

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павлов Валентин Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.01.2022 10:08:20
Уникальный программный идентификатор:
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a7c820ac76b9d73665849c6d6db3a5a4e71d6ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра психотерапии с курсом ИДПО



УТВЕРЖДАЮ
Ректор В.Н. Павлов
» 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОНКОПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки (специальность, код) **37.05.01 Клиническая психология**
Уровень образования - высшее (специалитет)

Форма обучения **очная**
Срок освоения ООП **5,5 лет**

Курс 3	Семестр 5
Контактная работа – 36 час.	Зачет 5 семестр
Лекции – 12 час.	Всего 72 час.
Практические занятия – 24 час.	(2 зачетных единицы)
Самостоятельная (внеаудиторная) работа – 36 час.	

Уфа 2021

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) «Онкопсихология» в основу положены:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ;

– ФГОС ВО (3++) по программе специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. N 683 "Об утверждении федерального (Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020)

– Учебный план специалитета по направлению подготовки утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России «25» мая 2021 г., протокол №6;

– Рабочая программа учебной дисциплины 37.05.01 «Онкопсихология» одобрена на заседании кафедры психотерапии с курсом ИДПО «27» мая 2021 г. протокол №10

Заведующий кафедрой психотерапии с курсом ИДПО

И.Ф. Тимербулатов

Рабочая программа учебной дисциплины «Онкопсихология» одобрена Ученым советом стоматологического факультета от «2» июня 2021г., протокол №11.

Председатель

Ученого совета стоматологического факультета



М.Ф. Кабирова

Разработчики:

Заведующий кафедрой психотерапии с курсом ИДПО
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

д.м.н.

И.Ф. Тимербулатов

Доцент кафедры психотерапии с курсом ИДПО
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, д.б.н., к.м.н.

А.Э. Гареева

Рецензенты:

Заведующий кафедрой клинической психологии и психотерапии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, к.м.н., доцент

Е.Ю. Антохин

БУ "Республиканская психиатрическая больница" Минздрава Чувашии, главный специалист по медицинской психологии «Министерства здравоохранения Чувашской Республики», кандидат психологических наук.

О.Г. Рындина

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

№ п\п	Наименование	Стр.
1	Пояснительная записка	4
2	Вводная часть	4
3	Основная часть	9
3.1	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	9
3.2	Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	10
3.3	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	12
3.4	Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	13
3.5	Название тем семинарских/практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	13
3.6	Лабораторный практикум	13
3.7	Самостоятельная работа обучающегося	13
3.8	Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	16
3.9	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	18
3.10	Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)	20
3.11	Образовательные технологии	20
3.12	Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	21
4	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	21
5	Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности	
6	Протоколы утверждения	
7	Рецензии	
8	Лист актуализации	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Онкопсихология» является базовой дисциплиной профессионального цикла ООП специальности 37.05.01 Клиническая психология, Специализация №1 «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных условиях».

Предметом дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Онкопсихология» являются особенности переживаний в связи с онкологическим диагнозом, пребывании в онкологическом диспансере, период лечения и реабилитации:

Содержание дисциплины: охватывает круг вопросов, связанных с рассмотрением проблемы психологического сопровождения переживаний, связанных с онкологическим диагнозом, пребывании в онкологическом диспансере, период лечения и реабилитации.

Формы занятий

интерактивные лекции с использованием современных информационных средств, практические занятия с использованием материалов, размещенных в сети Интернет; проведение групповых дискуссий; презентации учебного материала с использованием современной аудио- и видеотехники; самостоятельная работа студентов, анализ литературы и других источников, тестирование, контрольные работы. Стандартные образовательные технологии: лекции, игровой метод – моделирование дискуссий, проведение коллоквиумов, написание эссе, рефератов, выступления с докладами.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности клинического психолога: психодиагностическая; консультативная и психотерапевтическая; психолого-просветительская.

Дисциплина изучается на 3 курсе обучения. Аудиторные занятия включают лекционный курс, практические и семинарские занятия. Основное учебное время выделяется на практические занятия. Лекционный курс предполагает освещение основных теоретических и наиболее сложных тем программы. На практических занятиях в студенты под руководством преподавателя осваивают навыки психодиагностики феноменов по разделам данной программы и знакомятся с основными психотерапевтическими приемами. Часть тем программы изучается обучающимися самостоятельно.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, а также сформировать общекультурные и профессиональные компетенции и освоить практические умения.

Данная рабочая программа включает: цель и задачи освоения учебной дисциплины, её место в структуре ООП специальности, требования к результатам её освоения, объем дисциплины и виды учебной работы, оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины, её учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение, образовательные технологии. В рабочей программе представлены разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами, а также методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Онкопсихология»: формирование у слушателей понимания системы психологического сопровождения лечебного процесса в стационаре и амбулатории, подготовка специалистов, обладающих теоретическими знаниями и практическими навыками оказания психологической помощи лицам имеющим онкологический диагноз

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о симптомах нарушения психической деятельности, о трудностях диагностики нарушений у лиц с онкологическим диагнозом.
- формирование представлений и выработка навыков психологического консультирования здоровых людей с учетом возрастной специфики, семейного консультирования, больных и их родственников по вопросам психологического содержания проблемной ситуации, а также навыков коммуникативной деятельности медицинского психолога.
- формирование способности анализировать проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, с онкологическим диагнозом.
- формирование представления о патопсихологической феноменологии, закономерностей и структурных особенностях нарушений познавательных процессов, свойств и состояний, вызванных онкологической болезнью.
- формирование способности применять современные технологии психодиагностической, психокоррекционной, психотерапевтической деятельности, необходимые для практической работы в оказании помощи пациентам в системе здравоохранения.
- формирование способности проводить коррекционные, реабилитационные и обучающие программы с целью оптимизации психической деятельности человека с онкологическим диагнозом.

2.2 Место учебной дисциплины «Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных ситуациях» в структуре ООП специальности «Клиническая психология»

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Онкопсихология» является базовой дисциплиной профессионального цикла ООП специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование частей профессионально-специализированных компетенций: Дисциплина нацелена на формирование:

- профессионально-специализированных компетенций:
 - способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5);

2.3 Требования к результатам освоения дисциплины.

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. Психологическая.

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п\п	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части) / трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	ОПК – 5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	<p>ОПК-5.1. Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.</p> <p>ОПК-5.2. Знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.</p> <p>ОПК-5.3. Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет</p>		навыки применения научно-обоснованных методов выявления факторов риска психологических проблем (анкетирование, интервью, экспериментально-психологическое исследование).	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.

	<p>разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.</p> <p>ОПК-5.4. Умеет самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p> <p>ОПК-5.5. Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства.</p> <p>ОПК-5.6. Владеет основными методами индивидуальной,</p>			
--	--	--	--	--

	<p>групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.</p> <p>ОПК-5.7. Владеет специализированными для особых категорий населения методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными</p>			
--	--	--	--	--

		<p>формами девиантного, в том рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др;</p> <p>владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание.</p>			
2	<p>ПК - 5 Способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>ПК-5.1 знать ключевые понятия и ценности профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-5.2 анализировать профессионально-педагогические ситуации;</p> <p>ПК-5.3 владеть навыками проектирования-образовательной среды, готовность к работе в команде</p>		<p>Уметь осуществлять определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.</p>

3. Основная часть

3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		№ 6	
		часов	
1	72/2	72	
Контактная работа (всего), в том числе:	36	36	
Лекции (Л)	12	12	
Практические занятия (ПЗ),	24	24	
Семинары (С)	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	36	36	
<i>Курсовая работа (КР)</i>	-	-	
<i>Реферат (Реф.)</i>	12	12	
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>			
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	8	8	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	8	8	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	8	8	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	-
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

3.2 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении:

№ п\п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ПК-5	Основные понятия онкопсихологии. История развития онкопсихологии.	Понятие онкология, онкопсихология. Особенности возникновения, течения, диагностики, профилактики и реабилитации онкологических заболеваний. Понимание

			образа жизни больного, психологические и социальные аспекты онкологических заболеваний. (Д.Холланд, А.И. Бабик)
2.	ПК-5	Коморбидные психические расстройства различной степени выраженности при онкологических заболеваниях	Эпидемиологические данные развития коморбидных психических расстройств у пациентов с онкологическим диагнозом. Факторы влияния онкологического процесса на возникновение и течение коморбидных состояний. Методики оценки качества жизни лиц с онкологическим диагнозом, а так же их ближайшего окружения. Ознакомление с опросниками: 1. Индекс благополучия (Quality of Well-Being Index, QWB). 2. Профиль влияния заболевания (Sickness Impact Profile, SIP). 3. Ноттингемский профиль здоровья (Nottingham Health Profile, NHP). 4. Индекс качества жизни (Quality of Life Index, QLI). 5. Опросник оценки качества жизни Европейской группы качества жизни (EuroQoL). 6. Общий опросник здоровья (SF-36).
3.	ПК-5	Психологическая помощь онкобольным	Психическая и социальная адаптация к ситуации болезни, степень выраженности психогенных реакций, работа со значимым окружением (родственники, семья). Discrepancy Theory – понятие, создание алгоритма психологической помощи
4.	ПК-5	Психологические факторы канцерогенеза	Понятие психологических факторов канцерогенеза. Причины формирования аддиктивного поведения у лиц с онкологическим диагнозом. Влияние табакокурения и алкоголизма на формирование коморбидных психических расстройств.
5.	ПК-5	Психологические факторы и течение онкозаболеваний	Причины снижения выживаемости лиц с онкологическим диагнозом. Улучшение качества жизни и соблюдение заботы о себе. Понятие сопротивляемости организма и зависимости его от психологического состояния. Введение индивидуальной и групповой психокоррекции. Когнитивные эффекты лечения. Тренировка навыков общения.
6.	ПК-5	«Эмоциональное выгорание» медицинского персонала	Личностно-ориентированные модели взаимодействия медицинского персонала с онкобольными и их родственниками. Профессиональная деформация медицинского персонала как отражение личностных противоречий. Требуемая мобилизация и наличие внутренних энергоресурсов медицинского персонала. Тренировка навыков общения.

7.	ПК-5	Понятие паллиативной помощи онкопсихологии	В	Выявление, оценка и психологическое сопровождение возникающих физических симптомов. Понятие психосоциальной поддержки. Значение онкопсихологии в паллиативной помощи лиц с онкологическим диагнозом.
----	------	--	---	--

3.3 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	5	Основные понятия онкопсихологии. История развития онкопсихологии.	1	-	3	5	8	Устный опрос, тестовые задания
2	5	Коморбидные психические расстройства различной степени выраженности при онкологических заболеваниях	1	-	4	6	11	Устный опрос, тестовые задания
3	5	Психологическая помощь онкобольным	2	-	5	5	12	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
4	5	Психологические факторы канцерогенеза	2	-	3	5	10	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
5	5	Психологические факторы и течение онкозаболеваний	2	-	3	5	10	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
6	5	«Эмоциональное выгорание» медицинского персонала	2	-	3	5	10	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
7	5	Понятие паллиативной помощи онкопсихологии	2	-	3	5	10	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
ИТОГО:			12	-	24	36	72	

3.4 Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры
		Семестр 5
1	2	3
1	Основные понятия онкопсихологии. История развития онкопсихологии.	1
2	Коморбидные психические расстройства различной степени выраженности при онкологических заболеваниях	1
3	Психологическая помощь онкобольным	2
4	Психологические факторы канцерогенеза	2
5	Психологические факторы и течение онкозаболеваний	2
6	«Эмоциональное выгорание» медицинского персонала	2
7	Понятие паллиативной помощи в онкопсихологии	2
ИТОГО:		12

3.5 Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		Семестр 5
1	2	3
1	Основные понятия онкопсихологии. История развития онкопсихологии.	3
2	Коморбидные психические расстройства различной степени выраженности при онкологических заболеваниях	4
3	Психологическая помощь онкобольным	5
4	Психологические факторы канцерогенеза	3
5	Психологические факторы и течение онкозаболеваний	3
6	«Эмоциональное выгорание» медицинского персонала	3
7	Понятие паллиативной помощи в онкопсихологии	3
Итого		36

3.6 Лабораторный практикум не используется.

3.7 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.		Основные понятия онкопсихологии. История развития	ПЗ	5

		онкопсихологии.		
2.	5	Коморбидные психические расстройства различной степени выраженности при онкологических заболеваниях	ПЗ	6
3.		Психологическая помощь онкобольным	ПЗ	5
4.		Психологические факторы канцерогенеза	ПЗ	5
5.		Психологические факторы и течение онкозаболеваний	ПЗ	5
6.		«Эмоциональное выгорание» медицинского персонала	ПЗ	5
7.		Понятие паллиативной помощи в онкопсихологии	ПЗ	5
ИТОГО часов в семестре:				36

3.7.2. Примерный перечень контрольных вопросов к зачету

3.7.2.1. Зачет

А. Типовые вопросы.

1. Онкопсихология: исторические аспекты понятие, деятельность.
2. Влияние онкологического диагноза на жизнедеятельность личности. Особенности психологической помощи онкопсихологии.
3. Коморбидные психические расстройства в онкопсихологии.
5. Понятие психической адаптации, гомеостаза, компенсации функциональных резервов.
6. Последствия стресса в онкопсихологии.
7. Проблема регуляции поведения в онкопсихологии.
8. Регуляторы поведения человека с онкологическим диагнозом.
9. Типы, динамика посттравматического стрессового расстройства в онкопсихологии.
10. Превенция суицидального поведения онкологических пациентов.
11. Теоретические концепции суицида лиц с онкологическим диагнозом.
12. Распознавание суицидальной опасности, факторы и индикаторы суицидального риска.
13. Определение степени суицидального риска.
14. Консультирование суицидальных клиентов с диагнозом онкология.
15. Способы и приемы психической саморегуляции лиц с диагнозом онкопсихология.

Б. Критерии и шкала оценивания.

Устный ответ на зачете позволяет оценить степень форсированности знаний по различным компетенциям.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией; – ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части социальной психологии;
- содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

3.7.2.2. Зачет

А. Содержание задания.

Представить в виде отчета (письменно) результаты изучения литературы (учебников, монографий, статей и др.), отражающих основные аспекты культурных и этнических особенностей переживания в экстремальных ситуациях.

Б. Критерии и шкала оценивания.

Оценивание практических заданий проводится по 5-ти бальной шкале:

5 балла ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- описывает систему мероприятий, обосновывает необходимость мероприятий разного типа
- подбирает мероприятия адекватные поставленной задаче;
- осознает особенности психопрофилактической, просветительской и коррекционной деятельности.

– учитывает психологические и культурные особенности аудитории

4 балла ставится если студент:

- владеет научной терминологией;
- осознает особенности психопрофилактической, просветительской и коррекционной деятельности.
- способен описать несколько различных мероприятий, адекватных поставленной задаче, при помощи наводящих вопросов способен обосновать цель того или иного мероприятия;

3 балл ставится если студент:

- осознает основные особенности психопрофилактической, просветительской и коррекционной деятельности.
- при использовании научной терминологии, формулировке элементов программы и методов допускает существенные ошибки.

2 баллов ставится если студент

- не осознает специфики психопрофилактической, просветительской и коррекционной деятельности,
- не может сформулировать и описать элементы программы мероприятий,
- не владеет терминологией
- не способен подобрать методы адекватные поставленной задаче

3.7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Все задания, используемые для контроля компетенций условно можно разделить на две группы:

- 1) задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы 12 только в процессе обучения (доклад).
- 2) задания, которые дополняют теоретические вопросы зачета (практические задания, эссе).

Выполнение заданий первого типа является необходимым для формирования и контроля ряда умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до экзамена. Вид заданий, которые необходимо

выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

В случае невыполнения доклада, студенту необходимо принести письменный текст сообщения на зачет. В таком случае в ходе зачета ему могут быть заданы вопросы по теме доклада.

Процедура экзамена.

Экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит два вопроса. На подготовку дается 30 минут.

Экзамен проводится по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одно практическое задание (кейс). На подготовку дается 30 минут.

Процедура оценивания.

Отметка «отлично» ставится, при условии, что студентом даны полные исчерпывающие ответы, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные.

Отметка «хорошо» ставится, если студент полностью раскрыл содержание билета, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если в целом содержание вопросов по билету раскрыто, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если студент не смог раскрыть содержание вопросов билета.

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	3	Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)	Основные понятия онкопсихологии. История развития онкопсихологии.	Устный опрос, тестовые задания	10 20	10 10
2	3	ВК, ТК, ПК	Коморбидные психические расстройства различной степени выраженности при онкологических заболеваниях	Устный опрос, тестовые задания	5 10	5 5
3	3	ВК, ТК, ПК	Психологическая помощь онкобольным	Устный опрос в ходе занятий,	5	1

				тестовые задания	5	1
4	3	ВК, ТК, ПК	Психологические факторы канцерогенеза	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания	5 10	5 5
5	3	ВК, ТК, ПК	Психологические факторы и течение онкозаболеваний	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания	5 5	1 1
6	3	ВК, ТК, ПК	«Эмоциональное выгорание» медицинского персонала	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания	5 5	1 1
7	3	ВК, ТК, ПК	Понятие паллиативной помощи в онкопсихологии	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания	5 10	5 5

3.8.2.Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	<p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Онкопсихология: исторические аспекты понятие, деятельность. 2. Влияние онкологического диагноза на жизнедеятельность личности. Особенности психологической помощи онкопсихологии. 3. Коморбидные психические расстройства в онкопсихологии. 5. Понятие психической адаптации, гомеостаза, компенсации функциональных резервов.
	<p><i>Примерный список тем рефератов, презентаций, проектов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Исторические аспекты понятия «онкопсихология» 2.Изменение качества жизни у больных с диагнозом онкология 3.Психологические особенности лиц с диагнозом онкология
для текущего контроля (ТК)	<p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Последствия стресса в онкопсихологии. 2. Проблема регуляции поведения в онкопсихологии.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Регуляторы поведения человека с онкологическим диагнозом. 4. Типы, динамика посттравматического стрессового расстройства в онкопсихологии. 5. Превенция суицидального поведения онкологических пациентов.
для промежуточного контроля (ПК)	<p><i>Примерный список тем рефератов, презентаций, проектов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Превенция суицидального риска пациентов с диагнозом онкология 2. Культурнонеспецифические и культурно-специфические реакции лиц с диагнозом онкология. 3. Факторы риска рака.
	<p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личностные черты и их связь с культурой. 2. Теоретические концепции суицида лиц с онкологическим диагнозом. 3. Распознавание суицидальной опасности, факторы и индикаторы суицидального риска. 4. Определение степени суицидального риска. 5. Консультирование суицидальных клиентов с диагнозом онкология. 6. Способы и приемы психической саморегуляции лиц с диагнозом онкопсихология. <p><i>Примерный список тем рефератов, презентаций, проектов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Примеры парадоксального исцеления онкобольных. 2. Персонализированная онкопсихология. 3. Черты личности, способствующие заболеванию.

3.9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.9.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб-лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Ум, стресс, рак	Матреницкий В.	Москва: Академический проект, 2017.		

2	Суицидология: история и современные представления самоубийства в трудах философов, социологов, психотерапевтов и в художественных текстах	Шелехов И.Л.; Корнетов А.Н.; Гребенникова Е.В.	Сибирский государственный медицинский университет 2016. – 214с.		
3	Онкопсихология.	Тарабрина Н. В., Ворона О. А., Курчакова М. С., и др	Москва: Институт психологии РАН, 2010. — 176 с.		

3.9.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Развитие сибирской психоонкологии	В.Я. Семке Е.Л.	Москва: Юрайт, 2017		
2	Качество жизни и социальное функционирование с длительными сроками госпитализации	Султанов М.Г.	Москва: Весь Мир, 2005. -236 с.		
3	Введение в паллиативную медицину	Твайкросс Р.Дж., Фрамpton Д.Р. В	Великобритания: Оксфорд OX3 7LJ, 1992 г. – 560с.		
4	Психотерапия рака	Саймонтон С., Саймонтон К.	С.Петербург: Питер, 2001. - 288с.		
5	Концепция исследования качества жизни в медицине	Новик А.А., Ионова Т.И., Кайнд П.	С.Петербург: Элби, 1999. - 140с.		

3.9.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).

2. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).

3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 07.06.2017).

4. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003.

5. ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 07.06.2017).

3.9.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- <http://www.psypublica.ru> (Психологические публикации).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека).
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал // сайт Института психологии РАН).
- <http://www.psypublica.ru> (психологические публикации по различным разделам психологической науки).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (виртуальная психологическая библиотека).
- <http://vch.narod.ru/lib.htm> (описание психологических тестов).
- www.infamed.com/psy/ (психологические тесты).
- www.test.etoast.ru (психологические тесты).
- www.mytests.ru (психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии).

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Клинической базой кафедры психотерапии с курсом ИДПО являются амбулаторные и стационарные отделения ГАУЗ Республиканский клинический психотерапевтический центр МЗ РБ. Кафедра располагает лекционными аудиториями, шестью учебными классами на 10-12 мест каждый, кабинетами заведующих кафедрами, профессора, доцентов.

Для технического обеспечения учебной дисциплины используются 2 мультимедийных комплекса (ноутбук, проектор, экран), 7 ПК, 4 сканера, цифровая видеокамера, 5 лазерных принтеров, телевизор, видеомагнитофон, 7 мониторов, презентации, ситуационные задачи, тестовые задания по всем изучаемым темам.

3.11 Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Онкопсихология» используются ролевые игры, тренинговые упражнения; неимитационные технологии в виде проблемных лекций, дискуссий и составляют 20% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

3.12 Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Патопсихология		+		+	+		
2	Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе		+		+	+		
3	Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями личности		+	+	+	+	+	+
4	Психодиагностика и психотерапия кризисных состояний		+			+	+	+
5	Психологическое сопровождение лиц экстремальных профессий		+			+	+	+
6	Отсроченные последствия травматического стресса		+		+	+	+	
7	Судебно-психологическая экспертиза		+	+	+	+	+	
8	Стресс и нервно-психические расстройства		+			+	+	

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из контактной работы (63 час.), включающей лекционный курс (24 час.), практические занятия (39 час.), самостоятельной внеаудиторной работы (9 час.) и зачет. Всего 72 час.

Лекционные занятия представляют собой систематическое устное изложение учебного материала по курсу «Онкопсихология». С учетом целей и места в учебном процессе читаются обзорные лекции по курсу. В зависимости от способа проведения лекции носят информационный, проблемный и визуальный характер.

По содержанию лекции по курсу «Онкопсихология» - академические. В структуре лекций по курсу «Онкопсихология» выделяют три части: вводную, основную и заключительную. В первой части формулируются тема лекции, сообщаются ее план и задачи, указывается литература (основная и дополнительная) к лекции, устанавливается связь с предшествующим материалом, указывается теоретическая и практическая значимость темы. В основной части раскрывается содержание проблемы, обосновываются ключевые идеи и положения, осуществляется их конкретизация, обозначаются связи, отношения, анализируются явления, дается оценка сложившейся в практике и научным исследованиям, раскрываются перспективы развития. В заключительной части подводятся

итог лекции, кратко повторяются и обобщаются ее основные выводы, факты, даются ответы на вопросы обучающихся.

Коллективное обсуждение изучаемых вопросов, докладов проводится на семинарских занятиях. Цель проведения семинарских занятий – ориентация обучающихся на большую самостоятельность в учебно-познавательной деятельности, углубление, систематизация и контроль в результате самостоятельной внеаудиторной работы с первоисточниками, документами, дополнительной литературой, укрепление их мировоззренческих позиций, формирование оценочных суждений. Методика проведения семинарского занятия включает в себя: обоснование выбора темы, определение места темы в программе курса, цель и задачи (познавательные, воспитательные, методические) занятия; обоснование отбора рекомендуемой литературы с учетом объема чтения, сложности текстов; обоснование выбора формы проведения семинара в связи с характером подготовки аудитории (вопросно-ответная, развернутая беседа на основе плана, доклады с взаимным рецензированием, групповая дискуссия, учебно-ролевая игра); распределение ролей участников обсуждения, требования к докладам, форме и характеру обсуждения темы; программа содержания занятия: основные разделы темы, основные задачи каждого раздела темы, фиксация основных противоречий в ходе решения рассматриваемой проблемы; выделение дидактических приемов, обеспечивающих выявление противоречий, доказательность и обоснованность рассматриваемых точек зрения; выделение положений и задач, предполагающих групповые формы обсуждения; приемы групповой коммуникации на разных этапах занятия; резюме обсуждения темы на семинарском занятии; анализ хода семинарского занятия после его проведения. Наиболее распространенными видами семинарских занятий при изучении курса «Онкопсихология» являются семинар-беседа и семинар-диспут.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый обучающимися без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее, прежде всего индивидуальную работу обучающихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

Типами самостоятельной работы обучающихся при изучении курса «Психология саморегуляции» являются: формирование у обучающихся умений выявлять во внешнем плане то, что от них требуется, на основе данного им алгоритма деятельности и посылок на эту деятельность, содержащихся в условии задания (например, работа с учебником, конспектом лекций и др.).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (имитационные технологии в виде ролевых игр, тренингов; неимитационные технологии в виде проблемных лекций, дискуссий). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% от аудиторных занятий.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных ситуациях» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации

для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.