

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павлов Валентин Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.01.2023 16:56:41
Уникальный программный ключ:
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАШКИРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра поликлинической терапии с курсом ИДПО

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



В.Н. Павлов

«25» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

«Основы врачебной помощи»

Направление подготовки (специальность, код) Медицинская биохимия 30.05.01

Форма обучения очная

Срок освоения ООП 6 лет

Курс 6

Контактная работа 48 часа

Семестр 11

Зачет (12 семестр)

Всего 72 часа

(2 зачетные единицы)

Лекции 14 часов

Практические занятия 34 часа

Самостоятельная

(внеаудиторная) работа 24 часа

Уфа

2021

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) Основы врачебной помощи в основу положены:

1. ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки (специальности) 30.05.01 Медицинская биохимия, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ №998 «13» августа 2020 г.

2. Учебный план по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации «25» мая 2021 г., протокол № 6

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РВ №613н от 04.08.2017 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-биохимик»

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры поликлинической терапии с курсом ИДПО протокол № 5 от «25» 05 2021 г.

Зав. кафедрой поликлинической терапии,
с курсом ИДПО, профессор

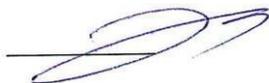


Л.В. Волевач

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена Учебно-методическим советом по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, 30.05.01 Медицинская биохимия и направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело от «25»

_____ мая _____ 20 21 г., протокол № 5 _____

Председатель УМС по специальностям
32.05.01 Медико-профилактическое дело
30.05.01 Медицинская биохимия
и направлению подготовки
34.03.01 Сестринское дело



(Ш.Н. Галимов)

Разработчики:

Зав. кафедрой поликлинической терапии,

с курсом ИДПО, профессор

Л.В. Волевач

Доцент кафедры поликлинической терапии А.Ш. Нафикова

с курсом ИДПО

Доцент кафедры поликлинической терапии Л.В. Габбасова

с курсом ИДПО

Рецензенты

Пименов Л.Т. – доктор медицинских наук, профессор, зав. кафедрой врача общей практики и внутренних болезней с курсом скорой медицинской помощи ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия» Минздрава России

Губарева И.В. - доктор медицинских наук, профессор, зав. кафедрой внутренних болезней ФГБОУ ВО «Самарский государственный медицинский университет» Минздрава России

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	4
2. Вводная часть	4
2.1 Цель и задачи освоения дисциплины	4
2.2 Место учебной дисциплины в структуре ООП специальности	5
2.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины	8
3. Основная часть.....	14
3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	14
3.2 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	14
3.3 Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	15
3.4 Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины	18
3.5 Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины	19
3.6 Лабораторный практикум не предусмотрен	20
3.7 Самостоятельная работа обучающихся.....	20
3.8 Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины	21
3.9 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	25
3.10 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	28
3.11 Образовательные технологии	28
3.12 Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами.....	29
4. Методические рекомендации и организации изучения дисциплины	29

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) высшего образования по направлению подготовки (специальности) «Медицинская биохимия».

Актуальность курса обусловлена необходимостью усиления образовательного компонента оказания врачебной помощи при заболеваниях среди медицинских работников.

Обучающийся должен ознакомиться: с патологическими состояниями и с основами врачебной медицинской помощи при них.

Медицинский биохимик должен быть универсалом, также владеть основами оказания врачебной медицинской помощи. Работа врача требует большой оперативности, необходимости самостоятельно и быстро принимать решения, назначать лечение и проводить экстренные мероприятия.

Дисциплина изучается в объёме 72 часов с чтением лекций (14), проведением практических занятий (34), выполнением самостоятельной работы (24). Общая трудоемкость – 72 часа (2 з.е.).

Дисциплина «Основы врачебной помощи» содержит следующие разделы:

1. Организация врачебной медицинской помощи населению на современном этапе при патологии органов и систем.
2. Ожоги. Отморожения. Электротравма. Первая помощь, профилактика.
3. Поражения отравляющими веществами и неотложная медицинская помощь.
4. Врачебная медицинская помощь при заболеваниях органов пищеварения.
5. Основы эпидемиологии. Понятие об инфекционном и эпидемическом процессе, эпидемическом очаге. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Кишечные инфекции.
6. Иммуитет и прививочное дело. ВИЧ-инфекция. Туберкулез.
7. Детские инфекции. Инфекции дыхательных путей.

Занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебным планом в учебных комнатах, кабинетах терапевтических отделений – баз кафедры.

Шифр дисциплины по учебному плану: Б1.В.ДВ.04.01 «Основы врачебной помощи». Год обучения: 6, Семестр: 11

Компетенции - ОПК-1, ОПК-2.

2. Вводная часть

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: формирование и развитие у студентов компетенций, направленных на освоение совокупности технологий, средств, способов и методов, направленных на оказание врачебной помощи взрослому населению и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования с соблюдением принципов врачебной этики и деонтологии; овладение знаниями основных вопросов патогенеза и клинических проявлений патологических состояний, развивающихся в результате

несчастных случаев и острых терапевтических, хирургических, гинекологических, нервных заболеваний у взрослых и детей, угрожающих жизни больного (пострадавшего) и требующих врачебной помощи, а также принципами оказания врачебной помощи при этих состояниях, алгоритмом действий при оказании врачебной помощи при катастрофах и чрезвычайных ситуациях.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- совершенствование общекультурных и профессиональных компетенций, приобретенных в процессе обучения по другим дисциплинам, для формирования алгоритма диагностики и оказания неотложной помощи при жизнеугрожающих состояниях и проведения, при необходимости, реанимационного пособия;
- сформировать основополагающие знания и умения оказания любой неотложной медицинской помощи;
- научить принципам диагностики неотложных состояний, угрожающих жизни;
- научить квалифицированно выполнять реанимационные мероприятия;
- научить применять стандартные средства для временной остановки кровотечения;
- научить накладывать стандартные транспортные шины;
- научить накладывать повязки на раны;
- сформировать основополагающие знания в области клинической токсикологии (отравления) и научить применять противоядия;
- информировать об организации и структуре службы скорой медицинской помощи и сформировать знания о роли, месте и алгоритме действий спасателя в данной структуре неотложной помощи при катастрофах и чрезвычайных ситуациях;
- обучить основам асептики и антисептики;
- обучить правилам транспортировки заболевших и пострадавших;
- обучить правилам ухода за больными;
- сформировать устойчивые практические навыки оказания врачебной помощи при наиболее распространенных неотложных состояниях;
- сформировать навыки общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;
- сформировать навыки общения с коллективом.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП специальности

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Основы врачебной помощи» относится к профессиональному циклу дисциплин.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формирующиеся предшествующими дисциплинами.

Обучающийся должен:

Биохимия органов и систем

Знать: правил техники безопасности и работы в химических лабораториях, способы выражения концентрации веществ в растворах, способы приготовления растворов заданной концентрации; физико-химических методов анализа в медицине (титрометрического, электрохимического, хроматографического, вискозиметрического); кинетики биохимических процессов; принципов классификации, номенклатуры и изомерии органических соединений; теоретических основ строения и реакционной способности органических соединений; гетерофункциональных соединений как метаболитов и родоначальников важнейших

групп лекарственных соединений; строения и механизмов функционирования биологически активных молекул.

Уметь: классифицировать биоорганические соединения по строению, по функции; составлять формулы по названиям и называть по структурной формуле типичные представители биологически важных веществ; прогнозировать направление и результат биохимических реакций.

Владеть: обращения с химической посудой; безопасной работы в биохимической лаборатории; обращения с едкими, ядовитыми, легколетучими органическими соединениями, работы с горелками, спиртовками и электрическими нагревательными приборами; применения физико-химических методов выделения и исследования органических соединений, имеющих значение для биомедицинского анализа.

Формируются компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-3.

Фармакология

Знать: теоретические основы фармакологии, фармакокинетику, фармакодинамику, действующие вещества препаратов и механизмы их действия на организм человека.

Уметь: применять знания по действующим веществам лекарственных препаратов, подбирать лекарственные препараты согласно этиологии, патогенезу, симптомам нозологической формы заболевания.

Владеть: базовыми основами подбора лекарственных препаратов согласно этиологии, патогенезу, симптомам нозологической формы заболевания.

Формируются компетенции: ОПК-1, ОПК-3, ПК-10

Биология

Знать: строения и функций эукариотической клетки ее органоидов; транспорт веществ в клетку; действия растворов на мембрану клетки человека; этапов развития генетики; молекулярных основ наследственности: строения молекул мРНК на ДНК- матрице; свойств генетического кода, общие закономерности происхождения и развития жизни; законы генетики, ее значение для медицины; основные понятия и проблемы биосферы и экологии.

Уметь: определение последовательности аминокислот в белке, по известной последовательности нуклеотидов, решения генетических задач.

Владеть: навыками микроскопирования, использовать методы изучения наследственности у человека (цитогенетический, генеалогический, близнецовый).

Формируются компетенции: УК-1, ОПК-1

Гистология, эмбриология, цитология

Знать: цитологии; учения о тканях; микроскопической анатомии; эндокринной системы; выделительная система; пищеварительная система, структурной организации тканей, клеток и органов, гистофункциональных особенностей тканевых элементов.

Уметь: владеть медико-гистологическим понятийным аппаратом, объяснить механизмы поддержания гомеостаза при воздействиях внешних и внутренних факторов; объяснить молекулярные механизмы нарушений метаболизма, возникающих при некоторых наследственных и приобретенных заболеваниях; оценивать данные о химическом составе биологических жидкостей для характеристики нормы и признаков болезней.

Владеть: навыками микроскопирования, отбора анализируемого материала для проведения биохимического исследования; пользоваться сетью Интернет, метаболической картой и метаболическими схемами, биохимическими справочными

материалами; самостоятельно вести поиск необходимой информации, превращать прочитанное в средство для решения биохимических задач.

Формируются компетенции: ОПК-1, ОПК-2

Микробиология, вирусология

Знать: роли микрофлоры в этиологии воспалительных заболеваний бронхов и легких, вирусы, их роль в этиологии воспалительных заболеваний верхних и нижних дыхательных путей, роль вирусов гепатита А, В, С, Д, Е в этиологии хронических гепатитов и циррозов печени, хеликобактер пилори в этиопатогенезе язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.

Уметь: классифицировать микроорганизмы согласно таксономии, выписать направление на микробиологическое исследование биологического материала

Владеть: навыками микроскопирования, отбора анализируемого материала для проведения микробиологического исследования, пользования сетью Интернет.

Формируются компетенции: УК-1; ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-13, ПК-14

Патологическая физиология

Знать: механизмы нарушения бронхиальной проходимости и дренажной функции бронхиального дерева, нарушение сурфактантной системы легких, нарушение гуморального и клеточного звеньев иммунитета; механизмы гиперреактивности бронхиального дерева при бронхиальной астме, иммунологические и неиммунологические механизмы развития астмы; типы центральной гемодинамики, механизмы регуляции желудочной секреции и моторной функции желудка, виды их нарушений при хроническом гастрите и язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки: факторы, способствующие застою желчи и ее инфицированию, формированию холелитиаза; патогенетические аспекты холестатического синдрома, типы желтух.

Уметь: классифицировать тип иммунологических реакций, стадию патологического процесса

Владеть: навыками микроскопирования, проведения экспериментального моделирования патофизиологических процессов, пользования сетью Интернет.

Формируются компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ПК-13, ПК-14

Общая гигиена

Знать: окружающая среда и здоровье человека, система мероприятий по охране окружающей среды и профилактике заболеваний населения; питание как фактор здоровья, современные аспекты рационального питания, научные основы рационального питания; заболевания, связанные с питанием, вопросы профилактики алиментарных заболеваний, пищевых отравлений; гигиенические основы здорового образа жизни.

Уметь: подсчитать калораж питания для различных профессиональных групп, дать гигиеническую оценку рабочего места, влияния микро-, макроклимата на организм человека, на развитие заболеваний внутренних органов

Владеть: навыками проведения санитарно-гигиенической оценки помещений, окружающей среды, рабочего места, питания, пользования сетью Интернет.

Формируются компетенции: ОПК-1, ПК-13, ПК-

Медицина чрезвычайных ситуаций

Знать: методика обследования больного, схема истории болезни; болезни органов дыхания, методы обследования, основные клинические синдромы, диагностика, лечение; болезни системы кровообращения, методы

обследования, основные клинические синдромы, диагностика, лечение; болезни системы пищеварения, методы обследования, диагностика, лечение в условиях чрезвычайных ситуаций.

Уметь: провести клинико-функциональное обследование при заболеваниях внутренних органов, выделять основные симптомы и синдромы заболеваний, уметь формулировать клинико-функциональный диагноз, назначить лечебно-реабилитационные мероприятия, работать с медицинской документацией в условиях чрезвычайных ситуаций.

Владеть: методиками пальпации, перкуссии, аускультации, интерпретация результатов лабораторно-инструментальных методов исследования в условиях чрезвычайных ситуаций.

Формируются компетенции: ОПК-1, ОПК-2

Внутренние болезни

Знать: методика обследования больного, схема истории болезни; болезни органов дыхания, методы обследования, основные клинические синдромы, диагностика, лечение; болезни системы кровообращения, методы обследования, основные клинические синдромы, диагностика, лечение; болезни системы пищеварения, методы обследования, диагностика, лечение.

Уметь: провести клинико-функциональное обследование при заболеваниях внутренних органов, выделять основные симптомы и синдромы заболеваний, уметь формулировать клинико-функциональный диагноз, назначить лечебно-реабилитационные мероприятия, работать с медицинской документацией.

Владеть: методиками пальпации, перкуссии, аускультации, интерпретация результатов лабораторно-инструментальных методов исследования.

Формируются компетенции: ОПК-1, ОПК-2

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины: медицинская.

2.3.2. Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК) компетенций:

№	Номер/индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части) /трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и её содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6

1	<p>ОПК-1. Способен использовать и применять фундаментальные и прикладные медицинские, естественнонаучные знания для постановки и решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1.1– Применяет фундаментальные естественнонаучные знания для решения профессиональных задач.</p> <p>ОПК-1.2- Применяет прикладные естественнонаучные знания для решения профессиональных задач.</p> <p>ОПК-1.3- Применяет фундаментальные медицинские знания для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК-1.4 - Применяет прикладные медицинские знания для решения профессиональных задач.</p>	А/01.7	<p>Планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей среды; Участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно – противоэпидемической помощи населению с учётом его социально – профессиональной (включая профессиональные занятия спортом) и возрастно – половой структуры;</p>	<p>тематические тестовые задания различного уровня, компетентностно-ориентированные ситуационные задачи</p>
	<p>ОПК-2. Способен выявлять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологически</p>	<p>ОПК-2.1– Выявляет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в</p>	А/01.7	<p>Выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия; Определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация,</p>	<p>тематические тестовые задания различного уровня, компетентностно-ориентированные</p>

е процессы в организме человека, моделировать патологические состояния in vivo и in vitro при проведении биомедицинских исследований	организме человека ОПК-2.2– Применяет знания о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека		измерение АД, определение свойств пульса и т.п.); Оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: .	ситуационные задачи
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------

Компетенции обеспечивают интегральный подход в обучении. В компетенциях выражены требования к результатам освоения общей образовательной программы (ООП).

3. Основная часть.

3.1. Объём учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
		11
Контактная работа, в том числе:	48	48
Лекции (Л)	14	14
Клинические практические занятия (ПЗ)	34	34
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе	24	24
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72
	ЗЕТ	2

3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4

1	ОПК-1, ОПК-2,	Организация врачебной медицинской помощи населению на современном этапе при патологии органов и систем.	Организация врачебной медицинской помощи населению. Отчетно-учетная документация
2	ОПК-1, ОПК-2,	Травматические повреждения опорно-двигательного аппарата. Кровотечение, виды. Первая помощь, профилактика. Асептика. Антисептика.	Принципы оказания первой медицинской помощи при травматических повреждениях опорно-двигательного аппарата, кровотечениях. Принципы асептики и антисептики.
3	ОПК-1, ОПК-2,	Поражения отравляющими веществами и неотложная медицинская помощь.	Принципы оказания первой медицинской помощи при отравлениях хлором, аммиаком, окисью углерода, при отравлении ядовитыми грибами и растениями, укусах ядовитых змей, пчел, ос, шмелей, метиловым спиртом, при пищевых отравлениях
4	ОПК-1, ОПК-2,	Основы эпидемиологии. Понятие	Особенности оказания первой медицинской помощи при инфекциях, в т.ч. ООИ.

		об инфекцион ном и эпидемиче ском процессе, эпидемиче ском очаге. Дезинфекц ия, дезинсекц ия, дератизаци я.	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	б
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	11	Организация врачебной медицинской помощи населению на современном этапе.	2	-	-	-	2	контроль выполнения СРО, письменное тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач, компьютерное тестирование, амбулаторные карты
2	11	Организация врачебной медицинской помощи	2	-	6	4	12	контроль выполнения СРО, письменное

		населению при патологии органов дыхания.						тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач, компьютерное тестирование, амбулаторные карты
3	11	Организация врачебной медицинской помощи населению при патологии сердечно-сосудистой системы.	2	-	6	4	12	контроль выполнения СРО, письменное тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач, компьютерное тестирование, амбулаторные карты
4	11	Организация врачебной медицинской помощи населению при патологии органов пищеварения.	2	-	6	4	12	контроль выполнения СРО, письменное тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач, компьютерное тестирование, амбулаторные карты
5	11	Травматические повреждения опорно-двигательного аппарата. Кровотечение, виды. Первая помощь, профилактика.	2	-	6	4	12	контроль выполнения СРО, письменное тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач,

		Асептика. Антисептика.						компьютерное тестирование, амбулаторные карты
6	11	Поражения отравляющими веществами и неотложная медицинская помощь.	2	-	5	4	11	контроль выполнения СРО, письменное тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач, компьютерное тестирование, амбулаторные карты
7	11	Основы эпидемиологии. Понятие об инфекционном и эпидемическом процессе, эпидемическом очаге. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация.	2	-	5	4	11	контроль выполнения СРО, письменное тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач, компьютерное тестирование, амбулаторные карты
12	12	Итого	14	-	34	24	72	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Объем по семестрам (часы)
		11
1	2	3

1	Организация врачебной медицинской помощи населению на современном этапе.	2
2	Организация врачебной медицинской помощи населению при патологии органов дыхания.	2
3	Организация врачебной медицинской помощи населению при патологии сердечно-сосудистой системы.	2
4	Организация врачебной медицинской помощи населению при патологии органов пищеварения.	2
5	Травматические повреждения опорно-двигательного аппарата. Кровотечение, виды. Первая помощь, профилактика. Асептика. Антисептика.	2
6	Поражения отравляющими веществами и неотложная медицинская помощь.	2
7	Основы эпидемиологии. Понятие об инфекционном и эпидемическом процессе, эпидемическом очаге. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация.	2
ИТОГО: 14ч.		

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам (часы)
		11
1	2	3
1	Организация врачебной медицинской помощи населению при патологии органов дыхания.	6
2	Организация врачебной медицинской помощи населению при патологии сердечно-сосудистой системы.	6
3	Организация врачебной медицинской помощи населению при патологии органов пищеварения.	6

4	Травматические повреждения опорно-двигательного аппарата. Кровотечение, виды. Первая помощь, профилактика. Асептика. Антисептика.	6
5	Поражения отравляющими веществами и неотложная медицинская помощь.	5
6	Основы эпидемиологии. Понятие об инфекционном и эпидемическом процессе, эпидемическом очаге. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация.	5
10	ИТОГО: 34ч.	34

3.6. Не предусмотрены.

3.7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего
1	2	3	4	5
1	11	Организация врачебной медицинской помощи населению при патологии органов дыхания.	Подготовка к занятиям (ПЗ)	4
2	11	Организация врачебной медицинской помощи населению при патологии сердечно-сосудистой системы.	Подготовка к занятиям (ПЗ)	4
3	11	Организация врачебной медицинской помощи населению при патологии органов пищеварения.	Подготовка к занятиям (ПЗ)	4
4	11	Травматические повреждения опорно-двигательного аппарата. Кровотечение, виды. Первая помощь, профилактика. Асептика. Антисептика.	Подготовка к занятиям (ПЗ)	4
5	11	Поражения отравляющими веществами и неотложная медицинская помощь.	Подготовка к занятиям (ПЗ)	4
6	11	Основы эпидемиологии. Понятие об инфекционном и эпидемическом процессе, эпидемическом очаге.	Подготовка к занятиям (ПЗ)	4

		Дезинфекция, дезинсекция, дератизация.		
ИТОГО: 24 ч.				

3.7.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ, контрольных вопросов

Семестр №11

Врачебная медицинская помощь при заболеваниях органов дыхания.

Врачебная медицинская помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

Врачебная медицинская помощь при заболеваниях органов пищеварения.

Травматические повреждения опорно-двигательного аппарата. Первая помощь, профилактика.

Кровотечение, виды. Первая помощь, профилактика.

Асептика. Антисептика. Принципы проведения.

Поражения отравляющими веществами и неотложная медицинская помощь.

Основы эпидемиологии. Понятие об инфекционном и эпидемическом процессе, эпидемическом очаге. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация.

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов задании	Количество независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	11	В К Т К	Врачебная медицинская помощь населению на современном	Тесты Собеседование Ситуационные задачи	10 5	4 10

			этапе	Контроль выполнения СРО		
2	11	В К Т К	Организация врачебной медицинской помощи населению при патологии органов дыхания.	Тесты Собеседование Ситуационные задачи Контроль выполнения СРО	10 5	4 10
3	11	В К Т К	Организация врачебной медицинской помощи населению при патологии сердечно- сосудистой системы.	Тесты Собеседование Ситуационные задачи Контроль выполнения СРО	10 5	4 10
4	11	В К Т К	Организация врачебной медицинской помощи населению при патологии органов пищеварения.	Тесты Собеседование Ситуационные задачи Контроль выполнения СРО	10 5	4 10
5	11	В К Т К	Травматические повреждения опорно- двигательного аппарата. Кровотечение, виды. Первая помощь, профилактика. Асептика. Антисептика. Принципы проведения.	Тесты Собеседование Ситуационные задачи Контроль выполнения СРО	10 5	4 10
6	11	В К Т К	Поражения отравляющими веществами и неотложная медицинская помощь.	Тесты Собеседование Ситуационные задачи Контроль выполнения СРО	10 5	4 10

7	11	В К Т К	Основы эпидемиологии. Понятие об инфекционном и эпидемическом процессе, эпидемическом очаге. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация.	Тесты Собеседование Ситуационные задачи Контроль выполнения СРО	10 5	4 10
---	----	------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	---------	---------

3.8.2. Примеры оценочных средств

Для входного контроля (ВК) Тесты	<p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>1. ПОМОЩЬ ПРИ ОБМОРОКЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) придать положение с возвышенным изголовьем 2) придать положение с низким изголовьем 3) нитроглицерин под язык 4) доступ свежего воздуха 5) ингаляции нашатырного спирта <p>2. ПРИЗНАКИ ЭКСПИРАТОРНОЙ ОДЫШКИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) затруднение выдоха 2) затруднение вдоха 3) затруднение выдоха и вдоха 4) свободный вдох 5) свободный выдох
Для текущего контроля (ТК) А) тесты	<p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>1. ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ БОЛЕЙ ПРИ ПРИСТУПАХ СТЕНОКАРДИИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сжимающий характер 2) колющий характер 3) загрудинная локализация 4) связь с физическим напряжением 5) распространение болей в левое плечо и лопатку <p>Больная А., 37 лет обратилась к участковому терапевту с жалобами на тупые, ноющие боли в области правого подреберья, иррадиирующие в правую половину грудной клетки, ключицу, продолжительностью до 2 часов, особенно после нарушений в диете, повышение температуры до 38,0⁰С,</p>

<p>Б) ситуационная задача</p>	<p>на снижение аппетита, тошноту, повторную рвоту, не приносящую облегчения, озноб, слабость. Из анамнеза - питание: гиперкалорийное, дефицит растительных жиров в пище, малоподвижный образ жизни, избыточная масса тела. Страдает хроническим холециститом несколько лет с обострениями 3-4 раза в год. У матери ЖКБ (холецистэктомия в 44 года). Объективно - температура 38,0⁰С, живот мягкий, болезненный в правом подреберье, положительные симптомы Кера, Мерфи, Ортнера, зоны кожной гиперестезии в правом подреберье. Лабораторные данные: ОАК: эр - 3,7x10¹²/л, НВ - 121г/л, эозинофилы 10, Л - 14x10⁹/л, СОЭ 25 мм/час. Биохимический анализ крови: холестерин 7,8 ммоль/л, триглицериды 2,3 ммоль/л. Инструментальные исследования: Дуоденальное зондирование - бак. исследование желчи - лямблии, бактерии. УЗИ: деформация желчного пузыря, камней нет.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поставить клинико-функциональный диагноз. 2. Сформулировать принципы лечения при неотложной ситуации
<p>Для промежуточного контроля (ПК) А) тесты</p>	<p>1. ОПАСНОСТЬ УПОРНОЙ НЕУКРОТИМОЙ РВОТЫ: 1) нарушением электролитного баланса организма 2) обезвоживанием организма 3) вовлечением в патологический процесс брюшины 4) надрывом слизистой оболочки пищевода и желудка с последующим кровотечением 5) брадикардией</p>
<p>Б) практические навыки</p>	<p>Оказание врачебной медицинской помощи при патологических состояниях дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной систем, ожогах, отморожении, поражении отравляющими веществами, кишечных инфекциях, ВИЧ-инфекции, туберкулезе, детских инфекциях, инфекциях дыхательных путей.</p>
<p>В) ситуационные задачи</p>	<p>Больная К., 28 лет, продавец коммерческого магазина, обратилась к терапевту с жалобами на боли за грудиной колющего характера длительностью до 1,5 часов, сердцебиение, головные боли, иногда головокружение. Вышеназванные жалобы возникают вскоре после физической нагрузки. В анамнезе - 2</p>

	<p>года назад перенесла оперативное вмешательство по поводу доброкачественного новообразования левого яичника, страдает нарушением менструального цикла. Объективно: больная астенического телосложения, красный дермографизм, АД 119/78 мм рт. ст., пульс 96 ударов в 1 минуту, удовлетворительных свойств. Сердце - тоны ясные, мягкий систолический шум наверху. В легких дыхание везикулярное, хрипов нет. Живот мягкий, безболезненный, стул, диурез не нарушены.</p> <p>На ЭКГ: синусовая тахикардия, ЧСС 96 в 1 минуту, смещение ST; инверсия зубца Т в отведениях V1 и V2.</p> <p>ЭХОКГ: размеры полостей сердца и его сократимость удовлетворительные.</p> <p>Велоэргометрическая проба: низкая толерантность к физической нагрузке. Проба с β- адреноблокаторами, калием хлорида положительные.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поставьте клинический диагноз. 2. Назначьте необходимые дополнительные исследования. 3. Назначьте лечение при возникновении неотложной ситуации.
Г) зачетные билеты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы оказания врачебной медицинской помощи 2. Оказание врачебной МП при инфаркте миокарда 3. Оказание врачебной МП при желудочном кровотечении

3.9.УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.9.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Первая помощь при травмах и заболеваниях [Текст]: учеб. пособие	Демичев С.В.	М.: Гэотар Медиа, 2011. – 153 с.	33	33
2	Первая доврачебная	Пауткин Ю.Ф.	М.: РУДН, 2013. – 164 с.	50	50

	медицинская помощь [Текст]: учеб. пособие / Ю. Ф. Пауткин, В. И. Кузнецов. – 4-е изд.				
3	Неотложная помощь [Текст]: справочное издание / А. В. Фишкин; под ред. А. Л. Верткина.	Фишкин А.В.	М.: ЭКСМО, 2011. – 320 с	30	30

3.9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Уход за хирургическими больными [Текст]: учебник	Кузнецов Н.А.	М.: Гэотар Медиа, 2011. – 284 с.	50	50

2	Уход за хирургическими больными [Электронный ресурс]: учебник	Кузнецов Н.А.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420317.html	Неограниченный доступ	Неограниченный доступ
3	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО www.studmedlib.ru			Неограниченный доступ	Неограниченный доступ
4	Электронная учебная библиотека http://library.bashgmu.ru			Неограниченный доступ	Неограниченный доступ

5	Электронно-библиотечная система eLIBRARY. Коллекция российских научных журналов по медицине и здравоохранению http://elibrary.ru			Неограниченный доступ	Неограниченный доступ
---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------	-----------------------

3.10 Материально – техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Использование палат дневных стационаров, кабинетов участковых терапевтов и узких специалистов, кабинетов профилактического отделения, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования в поликлиниках №№1,2,5,43,46,50,51, Клинике БГМУ, учебных комнат.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, слайдоскоп, видеоматрица, ПК, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/ мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски.

3.11 Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 41% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий с использованием наглядных пособий, настенных стендов, плакатов, мультимедийных технологий, видео-фильмов, заданий по составлению таблиц и схем по основным вопросам терапии.

Неимитационные технологии: лекции (визуализация, проблемная), учебная дискуссия, обучение с решением ситуационных задач, выполнение лабораторных заданий, круглые столы, диалоговое обучение «преподаватель - студент».

Имитационные технологии: ролевые и деловые игры, проектирование и разбор ситуаций, компьютерная симуляция и интерактивные технологии на основе вымышленных ситуаций.

3.12 Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами.

4. Методические рекомендации и организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из контактной работы (48 часов), лекционный курс (14 ч) и практические занятия (34ч), самостоятельной работы (24ч.).

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, сформировать общепрофессиональные (ОПК-1, ОПК-2), профессиональные (ПК-1) компетенции, освоить практические умения – провести диагностический поиск на поликлиническом этапе, уметь оказать врачебную медицинскую помощь.

Практические занятия проводятся в виде устного опроса, работы на терапевтическом участке, в составе бригады (врач) оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе, предусматривают демонстрацию мультимедийных видеороликов, таблиц, слайдов, разбора клинических ситуаций, результатов лабораторно-инструментальных методов исследования, использование наглядных пособий (стенды, муляжи), решение ситуационных задач, тестовых заданий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (ролевые и деловые игры, тренинг, компьютерная симуляция). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 41% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю и включает работу с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами, написание рефератов.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для студентов и методические рекомендации для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся работают на терапевтическом участке, в составе бригады (врач) оказания неотложной

помощи на догоспитальном этапе, оформляют медицинскую документацию, амбулаторные карты, рефераты и представляют на проверку преподавателям.

Написание реферата, оформление документов способствуют формированию практических умений, навыков работы с литературными источниками, анализа данных и изложения материала в логической последовательности.

Работа в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение способствует воспитанию у них навыков общения с больными с учётом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию клинического мышления, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения данной учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.