

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.07.2023 16:35:32

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a5eb2bac76b9d736658496660bb2e5a4e71d6ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Кафедра педиатрии с курсом ИДПО*



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Д.А. Валишин / 

\_\_\_\_\_ мая \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
*ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ*

Уровень образования

Высшее – *специалитет*

Направление подготовки (специальность)

*31.05.02 Педиатрия*

Квалификация

*Врач-педиатр*

Форма обучения

*Очная*

Для приема: 2023

Уфа – 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО 3 по специальности (направлению подготовки) 31.05.02 Педиатрия, утвержденный приказом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации №965 от «12»августа 2020г;
- 2) Учебный план по специальности (направлению подготовки) 13.05.02 Педиатрия, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «31» 01 2023г., протокол № 6;
- 3) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №306н от «27» марта 2017г. «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый».

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры педиатрии с курсом ИДПО от «31» 03 2023 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой Р.З. /Р.З. Ахметшин

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС специальности Педиатрия от «20» 04 2023, протокол № 6.

Председатель УМС

специальности Педиатрия  
31.05.02

И.Ф. /И.Ф. Суфияров

#### Разработчики:

- Ахметшин Р.З. к.м.н., доцент, заведующий кафедрой педиатрии с курсом ИДПО  
Хайретдинова Т.Б. д.м.н., профессор, профессор кафедры педиатрии с курсом ИДПО  
Шагарова С.В. д.м.н., профессор, профессор кафедры педиатрии с курсом ИДПО  
Хабибуллина А.Р. ассистент кафедры педиатрии с курсом ИДПО

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

стр.

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2.	Требования к результатам освоения учебной дисциплины	7
2.1.	Типы задач профессиональной деятельности	7
2.2.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине	7
3.	Содержание рабочей программы	11
3.1.	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	11
3.2.	Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины	12
3.3.	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	15
3.4.	Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)	15
3.5.	Название тем практических занятий и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)	16
3.6.	Лабораторный практикум	17
3.7.	Самостоятельная работа обучающегося	17
4.	Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	18
4.1.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	18
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине (модуля), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	21
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	24
5.1.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)	24
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)	25
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)	25
6.1.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)	25
6.2.	Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы	27
6.3.	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	28

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы формирования здоровья детей» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Цели изучения дисциплины: формирование и развитие у обучающихся по специальности «Педиатрия» компетенций, направленных на профилактику заболеваний, формирование здорового образа жизни и сохранение здоровья детей и подростков, сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка, обучение использованию в профессиональной деятельности знания об основах диетологии детского возраста.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине (модулю)
ОПК-2. Способность проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиенического просвещения населения. /А/04.7	ОПК-2.1. Понимает: основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди детей и взрослых (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы	Знать основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования, основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, формы и методы санитарно-гигиенического просвещения населения.

	<p>профилактической медицины.</p>	
	<p>ОПК-2.2. Проводит санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и родителей (законных представителей) с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; формирует у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; разрабатывает и реализовывает программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разрабатывает план профилактических мероприятий и осуществляет методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний.</p>	<p>Уметь проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников по вопросам здорового образа жизни, формировать у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни.</p>
	<p>ОПК-2.3. Использует практический опыт: пропаганды здорового образа жизни и</p>	<p>Владеть методикой пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее</p>

	<p>профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди у детей и взрослых (их законных представителей); формирования у детей и родителей (законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разработки плана профилактических мероприятий и осуществление методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний.</p>	<p>распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди населения, осуществления методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний.</p>
<p>ПК-4. Способность проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей</p>	<p>ПК-4.3. Формирует приверженность матерей к грудному вскармливанию</p>	<p>Знать преимущества грудного вскармливания..</p>
		<p>Уметь вести консультацию с населением по вопросам грудного вскармливания.</p>
		<p>Владеть навыками коммуникации по вопросам грудного вскармливания.</p>
	<p>ПК-4.4. Устанавливает группу здоровья ребенка</p>	<p>Знать критерии и группы здоровья</p>
		<p>Уметь устанавливать группу здоровья ребёнка.</p>
		<p>Владеть методикой установления группы здоровья ребёнка</p>
<p>ПК-4.9. Формирует у</p>		<p>Знать элементы здорового образа</p>

	детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементы здорового образа жизни	жизни.
		Уметь формировать у детей и их родителей (законных представителей) элементы здорового образа жизни.
		Владеть навыками формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни

## 2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

### 2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины: профилактический, реабилитационный.

### 2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

*Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:*

№	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части)/трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	ОПК-2. Способность проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиенического просвещения населения. /А/04.7	ОПК-2.1. Понимает: основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики;	А/04.7 1. Проведение санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию навыков рационального сбалансированного питания детей различных	Проведение с детьми и их родителями профилактических мероприятий.	Тесты, ситуационные задачи, доклады, собеседование.

		<p>формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди детей и взрослых (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины.</p> <p>ОПК-2.2. Проводит санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и родителей (законных представителей) с</p>	<p>возрастных групп.</p> <p>2. Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни с учетом возраста и группы здоровья ребенка.</p>		
--	--	---	---	--	--



	<p>целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; формирует у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; разрабатывает и реализовывает программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разрабатывает план профилактических мероприятий и осуществляет методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний.</p> <p>ОПК-2.3. Использует практический</p>			
--	---	--	--	--

	<p>опыт: пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенны х заболеваний; проведения санитарно- просветительской работы среди у детей и взрослых (их законных представителей); формирования у детей и родителей (законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разработки плана профилактически х мероприятий и осуществление методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее</p>			
--	---	--	--	--

		распространенных заболеваний.			
2	ПК-4. Способность проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей/А/04.7	ПК-4.3. Формирует приверженность матерей к грудному вскармливанию  ПК-4.4. Устанавливает группу здоровья ребенка  ПК-4.9. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни	А/04.7 Формирование приверженности матерей к грудному вскармливанию не менее, чем до одного года. в том числе исключительно к грудному вскармливанию в течение первых 6 мес. и введению прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями; Установление группы здоровья ребёнка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития. Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни с учетом возраста и группы здоровья ребенка.	1) Составление рациона питания для здорового ребёнка раннего возраста и рекомендаций по рациональному вскармливанию; 2) проведение, анализ и оценка состояния здоровья: анамнез, антропометрическое обследование, оценка физического и нервно-психического развития, биологического возраста, резистентности; 2) установление группы здоровья ребёнка с учётом результатов обследования; 3) проведение с детьми и их родителями профилактических мероприятий.	Тесты, ситуационные задачи, доклады, собеседование.

### 3. Содержание рабочей программы

#### 3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/зач.	Семестр
		4
		часов
Контактная работа (всего), в том числе	96 /2,66	96 /2,66
Лекции	28 /0,77	28 /0,77
Практические занятия	68 /1,89	68 /1,89
Самостоятельная работа, в том числе:	48/1,33	48/1,33
подготовка к занятиям, работа с учебной литературой и тестами для самоподготовки	10/0,27	10/0,27
подготовка конспектов по заданным темам, выполнение домашних заданий в рабочих тетрадях.	8/0,22	8/0,22
оценка результатов физического, нервно-психического здоровья, индивидуального здоровья в рабочих тетрадях.	10 /0,27	10 /0,27
написание рефератов, составление докладов, лекций, бесед	14/0,40	14/0,40
подготовка к зачёту	6/0,17	6/0,17
Вид промежуточной аттестации. Зачёт	3	
Общая трудоемкость	Часы/з.е.	144/4

### 3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотношенных с ними тем разделов дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции /трудовой функции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	4	2	3
1	ОПК-2, ПК-4/ А/04.7	Критерии здоровья, методы оценки показателей здоровья, методы оздоровительных и укрепляющих мероприятий.	<p><b>Определение здоровья, критерии здоровья.</b> Современные концепции формирования здоровья детей. Факторы, влияющие на развитие ребёнка и состояние его здоровья. Здоровый образ жизни: его компоненты и принципы. Группы здоровья. Методы оценки здоровья. Показатели здоровья детей и подростков, их современная тенденция. Факторы, влияющие на состояние здоровья. Международные акты и законодательные основы в области охраны здоровья детей и подростков. Общественное здоровье, индивидуальное здоровье, способы оценки. Индекс здоровья.</p> <p><b>Периоды детского возраста и их значение в формировании здоровья детей</b> Морфофункциональные, психофизиологические и биохимические особенности развития и патологии в различные периоды детства. Тератогенные факторы и их влияние на плод в различные сроки гестации. Критические периоды. Понятие об эмбрио- и</p>

фетопатиях. Признаки зрелого новорожденного. Клиническая оценка состояния ребенка при рождении (шкала Апгар). Транзиторные состояния новорожденного. Грудной возраст (высокие темпы развития, грудное вскармливание, транзиторная иммунологическая незрелость, профилактические прививки, заболевания). Характеристика преддошкольного, дошкольного, младшего и старшего школьного, подросткового возрастов.

#### **Оценка физического развития. Качество жизни.**

Закономерности роста и развития ребёнка. Факторы, определяющие и регулирующие рост ребёнка. Закономерности изменения основных антропометрических показателей. Способы оценки физического развития. Алгоритм оценки физического развития. Значение оценки физического развития. Законы роста, периоды роста (изменения типов телосложения). Признаки, характеризующие биологическую зрелость детей в разном возрасте. Техника антропометрии: измерение роста, массы, окружности головы, груди, плеча, бедра и голени детей разного возраста. Алгоритм оценки физического развития. Способы оценки физического развития по центильным таблицам и эмпирическим формулам. Факторы, влияющие на физическое развитие.

#### **Профилактическое направление в медицине как основа формирования здоровья детей. Современные формы и методы профилактической работы с детьми и их родителями.**

Понятия первичной, вторичной и третичной профилактики. Роль детской поликлиники в обеспечении профилактики и охраны здоровья. Вакцинопрофилактика и её значение в охране здоровья. Роль образовательных учреждений в охране и укреплении здоровья детей. Периодичность, этапность профилактических осмотров. Мониторинг состояния здоровья. Скрининг-исследование здоровья. Роль детской поликлиники в формировании здоровья детей. Структура и функции детской поликлиники. Структура и функции отделения профилактики (кабинет здорового ребенка, прививочный кабинет, кабинет массажа). Организация профилактической работы участкового врача и участковой медсестры: дородовые патронажи к беременным, патронаж к новорожденному, декретированные сроки наблюдения детей разного возраста, вакцинация детей. Особенности профилактической работы в подростковом периоде. Профилактика девиантного поведения. Репродуктивное здоровье подростков. Профилактика стресса. Здоровьесберегающие технологии и их роль в профилактике костно-мышечных нарушений, нарушений органов зрения, переутомления. Вредные привычки и их профилактика. Профилактика

инфекционных и неинфекционных заболеваний.

#### **Роль питания в формировании здоровья детей**

Понятие естественного (грудного) вскармливания. Преимущества естественного вскармливания для ребенка и матери. Значение естественного вскармливания. Значение необходимости введения прикорма. Принципы режима и организации питания детей от 1 до 3 месяцев жизни. Принципы рационального питания детей. Режимы кормления ребенка первого года жизни. Способы расчета объема пищи для ребенка. Потребность в пищевых веществах и энергии.

Сроки введения, блюда и техника введения прикорма.

Классификация смесей, применяемых для искусственного и смешанного вскармливания. Сроки введения прикорма при искусственном и смешанном вскармливании. Составление рационов питания детям первого года жизни, находящихся на естественном, искусственном и смешанном вскармливании. Принципы физиологического питания.

#### **Особенности воспитания детей в различные возрастные периоды**

Особенности обучения и воспитания в возрастном аспекте. Значение гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни. Формы и методы гигиенического воспитания. Двигательная активность и физическое воспитание - основа сохранения и укрепления здоровья. Роль физического воспитания и его значение в формировании здоровья. Значение двигательной активности и игровой деятельности ребёнка. Биологическая потребность в движении в зависимости от возраста и пола. Физиологические основы деятельности детей. Формы физического воспитания, средства физического развития. Принципы организации физического воспитания. Профилактика гиподинамии. Физическое воспитание и спорт как факторы здоровья.

#### **Формирование и сохранение здоровья в различные возрастные периоды.**

Формирование здоровья детей раннего возраста. Естественное вскармливание. Воспитание детей раннего возраста. Принципы оздоровительных мероприятий. Формирование и сохранение здоровья детей дошкольного, школьного и подросткового возрастов. Понятие закаливания. Закаливание и его физиологическая сущность. Основные правила закаливания. Общие и специальные закаливающие мероприятия. Закаливание воздухом, водой (традиционные водные процедуры: умывание, купание, обливание, душ для детей разного возраста). Понятие контрастного (нетрадиционного) закаливания. Контрастные ножные ванны, контрастный душ, сауна, русская баня. Значение закаливания для здоровья

			<p>ребенка. Здоровьесберегающие технологии и их роль в профилактике костно-мышечных нарушений, близорукости, переутомления. Оздоровительное влияние факторов окружающей среды.</p> <p><b>Основы формирования здорового образа жизни (ЗОЖ) детей и подростков.</b></p> <p>Подходы к формированию здорового образа жизни. Значение воспитания в формировании умений и навыков ЗОЖ. Роль родителей, семьи, педагогов. Основы обучения пациентов; роль врача в просвещении населения; основные правила обучения; выявление поведенческих, наследственных, биологических факторов риска у пациента; роль мотивации в обучении. Роль физической активности, рационального питания, витаминов и микроэлементов в сохранении и укреплении здоровья, профилактике заболеваний. Центры здоровья – новая форма формирования здорового образа жизни.</p>
2		Зачёт	<p>Тестовый контроль; Решение ситуационных задач; Опрос по билетам (в каждом билете по 3 вопроса).</p>

### 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№п /п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ*, ПП	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	4	Критерии здоровья, методы оценки показателей здоровья, методы оздоровительных и укрепляющих мероприятий.	20	0	76	48	144	Тесты, ситуационные задачи, доклады, собеседование.
2.	4	Зачёт						Тестовый контроль; Решение ситуационных задач; Опрос по билетам (в каждом билете по 3 вопроса).
3.		Итого	20	0	76	48	144	

\*Примечание: в том числе практическая подготовка (ПП)

### 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).

№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры
		4
1	Современные концепции формирования здоровья детей. Факторы, влияющие на развитие ребёнка и состояние его здоровья. Правовые аспекты охраны здоровья детей.	2
2	Физическое развитие	2
3	Нервно-психическое развитие	2
4	Профилактическое направление в медицине – основа формирования здоровья. Особенности профилактической работы в педиатрии.	2
5	Особенности формирования здоровья детей в различные возрастные периоды. Центры здоровья.	2
6	Особенности питания детей в разных возрастных группах. Грудное вскармливание. Основные факторы формирования вкусовых предпочтений.	2
7	Формирование и сохранение здоровья детей раннего возраста.	2
8	Формирование и сохранение здоровья детей дошкольного возраста.	2
9	Формирование и укрепление здоровья детей в образовательных учреждениях. Физическое воспитание и спорт как факторы здоровья.	2
10	Основы вакцинопрофилактики.	2
	Итого	20

**3.5. Название тем практических занятий в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).**

№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Семестры
		4
1	Понятие о здоровье и болезни. Факторы, определяющие здоровье. Коммуникативные навыки в общении с детьми, их родителями и семьёй.	4
2	Периоды детства и их значение в формировании здоровья детей. Физическое развитие.	5
3	Нервно-психическое развитие	4
4	Профилактическое направление в медицине как основа формирования здоровья детей. Современные формы и методы профилактической работы с детьми и их родителями	5
5	Рациональное питание – основа формирования здоровья детей. Принципы физиологического питания.	4
6	Питание в зависимости от возраста	4
7	Формирование здоровья ребёнка в перинатальном периоде. Антенатальная охрана плода.	4
8	Формирование здоровья детей раннего возраста. Воспитание детей раннего возраста.	4
9	Формирование и сохранение здоровья детей дошкольного возраста	4
10	Формирование и сохранение здоровья детей школьного возраста. Здоровьесберегающие технологии и их роль в профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата, нарушений органов зрения, переутомления.	5
11	Формирование здоровья детей подросткового возраста. Особенности профилактической работы с подростками.	4



12	Репродуктивное здоровье. Формирование пола.	4
13	Здоровый образ жизни – основа формирования здоровья детей. Центры здоровья – новый подход к формированию здорового образа жизни.	4
14	Роль физического воспитания и его значение в формировании здоровья детей. Профилактика гиподинамии. Показания и противопоказания к занятиям спортом.	4
15	Оздоровительные мероприятия в зависимости от возраста	4
16	Профилактика инфекционных и неинфекционных заболеваний	4
17	Профилактика социально значимых заболеваний. Вакцинопрофилактика.	4
18	Итоговое занятие. Зачет.	5
	Итого	76

### 3.6. Лабораторный практикум – не предусмотрен

### 3.7. Самостоятельная работа обучающегося

#### 3.7.1. Виды СР (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение аудиторной контрольной работы;</li> <li>- выполнение индивидуальных и групповых заданий преподавателя;</li> <li>- отработка практических навыков,</li> <li>- решение практических заданий;</li> <li>- разбор ситуаций;</li> <li>- изучение нормативных и иных материалов;</li> <li>- использование справочной литературы;</li> <li>- чтение и анализ текстов (нормативных актов, учебной литературы и т.п.)</li> <li>- написании истории родов, истории болезни;</li> <li>- иные формы, предусмотренные рабочей программой дисциплины</li> </ul>	
1	2	3	4	5
1.	4	Модуль: Критерии здоровья, методы оценки показателей здоровья, методы оздоровительных и укрепляющих мероприятий.	- выполнение индивидуальных и групповых заданий преподавателя (решение ситуационных задач);	8
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>8</b>

#### 3.7.2. Виды СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к практическим занятиям;</li> <li>- подготовка к лекциям;</li> <li>- выполнение практических заданий (решение</li> </ul>	

			задач, разбор ситуации) - выполнение внеаудиторной контрольной работы; - конспектирование источников; - аннотирование, рецензирование текста; - работа с электронными ресурсами; - чтение учебной литературы, текстов лекций; - подготовка ко всем видам промежуточной аттестации (зачетам, экзаменам, в том числе итоговым аттестационным испытаниям); - подготовка отчетов о прохождении практик; - подготовка и написание рефератов, курсовых работ, выпускной квалификационной работы; - подготовка к участию в научно-практических конференциях; - оформление мультимедийных презентаций учебных разделов; - иные формы.	
1	2	3	4	5
2.	4	Модуль: Критерии здоровья, методы оценки показателей здоровья, методы оздоровительных и укрепляющих мероприятий.	- подготовка к практическим занятиям; - конспектирование источников; - чтение учебной литературы, текстов лекций; - подготовка к промежуточной аттестации (зачету); - оформление докладов учебных разделов	40
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>40</b>

### 3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

#### Семестр № 4.

1. Периоды детства, их характеристика.
2. Структура факторов, имеющих наибольшее значение для формирования здоровья детей дошкольного и дошкольного возраста.
3. Факторы, влияющие на физическое и нервно-психическое развитие детей.
4. Основные законы роста и физического развития
5. Факторы, влияющие на физическое развитие ребёнка
6. Физическое развитие детей. Значение генетических факторов и условий внешней среды.

## 4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

**4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Не зачтено»	«Зачтено»		
ОПК-2.1. Основные	Понимает: критерии	<b>Знать</b> основные критерии	основные здорового	При тестировании обучающийся набрал	При тестировании обучающийся

<p>здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди детей и взрослых (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины.</p> <p>ОПК-2.2. Проводит санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и родителей (законных представителей) с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; формирует у детей и взрослых (их</p>	<p>образа жизни и методы его формирования, основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, формы и методы санитарно-гигиенического просвещения населения.</p> <p><b>Уметь</b> проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников по вопросам здорового образа жизни, формировать у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни.</p> <p><b>Владеть</b> методикой пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди населения, осуществления методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний.</p>	<p>менее 70%. Не смог правильно решить ситуационную задачу. При ответе на собеседовании продемонстрировал недостаточный уровень знаний.</p>	<p>набрал более 70%. Решил ситуационную задачу. При ответе на собеседовании продемонстрировал достаточный уровень знаний.</p>
--	--	---	---

<p>законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; разрабатывает и реализовывает программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разрабатывает план профилактических мероприятий и осуществляет методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний.</p> <p>ОПК-2.3. Использует практический опыт: пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди у детей и взрослых (их законных представителей); формирования у детей и родителей (законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы</p>			
---	--	--	--

<p>с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разработки плана профилактических мероприятий и осуществление методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний.</p>			
<p>ПК-4.3. Формирует приверженность матерей к грудному вскармливанию</p> <p>ПК-4.4. Устанавливает группу здоровья ребенка</p> <p>ПК-4.9. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни</p>	<p><b>Знать</b> преимущества грудного вскармливания. Знать критерии и группы здоровья. Знать элементы здорового образа жизни.</p> <p><b>Уметь</b> вести консультацию с населением по вопросам грудного вскармливания. Уметь устанавливать группу здоровья ребёнка. Уметь формировать у детей и их родителей (законных представителей) элементы здорового образа жизни.</p> <p><b>Владеть</b> навыками коммуникации по вопросам грудного вскармливания. Владеть методикой установления группы здоровья ребёнка. Владеть навыками формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни</p>	<p>При тестировании обучающийся набрал менее 70%. Не смог правильно решить ситуационную задачу. При ответе на собеседовании продемонстрировал недостаточный уровень знаний.</p>	<p>При тестировании обучающийся набрал более 70%. Решил ситуационную задачу. При ответе на собеседовании продемонстрировал достаточный уровень знаний.</p>

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>ОПК-2.1. Понимает: основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди детей и взрослых (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины.</p> <p>ОПК-2.2. Проводит санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проводить санитарно-просветительскую работу</p>	<p>Знать основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования, основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, формы и методы санитарно-гигиенического просвещения населения.</p> <p>Уметь проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников по вопросам здорового образа жизни, формировать у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни.</p> <p>Владеть методикой пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди населения, осуществления методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний.</p>	<p>Тесты, ситуационные задачи, доклады, собеседование.</p>

<p>среди детей и родителей (законных представителей) с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; формирует у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; разрабатывает и реализовывает программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разрабатывает план профилактических мероприятий и осуществляет методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний.</p> <p>ОПК-2.3. Использует практический опыт: пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди у детей и взрослых (их законных представителей); формирования у детей и родителей (законных представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение</p>		
---	--	--

<p>уровня соматического здоровья; формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ; разработки плана профилактических мероприятий и осуществление методов групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний.</p>		
<p>ПК-4.3. Формирует приверженность матерей к грудному вскармливанию</p> <p>ПК-4.4. Устанавливает группу здоровья ребенка</p> <p>ПК-4.9. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни</p>	<p>Знать преимущества грудного вскармливания. Знать критерии и группы здоровья. Знать элементы здорового образа жизни.</p> <p>Уметь вести консультацию с населением по вопросам грудного вскармливания. Уметь устанавливать группу здоровья ребёнка. Уметь формировать у детей и их родителей (законных представителей) элементы здорового образа жизни.</p> <p>Владеть навыками коммуникации по вопросам грудного вскармливания.</p> <p>Владеть методикой установления группы здоровья ребёнка.</p> <p>Владеть навыками формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни</p>	<p>Тесты, ситуационные задачи, доклады, собеседование.</p>

## 5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)



### Основная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Основы формирования здоровья детей [электронный ресурс]: учебник.	Кильдиярова Р.Р., Макарова В.И., Лобанов Ю.Ф.	2015, Москва, изд-во ГЭОТАР-Медиа	Неограниченный доступ	Неограниченный доступ

### Дополнительная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Основы формирования здоровья детей : учебник	Под редакцией Калмыковой. А.С.-	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с.	Неограниченный доступ	Неограниченный доступ
2	Основы формирования здоровья детей : учебное пособие	В. Карцева, И. М. Митрофанов, Л. М. Панасенко, Е. П. Тимофеева.	Новосибирск : НГМУ, 2021. — 170 с.	Неограниченный доступ	Неограниченный доступ
3	Методика исследования больного и здорового ребёнка, часть 1: учебное пособие	Хайретдинова Т.Б., Хабибуллина А.Р., Ширяева Г.П.	2022, БГМУ	Неограниченный доступ	Неограниченный доступ
4	Методика исследования больного и здорового ребёнка, часть 2: учебное пособие	Хайретдинова Т.Б., Хабибуллина А.Р., Ширяева Г.П.	2022, БГМУ	Неограниченный доступ	Неограниченный доступ

#### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)
2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)
3. <https://www.pediatr-russia.ru/> (Союз педиатров России)
4. <https://www.who.int/ru> (Всемирная организация здравоохранения)

#### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

##### 6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такового объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4
1	<p>Уровень образования Высшее – <i>специалитет</i> Направление подготовки (специальность) <i>31.05.02 Педиатрия</i> Квалификация <i>Специалист</i></p>	<p>1.Учебная комната№1: Специальная мебель: рабочее место для преподавателя (1 стол, 1 стул); рабочее место для обучающихся (2 стола ,10 посадочных мест), письменная доска, кушетка, тонометр, весы, ростомер - ОС Microsoft Windows (Договор № 670 от 4 декабря 2015 г. (ЗАО СофтЛайн Трейд)), - пакет офисных про-грамм Microsoft Office (Договор № 670 от 4 декабря 2015 г. (ЗАО СофтЛайн Трейд)) - антивирус Каспер-ского (Договор № 670 Детская поликлиника №2: учебная комната№1(11,4кв.м), учебная ком-ната №2(10,8кв.м), конференц-зал (36,1 кв.м) Учебно-методические материалы: методиче-ские указания, тесто-вые задания, ситуаци-онные задачи 2. Учебная комната№2: Специальная мебель: рабочее место для пре-подавателя (1 стол, 1 стул); рабочее место для обучающихся (2 стола ,10 посадочных мест),письменная доска, кушетка, тонометр, ве-сы, ростомер Учебно-методические материалы: методиче-ские указания, тесто-вые задания, ситуаци-онные задачи 3 . Конференц-зал: но-утбук, мультимедий-ный проектор, экран</p>	<p>ГБУЗ РБ Детская поликлиника №2, г. Уфа, Дуванский бульвар, д.24/1  Договор №35 от 15.05.2019 г.</p>
2.	<p>Уровень образования Высшее – <i>специалитет</i> Направление подготовки (специальность) <i>31.05.02 Педиатрия</i></p>	<p>Кабинет профессора (16 кв.м), учебная комната №1 (20 кв.м) 1.Кабинет профессора Специальная мебель: рабочее место для</p>	<p>Республиканский кардиологический центр (РКЦ): г. Уфа, ул. Кувыкина, 96  Договор №9 от 16.01.2017г.</p>

Квалификация Специалист		преподавателя (стол, кресло); рабочее место для обучающихся на 10 рабочих мест (стол, стулья - собственность РКЦ), компьютер, мультимедийный проектор. Учебно-методические материалы: методические указания, тестовые задания, ситуационные задачи. 2. Учебная комната №1 Специальная мебель (собственность РКЦ): рабочее место для преподавателя (стол, стул); рабочее место для обучающихся на 12 рабочих мест (стол, стулья), письменная доска, ноутбук HP 550. Учебно-методические материалы: методические указания, тестовые задания, ситуационные задачи.	
----------------------------	--	---	--

## 6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. <http://www.pubmedcentral.nih.gov> - U.S. National Institutes of Health (NIH). Свободный цифровой архив журнальных публикаций по результатам биомедицинских научных исследований.
2. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
3. <http://www.biochemistry.org> - Сайт Международного биохимического общества (The International Biochemical Society).
4. <http://www.clinchem.org> - Сайт журнала Clinical Chemistry. Орган Американской ассоциации клинической химии - The American Association for Clinical Chemistry (ААСС). (Международное общество, объединяющее специалистов в области медицины, в сферу профессиональных интересов которых входят: клиническая химия, клиническая лабораторная наука и лабораторная медицина).
5. <http://biomolecula.ru/> - биомолекула - сайт, посвящённый молекулярным основам современной биологии и практическим применениям научных достижений в медицине и биотехнологии.
6. <https://www.merlot.org/merlot/index.htm> - MERLOT - Multimedia Educational Resource for Learning and Online Teaching.
7. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
8. [www.scopus.com](http://www.scopus.com) - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
9. [www.pubmed.com](http://www.pubmed.com) - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).



### 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов <b>Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E IY AcademicEdition Enterprase</b>	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования <b>Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually</b>	Организация ВКС Microsoft Teams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры и подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров <b>Dr.Web Desktop Security Suite</b> Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов <b>Kaspersky Endpoint Security</b> для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение <b>МойОфис Стандартный</b>	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений <b>Астра Linux Common Edition</b>	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
7.	Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации <b>SkyDNS</b>	Фильтрация интернет-контента (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
8.	Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов <b>Mirapolis Virtual Room</b>	Организации веб-конференций, вебинаров, мастер-классов (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
9.	Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения <b>Русский Moodle 3KL</b>	Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	«Софтлайн Трейд»	Хостинг на внешнем ресурсе
10.	Права на программу для ЭВМ "АИС «БИТ: Управление вузом»"	Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	Компания «Первый БИТ»	Сервер

			ПО				
11.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения» (неогр. кол-во пользователей)	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Внутренний портал в составе ЭИОС БГМУ (российское ПО)	Корпоративный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Сервер	
12.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт»	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт»	Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе	
13.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Сайт учебного заведения»	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Сайт учебного заведения»	Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе	
14.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 12 Russian/12 English	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 12 Russian/12 English	Пакет для статистического анализа данных	10	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра общественного здоровья и организации здравоохранения	
15.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 10 Russian/13 English	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 10 Russian/13 English	Пакет для статистического анализа данных	11	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра эпидемиологии – 3 шт., Кафедра патофизиологии – 4 шт., Кафедра эпидемиологии – 3 шт., Кафедра фармакологии – 1 шт.	
16.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English	Пакет для статистического анализа данных	5	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра нормальной физиологии – 4 шт., Кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии – 1 шт.	
	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English	Пакет для статистического анализа данных	75	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра медицинской физики	
	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English (сетевая)	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English (сетевая)	Пакет для статистического анализа данных	50	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер	







### 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов <b>Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E IY AcademicEdition Enterprise</b>	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования <b>Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually</b>	Организация ВКС Microsoft Teams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры и подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров <b>Dr.Web Desktop Security Suite</b> Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов <b>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса</b> – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение <b>МойОфис Стандартный</b>	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений <b>Астра Linux Common Edition</b>	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
7.	Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации <b>SkyDNS</b>	Фильтрация интернет-контента (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
8.	Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов <b>Mirapolis Virtual Room</b>	Организации веб-конференций, вебинаров, мастер-классов (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
9.	Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения <b>Русский Moodle 3КЛ</b>	Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	«Софтлайн Трейд»	Хостинг на внешнем ресурсе
10.	Права на программу для ЭВМ "АИС «БИТ: Управление вузом»"	Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО) (российское	1	Компания «Первый БИТ»	Сервер

		ПО)				
11.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения» (неогр. кол-во пользователей)	Корпоративный портал (в составе ЭИОС ВГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Сервер	
12.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт»	Сайт ОО (в составе ЭИОС ВГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе	
13.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Сайт учебного заведения»		1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе	
14.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 12 Russian/12 English	Пакет для статистического анализа данных	10	ООО «Софлайн Трейд»	Кафедра общественного здоровья и организации здравоохранения	
15.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 10 Russian/13 English		11	ООО «Софлайн Трейд»	Кафедра эпидемиологии – 3 шт., Кафедра патофизиологии – 4 шт., Кафедра эпидемиологии – 3 шт., Кафедра фармакологии – 1 шт.	
16.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English		5	ООО «Софлайн Трейд»	Кафедра нормальной физиологии – 4 шт., Кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии – 1 шт.	
	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English		75	ООО «Софлайн Трейд»	Кафедра медицинской физики	
	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English (сетевая)		50	ООО «Софлайн Трейд»	Сервер	