

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павлов Валентин Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.06.2022 09:54:15
Уникальный программный ключ:
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

Кафедра педиатрии с курсом ИДПО

Утверждаю

Ректор

В.Н.Павлов

1 июля 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ**

Направление подготовки	31.05.02 Педиатрия
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	6 лет
Курс 2,3	Семестр 4,5
Контактная работа – 96 часов	Зачёт – 5 семестр
Лекции – 28 часов	Всего 144 часов (4 зачётных единицы)
Практические занятия – 68 часов	
Самостоятельная работа – 48 часа	

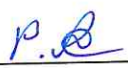
Уфа


2021

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:


- 1) ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия, утверждённый приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №965 от 12 августа 2020 г.;
- 2) учебный план по специальности Педиатрия, утверждённый Учёным советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России 25.05.2021 г., протокол № 6;
- 3) профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый» (Приказ Минтруда России от 27.03.2017 г. №306н, зарегистрировано в Минюсте России 17.04.2017 г. №46397).

Рабочая программа учебной дисциплины "Основы формирования здоровья детей" одобрена на заседании кафедры педиатрии с курсом ИДПО от 22 июня 2021г., протокол № 14.

Заведующий кафедрой  Р.З.Ахметшин

Рабочая программа учебной дисциплины "Основы формирования здоровья детей" одобрена учебно-методическим советом специальности 31.05.02 Педиатрия от 30 июня 2021 г., протокол № 11.
Председатель УМС педиатрического факультета  И.Ф.Суфияров

Разработчики:

Ассистент кафедры педиатрии с курсом ИДПО  А.Р.Хабибуллина

Профессор кафедры педиатрии с курсом ИДПО  Т.Б.Хайретдинова

Рецензенты

Зав. кафедрой педиатрии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, д.м.н., профессор

Г.Ю.Евстифиева

Зам. главного врача детской поликлиники №2 г. Уфы

Г.К.Газзалёва

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Страница
1	Пояснительная записка	4
2	Вводная часть	4
3	Основная часть	7
3.1	Объем дисциплины и виды учебной работы	7
3.2	Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	8
3.3	Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля	10
3.4	Название тем лекций и количество часов по семестрам при изучении учебной дисциплины	11
3.5	Название тем практических занятий и количество часов по семестрам	12
3.7	Самостоятельная работа обучающегося	13
3.7.1	Виды самостоятельной работы	13
3.7.2	Тематика рефератов и докладов	13
3.7.3	Тематика для подготовки лекции (беседы) с родителями или подростками	14
3.8	Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины	14
3.8.1	Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств	14
3.8.2	Примеры оценочных средств	15
3.8.3	Перечень практических навыков	17
3.9	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
3.9.1	Основная литература	18
3.9.2	Дополнительная литература	18
3.10	Материально-техническое обеспечение дисциплины по модулям	19
3.11	Образовательные технологии	20
3.12	Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	20
4.	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Основы формирования здоровья детей» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ФГОС ВО-специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, изучается в четвёртом, пятом семестрах. Данная дисциплина тесно связана с дисциплинами психология и педагогика, биоэтика, анатомия человека и профессиональными дисциплинами (учебная практика, медицинская информатика, пропедевтика детских болезней, госпитальная педиатрия).

Содержание дисциплины

Современные концепции формирования здоровья детей. Здоровый образ жизни.

Периоды детства. Особенности формирования здоровья детей в различные возрастные периоды.

Комплексная оценка здоровья. Качество жизни.

Профилактическое направление в медицине – основа формирования здоровья детей. Особенности профилактической работы с подростками.

Рациональное питание детей грудного возраста, детей от 1 года до 3 лет, детей дошкольного, детей и подростков школьного возрастов.

Вакцинопрофилактика.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование:

1) компетенций: ОПК-2, ПК-4;

2) трудовых функций:

- А/04.7 Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Основы формирования здоровья детей»: формирование и развитие у обучающихся по специальности «Педиатрия» компетенций, направленных на профилактику заболеваний, формирование здорового образа жизни и сохранение здоровья детей и подростков, сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка, обучение использованию в профессиональной деятельности знания об основах диетологии детского возраста

При этом **задачами** дисциплины являются:

- 1) формирование у обучающихся навыка взаимоотношений с медработниками детских ЛПУ, с детьми разного возраста и их родителями, навыка коммуникативного общения, оценки уровня здоровья детей, соблюдая принципы медицинской этики и деонтологии;
- 2) формирование целостного представления о здоровье и болезни, их взаимосвязи с факторами как окружающей среды, так и социальными аспектами функционирования человека;
- 3) формирование у обучающихся мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья.
- 4) формирование знаний, навыков и умений здорового образа жизни детей и подростков;
- 5) формирование у обучающихся умения использовать комплексы массажа, гимнастики у детей раннего возраста, проводить с детьми и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием методов закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни;
- 6) изучение принципов рационального питания детей и подростков;

7) обоснование роли педиатра в профилактике заболеваний и травм у детей.

2.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП специальности

Дисциплина «**Основы формирования здоровья детей**» относится к базовой части дисциплин Блока 1 учебного плана ООП ВО-специалитет подготовки специалистов по направлению 31.05.02 Педиатрия, изучается в четвёртом, пятом семестрах.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен по предшествующим дисциплинам:

1) Биоэтика

Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, этические основы современного медицинского законодательства, учение о здоровье детского и взрослого населения, методах его сохранения; взаимоотношения «врач – пациент», «врач – родители»;

Владеть: публичной речью, морально-этической аргументацией, ведением дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

Уметь: использовать навыки общения с детьми и коллективом с учетом этики и деонтологии в зависимости от особенностей пациентов, использовать полученные знания в профессиональной практике «во благо пациенту».

Сформировать компетенции: УК-1, УК-5, ОПК-1

2) Психология и педагогика

Знать: основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики детей, подростков и взрослого человека, основ психологии и педагогики для формирования у них адекватного представления о человеке как о высшей ценности и на этой основе развитие ценностного отношения к пациенту, его родственникам, своим коллегам, личности любого другого человека.

Владеть: методами совершенствования собственной личностной и познавательной сферы, мотивации к личностному и профессиональному росту.

Уметь: использовать психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности: в процессе разработки медико-психологической тактики лечения; в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом, с коллегами; в научно-исследовательской, профилактической и просветительской работе.

Сформировать компетенции: УК-1, УК-3, УК-6.

3) Анатомия человека

Знать: строение и основные функции нервной, костно-мышечной системы, анатомо-физиологические, возрастно-половые особенности строения и развития организма здорового и больного ребенка и подростка; взаимозависимость и единство структуры и функции, их изменчивость в процессе фило- и онтогенеза, взаимосвязь организма с окружающей средой, влияние генетических, экологических факторов, условий труда, физической культуры, социальных условий.

Уметь: при внешнем осмотре, пальпации и на рентгенограмме находить различные анатомические образования, половые и конституционные особенности; четко ориентироваться в строении тела человека, безошибочно и точно находить места расположения и проекции органов и их частей.

Сформировать компетенции: УК-1, ОПК-5, ОПК-10.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.3.1. **Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания дисциплины:**

- профилактическая

2.3.2. Процесс изучения учебной дисциплины «Основы формирования здоровья детей» направлен на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части)/трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	ОПК-2. Способность проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиенического просвещения населения. /А/04.7	<p>ОПК-2.1. Знает: основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди детей и взрослых (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний; основы профилактической медицины.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: проводить санитарно-гигиеническое</p>	<p>А/04.7</p> <p>1. Проведение санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию навыков рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп.</p> <p>2. Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни с учетом возраста и группы здоровья ребенка.</p>	Проведение с детьми и их родителями профилактических мероприятий.	Тесты, ситуационные задачи, рефераты, доклады

		<p>просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проводить санитарно-просветительскую работу среди детей и родителей (законных представителей) с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; формировать у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья.</p> <p>ОПК2-2.3. Имеет практический опыт: пропаганды здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди у детей и взрослых (их законных представителей); формирования у детей и родителей (законных</p>			
--	--	---	--	--	--

		представителей) поведения, направленного на сохранение и повышение уровня соматического здоровья.			
2	ПК-4. Способность проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительскую работу, среди детей и их родителей/А/04.7	<p>ПК-4.3. Формирует приверженность матерей к грудному вскармливанию.</p> <p>ПК-4.4. Устанавливает группу здоровья ребёнка.</p> <p>ПК-4.9. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни.</p>	<p>А/04.7</p> <p>Формирование приверженности матерей к грудному вскармливанию не менее, чем до одного года. в том числе исключительно к грудному вскармливанию в течение первых 6 мес. и введению прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями;</p> <p>Установление группы здоровья ребёнка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития.</p> <p>Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни с учетом возраста и группы здоровья ребенка.</p>	<p>1) Составление рациона питания для здорового ребёнка раннего возраста и рекомендаций по рациональному вскармливанию;</p> <p>2) проведение, анализ и оценка состояния здоровья: анамнез, антропометрическое обследование, оценка физического и нервно-психического развития, биологического возраста, резистентности;</p> <p>2) установление группы здоровья ребёнка с учётом результатов обследования;</p> <p>3) проведение с детьми и их родителями профилактических мероприятий.</p>	Тесты, ситуационные задачи, рефераты, доклады.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/зач.	Семестры	
		4	5
		часов	часов

Контактная работа (всего), в том числе	96 /2,66	48	48
Лекции	28 /0,77	14	14
Практические занятия	68 /1,89	34	34
Самостоятельная работа, в том числе:	48/1,33	24	24
подготовка к занятиям, работа с учебной литературой и тестами для самоподготовки	10/0,27	6	5
подготовка конспектов по заданным темам, выполнение домашних заданий в рабочих тетрадях.	8/0,22	6	4
оценка результатов физического, нервно-психического здоровья, индивидуального здоровья в рабочих тетрадях.	10 /0,27	5	5
написание рефератов, составление докладов, лекций, бесед	14/0,40	7	4
подготовка к зачёту	6/0,17	-	6
Вид промежуточной аттестации. Зачёт	-	-	-
Общая трудоемкость	Часы/з.е.	144/4	72/2
			72/2

3. 2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Индекс компетенции/трудовой функции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	4	2	3
1	ОПК-2, ПК-4/А/04.7	Критерии здоровья, методы оценки показателей здоровья, методы оздоровительных и укрепляющих мероприятий. 144 часа	<p>Определение здоровья, критерии здоровья. Современные концепции формирования здоровья детей. Факторы, влияющие на развитие ребёнка и состояние его здоровья. Здоровый образ жизни: его компоненты и принципы. Группы здоровья. Методы оценки здоровья. Показатели здоровья детей и подростков, их современная тенденция. Факторы, влияющие на состояние здоровья. Международные акты и законодательные основы в области охраны здоровья детей и подростков. Общественное здоровье, индивидуальное здоровье, способы оценки. Индекс здоровья.</p> <p>Периоды детского возраста и их значение в формировании здоровья детей Морфофункциональные, психофизиологические и биохимические особенности развития и патологии в различные периоды детства. Тератогенные факторы и их влияние на плод в различные сроки гестации. Критические периоды. Понятие об эмбрио- и фетопатиях. Признаки зрелого новорожденного. Клиническая оценка состояния ребенка при рождении (шкала Апгар). Транзиторные состояния новорожденного. Грудной возраст (высокие темпы развития, грудное вскармливание, транзиторная иммунологическая незрелость, профилактиче-</p>

ские прививки, заболевания). Характеристика преддошкольного, дошкольного, младшего и старшего школьного, подросткового возрастов.

Оценка физического развития. Качество жизни.

Закономерности роста и развития ребёнка. Факторы, определяющие и регулирующие рост ребёнка. Закономерности изменения основных антропометрических показателей. Способы оценки физического развития. Алгоритм оценки физического развития. Значение оценки физического развития. Законы роста, периоды роста (изменения типов телосложения). Признаки, характеризующие биологическую зрелость детей в разном возрасте. Техника антропометрии: измерение роста, массы, окружности головы, груди, плеча, бедра и голени детей разного возраста. Алгоритм оценки физического развития. Способы оценки физического развития по центильным таблицам и эмпирическим формулам. Факторы, влияющие на физическое развитие.

Профилактическое направление в медицине как основа формирования здоровья детей. Современные формы и методы профилактической работы с детьми и их родителями.

Понятия первичной, вторичной и третичной профилактики. Роль детской поликлиники в обеспечении профилактики и охраны здоровья. Вакцинопрофилактика и её значение в охране здоровья. Роль образовательных учреждений в охране и укреплении здоровья детей. Периодичность, этапность профилактических осмотров. Мониторинг состояния здоровья. Скрининг-исследование здоровья. Роль детской поликлиники в формировании здоровья детей. Структура и функции детской поликлиники. Структура и функции отделения профилактики (кабинет здорового ребенка, прививочный кабинет, кабинет массажа). Организация профилактической работы участкового врача и участковой медсестры: дородовые патронажи к беременным, патронаж к новорожденному, декретированные сроки наблюдения детей разного возраста, вакцинация детей. Особенности профилактической работы в подростковом периоде. Профилактика девиантного поведения. Репродуктивное здоровье подростков. Профилактика стресса. Здоровьесберегающие технологии и их роль в профилактике костно-мышечных нарушений, нарушений органов зрения, переутомления. Вредные привычки и их профилактика. Профилактика инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Роль питания в формировании здоровья детей

Понятие естественного (грудного) вскармливания. Преимущества естественного вскармливания для ребенка и матери. Значение естественного вскармливания. Значение необходимости введения прикорма. Принципы режима и организации питания детей от 1 до 3 месяцев жизни. Принципы рационального питания детей. Режимы кормления ребенка первого года жизни. Способы

расчета объема пищи для ребенка. Потребность в пищевых веществах и энергии.

Сроки введения, блюда и техника введения прикорма.

Классификация смесей, применяемых для искусственного и смешанного вскармливания. Сроки введения прикорма при искусственном и смешанном вскармливании. Составление рационов питания детям первого года жизни, находящихся на естественном, искусственном и смешанном вскармливании. Принципы физиологического питания.

Особенности воспитания детей в различные возрастные периоды

Особенности обучения и воспитания в возрастном аспекте. Значение гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни. Формы и методы гигиенического воспитания. Двигательная активность и физическое воспитание - основа сохранения и укрепления здоровья. Роль физического воспитания и его значение в формировании здоровья.

Значение двигательной активности и игровой деятельности ребёнка. Биологическая потребность в движении в зависимости от возраста и пола. Физиологические основы деятельности детей. Формы физического воспитания, средства физического развития. Принципы организации физического воспитания. Профилактика гиподинамии. Физическое воспитание и спорт как факторы здоровья.

Формирование и сохранение здоровья в различные возрастные периоды.

Формирование здоровья детей раннего возраста. Естественное вскармливание. Воспитание детей раннего возраста. Принципы оздоровительных мероприятий.

Формирование и сохранение здоровья детей дошкольного, школьного и подросткового возрастов. Понятие закаливания. Закаливание и его физиологическая сущность. Основные правила закаливания. Общие и специальные закаливающие мероприятия. Закаливание воздухом, водой (традиционные водные процедуры: умывание, купание, обливание, душ для детей разного возраста). Понятие контрастного (нетрадиционного) закаливания. Контрастные ножные ванны, контрастный душ, сауна, русская баня. Значение закаливания для здоровья ребенка. Здоровьесберегающие технологии и их роль в профилактике костно-мышечных нарушений, близорукости, переутомления. Оздоровительное влияние факторов окружающей среды.

Основы формирования здорового образа жизни (ЗОЖ) детей и подростков.

Подходы к формированию здорового образа жизни. Значение воспитания в формировании умений и навыков ЗОЖ. Роль родителей, семьи, педагогов. Основы обучения пациентов; роль врача в просвещении населения; основные правила обучения; выявление поведенческих, наследственных, биологических факторов риска у пациента; роль мотивации в обучении. Роль физической ак-

			тивности, рационального питания, витаминов и микроэлементов в сохранении и укреплении здоровья, профилактике заболеваний. Центры здоровья – новая форма формирования здорового образа жизни.
2		Зачёт	Тестовый контроль (300 тестовых заданий)); сдача практических навыков; опрос по билетам (в каждом билете по 3 вопроса) – 60 билетов; решение задач по питанию детей раннего возраста.

3.3 Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Модуль дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Лекции	Прак. занят.	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Критерии здоровья, методы оценки показателей здоровья, методы оздоровительных и укрепляющих мероприятий.	4	14	34	24	72	Тестирование, опрос, решение задач, рефераты, доклады
2	Критерии здоровья, методы оценки показателей здоровья, методы оздоровительных и укрепляющих мероприятий.	5	14	34	24	72	Тестирование, опрос, решение задач, рефераты, доклады
	Итого	4,5	28	68	48	144	
	Зачёт	5					Тестовый контроль (300 тестовых заданий); сдача практических навыков; опрос по билетам (в каждом билете по 3 вопроса) – 60 билетов; решение задач по питанию детей раннего возраста.

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам при изучении учебной дисциплины

№	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестры	
		4	5
1	Современные концепции формирования здоровья детей. Факторы, влияющие на развитие ребёнка и состояние его здоровья. Правовые аспекты охраны здоровья детей.	2	-
2	Коммуникативные навыки в общении с детьми, их родителями, семьёй.	2	-

3	Физическое развитие	2	-
4	Нервно-психическое развитие	2	-
5	Профилактическое направление в медицине – основа формирования здоровья. Особенности профилактической работы в педиатрии.	2	-
6	Особенности формирования здоровья детей в различные возрастные периоды.	2	-
7	Основы формирования здорового образа жизни. Центры здоровья.	2	-
8	Рациональное питание детей и подростков.	-	2
9	Особенности питания детей в разных возрастных группах. Грудное вскармливание. Основные факторы формирования вкусовых предпочтений.	-	2
10	Значение воспитания в формировании здоровья детей и подростков. Физическое воспитание и спорт как факторы здоровья.	-	2
11	Формирование и сохранение здоровья детей раннего возраста.	-	2
12	Формирование и сохранение здоровья детей дошкольного возраста.	-	2
13	Формирование и укрепление здоровья детей в образовательных учреждениях.	-	2
14	Основы вакцинопрофилактики.	-	2
	Итого	14	14

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Семестры	
		4	5
1	Понятие о здоровье и болезни. Факторы, определяющие здоровье. Коммуникативные навыки в общении с детьми, их родителями и семьей.	4	-
2	Периоды детства и их значение в формировании здоровья детей. Физическое развитие.	5	-
3	Нервно-психическое развитие	4	
4	Профилактическое направление в медицине как основа формирования здоровья детей. Современные формы и методы профилактической работы с детьми и их родителями	5	-
5	Рациональное питание – основа формирования здоровья детей. Принципы физиологического питания.	4	-
6	Питание в зависимости от возраста	4	
7	Формирование здоровья ребёнка в перинатальном периоде. Антенатальная охрана плода.	4	-
8	Формирование здоровья детей раннего возраста. Воспитание детей раннего возраста.	4	-
9	Формирование и сохранение здоровья детей дошкольного возраста	-	4
10	Формирование и сохранение здоровья детей школьного возраста. Здоровьесберегающие технологии и их роль в профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата, нарушений органов зрения, переутомления.	-	5
11	Формирование здоровья детей подросткового возраста. Репродуктивное здоровье. Особенности профилактической работы с подростками.	-	4

12	Здоровый образ жизни – основа формирования здоровья детей. Центры здоровья – новый подход к формированию здорового образа жизни.	-	4
13	Роль физического воспитания и его значение в формировании здоровья детей. Профилактика гиподинамии. Показания и противопоказания к занятиям спортом.	-	4
14	Оздоровительные мероприятия в зависимости от возраста	-	4
15	Профилактика инфекционных и неинфекционных заболеваний	-	4
16	Итоговое занятие. Зачет.	-	5
	Итого	34	34

3.6. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды самостоятельной работы

№	№ семестра	Наименование модуля учебной дисциплины	Виды СРО	Всего часов
1	4	Критерии здоровья, методы оценки показателей здоровья, методы оздоровительных и укрепляющих мероприятий.	1. Работа с учебной литературой и тестами для самоподготовки, подготовка к занятиям.	6
	2. Подготовка конспектов по заданным темам, выполнение письменных домашних заданий в рабочих тетрадях.		6	
	3. Оценка результатов физического, нервно-психического здоровья, индивидуального здоровья в рабочих тетрадях.		5	
	4. Написание рефератов, составление докладов, лекций, бесед.		7	
2	5	Критерии здоровья, методы оценки показателей здоровья, методы оздоровительных и укрепляющих мероприятий.	1. Работа с учебной литературой и тестами для самоподготовки, подготовка к занятиям.	5
	2. Подготовка конспектов по заданным темам, выполнение письменных домашних заданий в рабочих тетрадях.		4	
	3. Оценка результатов физического, нервно-психического здоровья, индивидуального здоровья в рабочих тетрадях.		5	
	4. Написание рефератов, составление докладов, лекций, бесед.		4	
	5. Подготовка к зачёту		6	
Итого часов				48

3.7.2. Тематика рефератов и докладов

1. Образ жизни родителей и его влияние на здоровье ребёнка.
2. Физиология беременности: внутриутробное развитие плода.
3. Методы физического воспитания детей раннего возраста
4. Двигательный режим ребенка первого года жизни (задачи гимнастики и массажа).
5. Режим дня детей раннего возраста.

6. Технологии здоровьесбережения в детских образовательных учреждениях.
7. Оздоровительные виды физической культуры: средства, формы, методы работы с детьми дошкольного и школьного возраста.
8. Факторы, влияющие на репродуктивное здоровье мальчиков.
9. Факторы, влияющие на репродуктивное здоровье девочек.
10. Технологии формирования культуры здоровья в семье.
11. Влияние экологические факторов на формирование здоровья детей и подростков.
12. Влияние наследственных заболеваний на формирование здорового поколения.
13. Особенности вскармливания детей первых 10 дней жизни.
14. Роль пищевых волокон в рационе здоровых детей разного возраста.
15. Пробиотики и пребиотики в питании детей первых трех лет жизни.
16. Питание детей в летних оздоровительных лагерях.
17. Основные методики закаливания детей.
18. Организация физического воспитания детей в ДДУ.
19. Профилактика заболеваний школьников при работе с компьютерной техникой.
20. Особенности режима дня детей дошкольного возраста в период подготовки к посещению ДДУ.
21. Особенности психологической подготовки ребенка к посещению школы.
22. Особенности профилактики глистных и паразитарных инфекций у детей.
23. Новые вакцины для профилактики инфекционных заболеваний у детей.
24. Роль питания в профилактике ожирения у детей.
25. Профилактика ОРЗ у детей разных возрастов.
26. Профилактика острых отравлений у детей раннего и дошкольного возраста.
27. Психопрофилактика в детском возрасте.
28. Влияние пассивного и активного курения на рост и развитие ребенка.
29. Влияние наркомании и токсикомании на рост и развитие ребенка.

3.7.3. Тематика для подготовки лекции (беседы) с родителями или подростками

1. Как правильно ухаживать за ребенком грудного возраста.
2. Игрушки как средство нервно-психического развития ребенка.
3. Как правильно закаливать ребенка.
4. Для чего нужна вакцинация ребенка.
5. Как правильно подготовить ребенка к школе.
6. Режим дня ребенка.
7. Естественное вскармливание, его значение в формировании здоровья ребенка.
8. Как защитить ребенка от ОРВИ и гриппа.
9. Бытовой травматизм детей: как предотвратить беду?
10. Методики раннего развития детей.
11. Методы физического воспитания у детей (в грудном, раннем, дошкольном и школьном возрасте).
12. Питание как фактор здоровья ребенка.
13. Экология и здоровье ребенка.
14. Влияние психоактивных веществ на рост и развитие ребенка.

3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов

						тов
1	6	Входной контроль	Критерии здоровья, методы оценки показателей здоровья, методы оздоровительных и укрепляющих мероприятий.	Тестирование	50	10
2	6	Текущий контроль	Критерии здоровья, методы оценки показателей здоровья, методы оздоровительных и укрепляющих мероприятий.	Тестирование	10	Минимум 2 (в зависимости от темы)
3	6	Промежуточный контроль	Критерии здоровья, методы оценки показателей здоровья, методы оздоровительных и укрепляющих мероприятий.	Проверка практических навыков Тестирование Собеседование по билетам	25 Электронное тестирование 3 вопроса	Всего 300 тестов 60 билетов

3.8.2. Примеры оценочных средств

Для входного контроля	<p>БИОЛОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ВИТАМИНОВ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ТОМ, ЧТО ОНИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) являются источниками энергии 2) входят в состав ферментов в виде коферментов 3) являются структурными компонентами клеток <p>Эталон ответа: 2</p>
	<p>... ПЕРЕВАРИВАНИЕ УГЛЕВОДОВ ПРЕОБЛАДАЕТ У ГРУДНЫХ ДЕТЕЙ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полостное 2) смешанное 3) пристеночное <p>Эталон ответа: 3</p>
	<p>ВАКЦИННЫМИ ПРЕПАРАТАМИ ЯВЛЯЮТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) БЦЖ 2) лактобактерин 3) стафилококковый бактериофаг 4) АКДС 5) иммуноглобулин нормальный человеческий

	Эталон ответа: 1,4
Для текущего контроля	<p>ИНДЕКС ЧУЛИЦКОЙ СОСТАВЛЯЕТ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 2 окружности головы + окружность бедра – полурост 2) 3 окружности плеча + окружность бедра + окружность голени – рост 3) рост (длина тела) – окружность головы 4) окружность головы + окружность бедра – полурост 5) окружность плеча + окружность бедра. <p>Эталон ответа: 2.</p>
	<p>ПОКАЗАТЕЛИ НПР РЕБЁНКА В 1 МЕСЯЦ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) вздрагивает при резком звуке; 2) хорошо удерживает голову в вертикальном положении; 3) появляется прослеживание взором за движущимся предметом; 4) фиксирует взор на ярком предмете; 5) появляется улыбка при спокойном бодрствовании. <p>Эталон ответа: 2</p>
	<p>Задача. Составить диету ребёнку 2 месяцев, если масса при рождении 3500 г., рост 50 см.</p> <p>Эталон ответа. Вес в 2 месяца: $3500 + (800 \times 2) = 5100$ (г). Рост: $50 + (3 \times 2) = 56$ см.</p> <p>Суточный объём пищи в 1 месяц по формуле Воронцова - Шкарина – $800 + 50 (n-1) = 850$ мл, кормление – 7 раз, разовый объём пищи = $850 : 7 = 120$ мл.</p> <p>Меню на 1 день: 6 ч. – 120 мл гр. молока 9 ч - 120 мл гр. молока 12 ч - 120 мл гр. молока 15 ч - 120 мл гр. молока 18 ч - 120 мл гр. молока 21 ч - 120 мл гр. молока 24 ч - 120 мл гр. молока</p> <p>Коррекция по витамину Д: с 3-х недель – 400 МЕ в сутки. Физиологическая потребность в ингредиентах: белки – 2,2 г/кг в сутки; жиры – 6,5 г/кг в сутки; углеводы – 13 г/кг в сутки; килокалории – 115 ккал/кг в сутки.</p>
Для промежуточного контроля	<p>Задача. При диспансерном обследовании ребёнка в возрасте 6 месяцев были получены следующие показатели физического развития: масса тела 6000 г, длина тела – 60 см, окружность головы – 46 см. Ребёнок родился в срок. Масса тела при рождении – 2600 г, длина тела – 47 см, окружность головы – 35 см. Мать и отец ребёнка имеют невысокий рост.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Дайте оценку физического развития ребёнка при рождении. 2) Дайте оценку физического развития ребёнка в настоящее время. <p>Эталон ответа.</p> <p>1) Известно, что конституциональные (генетические) особенности не играют существенной роли в отношении показателей физического развития ребёнка в период от рождения до 2 лет. Исходя из среднестатистических показателей массы, длины тела доношенного новорождённого, обследуемый ребёнок к моменту своего рождения имел задержку внутриутробного развития (ЗВУР). Окружность головы соот-</p>

ветствовала сроку гестации, но при длине тела 47 см окружность головы должна быть 32 – 33 см, т.е. при рождении имел место диспластический вариант ЗВУР с признаками макроцефалии.

2) В настоящее время ребёнок отстаёт в физическом развитии: ребёнок должен иметь массу 6800 г (без учёта фактора навёрстывания) и длину тела 65 см; окружность головы должна составлять в 6 месяцев 43 см.

Задача. При оценке НПР ребенка выявлено, что ребенок не умеет группировать предметы по классам, группирует их по несущественному признаку, невнимателен, рассеян, с трудом и непрочно запоминает стихи, речь невнятная.

Вопросы:

1) Являются ли выявленные ответы на спец. задания соответствующими норме? Сколько лет ребенку?

2) К каким возрастным показателям они относятся?

3) О чем они свидетельствуют?

4) Тактика врача-педиатра.

Эталон ответа.

1) Не являются. Ребенку 4 года.

2) Данные показатели относятся к оценке мышления и речи.

3) Они свидетельствуют о развитии интеллекта и отражают общий уровень его психического развития.

4) Необходима консультация врача-психоневролога.

Задача. Рассчитать необходимый объем молока для 5-ти дневного ребенка с массой тела при рождении 3000 г.

Эталон ответа.

100% - 3000 г.

2% - X г

2% x 3000 г

$$X = \frac{2\% \times 3000 \text{ г}}{100\%} = 60 \text{ г}$$

$$V_{\text{сут.}} = 60 \text{ г} \times 5 \text{ дней} = 300 \text{ мл}$$

$$V_{\text{сут.}} = 5 \text{ дней} \times 70, \text{ т.к. } 3000 \text{ г} < 3200 \text{ г}$$

$$V_{\text{сут.}} = 350 \text{ мл}$$

V разового кормления = 10 x 5 дней = 50 мл на одно кормление.

Пример вопросов в билете для зачёта

1) Значение анамнестических данных в выявлении факторов риска нарушения здоровья детей. (ПК4)

2) Формирование правильного пищевого поведения детей от 1 года до 3 лет. Нарушения пищевого поведения и их коррекция. (ОПК 2)

3) Профилактика костно-мышечных нарушений для школьников разных возрастных групп. (ПК 4)

3.8.3. Перечень практических навыков

№п/п	Перечень практических навыков	Компетенции
	Анализ и оценка состояния здоровья детей	ПК-4
1.	Собрать и оценить анамнез: биологический, генеалогический, социально-средовой, выявить факторы риска.	
2.	Определить группу риска на антенатальном этапе	
3.	Провести антропометрическое обследование: измерение роста, массы, окружности грудной клетки и головы	
4.	Оценить физическое развитие	
5.	Оценить нервно-психическое развитие	ОПК-2, ПК-4
	Проведение с детьми и их родителями профилактических мероприятий	
6.	Назначить режим детям различных возрастных групп	
7.	Дать рекомендации кормящей матери по профилактике гипогалактии (режиму и рациональному питанию)	
8.	Составить меню детям различного возраста	
9.	Назначить и провести комплекс массажа и гимнастики детям раннего возраста	
10.	Подобрать игрушки для детей различного возраста	
11.	Определить уровень физической подготовленности детей дошкольного и школьного возраста	
12.	Выбрать и провести комплекс упражнений по формированию физической подготовленности детей дошкольного возраста	
13.	Распределить детей на физкультурные группы по медицинским критериям	
14.	Провести контроль физкультурного занятия	
15.	Выбрать и провести комплекс упражнений по профилактике школьно-обусловленных заболеваний (нарушение осанки, плоскостопия, нарушения зрения)	
16.	Составить круглогодичный план закаливающих мероприятий в ДОУ	
17.	Составить план оздоровительных мероприятий на год в ДОУ	
18.	Составить и провести беседу для детей, родителей, педагогов по вопросам профилактики девиантного поведения, нарушений НПП	
19.	Составить и провести беседу для детей, родителей, педагогов по вопросам профилактики инфекционных заболеваний	
20.	Составить и провести беседу для детей, родителей, педагогов по вопросам сохранения репродуктивного здоровья	

3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

3.9.1 Основная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Основы формирования здоровья детей [электронный ресурс]: учебник.	Кильдиярова Р.Р., Макарова В.И., Лобанов Ю.Ф.	2015, Москва, изд-во ГЭОТАР-Медиа	Неограниченный доступ	Неограниченный доступ

3.9.2 Дополнительная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Пропедевтика детских болезней [электронный ресурс]: учебник /под ред. Кильдияровой Р.Р. и Макаровой В.И. – 2-е издание, испр. и перераб.	Под редакцией Кильдияровой Р.Р. и Макаровой В.И.	2017, Москва, изд-во ГЭОТАР-Медиа	Неограниченный доступ	Неограниченный доступ
2	Физикальное обследование ребёнка [электронный ресурс]: уч. пособие /Кильдиярова Р.Р., Лобанов Ю.Ф., Легонькова Т.И.	Кильдиярова Р.Р., Лобанов Ю.Ф., Легонькова Т.И.	2018, Москва, ГЭОТАР-Медиа,	Неограниченный доступ	Неограниченный доступ
3	Оценка нервно-психического развития детей раннего возраста: [электронный ресурс]: учебно-методическое пособие	Ивлева Н.А., Хайретдинова Т.Б	2011, БГМУ	Неограниченный доступ	Неограниченный доступ
4	Общий уход за детьми: учебное пособие.- 4-е изд, перераб. и доп.	Запруднов А.М., Григорьев К.И.	2009, М.: ГЭОТАР – Медиа	100	2
5	Программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации. Методические рекомендации.		2019, Москва		
6	Программа оптимизации питания детей от 1 года до 3 лет в Российской Федерации. Методические реко-		2019, Москва		

мендации.				
-----------	--	--	--	--

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины.

1. Сайт Союза педиатров России <http://www.pediatr-russia.ru/>
2. Книгофонд <http://www.knigafund.ru/>
3. Консультант студента <http://www.studmedlib.ru/>
4. Публичная Электронная Библиотека <http://www.plib.ru/>

Программное обеспечение: нет.

3.10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные комнаты, оснащенные весами, ростомерами (горизонтальный и вертикальный), наборами сантиметровых лент, предметов ухода за детьми, образцами медицинской документации.

Учебные комнаты, оснащенные набором посуды для кормления детей грудного возраста, набором адаптированных молочных смесей и продуктов прикорма промышленного производства, набором учебных видеофильмов (2) по грудному вскармливанию детей первого года жизни. Методические разработки лекций с мультимедийным сопровождением, методические указания для обучающихся к практическим занятиям и самостоятельной работе, составленные сотрудниками кафедры.

Фонд оценочных средств с эталонами ответов. Задачи по оценке физического и нервно-психического развития детей и подростков. Наборы задач по питанию здоровых детей первого года жизни, находящихся на разных видах вскармливания.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).

Видеофильмы: «Методика обследования ребёнка», «Естественное вскармливание», «Детский массаж», «Диспансеризация детей, занимающихся спортом», «Зарядка для детей в детском саду», «Здоровое питание детей», «Кормление малыша», «Купание малыша», «Первый год жизни», «Пособие по уходу за ребёнком», «Техника массажа», «Утренний туалет ребёнка», «Физкультура в начальной школе».

Занятия проводятся в детских соматических отделениях. Обучающиеся посещают кабинет профилактики детской поликлиники, присутствуют на приёме здоровых детей грудного возраста медработником кабинета.

3.11. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии:

- 1) неимитационные – лекции;
 - 2) имитационные: деловые игры,
- 10 % интерактивных занятий от объёма проведённых занятий.

3.12. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Факультетская педиатрия, эндокринология	+					
2.	Госпитальная педиатрия	+					
3.	Детская хирургия	+					
3.	Поликлиническая и неотложная педиатрия	+					
4.	Инфекционные болезни у детей	+					

5.	Неврология, клиническая генетика	+					
----	----------------------------------	---	--	--	--	--	--

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Обучение складывается из контактной работы (72 часов), включающей лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (36 часов). Основное учебное время выделяется на практическую работу по формированию умений правильного сбора анамнеза у больного ребёнка и его родителей,

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать знания анатомо-физиологических особенностей органов и систем детей и подростков и освоить методы проведения системы скрининга, мониторингов состояния здоровья, оценки основных показателей здоровья ребёнка; оценки физического, нервно-психического и полового развития детей и подростков; навыки проведения оздоровительных мероприятий, умения составлять план оздоровительных мероприятий; выявления факторов риска нарушения здоровья, закаливания, физического воспитания; рационального вскармливания детей первого года жизни и питания детей различных возрастных групп; навыки здорового образа жизни (повышение мотивации к ведению здорового образа жизни).

Практические занятия проводятся в виде собеседования, демонстрации приёмов обследования ребёнка и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает и включает работу с учебной литературой и тестами для самоподготовки, подготовку к занятиям; составление конспектов по заданным темам; выполнение письменных домашних заданий в рабочих тетрадях; оценку результатов физического, нервно-психического здоровья, индивидуального здоровья в рабочих тетрадях и написание рефератов, составление докладов, презентаций.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Основы формирования здоровья детей» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждой теме учебной дисциплины разработаны методические указания для обучающихся и методические рекомендации для преподавателей.

Работа обучающихся в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения с детьми и их родителями с учётом этико-деонтологических особенностей личности. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию аккуратности, дисциплинированности, межличностных отношений.

Исходный уровень знаний определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета осуществляется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответов на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний (зачёт) с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решений ситуационных задач, ответов на билеты.

5. Протокол согласования рабочей программы дисциплины «Основы формирования здоровья детей» с другими дисциплинами специальности (см. приложение).

6. Протоколы утверждения заседания кафедры, ЦМК, УМС (см. приложение).

7. Рецензии (см. приложение).