

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Павлов Валентин Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.10.2022 14:27:52  
Уникальный программный ключ:  
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db7e5a4e71dbee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра неврологии

УТВЕРЖДАЮ

Ректор \_\_\_\_\_ В.Н. Павлов



«25» \_\_\_\_\_ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Неврология

Направление подготовки (код, специальность) 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения очная

Срок освоения ООП 5 лет 6 мес.

Курс III

Семестр 5

Контактная работа — 48 час.

Зачет — 5 семестр

Лекции — 12 час.

Всего 72 часа (2 зачетные единицы)

Практические занятия — 36 час.

Самостоятельная работа — 24 час.

Уфа

2021

УТВЕРЖДАЮ

Председатель УМС



Специальность Клиническая психология

Кабирова М.Ф.

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ**

**к рабочей программе, учебно-методическим материалам (УММ)**

**и фонду оценочных материалов (ФОМ) учебной дисциплины Неврология (Специальность  
37.05.01 Клиническая психология**

В соответствии с основной образовательной программой высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология 2022 г. и учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России 24.05.2022г., протокол № 5, проведен анализ рабочей программы, УММ и ФОМ учебной дисциплины Неврология.

Содержание и структура рабочей программы оценена и пересмотрена в соответствии с ФГОС ВО 3++.

Рабочая программа учебной дисциплины Неврология соответствует ООП 2022 г. и учебному плану 2022 г. по специальности 37.05.01 Клиническая психология. В рабочей программе дисциплины количество и распределение часов по семестрам, название тем лекций, практических занятий, виды СРО остаются без изменений. УММ составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины Неврология без изменений. ФОСы: актуализированы тестовые задания, вопросы к экзамену, разработаны ситуационные задания с учетом развития науки, образования, техники и технологий.

В рабочей программе пересмотрены компетенции и методы оценивания.

Рабочая программа дисциплины Неврология 2021 г. актуализирована и адаптирована с учетом вклада биомедицинских наук, которые отражают современный научный и технологический уровень развития клинической практики, а также текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения.

Программа обновлена по результатам внутренней оценки и анализа литературы.

Обсуждено и утверждено на заседании кафедры неврологии

Протокол № 11 «26» мая 2022г.

Зав. кафедрой  Кутлубаев М.А.

Обсуждено и утверждено на заседании ЦМК терапевтических дисциплин

Протокол № 7 от «27» мая 2022 г.

Обсуждено и утверждено на заседании УМС специальности 37.05.01 Клиническая психология

Протокол № 9 от «23» 06 2022 г.

При разработке рабочей программы дисциплины «Неврология» в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по программе специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. № 683 (редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 г).
- 2) Учебный план направления подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации от 25 мая 2021 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины «Неврология» по специальности 37.05.01 Клиническая психология одобрена на заседании кафедры неврологии от «26» мая 2021 года, протокол №.

Зав. кафедрой, д.м.н.,  
доцент



М.А. Кутлубаев

Рабочая программа дисциплины «Неврология» направления по специальности 37.05.01 Клиническая психология, одобрена Учебно-методическим советом от 2 июня 2021 года, протокол № 11.

Председатель  
УМС  
д.м.н., профессор



М.Ф. Кабирова

Разработчики:

Д.м.н., профессор кафедры неврологии  
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России



Р.В. Магжанов

Доцент кафедры неврологии  
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России



Л.Р. Боговазова

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) дисциплина «Неврология» относится к вариативной части базовых дисциплин (Б 1.В.22). В процессе изучения дисциплины формируются знания и умения для других дисциплин: психиатрии, генетики, клиники внутренних болезней, клинической нейропсихологии, нейролингвистики и др.), а также для практической деятельности клинического психолога.

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1 Цели и задачи дисциплины

**Цель:** ознакомление обучающихся с теоретическими и практическими основами клиники, диагностики, лечения и профилактики наиболее распространенных неврологических заболеваний для своевременного использования психологической диагностики, психологической коррекции и адекватной психотерапии пациентов.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны уметь:

- проводить неврологическое обследование пациентов;
- определять эмоционально-личностные особенности пациентов;
- выявлять симптомы и синдромы поражения нервной системы;
- определять локализацию очага поражения в нервной системе;
- устанавливать характер поражения нервной системы, используя дополнительные методы исследования (лабораторные и инструментальные);
- разрабатывать план и тактику ведения неврологических пациентов с использованием методов психологической коррекции и психотерапии;
- организовать и осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами, оформлять медицинскую документацию.

#### **Для формирования умений необходимо знать:**

- анатомо-физиологические особенности нервной системы, ее интегрирующую роль в деятельности функциональных систем организма в норме и патологии;
- основные клинические неврологические синдромы;
- современную классификацию, этиологию, патогенез, клинику и диагностику основных неврологических заболеваний;
- особенности психологического реагирования пациентов с неврологическими заболеваниями;
- методы лечения, включая методы психологической коррекции и психотерапии;
- основы и методы профилактики неврологических заболеваний.

### 2.2 Место дисциплины в структуре ООП

2.2.1. Дисциплина «Неврология» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б1.В.22) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология.

2.2.2. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются в цикле естественно-научных и медико-биологических дисциплин:

## **Анатомия, функциональная анатомия ЦНС**

### **Знать:**

анатоμο-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков, основные структуры ЦНС и их функциональную роль.

### **Уметь:**

пальпировать на человеке основные костные и мышечные ориентиры, определять топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; схематично представлять внутреннее строение центральной нервной системы. Показывать на изображениях, полученных различными методами визуализации (рентгеновские снимки, компьютерные и магнитно-резонансные томограммы и др.) органы, их части и детали строения, основные структуры ЦНС.

**Владеть:** навыками определения границ органов, зональной и сегментарной иннервации; пульсации сосудов; находить и показывать на рентгеновских снимках, КТ и МРТ органы и основные детали их строения, основные структуры ЦНС.

## **Нейрофизиология, физиология ВНД и сенсорных систем**

### **Знать:**

закономерности функционирования нервной системы и механизмы нервной регуляции деятельности органов и систем здорового организма, закономерности высшей нервной деятельности человека.

### **Уметь:**

оценивать параметры деятельности нервной системы организма.

**Владеть:** основными методами исследований физиологических функций нервной системы и высшей нервной деятельности, навыками в использовании простейших медицинских приборов и инструментов.

## **Основы общей патологии**

### **Знать:**

основы общей патологии, типовые патологические процессы, основные понятия общей нозологии; принципы классификации болезней; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни; медицинские и правовые аспекты ятрогенной патологии; причины и механизмы типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний.

### **Уметь:**

обобщать результаты, анализировать события, факты, выделять главное звено в цепи патологических процессов. Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов исследования.

### **Владеть:**

простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек); навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов клинического, лабораторного и инструментального обследования; обоснованием принципов патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.

Знание основ неврологии необходимо в ежедневной работе специалиста по клинической психологии любой специализации. Таким образом, дисциплина «неврология» имеет междисциплинарную связь с другими дисциплинами профессионального цикла.

## **2.3 Требования к результатам освоения дисциплины**

**2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины:**

1) консультативная и психотерапевтическая деятельность.

я.

**2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК), и профессиональных (ПК) компетенций:**

№ п/п	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части) / трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	<p>ОПК-3.1 Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми,</p>	<p>01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся</p> <p>В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены</p>	<p>Сбор жалоб, анамнеза заболевания и жизни. Оценка чувствительности. Оценка двигательной системы. Оценка рефлексов. Оценка функций черепных нервов. Оценка функций вегетативной нервной системы. Оценка высших мозговых функций. Оценка эмоционального состояния. Оценка когнитивных функций. Интерпретация результатов обследования.</p>	<p>Тесты Оценка усвоения практических навыков Собеседование Ситуационные задачи</p>

		обратившимися за консультативной психологической помощью и др.	уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних		
2	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы	ОПК-5.1 Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.	01.002 А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении	Сбор жалоб, анамнеза заболевания и жизни. Оценка чувствительности. Оценка двигательной системы. Оценка рефлексов. Оценка функций черепных нервов. Оценка функций вегетативной нервной системы. Оценка высших мозговых функций. Оценка эмоционального состояния. Оценка	Тесты Оценка усвоения практических навыков Собеседование Ситуационные задачи



	отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.		основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	когнитивных функций. Интерпретация результатов обследования.	
3	ПК-5 способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	ПК-5.1 знать ключевые понятия и ценности профессиональной деятельности; ПК-5.2 анализировать профессионально-педагогические ситуации; ПК-5.3 владеть навыками проектирования-образовательной среды, готовность к работе в команде	01.002 А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса 01.002 В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации 01.002 В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и	Сбор жалоб, анамнеза заболевания и жизни. Оценка чувствительности. Оценка двигательной системы. Оценка рефлексов. Оценка функций черепных нервов. Оценка функций вегетативной нервной системы. Оценка высших мозговых функций. Оценка эмоционального состояния. Оценка когнитивных функций. Интерпретация результатов обследования.	Тесты Оценка усвоения практических навыков Собеседование Ситуационные задачи

			<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>03.008 А/04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)</p> <p>03.008 А/06.7 Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)</p>		
--	--	--	---	--	--

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
		№ 5
		часов
1	2	3
Контактная работа (всего), в том числе:	48	48
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ),	36	36
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	24	24
<i>Курсовая работа (КР)</i>		
<i>Реферат (Реф.)</i>		
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>		
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	12	12
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	
	экзамен (Э)	
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72
	ЗЕТ	2

3.2 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Название раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	ОПК-3 ОПК-5 ПК-5	Введение в клиническую неврологию. Методика исследования нервной системы. Семиотика и топическая диагностика заболеваний нервной системы.	<p>1.1 Методология неврологического диагноза: синдромный, топический и нозологический диагнозы. <i>Чувствительность и ее расстройства</i>. Виды чувствительности, синдромы чувствительных расстройств. Современные представления о механизмах боли. Классификация боли. Методы исследования.</p> <p>1.2 <i>Двигательная функция и ее расстройства</i>. Синдромы нарушения произвольных движений (парезы, параличи). Синдромы двигательных экстрапирамидных расстройств. Синдромы нарушения координации движений и равновесия.</p> <p>1.3 <i>Высшие мозговые функции и их расстройства</i>. Гнозис, праксис, речь, чтение, письмо, счет, память, внимание, интеллект и их расстройства (афазии, апраксии, агнозии, дисмнезия). Синдромы поражения отдельных долей головного мозга. Методика исследования функций коры мозга.</p> <p>1.4 <i>Вегетативная нервная система и ее расстройства</i>. Классификация вегетативных расстройств. Вегетативная дистония, вегетативные пароксизмы (панические атаки), прогрессирующая вегетативная недостаточность. Неврогенные нарушения функций тазовых органов. Головная боль, классификация. Первичные головные боли, критерии диагностики.</p> <p>1.5 <i>Нарушения сознания, бодрствования и сна</i>. Формы нарушения сознания. Патология бодрствования и сна.</p>
2.	ОПК-3 ОПК-5 ПК-5	Клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика заболеваний нервной системы.	<p>2.1. <i>Сосудистые заболевания мозга. Острые нарушения мозгового кровообращения</i>. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Вопросы первичной и вторичной профилактики инсульта. Реабилитация больных, перенесших инсульт. Дисциркуляторная энцефалопатия (хроническая ишемия мозга). Сосудистая деменция.</p> <p>2.2. <i>Нейродегенеративные заболевания</i>. Болезнь Альцгеймера, болезнь Паркинсона, боковой амиотрофический склероз.</p>

			<p>Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.</p> <p><i>2.3. Инфекционные и демиелинизирующие заболевания нервной системы.</i></p> <p>Менингиты и энцефалиты: классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Рассеянный склероз, острый рассеянный энцефаломиелит: патогенез, клиника, диагностика, типы течения, современное лечение обострений и превентивная терапия.</p> <p><i>2.4. Эпилепсия и неэпилептические пароксизмальные расстройства.</i></p> <p>Классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика.</p> <p><i>2.5. Наследственные заболевания нервной и нервно-мышечной систем.</i> Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика наиболее известных форм болезни Гентингтона, Вильсона-Коновалова, наследственных атаксий, спастических параплегий, факоматозов, СМА, ШМТ, МД, МДД/МДБ. Миастения: патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.</p> <p><i>2.6. Заболевания периферической нервной системы и вертеброгенные неврологические синдромы.</i></p> <p>Классификация, клинические проявления, методы диагностики, лечения и профилактики (моно- и полиневропатии, невралгии, синдром Гийена-Барре и др.). Вертеброгенные неврологические синдромы, клиника, диагностика, лечение, профилактика.</p>
--	--	--	--

### 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/ п	№ семес тра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	5	Введение в клиническую неврологию. Методика исследования нервной системы. Семиотика и топическая диагностика заболеваний нервной системы.	6	18	12	36	Собеседование, тесты.
2.	5	Клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика заболеваний нервной системы.	6	18	12	36	Тесты, типовые задачи, собеседование.
		<b>ИТОГО</b>	12	36	24	72	

### 3.4 Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ № п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестр 5 Часы
1	Методология неврологического диагноза: синдромный, топический и нозологический диагнозы. Синдромы чувствительных и двигательных нарушений.	2
2	Высшие мозговые функции и их расстройства (дисгнозии, диспраксии, дисфазии, дисмнезии).	2
3	Вегетативная нервная система и ее расстройства. Нарушения сознания, бодрствования и сна.	2
4	Сосудистые заболевания мозга. Острые нарушения мозгового кровообращения. Дисциркуляторная энцефалопатия (хроническая ишемия мозга). Нейродегенеративные заболевания.	2
5	Инфекционные и демиелинизирующие заболевания нервной системы. Заболевания периферической нервной системы и вертеброгенные неврологические синдромы.	2
6	Наследственные заболевания нервной и нервно-мышечной систем. Эпилепсия и неэпилептические пароксизмальные расстройства.	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>

3.5 Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий	Семестр
		5
1.	<i>Методология неврологического диагноза: синдромный, топический и нозологический диагнозы. Чувствительность и ее расстройства. Виды чувствительности, синдромы чувствительных расстройств. Современные представления о механизмах боли. Классификация боли. Методы исследования. Двигательная функция и ее расстройства. Синдромы нарушения произвольных движений (парезы, параличи). Синдромы двигательных экстрапирамидных расстройств. Синдромы нарушения координации движений и равновесия.</i>	6
2.	<i>Высшие мозговые функции и их расстройства. Гнозис, праксис, речь, чтение, письмо, счет, память, внимание, интеллект и их расстройства (афазии, апраксии, агнозии, дисмнезия). Синдромы поражения отдельных долей головного мозга. Методика исследования функций коры мозга.</i>	6
3.	<i>Вегетативная нервная система и ее расстройства. Классификация вегетативных расстройств. Вегетативная дистония, вегетативные пароксизмы (панические атаки), прогрессирующая вегетативная недостаточность. Головная боль, классификация. Первичные головные боли, критерии диагностики. Нарушения сознания, бодрствования и сна. Формы нарушения сознания. Патология бодрствования и сна.</i>	6
4.	<i>Сосудистые заболевания мозга. Острые нарушения мозгового кровообращения. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Вопросы первичной и вторичной профилактики инсульта. Реабилитация больных, перенесших инсульт. Дисциркуляторная энцефалопатия (хроническая ишемия мозга). Сосудистая деменция. Нейродегенеративные заболевания. Болезнь Альцгеймера, болезнь Паркинсона, боковой амиотрофический склероз. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.</i>	6
5.	<i>Инфекционные и демиелинизирующие заболевания нервной системы. Менингиты и энцефалиты: классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Рассеянный склероз, острый рассеянный энцефаломиелит: патогенез, клиника, диагностика, типы течения, современное лечение обострений и превентивная терапия. 2.4. Эпилепсия и неэпилептические пароксизмальные расстройства. Классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика.</i>	6
6.	<i>Наследственные заболевания нервной и нервно-мышечной систем. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика наиболее известных форм (болезни Гентингтона, Вильсона-Коновалова, наследственных атаксий, спастических параплегий, факоматозов, СМА, ШМТ, МД,</i>	6

	МДД/МДБ). Миастения: патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. 2.6. <i>Заболевания периферической нервной системы и вертеброгенные неврологические синдромы.</i> Классификация, клинические проявления, методы диагностики, лечения и профилактики (моно- и полиневропатии, невралгии, синдром Гийена-Барре и др.). Вертеброгенные неврологические синдромы, клиника, диагностика, лечение, профилактика.	
	<b>Всего</b>	<b>36</b>

3.6. ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ не предусмотрены.

3.7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

3.7.1. Виды СР

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего
1	2	3	4	5
1	5	Введение в клиническую неврологию. Методика исследования нервной системы. Семиотика и топическая диагностика заболеваний нервной системы.	Подготовка к занятиям (ПЗ), решение тестовых заданий, ситуационных задач.	12
2	5	Клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика заболеваний нервной системы.	Подготовка к занятиям (ПЗ), решение тестовых заданий, ситуационных задач.	12
<b>ИТОГО часов в семестре: 24 часа</b>				

3.7.2. Примерная тематика рефератов-не предусмотрено

**3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

3.8.1. *Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств*

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	К-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
	5		Введение в клиническую неврологию. Методика исследования нервной		10	30 (ВК)



1.	5	Входной контроль (ВК)	системы. Семиотика и топическая диагностика заболеваний нервной системы. (3 темы)	Тестовые задания, устный опрос	10	30 (ВК)
	5		Клиническая неврология. Клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика заболеваний нервной системы. (3 темы)			
2	5	Текущий контроль (ТК)	Введение в клиническую неврологию. Методика исследования нервной системы. Семиотика и топическая диагностика заболеваний нервной системы. (3 темы)	Тестовые задания, ситуационные задачи, устный опрос	10	30 (ТК)
	5		Клиническая неврология. Клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика заболеваний нервной системы. (3 темы)			
3		Промежуточный контроль (ПК)	Введение в клиническую неврологию. Методика исследования нервной системы. Семиотика и топическая диагностика заболеваний нервной системы. (3 темы) Клиническая неврология. Клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика заболеваний нервной системы. (3 темы)	Тестовые задания, ситуационные задачи, собеседование	150 4	15 15

### 3.8.2 Примеры оценочных средств

для входного контроля (ВК)	<p><b>Фактором риска развития инсульта не является...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артериальная гипертензия</li> <li>2. Курение</li> <li>3. Сахарный диабет</li> <li>4. Ожирение</li> <li>5. Артериальная гипотензия конституциональная</li> </ol>
для текущего контроля (ТК)	<p><b>Для уточнения характера инсульта необходимо провести...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. КТ головного мозга</li> <li>2. МРТ головного мозга</li> <li>3. Рентгенографию черепа в 2 проекциях</li> <li>4. Исследование глазного дна</li> <li>5. Верно 1 и 2</li> </ol>

### 3.9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

## УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Основная литература

	Никифоров А.С., Общая неврология [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-3385-0 - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433850.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433850.html</a>	
	Епифанов В.А., Реабилитация в неврологии [Электронный ресурс] / Епифанов В.А., Епифанов А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. (Библиотека врача-специалиста) - ISBN 978-5-9704-3442-0 - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434420.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434420.html</a>	
	Гусев Е.И., "Неврология и нейрохирургия. В 2 т. Т. 1. Неврология [Электронный ресурс] : учебник / Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова; под ред. А.Н. Коновалова, А.В. Козлова. - 4-е изд., доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-2901-3 - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429013.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429013.html</a>	
	<b>Дополнительная литература</b>	
	Скоромец А.А., Топическая диагностика заболеваний нервной системы [Электронный ресурс] / А.А. Скоромец, А.П. Скоромец, Т.А. Скоромец. - 8-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Политехника, 2012. - 623 с. - ISBN 978-5-7325-1009-6 - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785732510096.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785732510096.html</a>	
	Логопедическая диагностика и реабилитация пациентов с нарушениями речи, голоса и глотания в остром периоде (Обновлённая версия) <a href="https://rehabrus.ru/Docs/2016/08/2016_Logopedicheskaya%20diagnostika%20i%20reabilitaciya_osriy%20period_2016_3.doc">https://rehabrus.ru/Docs/2016/08/2016_Logopedicheskaya%20diagnostika%20i%20reabilitaciya_osriy%20period_2016_3.doc</a>	

### 3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы студентов.

Клинической базой кафедры является ГБУЗ РКБ им. Г.Г. Куватова, где проводятся практические занятия. Для чтения лекций используется конференц-зал ГБУЗ РКБ им. Г.Г.Куватова. Учебные кабинеты располагаются в отделении неврологии и в отделении восстановительной медицины- ранней нейрореабилитации.

В процессе обучения используются

- Компьютеры, TV, DVD-плееры, мультимедийный комплекс.
- Учебные аудитории, оборудованные лекционные аудитории, тематические учебные классы.
- Перечень наглядных материалов, технических средств обучения и контроля

В отделениях клинической базы кафедры студенты имеют возможность ознакомиться с пациентами в остром периода инсульта, в раннем и позднем восстановительном периоде инсульта.

**Используемый комплекс средств обучения.**

№№ п/п	Разделы	Наименование технических и компьютерных средств обучения
1	2	3

1	Неврология	<b>Мультимедийный проектор</b> <b>Негатоскоп</b> <b>Набор КТ/МРТ исследований головного мозга</b> <b>Набор результатов УДС исследований магистральных артерий головы</b> <b>Результаты биохимического анализа крови (в том числе липидограмма, коагулограмма)</b> <b>Ситуационные задачи</b> <b>Учебные слайды, мультимедийные атласы</b> <b>Набор тестов</b> <b>Видеофильмы, CD с записью результатов клинического осмотра пациентов с ОНМК</b> <b>Компьютер</b> <b>Ноутбук</b>
---	------------	--

### 3.11. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 15% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

Виды образовательных технологий: имитационные технологии: деловые игры, тренинг, игровое проектирование, ситуация-кейс; неимитационные технологии: лекция (проблемная, визуализация), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него).

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

- модульное обучение; ролевые игры; нестандартные занятия; развитие критического мышления; дискуссии; проблемное обучение; междисциплинарное обучение; информационно-коммуникационные технологии.

**3.12. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами, если учебная дисциплина (модуль) не имеет последующих учебных дисциплин (модулей), то указывается ее связь с итоговой государственной аттестацией:**

--	--	--

## 4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Лекционный курс строится на выделении основных тем, их медицинской и социальной значимости. Обращается особое внимание на разделы, имеющие значение для смежных дисциплин: психиатрии, генетики, клиники внутренних болезней, клинической нейропсихологии.

В плане практических занятий на проверку теоретической подготовки обучающихся выделяется 10-15% времени. Основное время используется для работы с пациентами, разбора клинических примеров согласно теме занятия. Максимально используется иллюстративно – демонстрационный потенциал кафедры. Соответственно разделам программы знания обучающихся проверяются текущим и итоговым тестовым контролем.

Обязательным является подкрепление теоретической части занятия разбором конкретных клинических случаев с представлением больных и решением соответствующих ситуационных задач, проведение ролевой игры, в которой один из учащихся является пациентом, а другой – врачом. Такой подход при работе студенческой группы вырабатывает у учащихся чувство коллективизма, коммуникабельности, внимательности, аккуратности. Это также позволяет освоить деонтологические принципы поведения с пациентами и коллегами.

Самостоятельная работа с литературой, совместный с преподавателем осмотр и разбор пациентов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научные, медико-биологические и клинические науки в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.