

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра инфекционных болезней с курсом ИДПО



УТВЕРЖДАЮ

Ректор БГМУ

В.Н. Павлов

« ____ » _____ 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ
НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ В КЛИНИКЕ
ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ У ДЕТЕЙ

Направление подготовки (специальность) 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ

Форма обучения

очная

Срок освоения ООП

6 лет

Контактная работа

48 часов

Лекции

12 часов

Семестр XI

Практические занятия

36 часов

Зачет – (XI семестр)

Самостоятельная работа

24 часов

Всего

72 часа (2 зачетные единицы)

Уфа - 2021

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павлов Валентин Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.01.2022 10:16:47
Уникальный программный ключ:
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e0a0ac6659e66db2e5a41d6ee

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Министерством образования и науки РФ «12» августа 2020 г. № 965
- 2) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 марта 2017 г. № 306н "Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый»
- 3) Учебный план по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО «БГМУ» Минздрава России от 25. 05. 2021г., Протокол № 6

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры инфекционных болезней с курсом ИДПО, от 4.06.2021г. протокол № 11

Заведующий кафедрой
д.м.н., профессор



Д. А. Валишин

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС по специальности Педиатрия от 30.06.2021г., протокол № 11

Председатель
Учебно-методического совета по
специальности Педиатрия
д.м.н., профессор



И.Ф. Суфияров

Разработчики :

Доцент



Т.Д. Просвиркина

Доцент



Н.Д.Куватова

Рецензенты:

Заведующий кафедрой инфекционных болезней с эпидемиологией ФГБОУ ВО МЗ РФ «Ижевская государственная медицинская академия», д.м.н., профессор Малинин О.В

Главный врач ГБУЗ РКИБ , д.м.н, доцент Мухаметзянов А.М.

Содержание рабочей программы

1.	Пояснительная записка	4
2.	Вводная часть	4
2.1.	Цель и задачи освоения дисциплины	6
2.2.	Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП университета	6
2.3.	Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)	10
3.	Основная часть	18
3.1.	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	18
3.2.	Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	19
3.3.	Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля	20
3.4.	Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	21
3.5.	Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	21
3.6.	Лабораторный практикум	21
3.7.	Самостоятельная работа обучающегося	22
3.8.	Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	26
3.9.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	29
3.10.	Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)	31
3.11.	Образовательные технологии	31
3.12.	Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	31
4.	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	32
5.	Протоколы согласования рабочей программы учебной дисциплины с другими кафедрами (дисциплинами) по специальности.	
6.	Протоколы утверждения заседания кафедры, ЦМК, УМС	
7.	Заключения рецензентов	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и содержание дисциплины: Инфекционные болезни у детей и взрослых – это обширная группа заболеваний человека, вызванных патогенными вирусами, бактериями и простейшими. Удельный вес инфекционных болезней в патологии, с которой встречаются врачи разных специальностей, в последние годы неуклонно возрастает. Появляются новые нозологические формы, утяжеляется клиническая картина многих инфекционных заболеваний. Перед здравоохранением РФ стоит ответственная задача – снижение инфекционной заболеваемости на территории страны. Борьба с инфекционными заболеваниями требует хорошей подготовки врача в области клиники, ранней диагностики и лечения.

Конечной целью обучения студентов на кафедре инфекционных болезней у детей является обеспечение подготовки по инфекционной патологии студентов, владеющих теоретическими и практическими навыками диагностики инфекционных заболеваний, прежде всего ранних и типичных проявлений болезни, а также малосимптомных и атипичных их вариантов течения, диагностики и оказания первой помощи при неотложных состояниях, лечения и проведения профилактики, основанных на последних достижениях науки.

Неотложные состояния в клинике детских инфекционных заболеваний без сомнения являются очень важной проблемой для врачей всех специальностей и в первую очередь для педиатров. Именно развитие жизненно опасных осложнений и определяет основные причины летальности от детских инфекций.

Целью дисциплины по выбору «Неотложные состояния в клинике инфекционных болезней у детей» является подготовка врачей, умеющих правильно оценить состояние, оказать неотложную помощь на догоспитальном этапе и назначить адекватную интенсивную терапию с учетом возраста и тяжести заболевания.

На цикле предусмотрено расширение теоретической и практической подготовки студентов, ознакомление их с современными данными по патогенезу, диагностике, дифференциальной диагностике и лечению неотложных состояний, развивающихся при инфекционных заболеваниях у детей. За время обучения проводятся лекции по интенсивной терапии, практические занятия с разбором больных, архивных историй болезней с анализом вопросов лечения, описания отдельных наблюдений из клинической практики.

Студентам предлагается перечень основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы. В процессе проведения занятий используются вводный, текущий и промежуточный тестовый контроль, решение ситуационных задач.

Необходимые знания, осваиваемые в ходе обучения: знания об этиологии, патогенезе и клинических проявлениях неотложных состояний, развивающихся при инфекционных заболеваниях у детей; диагностике и профилактике; назначении рациональной этиотропной и патогенетической терапии; оказании неотложной помощи при критических состояниях инфекционного генеза.

Содержание дисциплины:

Кишечный токсикоз с эксикозом. Инфекционно-токсический шок при инфекционных болезнях у детей. ДВС-синдром при инфекционных болезнях у детей. Острые церебральные расстройства в клинике инфекционных болезней у детей. Острая дыхательная недостаточность при инфекционных болезнях у детей. Острая почечная недостаточность в клинике инфекционных болезней у детей.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2 и трудовых функций: А/01.7, А/ 02.7 .

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины «Неотложные состояния в клинике инфекционных болезней у детей»

Цель освоения дисциплины: научить использовать в лечебно – диагностической деятельности знания об этиологии, патогенезе, клинических, лабораторных и инструментальных проявлениях и интенсивной терапии неотложных состояний , развивающихся при инфекционных заболеваниях у детей;

Задачи дисциплины:

- приобретение студентами знаний об этиологии, патогенезе инфекционных болезней детского возраста, их месте в структуре заболеваемости;
- формирование у студентов знаний о клинической симптоматике, особенностях клинических проявлений неотложных состояний ;
- обучение студентов основным и вспомогательным методам лабораторных исследований, позволяющим оценить изменения в зависимости от стадии и глубины поражения;

2.2 Место дисциплины в структуре ООП специальности 31.05.02 Педиатрия :

2.2.1 Учебная дисциплина «Неотложные состояния в клинике инфекционных болезней у детей» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин ООП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02 «Педиатрия».

2.2.2. Для изучения учебной дисциплины « Неотложные состояния в клинике инфекционных болезней у детей » обучающийся должен сформировать компетенции на предшествующих дисциплинах:

По учебной дисциплине «Нормальная физиология»

Знать: закономерности функционирования и механизмы регуляции деятельности клеток, тканей, органов, систем здорового организма, рассматриваемые с позиций общей физиологии, частной физиологии и интегративной деятельности человека.

Владеть: навыками оценки клинического анализа крови (норма, патология); измерения артериального давления; регистрации и анализа электрокардиограммы у детей.

Уметь: оценивать параметры деятельности систем организма.

Помогают сформировать компетенцию ОПК-5.

По учебной дисциплине «Микробиология, вирусология»

Знать: роль микроорганизмов в развитии инфекционного процесса, учение о наследственности и изменчивости микробов.

Владеть навыками: интерпретировать результаты микробиологических исследований. Осуществлять забор материала для микробиологического исследования. Осуществлять учет и оценку результатов серологических реакций (р.агглютинации, р.непрямой гемагглютинации, р.преципитации пробирочной и в геле, р.нейтрализации, р.флоккуляции, опсонофагоцитарной реакции, р.связывания комплемента, р.торможения гемагглютинации, р.иммунофлюоресценции прямой и непрямой, иммуноферментного анализа). Осуществлять учет и оценку ПЦР для диагностики инфекционных заболеваний.

Уметь: проводить выделение чистой культуры микроорганизмов. Определять вирулентность микробов. Определять выбор противомикробных препаратов.

Помогают сформировать компетенцию ОПК-5.

По учебной дисциплине « Фармакология »

Знать: стандарты лечения заболеваний. Национальные клинические рекомендации.

Владеть навыками: выбор клинико-фармакологической группы лекарственных средств, используя учебники, учебные пособия, стандарты лечения заболеваний, национальные клинические рекомендации, на основе типовой клинико – фармакологической статьи Государственного реестра лекарственных средств, Перечня ЖНВЛС, Федерального руководства по использованию лекарственных средств, Интернет – ресурсов.

Выбор конкретного лекарственного средства, используя учебники, учебные пособия, стандарты лечения заболеваний, национальные клинические рекомендации, на основе типовой клинико – фармакологической статьи Государственного реестра лекарственных средств, Перечня ЖНВЛС, Федерального руководства по использованию лекарственных средств, Интернет – ресурсов. Выбор лекарственной формы, препарата, дозы, пути, режима введения, длительности курса лечения с учетом возраста, тяжести состояния пациента, используя учебные пособия, стандарты лечения заболеваний, национальные клинические рекомендации, на основе типовой клинико – фармакологической статьи Государственного реестра лекарственных средств, Перечня ЖНВЛС, Федерального руководства по использованию лекарственных средств, Интернет – ресурсов.

Уметь: Выбрать клинико-фармакологическую группу лекарственных средств.

Сформировать компетенцию ОПК-7.

Знать: нозологические формы.

Владеть навыками: выбор конкретного лекарственного средств, используя учебники, учебные пособия, стандарты лечения заболеваний, национальные клинические рекомендации, на основе типовой клинико – фармакологической статьи Государственного реестра лекарственных средств, Перечня ЖНВЛС, Федерального руководства по использованию лекарственных средств, Интернет – ресурсов.

Уметь: лечить пациентов с различными нозологическими формами.

Помогают сформировать компетенцию ПК-2.

По учебной дисциплине «Патофизиология. Клиническая патофизиология»

Знать: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма ребенка и подростка; функциональные системы организма детей и подростков, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой при патологических процессах

Владеть: медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек); навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков

Уметь: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков; обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.

Помогают сформировать компетенцию ОПК-5.

По учебной дисциплине «Эпидемиология»

Знать: эпидемиологический подход к изучению патологии детского населения, типы эпидемиологических исследований; основы клинической эпидемиологии (доказательной медицины), организацию иммунопрофилактики в Российской Федерации

Владеть навыками : проведение анализа заболеваемости и ее исходов с выдвиганием гипотез о факторах риска (причин и условий), определяющих эти явления.

Проведение комплекса необходимых профилактических и первичных противоэпидемических мероприятий, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций и катастроф.

Способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы РФ, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, СП, СанПиНы, действующие международные классификации).

Организация и поддержание системы противэпидемического режима в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (ООМД). Обучение среднего и младшего медицинского персонала по вопросам особенностей эпидемического процесса различных заболеваний и их профилактике (по группе кишечных инфекций, по группе инфекций дыхательных путей, по группе кровяных инфекций, по группе контактных инфекций).

Организация работы по иммунопрофилактике инфекционных заболеваний на педиатрическом участке (планирование профилактических прививок). Оценка эффективности проводимой на педиатрическом участке иммунопрофилактики. Использование в повседневной деятельности инструктивно-методических документов, регламентирующих профилактическую и противэпидемическую работу.

Назначение комплекса противэпидемических мероприятий в очаге дизентерии, сальмонеллеза, вирусного гепатита А, ветряной оспы, гриппа.

Уметь: проводить комплекс необходимых профилактических и первичных противэпидемических мероприятий в очагах инфекционных заболеваний (инфекции дыхательных путей, кишечные инфекции, гемоконтактные инфекции, кровяные инфекции)

Помогают сформировать компетенцию ПК-4.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.3.1. Типы задач профессиональной деятельности, задачи профессиональной деятельности которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. фармацевтический
2. экспертно- аналитический
3. организационно- управленческий

2.3.2.Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК) компетенций: ОПК-2,ОПК-4,ОПК-5,ОПК-6,ОПК-7, ПК-1,ПК-2, ПК-4 (4.2, 4.8).

№ п/п	Номер (индекс) компетенции/трудоуодной функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	ОПК-4 А/01.7	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза	ОПК-4.1. Проводит антропометрические исследования детей ОПК-4.2. Проводит оценку жизненных показателей детей (термометрия, определение артериального давления с помощью тонометра по методу Короткова, определение сатурации кислорода с помощью пульсоксиметра, регистрация ЭКГ)	Тестовые задания, ситуационные задачи

				<p>ОПК-4.3. Применяет медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи с учетом требований инфекционной безопасности, медицинские технологии, специализированное оборудование при решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-4.4. Осуществляет обследования детей с целью установления диагноза и решения задач профессиональной деятельности</p>	
2	ОПК-5 А/01.7	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза	<p>ОПК-5.1 Анализирует строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма</p> <p>ОПК-5.2. Оценивает морфофункциональные и физиологические показатели по результатам физикального обследования пациента</p> <p>ОПК-5.3. Оценивает морфофункциональные и физиологические показатели лабораторного и инструментального обследования пациента</p> <p>ОПК-5.4. Учитывает</p>	Тестовые задания, ситуационные задачи

				морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при постановке диагноза и назначении лечения пациенту	
4	ОПК-6 А/02.7	Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь обеспечивать организацию работы и понятие профессиональных решений в упри неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий в очагах массового поражения	А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	<p>ОПК-6.1. Оценивает состояние пациента и выявляет клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной формах</p> <p>ОПК-6.2. Выполняет мероприятия по оказанию медицинской помощи детям в неотложной и экстренной формах на догоспитальном этапе</p> <p>ОПК-6.3. Выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации на догоспитальном этапе</p> <p>ОПК-6.4. Оценивает возможности выбора и использования лекарственных препаратов на основе представлений об их свойствах при оказании медицинской помощи детям в неотложной или экстренной формах при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.</p>	Тестовые задания, ситуационные задачи

3	ОПК-7 А/02.7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	ОПК-6.2. Выполняет мероприятия по оказанию медицинской помощи детям в неотложной и экстренной формах на догоспитальном этапе	Тестовые задания, ситуационные задачи
				ОПК-6.3. Выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации на догоспитальном этапе	
				ОПК-6.4. Оценивает возможности выбора и использования лекарственных препаратов на основе представлений об их свойствах при оказании медицинской помощи детям в неотложной или экстренной формах при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.	
				ОПК-7.4. Оценивает безопасность и эффективность терапии по клиническим и лабораторным критериям.	
6	ПК-1 А/01.7	Способен обследовать детей с целью установления диагноза	А/01.7 Проведение обследования детей с целью	ПК-1.1. Собирает анамнез жизни ребенка (включая информацию о перенесенных	Тестовые задания, ситуационные

			установления диагноза	заболеваниях и хирургических вмешательствах, профилактических прививках), информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком	задачи
				ПК-1.2. Собирает анамнез заболевания	
				ПК-1.3. Оценивает состояние и самочувствие ребенка	
				ПК-1.4. Направляет детей на лабораторное обследование соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты	
				ПК-1.5. Направляет детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты	
				ПК-1.6. Направляет детей на консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
				ПК-1.7. Направляет детей на госпитализацию в соответствии с действующими	

				<p>клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.8. Оценивает клиническую картину болезней и состояний</p> <p>ПК-1.9. Проводит дифференциальный диагноз с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующий Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	
	ПК-2 А/02.7	Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность	А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	ПК-2.1. Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка	Тестовые задания, ситуационные задачи
				<p>ПК-2.2. Назначает медикаментозную терапию ребенку</p> <p>ПК-2.3. Назначает немедикаментозную терапию ребенку</p> <p>ПК-2.4. Назначает диетотерапию ребенку</p> <p>ПК-2.5. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность лечению</p> <p>ПК-2.6. Выполняет рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p> <p>ПК-2.7. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных</p>	

			<p>острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий по восстановлению дыхания и сердечной деятельности)</p>	
			<p>ПК-2.8. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p>	
			<p>ПК-2.9. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p>	

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		
Лекции (Л)		14
Практические занятия (ПЗ)		34
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		24
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		10
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		10
<i>Подготовка к промежуточному контролю</i>		4
Вид промежуточной аттестации	зачет	
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72
	ЗЕТ	2

3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции (трудовая функция)	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2	Кишечный токсикоз с эксикозом	Этиология, патогенез, клинические проявления, лабораторная диагностика кишечного токсикога с эксикозом. Методы профилактики.
2.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2	Инфекционно-токсический шок при инфекционных болезнях у детей	Этиология, патогенез, клинические проявления, лабораторная диагностика инфекционно-токсического шока при инфекционных болезнях у детей. Профилактика.
3.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2	ДВС-синдром при инфекционных болезнях у детей	Этиология, патогенез, клинические проявления, лабораторная диагностика ДВС-синдрома при инфекционных болезнях у детей. Методы профилактики.
4.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2	Острые церебральные расстройства в клинике инфекционных болезней у детей	Этиология, патогенез, клинические проявления, лабораторная диагностика, дифференциальная диагностика острых церебральных расстройств в клинике инфекционных болезней у детей.
5.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2	Острая дыхательная недостаточность при инфекционных болезнях у детей	Этиология, патогенез, клинические проявления, лабораторная диагностика, дифференциальная диагностика острой дыхательной недостаточности при инфекционных болезнях у детей
6.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2	Острая почечная недостаточности в клинике инфекционных болезней у детей	Этиология, патогенез, клинические проявления, лабораторная диагностика острой почечной недостаточности в клинике инфекционных болезней у детей. Методы профилактики.

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной работы и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности (в часах)				Формы текущего контроля
			Л	ПЗ	СР	всего	
1.	XI	Кишечный токсикоз с эксикозом	2	6	4	12	КВ, ССЗ, ТЗ
2.	XI	Инфекционно-токсический шок при инфекционных болезнях у детей	2	6	4	12	КВ, ССЗ, ТЗ
3.	XI	ДВС-синдром при инфекционных болезнях у детей	2	6	4	12	КВ, ССЗ, ТЗ
4.	XI	Острые церебральные расстройства в клинике инфекционных болезней у детей	2	6	4	12	КВ, ССЗ, ТЗ
5.	XI	Острая дыхательная недостаточность при инфекционных болезнях у детей	2	6	4	12	КВ, ССЗ, ТЗ
6.	XI	Острая почечная недостаточности в клинике инфекционных болезней у детей	4	4	4	12	КВ, ССЗ, ТЗ
		ИТОГО:	14	34	24	72	

**Примечания: КВ – контрольные вопросы; ССЗ - собеседование по ситуационным задачам; ТЗ – тестовые задания*

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Наименование тем лекций	Семестр
		XI
1	Неотложные состояния в клинике инфекционных болезней у детей	2
2	Кишечный токсикоз с эксикозом	2
3	Инфекционно-токсический шок при инфекционных болезнях у детей	2
4	ДВС-синдром при инфекционных болезнях у детей	2
5	Острые церебральные расстройства в клинике инфекционных болезней у детей	2
6	Острая дыхательная недостаточность при инфекционных болезнях у детей	2
7	Острая почечная недостаточности в клинике инфекционных болезней у детей	2
	ИТОГО	14 часов

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Наименование тем практических занятий	Объем по семестрам
		XI
1	Кишечный токсикоз с эксикозом	6
2	Инфекционно-токсический шок при инфекционных болезнях у детей	6
3	ДВС-синдром при инфекционных болезнях у детей	6
4	Острые церебральные расстройства в клинике инфекционных болезней у детей	6
5	Острая дыхательная недостаточность при инфекционных болезнях у детей	6
6	Острая почечная недостаточности в клинике инфекционных болезней у детей	4
	ИТОГО	34 часа

3.6. Лабораторный практикум – не предусмотрен учебным планом

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

Виды СРС

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1.	XI	Кишечный токсикоз с эксикозом	КВ, ТЗ, СЗ	4
2.		Инфекционно-токсический шок при инфекционных болезнях у детей	КВ, ТЗ, СЗ, ИБ	4
3.		ДВС-синдром при инфекционных болезнях у детей	КВ, ТЗ, СЗ	4
4.		Острые церебральные расстройства в клинике инфекционных болезней у детей	КВ, ТЗ, СЗ	4
5.		Острая дыхательная недостаточность при инфекционных болезнях у детей	КВ, ТЗ, СЗ	4
6.		Острая почечная недостаточность в клинике инфекционных болезней у детей		4
ИТОГО часов в семестре				24

Виды самостоятельной работы:

- Подготовка к занятиям, ответ на контрольные вопросы (КВ)
- Подготовка к тестированию, решение тестовых заданий (ТЗ)
- Решение ситуационных задач (СЗ)
- Подготовка сообщения (ПС)
- Подготовка к промежуточной аттестации (ППАтт)

Темы сообщений по дисциплине «Неотложные состояния в клинике инфекционных болезней у детей»

1. Роль возбудителей инфекционных заболеваний в развитии токсикозов у детей.
2. Роль иммунных механизмов в патогенезе инфекционных токсикозов у детей.
3. Значение метаболических нарушений в возникновении инфекционных токсикозов.
4. Лабораторная диагностика при синдроме эксикоза с токсикозом.
5. Острая почечная недостаточность, ведущие синдромы.
6. Печеночная энцефалопатия, ведущие синдромы.
7. Метаболические нарушения при острой почечной недостаточности .
8. Лабораторная диагностика ДВС-синдрома.
9. Классификация церебральных нарушений при инфекционных болезнях у детей.
10. Дифференциальная диагностика острого ларинготрахеобронхита при ОРИ с синдромом крупа при экзантемных заболеваниях (корь, краснуха, ветряная оспа, скарлатина).
11. Лабораторная диагностика при острой почечной недостаточности.

ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ
по инфекционным болезням у детей
в соответствии с требованиями федерального государственного
образовательного стандарта высшего образования по специальности
31.05.02 Педиатрия

Особенности объективного обследования инфекционного больного

- Расспрос больного, сбор анамнеза и эпидемиологического анамнеза
- Общий осмотр и оценка состояния
- Осмотр кожных покровов (окраска, тургор, эластичность, наличие экзантем)
- Пальпация лимфатических узлов
- Осмотр зева
- Определение менингеальных симптомов в зависимости от возраста
- Пальпация и перкуссия печени (размеры, плотность, болезненности)
- Осмотр стула

Забор материала для лабораторного исследования при инфекционных болезнях у детей:

- Взятие мазка на дифтерию из зева и носа
- Взятие мазка из носоглотки на менингококки
- Взятие крови на «толстую каплю»
- Взятие крови на гемокультуру и стерильность
- Посев фекалий на группу возбудителей кишечных инфекций

Освоение лечебных и профилактических методов

- Назначить лечение инфекционному больному на догоспитальном этапе и в стационаре
- Составить диету детям различного возраста при ОКИ, ВГ
- Провести комплекс противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции
- Составить индивидуальный план проведения профилактических прививок детей различного возраста

Терапия неотложных состояний при инфекционных заболеваниях:

- Нейротоксикоз
- Токсикоз с эксикозом при ОКИ
- Инфекционно-токсический шок
- Синдром крупа
- Печеночная кома

Трактовка результатов лабораторных исследований с учетом возраста детей

- Интерпретация копрологического анализа
- Трактовка биохимического анализа крови (билирубин, фракции, АлАТ, АсАТ, щелочная фосфатаза, остаточный азот, мочеви́на, креатинин, электролиты)
- Трактовка анализов мочи (общего анализа, желчные пигменты, диастаза мочи, анализа мочи по Нечипоренко, по Зимницкому)
- Оценка бактериологического исследования мазков из зева и носа, крови, ликвора, фекалий
- Трактовка клинического анализа крови, коагулограммы, анализа ликвора

3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Семестр	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во вариантов
1	XI	ВК ТК	Кишечный токсикоз с эксикозом	КВ ТЗ СЗ	10 10 5	1
2	XI	ВК ТК	Инфекционно-токсический шок при инфекционных болезнях у детей	КВ ТЗ СЗ	10 10 5	1
3	XI	ВК ТК	ДВС-синдром при инфекционных болезнях у детей	КВ ТЗ СЗ	10 10 5	1
4	XI	ВК ТК	Острые церебральные расстройства в клинике инфекционных болезней у детей	КВ ТЗ СЗ	10 10 5	1
5	XI	ВК ТК	Острая дыхательная недостаточность при инфекционных болезнях у детей	КВ ТЗ СЗ	10 10 5	1
6	XI	ВК ТК	Острая почечная недостаточности в клинике инфекционных болезней у детей	КВ ТЗ СЗ	10 10 5	1
7	XI	ПК	Зачет	ТЗ СЗ	100 8	10 25

ВК – входной контроль

ТК – текущий контроль

ПК – промежуточный контроль

КВ- контрольные вопросы

ТЗ – тестовые задания

СЗ- ситуационные задачи

Примеры оценочных средств

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

<p>Тесты для входного контроля (ВК)</p>	<p>ДЛЯ ТЕРАПИИ МЕНИНГОКОККОВОГО МЕНИНГИТА ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ВСЕ ПЕРЕЧИСЛЕННЫЕ ПРЕПАРАТЫ, КРОМЕ:</p> <ol style="list-style-type: none">1). Бензиленициллин2). Цефтриаксон3). Ампициллин4). Тиенам <p>ГИДРОКОРТИЗОН ЯВЛЯЕТСЯ ПРЕПАРАТОМ ВЫБОРА ПРИ:</p> <ol style="list-style-type: none">1). Надпочечниковой недостаточности и/или рефрактерном шоке2). Нейроэндокринной недостаточности3). Кишечном токсикозе с эксикозом4). ДВС-синдроме, стадии гиперкоагуляции <p>ПРЕПАРАТОМ ВЫБОРА В ОЛИГУРИЧЕСКИЙ ПЕРИОД ПРИ ГЛПС ЯВЛЯЕТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none">1). фуросемид2). маннит3). гипотиазид4). спиринолактон
<p>Тесты для текущего контроля (ТК)</p>	<p>ПОКАЗАНИЯ К ЛЮМБАЛЬНОЙ ПУНКЦИИ:</p> <ol style="list-style-type: none">1). Менингеальный синдром2). Неадекватная реакция зрачков на свет, синдром «кукольных глаз»3). Очаговая неврологическая симптоматика4). Прогрессирующая геморрагическая сыпь <p>КАКОЙ ПРЕПАРАТ ЯВЛЯЕТСЯ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫМ ДЛЯ НЕОТЛОЖНОЙ ТЕРАПИИ ПРИ СТЕНОЗИРУЮЩЕМ ЛАРИНГОТРАХЕИТЕ У ДЕТЕЙ?</p> <ol style="list-style-type: none">1). Будесонид в ингаляциях через небулайзер.2). Хлоропирамин3). Лазолван4). Эуфиллин

	<p>РЕКОМЕНДУЕМЫЕ СУТОЧНЫЕ ДОЗЫ ГИДРОКОРТИЗОНА ПРИ ИТШ ДЛЯ ДЕТЕЙ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). 50 мг/кг 2). 50 мг/м² 3). 10 мг/кг 4). 15 мг/кг
<p>Тесты для промежуточного контроля (ПК)</p>	<p>ПРОТИВОПОКАЗАНИЕМ К ЛЮМБАЛЬНОЙ ПУНКЦИИ ЯВЛЯЮТСЯ ВСЕ ПЕРЕЧИСЛЕННЫЕ СОСТОЯНИЯ, КРОМЕ :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Позднее поступление больного 2). ИТШ 3). Нарушение гемостаза 4). Нарушение уровня сознания менее 9 баллов по шкале Глазго <p>В КАЧЕСТВЕ НЕОТЛОЖНОЙ ПОМОЩИ ПРИ СТЕНОЗИРУЮЩЕМ ЛАРИНГОТРАХЕИТЕ II-III СТЕПЕНИ ПРИМЕНЯЕТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Дексаметазон 0,6 мг/кг или др. ГКС 2). Антибиотики 3). Антигистаминовые препараты 4). Диуретики <p>ВАЗОПРЕССОРОМ ВЫБОРА ПРИ ИТШ У ДЕТЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Эпинефрин 2). Норэпинефрин 3). Допамин 4). Добутамин

3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная литература:

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Инфекционные болезни у детей	В.Ф. Учайкин, Н.И. Нисевич, О.В. Шамшева.	М.: ГЭОТАР – МЕДИА, 2013.– 688с.	100 экз.	5
2.	Инфекционные болезни у детей [Электронный ресурс]	В.Ф. Учайкин, Н.И. Нисевич, О.В. Шамшева.	М.: ГЭОТАР – МЕДИА, 2015.– 688с.	900 доступов	5
3.	Анестезиология и реаниматология [Электронный ресурс]	О.А. Долина	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.	1200 доступов	

Дополнительная литература:

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Синдром токсикоза с эксикозом у детей	В.Б. Егоров, Р.М. Файзуллина, Т.Д. Просвиркина, П.И. Миронов, И.А. Ушакова.	Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздравсоцразвития России, 2011. - 74 с.	100	5
2.	Неотложные состояния в педиатрии [Электронный ресурс] практическое руководство	В. Ф. Учайкин, В.П. Молочный.	М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2008.	1200 доступов	

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
3.	Ситуационные задачи по детским инфекционным болезням	В.Б. Егоров, Т.Д. Просвиркина	Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздравсоцразвития России, 2011. - 74 с.	100	5
4.	Терапия неотложных состояний при инфекционных болезнях	Д.А. Валишин, А.Н. Бурганова, Л.Р. Шайхуллина, О.И. Кутуев, А.Т. Галиева, Т.Д. Просвиркина	Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздравсоцразвития России, 2016. - 96 с.	100	5
5.	Инфекционно-токсический шок в клинике инфекционных болезней	Д.А. Валишин, А.Н. Бурганова, Л.Р. Шайхуллина, О.И. Кутуев, А.Т. Галиева	Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздравсоцразвития России, 2011. - 52 с.	100	5

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

1. Лекционная аудитория.
2. Аудитория для практических занятий.
3. Палаты в отделениях (боксы) инфекционного стационара.
4. Лаборатории инфекционного стационара
5. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
6. Доски.
7. Слайдоскоп.
8. Наборы слайдов.
9. Мультимедийные наглядные материалы по различным разделам дисциплины.
10. Видео- и DVD проигрыватели, телевизор.
11. Видеофильмы.
12. Компьютеры.
13. Ситуационные задачи
14. Тестовые задания по изучаемым темам
15. Тематические папки
16. Таблицы

3.11. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1. Проблемные лекции
2. Деловые игры.

3.12. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Поликлиническая и неотложная педиатрия	+	+	+	+	+	+
2	Госпитальная педиатрия	+	+	+	+	+	+
3	Хирургия	+					+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение складывается из аудиторных занятий (48 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (24 час.).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 5 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку сообщений, докладов, презентаций и включает подготовку к практическим занятиям.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят курацию больных, представляют результаты на практическом занятии. Подготовка сообщения по теме или архивной истории болезни, презентация способствуют формированию практических навыков и умений.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний – зачет с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по дисциплине «» включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.

ВЫПИСКА

из протокола № 11

заседания учебно-методического совета специальности 31.05.02 Педиатрия

от « 30 » июня 2021 г.

Председатель: И.Ф. Суфияров

Секретарь: О.Г. Афанасьева

СЛУШАЛИ: об утверждении рабочей программы по дисциплине по выбору «Неотложные состояния в клинике инфекционных болезней у детей» для обучающихся 6 курса специальности 31.05.02 «Педиатрия» очной формы обучения, выполненных доц. кафедры инфекционных болезней с курсом ИДПО Т.Д. Просвиркиной.

Рецензенты:

Заведующий кафедрой инфекционных болезней с эпидемиологией ФГБОУ ВО МЗ РФ «Ижевская государственная медицинская академия», д.м.н., профессор О.В. Малинин.

Главный врач ГБУЗ РКИБ, д.м.н, доцент А.М. Мухаметзянов.

ПОСТАНОВИЛИ: на основании представленных материалов учебно-методический совет подтверждает, что рабочая программа по дисциплине по выбору «Неотложные состояния в клинике инфекционных болезней у детей» для обучающихся 6 курса специальности 31.05.02 «Педиатрия» очной формы обучения составлены в соответствии с рабочей программой, а также с требованиями ФГОС ВО. Рекомендовать к использованию в учебном процессе.

Председатель УМС
специальности 31.05.02 Педиатрия

Суфияров И.Ф.

Секретарь УМС

Афанасьева О.Г.

ВЫПИСКА

из протокола № 11 от « 4 » июня 2021 года

заседания кафедры инфекционных болезней с курсом ИДПО

Председатель - Д.А. Валишин

Секретарь – Г.Р. Латыпова

Присутствовали: Присутствовали: профессор Валишин Д.А., профессор Хунафина Д.Х., профессор Мурзабаева Р.Т., доценты: Кутуев О.И., Бурганова А.Н., Мамон А.П., Хабелова Т.А., Старостина В.И., Просвиркина Т.Д., Куватова Н.Д., Ларшутин С.А., Султанов Р.С., Латыпова Г.Р.

Повестка дня:

Об утверждении рабочих программ:

1. По дисциплине « Инфекционные болезни у детей»
2. По дисциплине « Основы вакцинопрофилактики и иммунотерапии»
3. По дисциплине по выбору « Амбулаторная помощь детям при инфекциях»
4. По дисциплине по выбору « Интенсивная терапия инфекционных болезней у детей»
5. По дисциплине по выбору « Неотложные состояния в клинике инфекционных болезней у детей»

ВЫСТУПИЛИ: Доцент Просвиркина Т.Д. отметила, что все рабочие программы составлены согласно ФГОС ВО специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного Министерством образования и науки РФ «12» августа 2020 г. № 965; учебного плана по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «БГМУ» Минздрава России от 25. 05. 2021г., Протокол № 6.

Получены положительные рецензии.

Рецензенты:

Заведующий кафедрой инфекционных болезней с эпидемиологией ФГБОУ ВО МЗ РФ «Ижевская государственная медицинская академия», д.м.н., профессор Малинин О.В

Главный врач ГБУЗ РКИБ г. Уфа, д.м.н, доцент Мухаметзянов А.М.

ПОСТАНОВИЛИ: Утвердить представленные рабочие программы.

Председатель



Валишин Д.А.

Секретарь



Латыпова Г.Р.

ВЫПИСКА

из протокола заседания ЦМК по инфекционным заболеваниям

№11 от « 4 » июня 2021 года

Председатель ЦМК - Д.А. Валишин

Секретарь - к.м.н. А.Н. Бурганова

Присутствовали: профессор Хунафина Д.Х., профессор Мурзабаева Р.Т., профессор Аминев Х.К., профессор Ягофарова Р.К., профессор Хисматуллина З.Р., доценты: Просвиркина Т.Д., Позолотина О.В., Бурганова А.Н.

Повестка дня:

Об утверждении рабочих программ:

1. По дисциплине « Инфекционные болезни у детей»
2. По дисциплине « Основы вакцинопрофилактики и иммунотерапии»
3. По дисциплине по выбору « Амбулаторная помощь детям при инфекциях»
4. По дисциплине по выбору « Интенсивная терапия инфекционных болезней у детей»
5. По дисциплине по выбору « Неотложные состояния в клинике инфекционных болезней у детей»

ВЫСТУПИЛИ: Доцент Просвиркина Т.Д. отметила, что все рабочие программы составлены согласно ФГОС ВО специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного Министерством образования и науки РФ «12» августа 2020 г. № 965; учебного плана по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «БГМУ» Минздрава России от 25. 05. 2021г., Протокол № 6.

Получены положительные рецензии.

Рецензенты:

Заведующий кафедрой инфекционных болезней с эпидемиологией ФГБОУ ВО МЗ РФ «Ижевская государственная медицинская академия», д.м.н., профессор Малинин О.В

Главный врач ГБУЗ РКИБ г. Уфа, д.м.н, доцент Мухаметзянов А.М.

ПОСТАНОВИЛИ: Утвердить представленные рабочие программы.

Председатель



Валишин Д.А.

Секретарь



Бурганова А.Н

ЗАКЛЮЧЕНИЕ РЕЦЕНЗЕНТА

На рабочую программу по дисциплине по выбору « Неотложные состояния в клинике инфекционных болезней у детей » специальности 31.05.02 Педиатрия, разработанную сотрудниками кафедры инфекционных болезней с курсом ИДПО ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» МЗ РФ.

Данная рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО 3++ (М., 2020) обучения студентов специальности 31.05.02 Педиатрия.

Характеристика

Требования, определяющие качество учебной литературы	Оценка выполнения требований в баллах (1-10)
Общие требования 1. Содержание рабочей программы соответствует ФГОС ВО 3++ , учебному плану специальности 31.05.02 Педиатрия	9
Требования к содержанию 2. Основные дидактические единицы соответствуют ФГОС ВО 3++	9
Требования к качеству информации 1. Приведенные сведения точны, достоверны и обоснованы. 2. Авторами использованы методы стандартизации. 3. Используются классификации и номенклатуры, принятые в последние годы (МКБ-10), международная система единиц СИ и др. 4. Методический уровень представления учебного материала высок, изложение содержания адаптировано к образовательным технологиям. 5. Соблюдены психолого-педагогические требования к трактовке излагаемого материала.	9 9 10 8 8
Требования к стилю изложения 1. Изложение вопросов системно, последовательно, без излишних подробностей. 2. Определения четки, доступны для понимания. 3. Однозначность употребления терминов. 4. Соблюдены нормы современного русского языка.	9 9 10 9
Требования к оформлению 1. Рабочая программа оформлена аккуратно, в едином стиле	9
Итого баллов	108

Заключение:

рабочая программа по дисциплине по выбору « Неотложные состояния в клинике инфекционных болезней у детей » может быть использована при обучении студентов VI курса педиатрического факультета.

Заведующий кафедрой инфекционных болезней
с эпидемиологией ФГБОУ ВО МЗ РФ
«Ижевская государственная медицинская
академия», к.м.н., доцент

О.В. Малинин



МП

« ___ » _____ 2021 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ РЕЦЕНЗЕНТА

На рабочую программу по дисциплине по выбору « Неотложные состояния в клинике инфекционных болезней у детей » специальности 31.05.02 Педиатрия, разработанную сотрудниками кафедры инфекционных болезней с курсом ИДПО ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» МЗ РФ.

Данная рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО 3++ (М., 2020) обучения студентов специальности 31.05.02 Педиатрия.

Характеристика

Требования, определяющие качество учебной литературы	Оценка выполнения требований в баллах (1-10)
Общие требования 1. Содержание рабочей программы соответствует ФГОС ВО 3++ , учебному плану специальности 31.05.02 Педиатрия	9
Требования к содержанию 2. Основные дидактические единицы соответствуют ФГОС ВО 3++	9
Требования к качеству информации 1. Приведенные сведения точны, достоверны и обоснованы. 2. Авторами использованы методы стандартизации. 3. Используются классификации и номенклатуры, принятые в последние годы (МКБ-10), международная система единиц СИ и др. 4. Методический уровень представления учебного материала высок, изложение содержания адаптировано к образовательным технологиям. 5. Соблюдены психолого-педагогические требования к трактовке излагаемого материала.	9 9 10 8 8
Требования к стилю изложения 1. Изложение вопросов системно, последовательно, без излишних подробностей. 2. Определения четки, доступны для понимания. 3. Однозначность употребления терминов. 4. Соблюдены нормы современного русского языка.	9 9 10 9
Требования к оформлению 1. Рабочая программа оформлена аккуратно, в едином стиле	9
Итого баллов	108

Заключение:

рабочая программа по дисциплине по выбору « Неотложные состояния в клинике инфекционных болезней у детей » может быть использована при обучении студентов VI курса педиатрического факультета.

Гл. врач ГБУЗ РКИБ г. Уфа
д.м.н., доцент



А.М. Мухаметзянов

МП

«___» _____ 2021 г.