятельности и особенностей выполнения испытуемым экспериментальных заданий; особенностей мотивации при работе с экспериментальным материалом (в том числе проявления установочного поведения), отношения к процедуре исследования, особенностей усвоения инструкций, реакций на замечания экспериментатора и ситуации успеха и неуспеха, способности к коррекции ошибок и самостоятельной организации умственной деятельности.

5. Основная часть заключения предназначена для описания конкретных результатов ЭПИ по различным сферам психических процессов, индивидуальнопсихологических особенностей и психического состояния по схеме:

А. Когнитивная сфера (познавательная деятельность):

- 1) умственная работоспособность, внимание;
- 2) мнестические процессы;
- 3) мышление:
 - ассоциативная сфера;
 - операциональная сфера;
 - логическая сфера;
 - смысловая сфера;
 - предметно-конструктивная сфера.

Б. Уровень интеллектуального развития:

- объем общих сведений и знаний;
- практическая ориентировка;
- способность к приобретению новых знаний и навыков (обучаемость);
- уровень интеллектуального развития.

В. Индивидуально-психологические особенности и уровень развития личности.

6. Резюме обобщает сведения, полученные по результатам беседы, наблюдения и экспериментального психодиагностического исследования.

В нем должна содержаться целостная характеристика структуры психической деятельности и личностных особенностей испытуемого, отражая как нарушенные, так и сохраненные стороны психической деятельности в виде определенных патопсихологических симптомокомплексов.

При наличии нарушений психической деятельности необходимо отразить степень их выраженности, как в познавательной, так и в эмоционально-волевой сфере.

Критерии оценивания выполнения работы

Оценка «5»: патопсихологическое заключение написано полно, методически верно, без замечаний;

Оценка «4»: патопсихологическое заключение написано методически верно, но отдельные разделы недостаточно детализированы;

Оценка «3»: имеют место отдельные замечания относительно детализации и последовательности описания разделов патопсихологического заключения;

Оценка «2»: нарушена схема и правила написания патопсихологического заключения (в этом случае студент должен переписать патопсихологическое заключение с учетом замечаний преподавателя).

Критерии оценки устного ответа:

Оценка «5»: ответ обучающегося полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный. Обучающийся полно излагает изученный материал, даёт правильные определения тематических понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом обучающимся допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя. Обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки "5", но допускает 2-3 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.

Оценка «3»: ответ обучающегося полный, но при этом допущена существенная ошибка, либо ответ неполный, несвязный. Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести собственные примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого материала.

Оценка «2»: при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала либо допущены существенные ошибки, которые обучающийся не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя. Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке понятий, определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению

последующим материалом.

Оценка «2» также выставляется в случае отсутствия ответа.

1. Практическое задание (работа с пациентом с использованием патопсихологических методик) к ПЗ 2 по теме "Нарушения когнитивных процессов, эмоциональной сферы, личности у пациентов с психической патологией. Патопсихологический симптомокомплекс (ППС): определение, методологические основания выделения, варианты. ППС психотической дезорганизации: структура, дифференциация. Шизофренический патопсихологический симптомокомплекс: структура, дифференциация".

План практической работы с больным психиатрического стационара:

1. Изучить медицинскую документацию больного психиатрического стационара
2. Составить тестовую батарею с учетом психического состояния и цели исследования.
3. Установить контакт с пациентом, провести клинико-психологическую беседу с выявлением установок испытуемого, особенностей поведения.
4. Провести патопсихологическое исследование с помощью тестовой батареи.
5. Проанализировать полученные данные в результате проведения патопсихологического исследования.
6. Выделить ведущие нарушения и патопсихологический симптомокомплекс, степень их выраженности.
7. Подготовить аргументированное обоснование выбранных патопсихологических тестов.
8. Подготовить аргументированное обоснование выводов.

Критерии оценки выполнения практического задания (работа с пациентом с использованием патопсихологических методик):

Оценка «5»: 1) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; 2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

Оценка «4»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных обучающимся самостоятельно по требованию преподавателя.

Оценка «3»: работа выполнена правильно не менее чем на половину либо обучающимся допущена существенная ошибка.

Оценка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя; работа не выполнена