

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.10.2021 14:34:27

Уникальный программный идентификатор:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра психотерапии с курсом ИДПО

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

«25»

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах»

Направление подготовки 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения: очная

Срок освоения ООП 5,5 лет

Курс 4

Семестр 8

Контактная работа — 48 часа

Лекции — 36 часа

Всего часов 72/23Е

Практические занятия — 12 часов

Зачет — 8 семестр

Самостоятельная работа — 24

Уфа, 2021

УТВЕРЖДАЮ



Председатель УМС

Специальность

Клиническая психология

М.Ф. Кабирова

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

к рабочей программе, учебно-методическим материалам (УММ)

и фонду оценочных материалов (ФОМ) учебной дисциплины Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах

(Специальность 37.05.01 Клиническая психология)

В соответствии с основной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология 2022 г. и учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России 24.05.2022г., протокол № 5, проведен анализ рабочей программы, УММ и ФОМ учебной дисциплины Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах.

Содержание и структура рабочей программы оценена и пересмотрена в соответствии с ФГОС ВО 3++.

Рабочая программа учебной дисциплины Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах соответствует ООП 2022 г. и учебному плану 2022 г. по специальности 37.05.01 Клиническая психология. В рабочей программе дисциплины количество и распределение часов по семестрам, название тем лекций, практических занятий, виды СРО остаются без изменений. УММ составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах без изменений. ФОСы: актуализированы тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету, разработаны ситуационные задания с учетом развития науки, образования, техники и технологий.

В рабочей программе пересмотрены компетенции и методы оценивания.

Рабочая программа дисциплины Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах 2022г. актуализирована и адаптирована с учетом вклада биомедицинских наук, которые отражают современный научный и технологический уровень развития клинической практики, а также текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения.

Программа обновлена по результатам внутренней оценки и анализа литературы.

Обсуждено и утверждено на заседании кафедры психотерапии с курсом ИДПО

Протокол №10 «26» мая 2022г.

Зав. кафедрой

И.Ф. Тимербулатов

Обсуждено и утверждено на заседании ЦМК социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 8 от «26» мая 2022 г.

Обсуждено и утверждено на заседании УМС специальности Клиническая психология

Протокол № 9 от «23» июня 2022 г.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах» в основу положены:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ;
- ФГОС ВО (3++) по программе специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. N 683 "Об утверждении федерального (Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020)
- Учебный план специалитета по направлению подготовки утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России «25» мая 2021 г., протокол №6;
- Рабочая программа учебной дисциплины 37.05.01 «Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах» одобрена на заседании кафедры психотерапии с курсом ИДПО «27» мая 2021 г. протокол №10

Заведующий кафедрой психотерапии с курсом ИДПО

И.Ф. Тимербулатов

Рабочая программа учебной дисциплины «Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах» одобрена Ученым советом стоматологического факультета от «2» июня 2021г., протокол №11.

Председатель

Ученого совета стоматологического факультета

М.Ф. Кабирова

Рецензенты:

Заведующий кафедрой клинической психологии и психотерапии
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения Российской
Федерации, к.м.н., доцент

Е.Ю. Антохин

БУ "Республиканская психиатрическая больница" Минздрава
Чувашии, главный специалист по медицинской психологии
«Министерства здравоохранения Чувашской Республики»,
кандидат психологических наук.

О.Г. Рындина

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Наименование | Стр. |
|-------|--|------|
| 1 | Пояснительная записка | 5 |
| 2 | Вводная часть | 6 |
| 3 | Основная часть | 11 |
| 3.1 | Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы | 11 |
| 3.2 | Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении | 11 |
| 3.3 | Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля | 14 |
| 3.4 | Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля) | 15 |
| 3.5 | Название тем семинарских/практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля) | 15 |
| 3.6 | Лабораторный практикум | 16 |
| 3.7 | Самостоятельная работа обучающегося | 16 |
| 3.8 | Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля) | 18 |
| 3.9 | Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля) | 26 |
| 3.10 | Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля) | 26 |
| 3.11 | Образовательные технологии | 28 |
| 3.12 | Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами | 28 |
| 4 | Методические рекомендации по организации изучения дисциплины | 29 |
| 5 | Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности | |
| 6 | Протоколы утверждения | |
| 7 | Рецензии | |
| 8 | Лист актуализации | |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах» - учебная дисциплина в структуре прикладной подготовки будущих клинических психологов и относится к базовой части общенаучного цикла. В процессе освоения дисциплины студент получает представление об особенностях самосознания при пограничных личностных расстройствах, как области практических знаний и теоретических обоснований, сочетающих психологические и медицинские аспекты.

Курс лекций по «Особенностям самосознания при пограничных личностных расстройствах» содержит систематическое изложение феноменологии расстройств, их типологии и этиологии.

Дисциплина «Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах» является основополагающей для изучения дисциплин: «Патопсихология», «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе», «Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями личности», «Психодиагностика и психотерапия кризисных состояний».

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности клинического психолога: психодиагностическая; консультативная и психотерапевтическая; психолого-просветительская.

Аудиторные занятия включают лекционный курс, практические и семинарские занятия. Основное учебное время выделяется на практические занятия. Лекционный курс предполагает освещение основных теоретических и наиболее сложных тем программы. На практических занятиях в студенты под руководством преподавателя осваивают навыки психодиагностики феноменов по разделам данной программы и знакомятся с основными психотерапевтическими приемами. Часть тем программы изучается обучающимися самостоятельно.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, а также сформировать общекультурные и профессиональные компетенции и освоить практические умения.

Данная рабочая программа включает: цель и задачи освоения учебной дисциплины, её место в структуре ООП специальности, требования к результатам её освоения, объем дисциплины и виды учебной работы, оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины, её учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение, образовательные технологии. В рабочей программе представлены разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами, а также методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Патопсихология характеризуется тесной связью развития ее фундаментальных теоретических основ с их прикладным внедрением и активным практическим использованием в решении широкого круга задач охраны и укрепления здоровья населения – в связи с этим базисные теоретические исследования патопсихологов излагаются как основа, фундамент практической деятельности.

«Патопсихология» обеспечивает комплекс профессиональных знаний, позволяя подготовить к выработке профессиональных знаний и навыков будущего

специалиста в области психоневрологической практики.

Основными *целями* курса являются ознакомление студентов с основными феноменами нарушений высших психических функций, формирование представлений о методологии, теоретических основах, эмпирических задачах и методиках психологической диагностики психических расстройств.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомиться с основами применения на практике классических и новых методов диагностики особенностей и нарушений познавательных процессов и эмоциональной сферы;
- освоить проведение патопсихологической диагностики особенностей познавательной и личностной сферы и интерпретирование результатов,
- формирование умений планировать и проводить диагностические беседы, а также осуществлять беседы по результатам диагностики.

2.2 Место учебной дисциплины «Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах» в структуре ООП специальности «Клиническая психология»

2.2.1. Учебная дисциплина «Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах» относится к блоку Б1.Б.48.

2.2.2 Представление о предмете, практических задачах и актуальных проблемах общей психологии.

- Знать феноменологию и владеть навыками патопсихологической квалификации нарушений сознания, восприятия, памяти, мышления, эмоционально – личностной сферы при психических заболеваниях и пограничных личностных расстройствах.
- Методологические принципы патопсихологического исследования, чтобы уметь ориентироваться в этих вопросах применительно к лечебно- диагностическим и психогигиеническим задачам.
- Основные методы психологической диагностики

2.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

2.3.1. **Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:**

1. психодиагностическая деятельность

2.3.2.Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части) / трудовой функции | Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части) | Индекс трудовой функции и ее содержание | Перечень практических навыков по овладению компетенцией | Оценочные средства |
|-------|--|--|---|--|--|
| 1 | УК- 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | <p>УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;</p> <p>УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> | | Владеть: Техникой самостоятельного проведения патопсихологического исследования; | Собеседование по ситуационным задачам, тестирование, индивидуальные домашние задания |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|------------------------------|
| | | УК-1.5 Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения | | | |
| 2 | УК – 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК- 5.1. Анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей; грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия. УК-5.2 Межкультурное взаимодействие строит на основе этических норм и прав человека УК-5.3 Соотносит факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; имеет опыт самостоятельной оценки социокультурной ситуации в России и мире. | | Владеть: Основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения | Доклады, ситуационные задачи |
| 3 | УК – 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни | УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует. УК-6.2 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том | | Формировать алгоритм самостоятельной деятельности и методы патопсихологической диагностики. | Доклады, ситуационные задачи |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| | | <p>числе профессиональной) деятельности на основе самооценки</p> <p>УК-6.3 Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.4 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.</p> | | | |
| 4 | <p>ОПК – 2</p> <p>Способен применять научно обоснованные методы оценки психического развития, состояния эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p> | <p>ОПК-2.1. Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клиникопсихологического исследования, представления их научному сообществу.</p> | | <p>Владеть: Техниккой самостоятельного проведения патопсихологического исследования;</p> | <p>Собеседование по ситуационным задачам, тестирование, индивидуальные домашние задания</p> |
| 5 | <p>ОПК – 4</p> <p>Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы</p> | <p>ОПК-4.1. Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий</p> | <p>01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся</p> <p>В/05.7 Психологическая диагностика</p> | <p>Владеть: Основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике</p> | <p>Доклады, ситуационные задачи</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | <p>использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов. ОПК-4.2. Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратную связь с соблюдением деонтологических норм.</p> | <p>особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p> | <p>и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения</p> | |
|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| 6 | ПК-2 готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) | ПК-2.1 знает основные методы психофизиологического исследования; ПК-2.2 умеет решать ситуационно-логические задачи при участии психофизиологических процессов; ПК-2.3 умеет анализировать физиологические основы функционирования психических процессов, состояний, эмоций и целенаправленного поведения. | 01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся 01.002 В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или | Формировать алгоритм самостоятельной деятельности и методы патопсихологической диагностики. | Собеседование по ситуационным задачам, тестирование, индивидуальные домашние задания |
|---|---|---|---|---|--|

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|-------------------------------------|
| | | | <p>свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p> <p>03.008 А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> | | |
| 7 | <p>ПК-3 способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально психологических характеристик;</p> | <p>ПК-3.1. Применяет базовые клиничко-психологические знания для выявления информации о запросах пациентов и медицинских работников, постановки целей клиничко-психологического исследования пациентов с учетом их возрастных, социальных, профессиональных, нозологических характеристик, анализа характеристик медицинской среды с точки зрения ее «терапевтичности» для пациента;</p> <p>ПК-3.2 осуществляет выбор адекватных психодиагностических методик для оценки стрессоров болезни и индивидуального стиля ее преодоления;</p> | <p>01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся</p> <p>01.002 В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных</p> | <p>Владеть: Основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения</p> | <p>Доклады, ситуационные задачи</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>ПК-3.3 заполняет реабилитационную карту больного, формулировать функционал.</p> | <p>общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p> <p>03.008 А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам),</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | | | попавшим в трудную жизненную ситуацию | | |
| 8 | ПК-4 способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях; | ПК – 4.1 знает основные особенности различных психодиагностических методов; ПК-4.2 владеет навыками анализировать полученные результаты, корректно и грамотно формулировать психологический диагноз; ПК-4.3 способен интерпретировать результаты, полученные в ходе проведения психодиагностических методик | 01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся 03.008 А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию | Формировать алгоритм самостоятельной деятельности и методы патопсихологической диагностики. | Собеседование по ситуационным задачам, тестирование, индивидуальные домашние задания |

3. Основная часть

3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов/ зачетных единиц | Семестры |
|--|------------------------------------|----------|
| | | № 8 |
| | | Часов |
| 1 | | |
| Контактная работа (всего), в том числе: | 48 | 48 |
| Лекции (Л) | 36 | 36 |
| Практические занятия (ПЗ), Контактные часы | 12 | 12 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 48 | 48 |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе: | 24 | 24 |
| <i>Курсовая работа (КР)</i> | | |
| <i>Реферат (Реф.)</i> | 6 | 6 |
| <i>Расчетно-графические работы (РГР)</i> | | |
| <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i> | 6 | 6 |
| <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i> | 6 | 6 |
| <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i> | 6 | 6 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З) | |
| | экзамен (Э) | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | час. | 72 |
| | ЗЕТ | 2 |

3.2 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении:

| № п/п | Наименование раздела модуля | Содержание модуля |
|----------|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Предмет, задачи и методы | <p>Введение в дисциплину. Предмет патопсихологии. Место патопсихологии в системе психологических знаний. Связь дисциплины с системой медицинских знаний. Разграничение предметов патопсихологии и психопатологии. История развития науки. Вклад В.М. Бехтерева, А.Р. Лурия, Б.В. Зейгарник, С.Я. Рубинштейн и др. в развитие отечественной патопсихологии.</p> |
| 2 | Анализ и оценка состояния психических процессов | <p>Астенический тип изменения психических процессов. Органический тип изменения психических процессов. Шизофренический тип изменения психических процессов</p> |
| 3 | Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии | <p>Основные категории клинической патопсихологии. Патопсихологические синдромы. Основные проблемы патопсихологии: соотношение биологического и социального, развития и распада, проблема соотношения нормы и патологии. Проблема классификации и создания диагностических систем при психических расстройствах (МКБ, DSM)</p> |
| 4 | Методы патопсихологии. Организация патопсихологического эксперимента | <p>Теория и методология патопсихологического исследования. Правила построения патопсихологического исследования. Основные компоненты патопсихологического исследования</p> |

3.3 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

| №п/п | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|---------------|------------|---|---|----|-----------|-----------|-----------|--|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СРО | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | 8 | Предмет, задачи и методы особенностей самосознания при пограничных личностных расстройствах | 8 | | 3 | 6 | 17 | Устный опрос, тестовые задания |
| 2 | 8 | Анализ и оценка состояния психических процессов | 8 | | 3 | 6 | 17 | Устный опрос, тестовые задания |
| 3 | 8 | Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии | 8 | | 3 | 6 | 17 | Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания |
| 4 | 8 | Методы патопсихологии. Организация патопсихологического эксперимента | 8 | | 3 | 6 | 17 | Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания |
| ИТОГО: | | | 36 | | 12 | 24 | 72 | |

3.4 Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

| п/№ | Название тем лекций учебной дисциплины (модуля) | Семестры |
|---------------|---|-----------|
| | | Семестр 8 |
| 1 | 2 | |
| 1 | Предмет, задачи особенностей самосознания при пограничных личностных расстройствах. | 6 |
| 2 | Анализ и оценка состояния психических процессов | 6 |
| 3 | Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии | 6 |
| 4 | Методы патопсихологии. Организация патопсихологического эксперимента | 6 |
| ИТОГО: | | 36 |

3.5 Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

| № п/п | Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля | Объем по семестрам |
|---------------|---|--------------------|
| | | Семестр 8 |
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Нарушение сознания | 2 |
| 2 | Нарушение самосознания. | 2 |
| 3 | Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия | 2 |
| 4 | Нарушения категориальной структуры восприятия (на примере агнозий и псевдоагнозий) | 2 |
| 5 | Нарушение мотивационной (смысловой) регуляции восприятия | 2 |
| 6 | Нарушение памяти. Нарушение мышления | 2 |
| ИТОГО: | | 12 |

3.6 Лабораторный практикум не используется.

3.7 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

| № п/п | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды СРО | Всего часов |
|--------------------------------|------------|--|------------|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | 8 | Нарушение сознания | ПЗ Реф. | 4 |
| 2. | | Нарушение самосознания. | ПЗ Реф. | 4 |
| 3. | | Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия | ПЗ ППК | 4 |
| 4. | | Нарушения категориальной структуры восприятия (на примере агнозий и псевдоагнозий) | ПЗ ППК | 4 |
| 5. | | Нарушение мотивационной (смысловой) регуляции восприятия | ПЗ ПТК | 4 |
| 6. | | Нарушение памяти. Нарушение мышления | ПЗ ПТК | 4 |
| ИТОГО часов в семестре: | | | | 24 |

3.7.2. Примерная тематика рефератов

- 1.Нарушения личностного компонента восприятия.
- 2.Проблема создания мотивации инструкцией и неопределенностью материала.
- 3.Проблема перцептивной защиты.
- 4.Изменение гипотез под влиянием мотивации .
- 5.Патология восприятия как индикатор аномалии психической деятельности в целом.
- 6.Патология произвольных и непроизвольных видов памяти.
- 7.Расстройства памяти и дезориентировка в собственной личности.
- 8.Основные методические приёмы исследования нарушений памяти.
- 9.Анализ и интерпретация результатов исследования и оценки памяти.
- 10.Методы исследования мотивационного компонента мышления.
- 11.Проблема «эмоции и символика».

3.7.3. Примерный перечень контрольных вопросов к экзамену

1. Нарушения сознания.
- 2.Гностические чувства и нарушения самовосприятия.
- 3.Обманы чувств.
- 4.Иллюзии и галлюцинации.
- 5.Определение Эскироля.
- 6.Виды галлюцинаторных феноменов.
- 7.Проблемность связи галлюцинаций разного вида с изменениями перцептивной деятельности.
- 8.Психологическая характеристика галлюцинаций.
- 9.Агнозии и псевдоагнозии при деменциях.
- 10.Нарушения смыслового аспекта восприятия.
- 11.Нарушения личностного компонента восприятия.
- 12.Мотивированность перцептивной деятельности.
- 13.Изменение гипотез под влиянием мотивации.
- 14.Проблема перцептивной защиты.
- 15.Феноменология нарушений памяти.
- 16.Нарушения кратковременной и долговременной памяти.

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | № семестра | Виды контроля | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Оценочные средства | | |
|-------|------------|---|---|-------------------------------------|---------------------------|----------------------------|
| | | | | Форма | Кол-во вопросов в задании | К-во независимых вариантов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 8 | Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК) | Предмет, задачи и методы патопсихологии | Устный опрос, | 5 | 5 |
| | | | | тестовые задания | 10 | 5 |
| | | | | | | |
| 2 | 8 | ВК, ТК, ПК | Анализ и оценка состояния психических процессов | Устный опрос, тестовые задания | 5 10 | 5 5 |
| 3 | 8 | ВК, ТК, ПК | Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии | Устный опрос в ходе занятий, | 5 | 1 |
| | | | | решение типовых ситуационных задач, | 5 | 1 |
| | | | | тестовые задания | 10 | 2 |
| 4 | 9 | ВК, ТК, ПК | Методы патопсихологии. Организация патопсихологического эксперимента | Устный опрос в ходе занятий, | 5 | 5 |
| | | | | тестовые задания Реферат | 10 | 5 |

3.8.2. Примеры оценочных средств:

| | |
|----------------------------|---|
| для входного контроля (ВК) | <p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Клиническая и психологическая феноменология нарушений личности. 2. Несогласованность понятия личности в разных научных дисциплинах: психиатрии, психологии, социологии. 3. Значение данных различных отраслей знания для анализа нарушений личности. 4. Различные представления об аномалиях развития личности. 5. Нарушения эмоций и чувств. 6. Феномены нарушения эмоций и чувств при психических заболеваниях. 7. Нарушения эмоций в структуре различных патопсихологических синдромов |
|----------------------------|---|

3.9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.9.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|----------|--|---|--|--------------------|-----------------|
| | | | | в биб- лиотеке | на ка- федре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | 8 |
| 1 | Патопсихологическое исследование в психиатрической практике: учебный практикум | Бородкина Л.В | ГОУ ВПО "Твер. гос. ун-т". - Тверь : Тверской государственный университет, 2010. | + | |
| 2 | Патопсихология и ее методы | Вольф М. | СПб.: Питер, 2004. | + | |
| 3 | Патопсихология. Основы клинической диагностики и практики | Зейгарник Б.В. | М.: Эксмо, 2006. | + | |
| 4 | Патопсихология | Орлова Е. А., Козьяков Р. В., Козьякова Н. С. | М.: Юрайт, 2011. | + | |

3.9.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|-------|---|---|---|--------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | 8 |
| 1 | Клиническая патопсихология | Блейхер В.М. | М., 2002. | + | |
| 2 | Психология развития человека | Выготский Л.С. | М., 2005, 2006 | + | |
| 3 | Чувства, влечения, эмоции: о психологии, психопатологии и физиологии эмоций | Дерябин В. С. | Москва: URS: ЛКИ, 2010. | + | |
| 4 | Методы диагностики развития в норме и патологии: учебное пособие: специальность 030302 - Клиническая психология | Белашева, А.В. Суворова, А.Н. Каргалева | Ставрополь: Ставропольский государственный университет, 2010. | + | |

3.9.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).

2. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).

3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 07.06.2017).

4. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003.

5. ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 07.06.2017).

3.9.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- <http://www.psypublica.ru> (Психологические публикации).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека).
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал // сайт Института психологии РАН).
- <http://www.psypublica.ru> (психологические публикации по различным разделам психологической науки).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (виртуальная психологическая библиотека).
- <http://vch.narod.ru/lib.htm> (описание психологических тестов).

- www.infamed.com/psy/ (психологические тесты).
- www.test.etoast.ru (психологические тесты).
- www.mytests.ru (психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии).

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Клинической базой кафедры психотерапии с курсом ИДПО являются амбулаторные и стационарные отделения ГБУЗ Республиканский клинический психотерапевтический центр МЗ РБ. Кафедра располагает лекционными

аудиториями, шестью учебными классами на 10-12 мест каждый, кабинетами заведующих кафедрами, профессора, доцентов.

3.11 Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах» используются ролевые игры, тренинговые упражнения;

3.11 Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах» используются ролевые игры, тренинговые упражнения; технологии в виде проблемных лекций, дискуссий и составляют 20% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий. неимитационные технологии в виде проблемных лекций, дискуссий и составляют 20% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

3.12 Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| № п/п | Наименование последующих дисциплин | Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Патопсихология | | + | | + | + | | |
| 2 | Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе | | + | | + | + | | |
| 3 | Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями личности | | + | + | + | + | + | + |
| 4 | Психодиагностика и психотерапия кризисных состояний | | + | | | + | + | + |
| 5 | Психологическое сопровождение лиц экстремальных профессий | | + | | | + | + | + |
| 6 | Отсроченные последствия травматического стресса | | + | | + | + | + | |
| 7 | Судебно-психологическая экспертиза | | + | + | + | + | + | |
| 8 | Стресс и нервно-психические расстройства | | + | | | + | + | |

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Лекционные занятия представляют собой систематическое устное изложение учебного материала по курсу «Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах». С учетом целей и места в учебном процессе читаются обзорные лекции по курсу. В зависимости от способа проведения лекции носят информационный, проблемный и визуальный характер.

По содержанию лекции по курсу «Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах» - академические. В структуре лекций по курсу «Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах» выделяют три части: вводную, основную и заключительную. В первой части формулируются тема лекции, сообщаются ее план и задачи, указывается литература (основная и дополнительная) к лекции, устанавливается связь с предшествующим материалом, указывается теоретическая и практическая значимость темы. В основной части раскрывается содержание проблемы, обосновываются ключевые идеи и положения, осуществляется их конкретизация, обозначаются связи, отношения, анализируются явления, дается оценка сложившейся в

практике и научным исследованиям, раскрываются перспективы развития. В заключительной части подводится итог лекции, кратко повторяются и обобщаются ее основные выводы, факты, даются ответы на вопросы обучающихся.

Коллективное обсуждение изучаемых вопросов, докладов проводится на семинарских занятиях. Цель проведения семинарских занятий – ориентация обучающихся на большую самостоятельность в учебно-познавательной деятельности, углубление, систематизация и контроль в результате самостоятельной внеаудиторной работы с первоисточниками, документами, дополнительной литературой, укрепление их мировоззренческих позиций, формирование оценочных суждений. Методика проведения семинарского занятия включает в себя: обоснование выбора темы, определение места темы в программе курса, цель и задачи (познавательные, воспитательные, методические) занятия; обоснование отбора рекомендуемой литературы с учетом объема чтения, сложности текстов; обоснование выбора формы проведения семинара в связи с характером подготовки аудитории (вопросно-ответная, развернутая беседа на основе плана, доклады с взаимным рецензированием, групповая дискуссия, учебно-ролевая игра); распределение ролей участников обсуждения, требования к докладам, форме и характеру обсуждения темы; программа содержания занятия: основные разделы темы, основные задачи каждого раздела темы, фиксация основных противоречий в ходе решения рассматриваемой проблемы; выделение дидактических приемов, обеспечивающих выявление противоречий, доказательность и обоснованность рассматриваемых точек зрения; выделение положений и задач, предполагающих групповые формы обсуждения; приемы групповой коммуникации на разных этапах занятия; резюме обсуждения темы на семинарском занятии; анализ хода семинарского занятия после его проведения. Наиболее распространенными видами семинарских занятий при изучении курса «Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах» являются семинар-беседа и семинар-диспут.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый обучающимися без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее, прежде всего индивидуальную работу обучающихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

Типами самостоятельной работы обучающихся при изучении курса «Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах» являются: формирование у обучающихся умений выявлять во внешнем плане то, что от них требуется, на основе данного им алгоритма деятельности и посылок на эту деятельность, содержащихся в условии задания (например, работа с учебником, конспектом лекций и др.).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (имитационные технологии в виде ролевых игр, тренингов; не имитационные технологии в виде проблемных лекций, дискуссий). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% от аудиторных занятий.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля.