

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.10.2021

Уникальный программный идентификатор:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Кафедра психотерапии с курсом ИДПО**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

« 04 »

2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Нейропсихология»

**Направление подготовки Клиническая психология, 37.05.01**

**Форма обучения: очная**

**Срок освоения ООП 5,5 лет**

Курс 3

Контактная работа: 72 час

Лекции: 24 час

Практические занятия: 48 час

Самостоятельная (внеаудиторная) работа –

36 час.

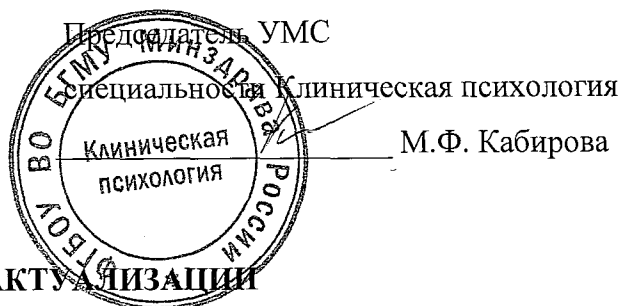
Семестр 5

Экзамен – 36 час 5 семестр

Всего: 144 часа ( 4 зачетные единицы)

Уфа 2021

УТВЕРЖДАЮ



**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ**

**к рабочей программе, учебно-методическим материалам (УММ)  
и фонду оценочных материалов (ФОМ) учебной дисциплины Нейропсихология  
(Специальность 37.05.01 Клиническая психология)**

В соответствии с основной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология 2022 г. и учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России 24.05.2022г., протокол № 5, проведен анализ рабочей программы, УММ и ФОМ учебной дисциплины Нейропсихология.

Содержание и структура рабочей программы оценена и пересмотрена в соответствии с ФГОС ВО 3++.

Рабочая программа учебной дисциплины Нейропсихология соответствует ООП 2022 г. и учебному плану 2022 г. по специальности 37.05.01 Клиническая психология. В рабочей программе дисциплины количество и распределение часов по семестрам, название тем лекций, практических занятий, виды СРО остаются без изменений. УММ составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины Нейропсихология без изменений. ФОСы: актуализированы тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету, разработаны ситуационные задания с учетом развития науки, образования, техники и технологий.

В рабочей программе пересмотрены компетенции и методы оценивания.

Рабочая программа дисциплины Нейропсихология 2022г. актуализирована и адаптирована с учетом вклада биомедицинских наук, которые отражают современный научный и технологический уровень развития клинической практики, а также текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения.

Программа обновлена по результатам внутренней оценки и анализа литературы.

Обсуждено и утверждено на заседании кафедры психотерапии с курсом ИДПО

Протокол №10 «26» мая 2022г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ И.Ф. Тимербулатов

Обсуждено и утверждено на заседании ЦМК социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 8 от «26» мая 2022 г.

Обсуждено и утверждено на заседании УМС специальности Клиническая психология

Протокол № 9 от «23» июня 2022 г.

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) «Нейропсихология» в основу положены:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ;
- ФГОС ВО (3++) по программе специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. N 683 "Об утверждении федерального (Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020)
- Учебный план специалитета по направлению подготовки утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России «25» мая 2021 г., протокол №6;
- Рабочая программа учебной дисциплины «Нейропсихология» одобрена на заседании кафедры психотерапии с курсом ИДПО «27» мая 2021 г. протокол №10

Заведующий кафедрой психотерапии с курсом ИДПО

И.Ф. Тимербулатов

Рабочая программа учебной дисциплины «Нейропсихология» одобрена Ученым советом стоматологического факультета от «2» июня 2021г., протокол № 11.

Председатель

Ученого совета стоматологического факультета



М.Ф. Кабирова

Разработчики:

Зав.кафедрой психотерапии с курсом ИДПО  
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, д.м.н.

И.Ф. Тимербулатов

Доцент кафедры психотерапии с курсом ИДПО  
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

О.А. Пермякова

Рецензенты:

Заведующий кафедрой клинической психологии и психотерапии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, к.м.н., доцент

Е.Ю. Антохин

БУ "Республиканская психиатрическая больница"  
Минздрава Чувашии, главный специалист по медицинской психологии «Министерства здравоохранения Чувашской Республики»,  
кандидат психологических наук.

О.Г. Рындина

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ

№ п/п	Наименование	Стр.
1	<b>Пояснительная записка</b>	5
2	<b>Вводная часть</b>	6
3	<b>Основная часть</b>	11
3.1	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	11
3.2	Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	11
3.3	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	12
3.4	Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	12
3.5	Название тем семинарских/практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	13
3.6	Лабораторный практикум	14
3.7	Самостоятельная работа обучающегося	14
3.8	Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	14
3.9	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	16
3.10	Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)	17
3.11	Образовательные технологии	18
3.12	Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	18
4	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	18
5	Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности	
6	Протоколы утверждения	

7	Рецензии	
8	Лист актуализации	

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «**Нейропсихология**» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и включает в себя: учебную и рабочую программы, список рекомендуемой учебной литературы, программу итогового экзамена по данной дисциплине, программу рейтингового контроля. Дисциплина «Нейропсихология» обеспечивает комплекс профессиональных знаний, подготавливая к выработке конкретных умений и навыков будущего специалиста. Дисциплина изучается на 3-м курсе обучения. Аудиторные занятия включают лекционный курс и семинарские занятия. Основное учебное время выделяется на практические занятия. Лекционный курс предполагает освещение основных теоретических и наиболее сложных тем программы. Часть тем программы изучается обучающимися самостоятельно. В результате изучения данной дисциплины студенты получают знания, умения и навыки для решения практических задач в сфере диагностики мозговой деятельности ребенка, профилактики и восстановления нарушений формирования и развития высших психических функций в онтогенезе.

Основные цели дисциплины: ознакомить студентов с базовыми понятиями, методологией и основными методами нейропсихологии детского возраста, дать представление об современных направлениях профилактической и реабилитационной работе с детьми, заложить основы для диагностической, научно-исследовательской, консультативно-экспертной деятельности будущего специалиста. В результате изучения дисциплины слушатели должны иметь представление:

- о научных основах клинической нейропсихологии ;
- о теоретических и прикладных аспектах нейропсихологической диагностики;
- о нейропсихологических формах коррекции высших психических функций;

а также иметь навыки проведения комплексного нейропсихологического исследования ребенка. В процессе ознакомления с курсом студенты должны получить системные медико-психологические знания об основных направлениях современной клинической нейропсихологии, научиться анализировать и обобщать результаты, полученные по данным нейропсихологического исследования, правильно подбирать адекватный запросу вид формирующего обучения.

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

*Цель* освоения учебной дисциплины **Нейропсихология** состоит в ознакомлении студентов с базовыми понятиями, методологией и основными методами клинической нейропсихологии, дать представление об современных направлениях клинической нейропсихологии, заложить основы для диагностической, научно-исследовательской, консультативно-экспертной деятельности будущего специалиста, и формировании профессионально-специализированных компетенций ОПК-1, ПК-5.

При этом **задачами** дисциплины являются

- приобретение обучающимися знаний в области нейропсихологии и медицинской психологии;
- обучение важнейшим методам диагностики клинических проявлений основных психопатологических симптомов и синдромов, позволяющим проводить диагностику психических и поведенческих расстройств;
- приобретение знаний по всем изучаемым разделам клинической психологии
- приобретение знаний по всем изучаемым разделам клинической психологии;
- обучение студента диагностированию нейропсихологического расстройства, обучение методам дифференциальной диагностики при пограничных, поведенческих,
- изучение методологии клинической психологии, документацию клинической психологии
- изучение методологии клинической психологии, документацию клинической психологии
- изучение психосоматических, соматических и психических расстройствах военизированных служащих методологию и технологии различных видов психологического вмешательства, краткосрочной и долгосрочной психотерапии
- изучение методологии клинической психологии, документацию клинической психологии
- обучение студентов принципам работы с основными формами нейропсихологических расстройств;
- обучение студента умению анализировать психологические особенности человека с позиций общечеловеческого и культурно- специфического, применять теоретические знания в решении прикладных задач с целью гармонизации межэтнических отношений, толерантного восприятия этнических особенностей
- овладение методологией, методами и методиками исследования в клинической психологии
- ознакомление студентов с принципами организации и работы клинической нейропсихологии;
- формирование навыков общения с пациентом с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленных характерологических особенностей пациентов
- обучение студента проводить психотерапевтическую работу с пациентом и группой, используя традиционный и инновационный инструментарий клинической психологии;

## **2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП специальности**

Учебная дисциплина «**Нейропсихология**» относится к базовой части основной образовательной программы высшего образования специальность **37.05.01 – Клиническая психология**.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**ЗНАТЬ:** понятийно - терминологический аппарат, актуальные проблемы клинической нейропсихологии; теоретические и прикладные проблемы клинической нейропсихологии, процедуру проведения нейропсихологической диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях ; особенности мозговой организации лиц с

локальными поражениями головного мозга для дальнейшего выбора адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий

**УМЕТЬ:** использовать нейропсихологических закономерностей для определения нейропсихологических факторов, лежащих в основе нейропсихологических синдромов у лиц с локальными поражениями мозга ; использовать нейропсихологические методы в решении для определения состояний высших психических функций у лиц с локальными поражениями мозга ; осуществлять подбор нейропсихологических методов для диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях ; использовать синдромный анализ для оценки мозговой организации лиц с локальными поражениями головного мозга для дальнейшего выбора адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий

**ВЛАДЕТЬ:** навыками проведения нейропсихологического исследования для определения состояний высших психических функций у лиц с локальными поражениями мозга ; навыками проведения нейропсихологического исследования для определения состояний высших психических функций у лиц с локальными поражениями мозга ; навыками осуществления нейропсихологической диагностики лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях ; навыками использования синдромного анализа для оценки мозговой организации лиц с локальными поражениями головного мозга для дальнейшего выбора адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий

### **2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)**

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими компетенциями:

способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач

способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий

способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач

способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий

способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач

способность осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий

### **2.3 Требования к результатам освоения дисциплины.**

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. консультативная и психотерапевтическая деятельность.

**2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:**

№ п/п	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части) / трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1.2. Демонстрирует навыки описания и обобщения профессиональной информации, критически оценивает актуальную социальную реальность.		навыки применения научно-обоснованных методов выявления факторов риска психологических проблем (анкетирование, интервью, экспериментально-психологическое исследование).	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.
2	ПК – 5 способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство	ПК-5.1 знать ключевые понятия и ценности профессиональной деятельности; ПК-5.2 анализировать профессионально-педагогические ситуации; ПК-5.3 владеть навыками проектирования-образовательной среды, готовность к работе в команде	01.002 А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса 01.002 В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся,	Владение навыками планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами.	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.



	<p>в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;</p>		<p>испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации 01.002 В/04.7 Психологическая коррекция поведения</p>		
			<p>и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации  03.008 А/04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых</p>		

			слоев населения (клиентам) 03.008 А/06.7 Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)		
--	--	--	--	--	--

### 3. Основная часть

#### 3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		№ 5	
		часов	
1	2	2	
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>	72	72	
Лекции (Л)	24	24	
Практические занятия (ПЗ),	48	48	
Самостоятельная работа (СР)	36	36	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		
	экзамен (Э)	36	36
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	144	144
	ЗЕТ	4	4

#### 3.2 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции/ ТФ	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-1 ПК-5	Теоретические основы нейропсихологии	Предмет и задачи клинической нейропсихологии. История создания, концептуальные предпосылки клинической нейропсихологии. Теории клинической нейропсихологии. Психическая функция как предмет исследования в клинической нейропсихологии. Нейропсихологические свойства мозга в разный период возрастного развития.
2.	ОПК-1 ПК-5	Исследование места нейропсихологии в психологии	Возникновение клинической нейропсихологии. Направления исследований в современной клинической нейропсихологии. Психофизиологические основы

			нейропсихологических симптомов. Роль наследственности и среды в формировании нейропсихологических симптомов.
3.	ОПК-1 ПК-5	Нейропсихологические синдромы, возникающие при поражении участков мозга.	История изучения органических поражений мозга. Проблема изучения поражений мозга. Формирование и проявление симптомов поражения мозга. Методы оценки поражений мозга. Результаты сопоставления поражений мозга человека и сенсорных функций с характеристиками различных психических процессов, состояний, эмоциональной и личностной сфер.

### 3.3 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	5	Теоретические основы нейропсихологии	8		16	12	36	Устный опрос, тестовые задания
2.	5	Исследование места нейропсихологии в психологии	8		16	12	36	Устный опрос, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания
3.	5	Нейропсихологические синдромы, возникающие при поражении участков мозга.	8		16	12	36	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
		<b>ИТОГО:</b>	<b>24</b>		<b>48</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	

**3.4 Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)**

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры
		Семестр 8
1	2	3
1.	Предмет и задачи нейропсихологии. История создания, концептуальные предпосылки нейропсихологии.	2
2.	Теории нейропсихологии.	2
3.	Психическая функция как предмет исследования в нейропсихологии.	2
4.	Проблема изучения нейропсихологических синдромов.	2
5.	Нейропсихологические свойства мозга в разный период возрастного развития.	2
6.	Направления исследований в современной нейропсихологии. Психофизиологические основы нейропсихологических симптомов.	2
7.	Роль наследственности и среды в формировании нейропсихологических симптомов.	2
8.	История изучения органических поражений мозга. Проблема изучения поражений мозга. Формирование и проявление симптомов поражения мозга.	2
9.	Методы оценки поражений мозга. Проблемы методов оценки поражений мозга.	4
10.	Результаты сопоставления поражений мозга человека и сенсорных функций с характеристиками различных психических процессов, состояний, эмоциональной и личностной сфер.	4
	<b>Итого</b>	<b>24</b>

**3.5 Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)**

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		Семестр 8
1	2	3
1.	Предмет и задачи нейропсихологии. История создания, концептуальные предпосылки нейропсихологии.	2
2.	Теории нейропсихологии.	4
3.	Психическая функция как предмет исследования в нейропсихологии.	4
4.	Проблема изучения нейропсихологических синдромов.	2
5.	Нейропсихологические свойства мозга в разный период возрастного развития.	6
6.	Направления исследований в современной нейропсихологии. Психофизиологические основы нейропсихологических симптомов.	6
7.	Роль наследственности и среды в формировании нейропсихологических симптомов.	6

8.	История изучения органических поражений мозга. Проблема изучения поражений мозга. Формирование и проявление симптомов поражения мозга.	6
9.	Методы оценки поражений мозга. Проблемы методов оценки поражений мозга.	6
10.	Результаты сопоставления поражений мозга человека и сенсорных функций с характеристиками различных психических процессов, состояний, эмоциональной и личностной сфер.	6
<b>Итого</b>		<b>48</b>

3.6 Лабораторный практикум не используется.

3.7 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОТСУТСТВУЕТ

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	5	Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)	Теоретические основы клинической нейропсихологии	Тестирование, устный опрос,	70	4
				тестовые задания,	10	1
				компьютерное тестирование	70	4
					50	3
2.	5	ВК, ТК, ПК	Исследование места клинической нейропсихологии в психологии	Тестирование, устный опрос,	30	4
				решение типовых ситуационных задач,	5	1
				тестовые задания	5	5
					20	3
3.	5	ВК, ТК, ПК	Нейропсихологические синдромы, возникающие при поражении участков мозга.	Тестирование, устный опрос,	30	4
				тестовые задания	10	1
					20	3

### 3.8.2. Примеры оценочных средств:

<p>для входного контроля (ВК)</p>	<p>Клиническая нейропсихология это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Одно из направлений нейропсихологии, которое занимается изучением нейропсихологических синдромов, возникающих при поражении участков мозга.</li> <li>2) Одно из направлений нейропсихологии, которые занимается изучений нейронных сетей головного и костного мозга.</li> <li>3) Направление нейропсихологии, которое связано только с лечением нейропсихологических синдромов, возникающих при поражении участков мозга.</li> <li>4) Направление нейропсихологии, которое занимается изучением нейропсихологических синдромов, возникающих при поражении участков мозга и шейно-позвоночного отдела.</li> </ol> <hr/> <p>Опишите историю зарождения отечественной нейропсихологии.</p> <p>Какую форму афазии описал французский анатом П.Брока в 1861 году:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Сенсорную афазию</li> <li>2) Эфферентную моторную афазию</li> <li>3) Афферентная моторная афазия</li> <li>4) Динамическую.</li> </ol>
<p>для текущего контроля (ТК)</p>	<p>Что относится к спонтанной речи, привычному в клинике афазий термину?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) монологическая</li> <li>2) диалогическая</li> <li>3) групповая</li> <li>4) автоматизированная речь</li> </ol> <hr/> <p>Невозможность назвать объекты при ощупывании предметов левой рукой или получении зрительных стимулов только в левое полуполе зрения,</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) нарушение произвольных движений и действий</li> <li>2) не доступно письмо левой рукой в сочетании с невозможностью рисовать или срисовывать правой рукой</li> <li>3) нарушение письма с переходом к отдельному написанию букв</li> </ol> <hr/> <p>Классификация афазий А.Р. Лурии</p>
<p>для промежуточного контроля (ПК)</p>	<p>Высокоспециализированные эпителиальные клетки, к которым подходят нервные волокна периферического сенсорного ганглия, образуя с клетками синаптические контакты.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) рецепторы, воспринимающие сигналы из внешней среды,</li> </ol>

	<p>2) рецепторы, воспринимающие раздражители из внутренней среды,</p> <p>3) трансформируют энергию стимула в нервную активность непосредственно в сенсорном нейроне, а далее по аксону нервная активность передается к сенсорному ядру.</p> <p>4) никакой из этих ответов.</p>
	<p>Какие синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий мозга связаны с работой третичных полей коры?</p> <p>1) Синдромы поражения зоны ТРО</p> <p>2) Синдромы поражения затылочных и затылочно-теменных отделов коры</p> <p>3) Синдромы поражения коры теменной области мозга</p> <p>4) Синдромы поражения конвекситальной коры височной области</p>
	<p>Опишите синдромы, возникающие при поражении коры теменной области мозга</p>

### 3.9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.9.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Основы клинической психологии	Репина Н.В., Воронцов Д.В., Юматова И.И.	Ростов н/Д: Феникс, 2003. - 480 с		
2.	Клиническая психология: учебник	Под ред. Б. Д. Карвасарского.	2013, СПб: Питер		
3.	Основы нейропсихологии: учебное пособие	Литвинова Г.В.	Петропавловск- Камчатский: Изд-во КамГУ им. Витуса Беринга, 2009.		
4.	Клиническая Нейропсихология	Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте	М., МГУ, 1988.		

#### 3.9.2. Дополнительная литература



№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Нейропсихология: учебник для студ., обучающихся по направлению "Психология" и спец. "Психология" и "Клиническая психология" 4 издание	Е. Д. Хомская	М. СПб. [и др.]: Питер, 2005		2
2.	Клиническая психология: учебник. 2т.	Под ред. Холмогоровой А.Б.	М.: Издательский центр Академия, 2012.		

### 3.9.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).
2. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 07.06.2017).
4. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003.
5. ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 07.06.2017).

### 3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Клинической базой кафедры психотерапии с курсом ИДПО являются амбулаторные и стационарные отделения ГБУЗ Республиканский клинический психотерапевтический центр МЗ РБ. Кафедра располагает лекционными аудиториями, шестью учебными классами на 10-12 мест каждый, кабинетами заведующих кафедрами, профессора, доцентов.

Для технического обеспечения учебной дисциплины используются 2 мультимедийных комплекса (ноутбук, проектор, экран), 7 ПК, 4 сканера, цифровая видеокамера, 5 лазерных принтеров, телевизор, видеоманитофон, 7 мониторов, презентации, ситуационные задачи, тестовые задания по всем изучаемым темам.

### 3.11 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятия: обсуждение в группах, творческие задания, проблемные и ролевые дискуссии, «круглый стол», деловые игры с целью демонстрации и тренинга практических навыков, типичных ошибок; анализ конкретных ситуаций – кейс-метод; интерактивные лекции с демонстрацией учебных тематических фильмов). Используемые образовательные технологии по изучению данной дисциплины составляют 20–30% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий: имитационные технологии – ролевые и деловые игры, тренинг и др.; не имитационные технологии – проблемные лекции, дискуссии с «мозговым штурмом» и без него и др.

### 3.12 Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование дисциплин	последующих	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин		
			1	2	3
1	Нейропсихология памяти				
2	Нейропсихологическая реабилитация				

### 4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из контактной работы (72 час.), включающей лекционный курс (24 час.), практические занятия (48 час.) и экзамен (36 час.). Всего 144 час. Основное учебное время равномерно выделяется на лекционную и практическую работу.

По содержанию лекции по курсу «Нейропсихология» - академические. В структуре лекций выделяют три части: вводную, основную и заключительную. В первой части формулируются тема лекции, сообщаются ее план и задачи, указывается литература (основная и дополнительная) к лекции, устанавливается связь с предшествующим материалом, указывается теоретическая и практическая значимость темы. В основной части раскрывается содержание проблемы, обосновываются ключевые идеи и положения, осуществляется их конкретизация, обозначаются связи, отношения, анализируются явления, дается оценка сложившейся в практике и научным исследованиям, раскрываются перспективы развития. В заключительной части подводится итог лекции, кратко повторяются и обобщаются ее основные выводы, факты, даются ответы на вопросы обучающихся.

Практические занятия проводятся в виде опроса и проверки знаний обучающихся, демонстрации учебных видеофильмов, использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (имитационные технологии в виде ролевых игр, тренингов; неимитационные технологии в виде проблемных лекций, дискуссий). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% от аудиторных занятий.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета

и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.