

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павлов Валентин Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.11.2022 12:42:34
Уникальный программный ключ:
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2af54671d6ca

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра неврологии

УТВЕРЖДАЮ
Ректор  /В.Н. Павлов/
«25»  20 21 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НЕВРОЛОГИЯ

Направление подготовки (специальность, код) Медицинская биохимия, 30.05.01

Квалификация выпускника - врач-биохимик

Форма обучения очная

Срок освоения образовательной программы 6 лет

Курс 5

Семестр А

Контактная работа - 96 час.

Зачет

Лекции - 28 часов

Практические занятия - 68 часов

Всего - 144 часа (4 з.е.)

Самостоятельная работа - 48 часов

УТВЕРЖДАЮ

Председатель УМС

по специальностям 32.05.01 Медико-профилактическое дело, 30.05.01 Медицинская биохимия и направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело _____ Галимов Ш.Н.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

к рабочей программе, учебно-методическим материалам (УММ) и фонду оценочных материалов (ФОМ) учебной дисциплины Неврология (Специальность 30.05.01 Медицинская биохимия)

В соответствии с основной образовательной программой высшего образования по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия 2022 г. и учебным планом по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия, утвержденным ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России 24.05.2022г., протокол № 5, проведен анализ рабочей программы, УММ и ФОМ учебной дисциплины Неврология. Содержание и структура рабочей программы оценена и пересмотрена в соответствии с ФГОС ВО 3++.

Рабочая программа учебной дисциплины Неврология соответствует ООП 2022 г. и учебному плану 2022 г. по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия. В рабочей программе дисциплины количество и распределение часов по семестрам, название тем лекций, практических занятий, виды СРО остаются без изменений. УММ составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины Неврология без изменений. ФОСы: актуализированы тестовые задания, вопросы к экзамену, разработаны ситуационные задания с учетом развития науки, образования, техники и технологий.

В рабочей программе пересмотрены компетенции и методы оценивания.

Рабочая программа дисциплины Неврология 2021 г. актуализирована и адаптирована с учетом вклада биомедицинских наук, которые отражают современный научный и технологический уровень развития клинической практики, а также текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения.

Программа обновлена по результатам внутренней оценки и анализа литературы.

Обсуждено и утверждено на заседании кафедры неврологии

Протокол № 11 «26» мая 2022г.

Зав. кафедрой _____ Кутлубаев М.А.

Обсуждено и утверждено на заседании ЦМК терапевтических дисциплин

Протокол № 7 от «27» мая 2022 г.

Обсуждено и утверждено на заседании УМС по специальностям 32.05.01 Медико-профилактическое дело, 30.05.01 Медицинская биохимия и направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело


Протокол № 11 от «14» 06 2022 г.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 30.05.01 Медицинская биохимия, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 998 от 13.08.2020 г.
- 2) Учебный план по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия, утвержденный Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации от «25» мая 2021 г., протокол № 6.
- 3) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 613н от 04.08.2017 г. «Об утверждении профессионального стандарта Врач-биохимик»


Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры неврологии «25» мая 2021 г., протокол № 5

Зав. кафедрой, д.м.н.,
доцент


М.А. Кутлубаев

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании УМС по специальностям МПД, МБХ, СД от «25» мая 2021 г., протокол № 8

Председатель
УМС по специальностям МПД, МБХ, СД


Ш.Н. Галимов

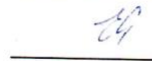
Секретарь
УМС по специальностям МПД, МБХ, СД


А. И. Агафонов

Разработчики:
зав. кафедрой неврологии, доцент, д.м.н.


М.А. Кутлубаев

доцент кафедры неврологии, к.м.н.


Е.В. Сайфуллина

Рецензенты

Зав. кафедрой нервных болезней, нейрохирургии и медицинской генетики ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, д.м.н., профессор Л.И. Волкова

Зав. кафедрой нервных болезней ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, д.м.н. М.И. Карпова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.....	4
3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.....	9
3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	9
3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении.....	9
3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.....	12
3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.....	13
3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.....	13
3.7. Самостоятельная работа обучающихся.....	16
3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины.....	16
3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	18
3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.....	20
3.11. Образовательные технологии.....	20
3.12. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами.....	21
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 30.05.01 Медицинская биохимия - дисциплина «Неврология» относится к обязательной части дисциплин. В процессе изучения дисциплины формируются знания и умения для других дисциплин (внутренние болезни, педиатрия, психиатрия, эндокринология и др.), а также для практической деятельности врача - биохимика.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: развитие профессиональной и социальной компетентности на основе приобретения знаний по основным аспектам неврологической патологии, формирования клинического мышления при анализе неврологического статуса и результатов лабораторных, инструментальных методов исследования, приобретения способностей к применению полученных знаний и навыков для клинической диагностики, адекватной терапии и профилактики при распространенных заболеваниях нервной системы и неотложных состояниях.

Задачи изучения дисциплины:

- Приобрести навыки неврологического осмотра больных и выбора объема лабораторного и инструментального обследования;
- Научиться умениям выявлять симптомы и синдромы неврологических заболеваний;
- Изучить современные данные об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, лечении и профилактике основных заболеваний нервной системы;
- Изучить и освоить методы современной диагностики неврологических болезней;
- Освоить принципы дифференциальной диагностики, адекватной и неотложной терапии у больных с неврологическими заболеваниями;
- Освоить основные принципы и методики реабилитации и ухода за неврологическими больными;
- Изучить и освоить основополагающие принципы врачебной этики и деонтологии при неврологических заболеваниях.

2.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП специальности Медицинская биохимия

2.2.1. Учебная дисциплина «Неврология» (Б1.О.44.) относится к обязательной части дисциплин федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 30.05.01 Медицинская биохимия (уровень специалитета).

2.2.2. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются в цикле естественно-научных, медико-биологических и клинических дисциплин:

Анатомия человека

Знать:

анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков.

Уметь:

пальпировать на человеке основные костные и мышечные ориентиры, определять топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; схематично представлять внутреннее строение центральной нервной системы. Показывать на изображениях, полученных различными методами визуализации (рентгеновские

снимки, компьютерные и магнитно-резонансные томограммы и др.) органы, их части и детали строения.

Владеть:

навыками определения границ органов, зональной и сегментарной иннервации; пульсации сосудов; находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения. Для формирования ОПК-2.

Общая биохимия

Знать:

особенности протекания биохимических процессов у взрослого человека и ребенка, диагностически значимые нормы биохимических показателей здорового человека.

Уметь:

объяснять биохимические механизмы поддержания гомеостаза при воздействии внешних и внутренних факторов, применять на практике навыки прикладной биохимии.

Владеть:

навыками использования биохимических констант для характеристики нормы и признаков болезни; навыками постановки диагноза на основании биохимических лабораторных исследований. Для формирования ОПК-2.

Нормальная физиология

Знать:

закономерности функционирования и механизмы регуляции деятельности клеток, тканей, органов, систем здорового организма, рассматриваемые с позиций общей физиологии, частной физиологии и интегративной деятельности человека.

Уметь:

оценивать параметры деятельности систем организма.

Владеть: основными методами исследований физиологических функций, навыками в использовании простейших медицинских приборов и инструментов. Для формирования ОПК-2.

Патологическая анатомия

Знать:

структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходы типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем. Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии.

Уметь:

анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции, и направления в медицине; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков.

Владеть:

навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней. Для формирования ОПК-2.

Патологическая физиология

Знать:

основы общей патологии, типовые патологические процессы, основные понятия общей нозологии; принципы классификации болезней; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни; медицинские и правовые аспекты ятрогенной патологии; причины и механизмы типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; основы профилактики, лечения и реабилитации основных заболеваний.

Уметь:

обобщать результаты, анализировать события, факты, выделять главное звено в цепи патологических процессов. Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов.

Владеть:

простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек); навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов клинического, лабораторного и инструментального обследования детей и подростков; обоснованием принципов патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний. Для формирования ОПК-2.

Внутренние болезни

Знать:

клинические анатомо-физиологические особенности пациентов различного возраста и пола, особенности методики исследования основных органов и систем; наиболее часто используемые лабораторные и инструментальные методы исследования, их диагностическую значимость; основные патологические симптомы и синдромы заболеваний.

Уметь:

проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ), выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний, написать медицинскую карту стационарного больного.

Владеть:

методикой исследования основных органов и систем, навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов и синдромов заболеваний. Для формирования ОПК-2.

Знание основ неврологии необходимо в ежедневной работе врача-биохимика. Дисциплина «Неврология» имеет междисциплинарную связь с другими дисциплинами: психиатрией, педиатрией, эндокринологией и др.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины – медицинская.

2.3.2. Изучение учебной дисциплины «Неврология» направлено на формирование у обучающегося по направлению подготовки (специальности) 30.05.01 Медицинская биохимия (уровень специалитета) следующих **компетенций**:

- способностью использовать и применять фундаментальные и прикладные медицинские, естественнонаучные знания для постановки и решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью выявлять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, моделировать патологические состояния *in vivo* и *in vitro* при проведении биомедицинских исследований (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты лабораторных исследований и консультировать врачей клиницистов по особенностям интерпретации лабораторных данных и рекомендовать им оптимальные алгоритмы лабораторной диагностики (ПК-2);
- способностью к оказанию медицинской помощи пациентам в экстренной форме (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся по направлению подготовки 30.05.01 Медицинская биохимия (уровень специалитета) должен:

Знать:

- этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся в различном возрасте неврологических заболеваний; современную классификацию болезней;
 - клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных неврологических заболеваний, протекающих в типичной форме;
 - методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования пациента неврологического профиля;
 - основы организации медицинской помощи (амбулаторно-поликлинической и стационарной), принципы диспансеризации населения при неврологической патологии;
 - методы лечения и показания к их применению при неврологических заболеваниях;
- (ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3).**

Уметь:

- провести опрос пациента и/или родственников, собрать анамнез;
 - провести физикальное (осмотр, пальпация, аускультация) и неврологическое обследование пациента;
 - выявлять симптомы и синдромы неврологических заболеваний;
 - поставить предварительный диагноз и наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;
 - разработать план терапевтических действий;
 - обосновать фармакотерапию при основных патологических синдромах и неотложных состояниях в неврологии,
 - определить пути введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;
- (ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3).**

Владеть:

- правильным ведением медицинской документации;
 - навыками общеклинического, неврологического обследования;
 - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
 - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу-специалисту;
 - основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
- (ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3).**

В результате освоения компетенций формируются трудовые функции:

- Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме **(А/06.7).**

п/ №	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части)/ трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства

1.	ОПК-1. Способен использовать и применять фундаментальные и прикладные медицинские, естественно-научные знания для постановки и решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности.	ОПК-1. 3 Применяет фундаментальные медицинские знания для решения профессиональных задач по клинической лабораторной диагностике у пациентов неврологического профиля, в том числе с неотложными состояниями. ОПК-1.4 - Применяет прикладные медицинские знания для решения профессиональных задач по клинической лабораторной диагностике у пациентов неврологического профиля, в том числе с неотложными состояниями.	Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме (А/06.7).	Способность к сбору и анализу жалоб, анамнеза заболевания и жизни, оценке чувствительности, двигательной системы, рефлексов, функций черепных нервов, вегетативной нервной системы, высших мозговых функций, менингеальных симптомов для постановки задачи по выбору оптимальной программы клинической лабораторной диагностики у пациента неврологического профиля, в том числе с неотложными состояниями.	Тесты, ситуационные задачи, опрос, курация пациентов.
2.	ОПК-2 выявлять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека, моделировать патологические состояния in vivo и in vitro при проведении биомедицинских исследований	ОПК-2.1–Выявляет и оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в нервной системе. ОПК-2. 2-Применяет знания о морфофункциональных особенностях физиологических состояний и патологических процессов в нервной системе.	Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме (А/06.7).	Соблюдение алгоритма диагностики при решении профессиональных задач, оценка результатов клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики для решения профессиональных задач, определение морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в нервной системе.	Тесты, оценка усвоения практических навыков, собеседование, ситуационные задачи
3.	ПК-2 Способность интерпретировать результаты лабораторных исследований и консультировать врачей клиницистов по особенностям интерпретации лабораторных данных и рекомендовать им оптимальные алгоритмы лабораторной диагностики	ПК-2.1 – Анализирует результаты клинических лабораторных исследований, подготавливает клинико-лабораторное заключение. ПК-2.2 - Консультирует врачей-специалистов на этапе взятия, транспортировки и хранения клинического материала. ПК-2. 3 – Консультирует врача-специалиста на этапе назначения и интерпретации клинических лабораторных исследований.	Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме (А/06.7).	Способность интерпретировать результаты лабораторных исследований у пациентов неврологического профиля, в том числе с неотложными состояниями, а также рекомендовать врачам-клиницистам оптимальный алгоритмы лабораторной диагностики.	Тесты. Интерпретация результатов обследования. Ситуационные задачи.
п/№	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части)/трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
4.	ПК-3 Способность к оказанию медицинской помощи пациентам в экстренной форме	ПК-3. 1 - Выявляет клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи неотложной и экстренной формам ПК-3.2- Выполняет мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной и экстренной	Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме (А/06.7).	Оказание неотложной помощи при инсульте, мозговой коме, эпилептическом статусе, бульбарном синдроме, отеке мозга, миастеническом кризе, вегетативном кризе.	Тесты. Ситуационные задачи Курация пациентов. Опрос.

		формах на догоспитальном этапе ПК-3.3 – Выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации на догоспитальном этапе			
--	--	---	--	--	--

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов/зач. ед.		Семестры (указание часов по семестрам)
			семестр А
Контактная работа (всего)	96		96
В том числе:			
Лекции	28		28
Практические занятия	68		68
Самостоятельная работа (всего)	48		48
В том числе:			
История болезни	-		-
Другие виды работ: тестовый контроль, ситуационные задачи	48		48
Формы аттестации по дисциплине (зачет)	-		-
Общая трудоемкость дисциплины	144 ч	ЗЕТ 4	144

3.2 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Название раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	ОПК-1 ОПК-2 ПК-2 ПК-3 А/06.7	Методика исследования нервной системы. Семиотика и топическая диагностика заболеваний нервной системы.	<i>1.1. Введение в клиническую неврологию. Принципы строения и функции нервной системы. Основные отделы нервной системы. Методология неврологического диагноза: топический и нозологический диагнозы.</i> <i>1.2. Двигательная функция и ее расстройства. Синдромы нарушения произвольных движений (парезы, параличи). Кортиково-мышечный путь. Центральный и периферический парез, методы выявления, виды двигательных нарушений при разных уровнях поражения корково-мышечного</i>

		<p>пути.</p> <p><i>1.3. Синдромы двигательных экстрапирамидных расстройств.</i> Строение и основные связи экстрапирамидной системы, основные нейротрансмиттеры. Методика исследования функции экстрапирамидной системы. Гиперкинезы. Паркинсонизм.</p> <p><i>1.4. Синдромы нарушения координации движений и равновесия.</i> Строение и основные связи мозжечка. Методы исследования координации движений и равновесия. Симптомы и синдромы поражения мозжечка. Виды атаксий.</p> <p><i>1.5. Чувствительность и ее расстройства.</i> Виды чувствительности, синдромы чувствительных расстройств. Современные представления о механизмах и классификации боли. Методы исследования.</p> <p><i>1.6. Вегетативная нервная система и ее расстройства.</i> Классификация вегетативных расстройств. Основные вегетативные синдромы: клиника, диагностика. Неврогенные нарушения функций тазовых органов.</p> <p><i>1.7. Синдромы поражения оболочек мозга и патологии цереброспинальной жидкости.</i> Строение и функции оболочек головного и спинного мозга. Цереброспинальная жидкость, продукция, циркуляция, резорбция, состав. Ликворные патологические синдромы. Менингеальный, гипертензионный, гидроцефальный синдромы.</p> <p><i>1.8. Синдромы поражения спинного мозга, его корешков и периферических нервов.</i> Симптомы и синдромы поражения серого и белого вещества спинного мозга на различных уровнях, корешков спинного мозга, периферических нервов конечностей.</p> <p><i>1.9. Синдромы поражения черепных нервов и ствола мозга.</i> Синдромы поражения черепных нервов (глазодвигательные расстройства, центральный и периферический прозопарезы, бульбарный и псевдобульбарный параличи), ствола мозга (альтернирующие синдромы).</p> <p><i>1.10. Высшие мозговые функции и их расстройства.</i> Основные принципы строения и функции</p>
--	--	---

			<p>кору головного мозга, локализации функций в мозге. Высшие психические функции и их расстройства (афазии, апраксии, агнозии, дисмнезия). Синдромы поражения отдельных долей головного мозга. Методика исследования функций коры мозга.</p> <p><i>1.11.Нарушения сознания, бодрствования и сна.</i></p> <p>Анатомо-физиологические основы регуляции сознания. Формы нарушения сознания. Физиология и патология бодрствования и сна.</p>
2.	ОПК-1 ОПК-2 ПК-2 ПК-3 А/06.7	Клиническая неврология. Клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика заболеваний нервной системы.	<p><i>2.1. Сосудистые заболевания мозга. Острые нарушения мозгового кровообращения.</i></p> <p>Кровоснабжение головного и спинного мозга. Классификация, этиология и патогенез, дифференциальная диагностика и лечение острых нарушений мозгового кровообращения. Методика обследования и лечения больных с ОНМК. Вопросы первичной и вторичной профилактики инсульта. Реабилитация больных, перенесших инсульт, в т.ч. ранние реабилитационные мероприятия. Мультидисциплинарная бригада.</p> <p><i>2.2. Заболевания периферической нервной системы и вертеброгенные неврологические синдромы.</i></p> <p>Классификация заболеваний периферической нервной системы. Мононевропатии и полиневропатии. Невропатия лицевого нерва, невралгия тройничного нерва, постгерпетическая невралгия. Методы диагностики, лечения и профилактики. Вертеброгенные неврологические синдромы, клиника, диагностика, лечение, профилактика.</p> <p><i>2.3. Острые инфекционные заболевания нервной системы.</i></p> <p>Менингиты и энцефалиты: классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Гнойные и серозные менингиты. Туберкулезный менингит. Клещевой боррелиоз, клещевой энцефалит. Герпетический энцефалит. Параинфекционные энцефалиты (при кори, ветряной оспе, краснухе). Полиомиелит.</p> <p><i>2.4. Хронические инфекционные и демиелинизирующие заболевания нервной системы.</i></p> <p>Первичные и вторичные поражения нервной системы при ВИЧ-инфекции.</p>

		<p>Нейросифилис, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Рассеянный склероз: патогенез, клиника, диагностика, типы течения, современное лечение обострений и превентивная терапия. Этиопатогенез острой и хронической воспалительной демиелинизирующей полиневропатии, интенсивная терапия, лекарственная терапия и реабилитация.</p> <p><i>2.5. Эпилепсия и неэпилептические пароксизмальные расстройства.</i> Классификация эпилепсии и эпилептических припадков. Этиология, патогенез, клиника, лечение эпилепсии. Эпилептический статус: клиника, патогенез, неотложная помощь. Дифференциальный диагноз эпилепсии. Синкопальные состояния.</p> <p><i>2.6. Нейродегенеративные заболевания. Миастения.</i> Болезнь Альцгеймера, болезнь Паркинсона, боковой амиотрофический склероз. Эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Миастения: патогенез, клиника, диагностика, лечение. Миастенический и холинергический криз, неотложная помощь.</p> <p><i>2.7. Наследственные заболевания нервной системы и нервно-мышечной системы.</i> Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика болезни Гентингтона, болезни Вильсона-Коновалова, болезни Фридрейха, спиноцереbellарных атаксий, наследственных спастических параплегий. Факоматозы: нейрофиброматоз, туберозный склероз. Спинальные мышечные атрофии. Болезнь Шарко-Мари-Тута. Прогрессирующие мышечные дистрофии Дюшенна-Беккера, Ландузи-Дежерина, конечностно-поясные. Наследственные миотонии Томсена, Беккера, миотоническая дистрофия.</p> <p><i>2.8. Черепная и спинальная травмы.</i> Классификация ЧМТ. Клиника, диагностика, лечение, неотложная помощь. Последствия ЧМТ. Травма спинного мозга: клиника, диагностика, врачебная тактика. Реабилитация больных с нейротравмой.</p> <p><i>2.9. Опухоли головного и спинного мозга.</i> Опухоли головного мозга: классификация, клиника, диагностика. Опухоли спинного мозга: классификация,</p>
--	--	---

			клиника, диагностика. Методы лечения в нейроонкологии.
--	--	--	--

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	А	Методика исследования нервной системы. Семиотика и топическая диагностика заболеваний нервной системы.	14	34	24	72	Тесты, типовые задачи, собеседование.
2.	А	Клиническая неврология. Клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика заболеваний нервной системы.	14	34	24	72	Тесты, типовые задачи, собеседование. Зачет.
		ИТОГО	28	68	48	144	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Час
1	2	3
1.	Введение в клиническую неврологию.	1
2.	Чувствительность и ее расстройства	1
3.	Двигательная функция и ее расстройства. Синдромы нарушения произвольных движений (параличи, парезы).	2
4.	Синдромы двигательных экстрапирамидных расстройств.	2
5.	Синдромы нарушения координации движений и равновесия.	2
6.	Вегетативная нервная система и ее расстройства.	2
7.	Синдромы поражения оболочек мозга и патологии цереброспинальной жидкости.	1
8.	Высшие мозговые функции и их расстройства.	2
9.	Нарушения сознания, бодрствования и сна.	1
10.	Сосудистые заболевания мозга.	2
11.	Острые инфекционные заболевания нервной системы.	1
12.	Хронические нейроинфекции и демиелинизирующие заболевания нервной системы.	1
13.	Заболевания периферической нервной системы и вертеброгенные неврологические синдромы.	2
14.	Эпилепсия и неэпилептические пароксизмальные расстройства.	2
15.	Наследственные болезни нервной системы и нервно-мышечной	2

	системы.	
16.	Нейродегенеративные заболевания. Миастения.	2
17.	Черепная и спинальная травмы.	1
18.	Опухоли головного и спинного мозга.	1
ИТОГО		28

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	№ семестра	Наименование модуля учебной дисциплины	Наименование практического занятия	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	А	Методика исследования нервной системы. Семиотика и топическая диагностика заболеваний нервной системы.	Двигательная функция и ее расстройства. Синдромы нарушений произвольных движений (парезы, параличи).	4
2.	А	Методика исследования нервной системы. Семиотика и топическая диагностика заболеваний нервной системы.	Синдромы двигательных экстрапирамидных расстройств.	4
3.	А	Методика исследования нервной системы. Семиотика и топическая диагностика заболеваний нервной системы.	Синдромы нарушения координации движений и равновесия.	4
4.	А	Методика исследования нервной системы. Семиотика и топическая диагностика заболеваний нервной системы.	Чувствительность и ее расстройства.	4
5.	А	Методика исследования нервной системы. Семиотика и топическая диагностика заболеваний нервной системы.	Вегетативная нервная система и ее расстройства.	4
6.	А	Методика исследования нервной системы. Семиотика и топическая диагностика заболеваний нервной системы.	Синдромы поражения оболочек мозга и патологии цереброспинальной жидкости.	2
7.	А	Методика исследования нервной системы. Семиотика и топическая	Синдромы поражения спинного мозга, его корешков и периферических нервов.	2

		диагностика заболеваний нервной системы.		
8.	A	Методика исследования нервной системы. Семиотика и топическая диагностика заболеваний нервной системы.	Синдромы поражения черепных нервов и ствола мозга.	4
9.	A	Методика исследования нервной системы. Семиотика и топическая диагностика заболеваний нервной системы.	Высшие мозговые функции и их расстройства.	2
10.	A	Методика исследования нервной системы. Семиотика и топическая диагностика заболеваний нервной системы.	Нарушения сознания, бодрствования и сна.	2
11.	A	Клиническая неврология. Клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика заболеваний нервной системы.	Сосудистые заболевания мозга.	6
12.	A	Клиническая неврология. Клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика заболеваний нервной системы.	Заболевания периферической нервной системы и вертеброгенные неврологические синдромы.	4
13.	A.	Клиническая неврология. Клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика заболеваний нервной системы.	Острые инфекционные заболевания нервной системы.	3
14.	A	Клиническая неврология. Клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика заболеваний нервной системы.	Хронические инфекционные и демиелинизирующие заболевания нервной системы.	3

15.	А	Клиническая неврология. Клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика заболеваний нервной системы.	Эпилепсия и неэпилептические пароксизмальные расстройства.	4
16.	А	Клиническая неврология. Клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика заболеваний нервной системы.	Нейродегенеративные заболевания. Миастения.	4
17.	А	Клиническая неврология. Клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика заболеваний нервной системы.	Наследственные заболевания нервной системы и нервно-мышечной системы.	6
18.	А	Клиническая неврология. Клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика заболеваний нервной системы.	Черепная и спинальная травмы	3
19.	А	Клиническая неврология. Клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика заболеваний нервной системы.	Опухоли головного и спинного мозга.	3
		Итого:		68

3.6. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

3.7. Самостоятельная работа обучающихся

3.7.1. Виды СР

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
		Методика исследования нервной	Подготовка к занятиям,	

1	А	системы. Семиотика и топическая диагностика заболеваний нервной системы.	подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю.	24
2	А	Клиническая неврология. Клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика заболеваний нервной системы.	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю.	24
ИТОГО часов в семестре:				48

3.7.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ – не предусмотрены.

3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины.

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	К-во вопросов в заданиях	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	А	Входной контроль (ВК)	Методика исследования нервной системы. Семиотика и топическая диагностика заболеваний нервной системы. (10 тем)	Тестовые задания, устный опрос	10	100 (ВК)
	А		Клиническая неврология. Клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика заболеваний нервной системы. (9 тем)		10	90 (ВК)
2	А	Текущий контроль (ТК)	Методика исследования нервной системы. Семиотика и топическая диагностика заболеваний нервной системы. (10 тем)	Тестовые задания, ситуационные задачи, устный опрос	10	100 (ТК)
	А		Клиническая неврология. Клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика заболеваний нервной системы (9 тем)		10	90 (ТК)
	А		Методика исследования нервной системы. Семиотика и топическая			

3		Промежуточный контроль (ПК)	диагностика заболеваний нервной системы. (10 тем)	Тестовые задания, ситуационные задачи	50	10
	А		Клиническая неврология. Клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика заболеваний нервной системы. (9 тем)			

3.8.2. Примеры оценочных средств

для входного контроля (ВК)	1. <i>Тело второго нейрона мышечно-суставной чувствительности располагается в...</i> а) межпозвонковом спинальном ганглии б) задних рогах спинного мозга в) боковых рогах спинного мозга г) нижних отделах продолговатого мозга д) зрительном бугре
	2. <i>В мионевральном синапсе скелетных мышц выделяется медиатор...</i> а) норадреналин б) ГАМК в) дофамин г) ацетилхолин д) глутамат
	3. <i>Укажите образование, входящее в полосатое тело...</i> а) хвостатое ядро б) люисово тело в) черная субстанция г) красное ядро д) голубоватое пятно
для текущего контроля (ТК)	1. <i>Хореический гиперкинез возникает при поражении...</i> а) паллидо-нигрального отдела экстрапирамидной системы б) червя мозжечка в) полосатого тела г) полушария мозжечка д) люисова тела
	2. <i>Сенсорная афазия у правшей возникает при локализации процесса в ...</i> а) передней центральной извилине б) угловой извилине левого полушария в) верхней височной извилине левого полушария г) нижней лобной извилине левого полушария д) верхней теменной дольке правого полушария
	3. <i>Атрофический парез кисти с когтевидной установкой пальцев обусловлен поражением...</i> а) лучевого нерва б) половины поперечника спинного мозга в) боковых канатиков грудного отдела спинного мозга с обеих сторон

	г) локтевого нерва
для промежуточного (ПК)	1. Для туберкулезного менингита наиболее характерно ... а) поражение оболочек основания головного мозга б) поражение оболочек конвексимальной поверхности мозга в) поражение передних корешков г) поражение конского хвоста д) поражение задних корешков
	2. Что из перечисленного позволяет поставить диагноз энцефалита? а) поражение черепных нервов б) грубый оболочечный синдром в) отсутствие очаговой симптоматики г) очаговые симптомы д) белково-клеточная диссоциация в ликворе
	3. Пятна «кофе с молоком» представляют собой участки гиперпигментации, наиболее характерные для ... а) туберозного склероза б) нейрофиброматоза в) рассеянного склероза г) синдрома Стерджа-Вебера д) атаксии – телеангиоэктазии

3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Нервные болезни. Общая неврология: учебник	Парфенов В. А., Яхно Н. Н., Дамулин И. В. / О.Е.Зиновьева.	Москва: МИА, 2014 МИА, 2021	50	1
2.	Нервные болезни. Частная неврология и нейрохирургия: учебник	Парфенов В. А., Яхно Н. Н., Дамулин И. В. / О.Е.Зиновьева	Москва: МИА, 2014 МИА, 2021	50	1
3.	Нервные болезни. Общая и частная неврология и нейрохирургия: клинические задачи и тесты: учебник	Парфенов В. А., Яхно Н. Н., Дамулин И. В.	Москва: МИА, 2014	190	1
4.	Неврология и нейрохирургия: учебник для студ. мед. вузов: в 2 т. / . - 2-е изд., испр. и доп. Т. 1+ 1 эл. опт. диск (+ CD-ROM)	Гусев Е. И., Коновалов А. Н., Скворцова В. И.	Москва.: ГЭОТАР-Медиа, 2009/ 2018.	250	6
5.	Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс]	Гусев Е. И., Коновалов А. Н., Скворцова В. И.	Москва.: ГЭОТАР-Медиа,	неограниченный доступ	

	учебник с прил. на компакт-диске: в 2 т. Т. 1 Неврология. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411285.html .		2009		
6.	Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс] : в 2-х т. /4-е изд., испр. и доп. - Т. 1 Неврология/ Электрон. текстовые данные. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429013.html	Гусев Е. И., Коновалов А. Н., Скворцова В. И.	Москва.: ГЭОТАР-Медиа, 2015/2018.	неограниченный доступ	
7.	Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс] : в 2-х т. / . - 4-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые данные Т. 2: Нейрохирургия.Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426050.html	Гусев Е. И., Коновалов А. Н., Скворцова В. И.	Москва.: ГЭОТАР-Медиа, 2015/2018.	неограниченный доступ	

Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Патология вегетативной нервной системы: (электронный ресурс) Учебно-метод.пособие	Магжанов Р.В. Сайфуллина Е.В.	Уфа: БГМУ, 2015	неограниченный доступ	
2.	Неврологические проявления заболеваний внутренних органов и эндокринной системы: Учебное пособие.	Магжанов Р.В. Бахтиярова К.З. Борисова Н.А.	Уфа: БГМУ, 2012	150	3
3.	Неврологические проявления	Магжанов Р.В. Бахтиярова К.З.	Уфа: БГМУ,	неограниченный	

	заболеваний внутренних органов и эндокринной системы: (электронный ресурс) Учебное пособие.	Борисова Н.А.	2012	доступ	
4.	Профессиональные заболевания и интоксикации нервной системы: Учебное пособие.	Магжанов Р. В., Бахтиярова К. З..	Уфа: БГМУ, 2014	150	2
5.	Нейродегенеративные заболевания. Учебное пособие.	Магжанов Р.В. Бахтиярова К.З. Первушина Е.В.	Уфа: БГМУ, 2018, 96с	110	5

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

- Использование компьютеров, TV, DVD-плееров, мультимедийного комплекса.
- Использование учебных аудиторий, оборудованных лекционных аудиторий, тематических учебных классов.
- Перечень наглядных материалов, технических средств обучения и контроля

№ п/п	Темы лекций и занятий	Наименование ТСО, ТСКЗ
1	К лекциям и практическим занятиям по основным разделам программы.	Учебные таблицы, слайды, доски, CD- и DVD-диски, компьютеры, DVD-плееры, мультимедийные комплексы, TV – системы.
2	К практическим занятиям по всем темам.	Тестовые задания.
3	К практическим занятиям по всем темам.	Типовые и ситуационные задачи.
4	К практическим занятиям по основным разделам программы.	Учебные видеофильмы, компьютерные контролирующие и обучающие программы.

3.11. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 30 % интерактивных занятий от объема контактных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

- модульное обучение;
- ролевые игры;
- нестандартные занятия;
- развитие критического мышления;
- дискуссии;
- проблемное обучение;
- междисциплинарное обучение;

- информационно-коммуникационные технологии.

3.12. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
		1	Педиатрия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Эндокринология	+	+				+	+	+	+	+			+		+		+	
3	Психиатрия		+	+	+			+		+	+	+		+	+	+	+		+

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционный курс дисциплины строится на выделении основных тем, их медицинской и социальной значимости. Обращается особое внимание на разделы, имеющие значение для смежных клинических дисциплин.

В плане практических занятий на проверку теоретической подготовки студентов выделяется 10-15% времени. Основное время используется для работы с пациентами, разбора клинических примеров согласно теме занятия. Максимально используется иллюстративно – демонстрационный потенциал кафедры. Соответственно разделам программы знания студентов проверяются текущим и итоговым тестовым контролем.

Обязательным является подкрепление теоретической части занятия разбором конкретных клинических случаев с представлением больных и решением соответствующих ситуационных задач, проведение ролевой игры, в которой один из учащихся является пациентом, а другой – врачом. Такой подход при работе студенческой группы вырабатывает у учащихся чувство коллективизма, коммуникабельности, внимательности, аккуратности. Это также позволяет освоить деонтологические принципы поведения с пациентами и коллегами.

Самостоятельная работа с литературой, совместный с преподавателем осмотр и разбор пациентов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научные, медико-биологические и клинические науки в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций;

формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.