

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.02.2022 12:03:14

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6b6db2e5a4e71d6ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра психотерапии с курсом ИДПО

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

« 25 » мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методология исследований в клинической психологии»

Направление подготовки 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения: очная

Срок освоения ООП 5,5 лет

Курс 5

Семестр А

Контактная работа — 48 час

Зачет — семестр А

Лекции — 12 час

Всего 72 часа (23Е)

Практические занятия — 36 час

Самостоятельная работа — 24 час

Уфа, 2021

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование	Стр.
1	Пояснительная записка	5
2	Вводная часть	6
3	Основная часть	11
3.1	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	11
3.2	Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	11
3.3	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	14
3.4	Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	15
3.5	Название тем семинарских/практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	15
3.6	Лабораторный практикум	16
3.7	Самостоятельная работа обучающегося	16
3.8	Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	18
3.9	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	26
3.10	Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)	26
3.11	Образовательные технологии	28
3.12	Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	28
4	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	29
5	Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности	
6	Протоколы утверждения	
7	Рецензии	
8	Лист актуализации	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Методология исследований в клинической психологии» - учебная дисциплина в структуре прикладной подготовки будущих клинических психологов и относится к базовой части общенаучного цикла. Содержание учебной дисциплины включает в себя теоретические, методические и организационные вопросы методики исследований раскрывается классификация методики исследований в норме и патологии, даются практические рекомендации по работе психолога.

В процессе освоения дисциплины студент получает представление о методиках исследований как области практических знаний и теоретических обоснований, сочетающих психологические и медицинские аспекты, феноменологически знакомиться с проблематикой суицидального поведения в мире и в России сегодня.

Дисциплина «Методология исследований в клинической психологии» является основополагающей для изучения дисциплин: «Патопсихология», «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе», «Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями личности».

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности клинического психолога: психодиагностическая; консультативная и психотерапевтическая; психолого-просветительская.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, а также сформировать общекультурные и профессиональные компетенции и освоить практические умения.

Данная рабочая программа включает: цель и задачи освоения учебной дисциплины, её место в структуре ООП специальности, требования к результатам её освоения, объем дисциплины и виды учебной работы, оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины, её учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение, образовательные технологии. В рабочей программе представлены разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами, а также методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины Формирование представлений о методологии исследований в современной клинической психологии.

Задачи освоения дисциплины

1. уметь делать выбор методов исследования в соответствии с задачами исследования в соответствии диагностическими функциями (батареи тестов, опросников и др.),

2. уметь подбирать психологические методики, способные оценить деятельность отдельных психических функций, индивидуально- психологических особенностей

3. уметь дифференцировать психологические феномены и психопатологические симптомы и синдромы.

4. уметь при подборе методов исследования учитывать индивидуальные особенности психического и соматического состояния испытуемого; его возраст, профессию, уровень образования, время и место проведения исследования

5. уметь в соответствии с задачами исследования использовать методы

исследования в клинической психологии трех групп: 1) клиническое интервьюирование, 2) экспериментально-психологические методы исследования, 3) оценка эффективности психокоррекционного воздействия

2.2 Место учебной дисциплины «Методология исследований в клинической психологии» в структуре ООП специальности «Клиническая психология»

2.2.1. Учебная дисциплина «Методология исследований в клинической психологии» относится к блоку Б1.Б30.

2.2.2. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология

Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- общая психология
- дифференциальная психология
- психология личности
- психология развития и возрастная психология
- социальная педагогическая психология,
- психология труда
- клиническая психология и психофизиология.

Методические средства психодиагностики основаны на следующих дисциплинах: экспериментальная психология, общий психологический практикум, математические методы в психологии

2.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. Психодиагностическая деятельность.

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части) / трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1 Анализ проблемы / задачи. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Анализ информации</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;</p> <p>УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и</p>		Навыки анализа проблемы, поиска решения , выработка стратегии действия	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи

		<p>междисциплинарного подходов УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>			
2	<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1 Инициализация проекта, разработка проектной идеи, формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; УК-2.3 Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы</p>		<p>Владеть навыками формулирования цели, задачи, планировать и проводить психологическое исследование.</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи</p>

		УК-2.4 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.			
1	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1.1. Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.		Навыки применения научно-обоснованных методов выявления факторов риска психологических проблем (анкетирование, интервью, экспериментально-психологическое исследование).	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.
	ОПК-3-Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов	ОПК-3.1. Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и	01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся	навыки применения научно-обоснованных методов выявления факторов риска психологических проблем (анкетирование,	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.

	<p>персонализированной медицины</p>	<p>экспертной практике ИОПК-3.2. Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.</p>	<p>В/05.7</p> <p>Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики</p>	<p>интервью, экспериментально-психологическое исследование). Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи</p>	
--	-------------------------------------	--	--	--	--

			безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних		
	<p>ПК-2 способность применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;</p>	<p>ПК-2.1. Применяет базовые клинико-психологические знания для выявления информации о запросах пациентов и медицинских работников, постановки целей клинико-психологического исследования пациентов с учетом их возрастных, социальных, профессиональных, нозологических характеристик, анализа характеристик медицинской среды с точки зрения ее «терапевтичности» для пациента;</p> <p>ПК-3.2 осуществляет выбор адекватных психодиагностических методик для оценки стрессоров болезни и индивидуального стиля ее преодоления;</p> <p>ПК-3.3 заполняет реабилитационную карту</p>	<p>01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся 01.002 В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми,</p>	<p>Владение навыками планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами.</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.</p>

		больного, формулировать функционал.	обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних 03.008 А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию		
2	ПК-3 способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально	ПК-3.1. Применяет базовые клинико-психологические знания для выявления информации о запросах пациентов и медицинских работников, постановки целей клинико-психологического исследования пациентов с учетом их возрастных, социальных, профессиональных,	01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся 01.002 В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными	Владение навыками планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами.	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.

<p>психологических характеристик;</p>	<p>нозологических характеристик, анализа характеристик медицинской среды с точки зрения ее «терапевтичности» для пациента; ПК-3.2 осуществляет выбор адекватных психодиагностических методик для оценки стрессоров болезни и индивидуального стиля ее преодоления; ПК-3.3 заполняет реабилитационную карту больного, формулировать функционал.</p>	<p>возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>		
---------------------------------------	--	--	--	--

			03.008 А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию		
--	--	--	--	--	--

3. Основная часть

3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		№ А	
		Часов -72	
1	72/2	72/2	
Контактная работа (всего), в том числе:	48	48	
Лекции (Л)	12	12	
Практические занятия (ПЗ),	36	36	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	24	24	
<i>Курсовая работа (КР)</i>			
<i>Реферат (Реф.)</i>	6	6	
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>			
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	6	6	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	6	6	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	6	6	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	А	А
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

3.2 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении:

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	3	4
1	Психологическая диагностика – основа деятельности клинических психологов.	Тема 1. Виды исследований в клинической практике. Тема 2. Основные понятия, принципы и классификации методов психодиагностики
2	Клинический метод в психологии.	Тема 1. Клиническое интервью. Тема 2. Биографический (анамнестический метод). Тема 3. Метод наблюдения, изучение продуктов деятельности, контент-анализ
3	Экспериментально-психологический метод	Тема 1. Тесты интеллекта Тема 2. Тесты для исследования эмоциональной и личностной сферы Тема 3. Проективные методики Тема 4. Психосемантические методики. Тема 5. Проективные методики. Тема 6. Психосемантические методики Тема 7. Возможности компьютерной психодиагностики Тема 8. Методики диагностики динамики психических состояний.
4	Этические нормы и деонтологические принципы в профессиональной деятельности клинических психологов.	Тема 1. Соблюдение этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности клинических психологов

3.3 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	А	Психологическая диагностика – основа деятельности клинических психологов.	2		6	4	12	Устный опрос, тестовые задания
2	А	Клинический метод в психологии.	2		6	4	12	Устный опрос, тестовые задания
3	А	Методы исследования интеллектуальной, эмоционально-волевой и личностной сферы	4		12	8	24	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
4	А	Экспериментально-психологический метод.	2		6	4	12	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
5	А	Этические нормы и деонтологические принципы в профессиональной деятельности клинических психологов.	2		6	4	12	Устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания
ИТОГО:			12		36	24	72	

3.4 Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры
		Семестр А
1	2	3
1	Психологическая диагностика – основа деятельности клинических психологов.	2
2	Клинический метод в психологии.	2
3	Методы исследования интеллектуальной, эмоционально-волевой и личностной сферы (Стандартизированные и нестандартизированные).	4
4	Экспериментально- психологический метод	2
5	Этические нормы и деонтологические принципы в профессиональной деятельности клинических психологов.	2
ИТОГО:		12

3.5 Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		Семестр А
1	2	3
1	Психологическая диагностика – основа деятельности клинических психологов.	6
2	Клинический метод в психологии.	6
3	Методы исследования интеллектуальной, эмоционально-волевой и личностной сферы (Стандартизированные и нестандартизированные).	6
4		6
5	Экспериментально- психологический метод	6
6	Этические нормы и деонтологические принципы в профессиональной деятельности клинических психологов.	6
ИТОГО:		36

3.6 Лабораторный практикум не используется.

3.7 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	А	Психологическая диагностика – основа деятельности клинических психологов.	ПЗ	6
2.		Методы исследования интеллектуальной, эмоционально-волевой и личностной сферы (Стандартизированные и нестандартизированные).	ПЗ	6
3.		Экспериментально-психологический метод	ПЗ	4
		Эмпирический метод	ПЗ	4
4.		Этические нормы и деонтологические принципы в профессиональной деятельности клинических психологов.	ПЗ	4
ИТОГО часов в семестре:				24

3.7.2. Примерная тематика рефератов

1. Виды исследований в клинической практике.
2. Основные понятия, принципы и классификации методов психодиагностики.
3. Клиническое интервью.
4. Биографический (анамнестический метод).
5. Метод наблюдения, изучение продуктов деятельности, контент-анализ.
6. Тесты интеллекта.
7. Проективные методики.
8. Психосемантические методики.
9. Методики диагностики динамики психических состояний.

3.7.3. Примерный перечень контрольных вопросов к зачету

1. Основные понятия, принципы и классификации методов психодиагностики.
2. Метод наблюдения, изучение продуктов деятельности, контент-анализ.
3. Методики диагностики динамики психических состояний.
4. Психосемантические методики.
5. Экспериментально- психологический метод.
6. Клинический метод в психологии.
7. Психологическая диагностика– основа деятельности клинических психологов
8. Клиническое интервью
9. Соблюдение этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности клинических психологов.

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	А	Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)	Психологическая диагностика – основа деятельности клинических психологов.	Устный опрос,	5	5
				тестовые задания	10	5
2	А	ВК, ТК, ПК	Клинический метод в психологии.	Устный опрос,	5	5
				тестовые задания	10	5
3	А	ВК, ТК, ПК	Методы исследования интеллектуальной, эмоционально-волевой и личностной сферы (Стандартизированные и нестандартизированные).	Устный опрос в ходе занятий,	5	1
				решение типовых ситуационных задач,	5	1
				тестовые задания	10	2
4	А	ВК, ТК, ПК	Экспериментально-психологический метод.	Устный опрос в ходе занятий,	5	5
				тестовые задания	10	5
5	А	ВК, ТК, ПК	Этические нормы и деонтологические принципы в профессиональной деятельности клинических психологов.	Реферат		
				Устный опрос в ходе занятий,	5	1
				решение типовых ситуационных задач,	5	1
				тестовые задания	10	2

3.9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.9.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на ка- федре
1	2	3	4	7	8
1	Психологическое тестирование	Анастаси А	СПб: Питер, 2002	+	
2	Психология индивидуальности: теория и практика психодиагностики	Собчик Л. Н	Речь, 2003	+	
3	Дифференциальная психология и психодиагностика	Гуревич К. М.	ПИТЕР, 2008	+	

3.9.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Словарь-справочник по психодиагностике	Бурлачук Л. Ф.	Ниж. Новгород: ПИТЕР, 2004	+	
2	Психодиагностика	Бурлачук Л. Ф.	М.: Питер, 2005	+	
3	Родители глазами подростка: Психологическая диагностика в медико-педагогической практике	Вассерман Л. И.	СПб.: Речь, 2006.	+	
4	Основы клинической психологии и медицинской психодиагностики	Лыгаев С. А.	М.: Высшая школа, 2001. - 214 с.	+	

3.9.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).

2. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).

3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 07.06.2017).

4. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003.

5. ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 07.06.2017).

3.9.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

– <http://www.psypublica.ru> (Психологические публикации).
– <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека).
– <http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал // сайт Института психологии РАН).

– <http://www.psypublica.ru> (психологические публикации по различным разделам психологической науки).

– <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (виртуальная психологическая библиотека).

– <http://vch.narod.ru/lib.htm> (описание психологических тестов).

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Клинической базой кафедры психотерапии с курсом ИДПО являются амбулаторные и стационарные отделения ГАУЗ Республиканский клинический психотерапевтический центр МЗ РБ. Кафедра располагает лекционными аудиториями, шестью учебными классами на 10-12 мест каждый, кабинетами заведующих кафедрами, профессора, доцентов.

Для технического обеспечения учебной дисциплины используются 2 мультимедийных комплекса (ноутбук, проектор, экран), 7 ПК, 4 сканера, цифровая видеокамера, 5 лазерных принтеров, телевизор, видеомагнитофон, 7 мониторов, презентации, ситуационные задачи, тестовые задания по всем изучаемым темам.

3.11 Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Методология исследований в клинической психологии» используются ролевые игры, тренинговые упражнения; неимитационные технологии в виде проблемных лекций, дискуссий и составляют 20% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

3.12 Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Патопсихология		+		+	+		
2	Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе		+		+	+		
3	Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями личности		+	+	+	+	+	+
4	Психодиагностика и психотерапия кризисных состояний		+			+	+	+
5	Психологическое сопровождение лиц экстремальных профессий		+			+	+	+
6	Отсроченные последствия травматического стресса		+		+	+	+	
7	Судебно-психологическая экспертиза		+	+	+	+	+	
8	Стресс и нервно-психические расстройства		+			+	+	

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Лекционные занятия представляют собой систематическое устное изложение учебного материала по курсу «Методология исследований в клинической психологии». С учетом целей и места в учебном процессе читаются обзорные лекции по курсу. В зависимости от способа проведения лекции носят информационный, проблемный и визуальный характер.

По содержанию лекции по курсу «Методология исследований в клинической психологии» - академические. В структуре лекций по курсу «Методология исследований в клинической психологии» выделяют три части: вводную, основную и заключительную. В первой части формулируются тема лекции, сообщаются ее план и задачи, указывается литература (основная и дополнительная) к лекции, устанавливается связь с предшествующим материалом, указывается теоретическая и практическая значимость темы. В основной части раскрывается содержание проблемы, обосновываются ключевые идеи и положения, осуществляется их конкретизация, обозначаются связи, отношения, анализируются явления, дается оценка сложившейся в практике и научным исследованиям, раскрываются перспективы развития. В заключительной части подводятся итоги лекции,

кратко повторяются и обобщаются ее основные выводы, факты, даются ответы на вопросы обучающихся.

Коллективное обсуждение изучаемых вопросов, докладов проводится на семинарских занятиях. Цель проведения семинарских занятий – ориентация обучающихся на большую самостоятельность в учебно-познавательной деятельности, углубление, систематизация и контроль в результате самостоятельной внеаудиторной работы с первоисточниками, документами, дополнительной литературой, укрепление их мировоззренческих позиций, формирование оценочных суждений. Методика проведения семинарского занятия включает в себя: обоснование выбора темы, определение места темы в программе курса, цель и задачи (познавательные, воспитательные, методические) занятия; обоснование отбора рекомендуемой литературы с учетом объема чтения, сложности текстов; обоснование выбора формы проведения семинара в связи с характером подготовки аудитории (вопросно-ответная, развернутая беседа на основе плана, доклады с взаимным рецензированием, групповая дискуссия, учебно-ролевая игра); распределение ролей участников обсуждения, требования к докладам, форме и характеру обсуждения темы; программа содержания занятия: основные разделы темы, основные задачи каждого раздела темы, фиксация основных противоречий в ходе решения рассматриваемой проблемы; выделение дидактических приемов, обеспечивающих выявление противоречий, доказательность и обоснованность рассматриваемых точек зрения; выделение положений и задач, предполагающих групповые формы обсуждения; приемы групповой коммуникации на разных этапах занятия; резюме обсуждения темы на семинарском занятии; анализ хода семинарского занятия после его проведения. Наиболее распространенными видами семинарских занятий при изучении курса «Методология исследований в клинической психологии» являются семинар-беседа и семинар-диспут.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый обучающимися без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее, прежде всего индивидуальную работу обучающихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

Типами самостоятельной работы обучающихся при изучении курса «Методология исследований в клинической психологии» являются: формирование у обучающихся умений выявлять во внешнем плане то, что от них требуется, на основе данного им алгоритма деятельности и посылок на эту деятельность, содержащихся в условии задания (например, работа с учебником, конспектом лекций и др.).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (имитационные технологии в виде ролевых игр, тренингов; неимитационные технологии в виде проблемных лекций,

дискуссий). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% от аудиторных занятий.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Методология исследований в клинической психологии» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.