

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павлов Валентин Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.06.2023 10:25:14
Уникальный программный ключ:
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac8b91d76a18d7b11d1e5a67106ae

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра психиатрии, наркологии и психотерапии с курсами ИДПО



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
Д.А. Валишин

_____ / _____
_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«МЕТОДОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ТРЕНИНГОВОЙ РАБОТЫ В МЕДИЦИНСКОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ»**

Уровень образования

Высшее – *специалитет*

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Квалификация

специалист

Форма обучения

Очная

Для приема: 2023

Уфа – 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС 3 по специальности (направлению подготовки) 37.05.01 *Клиническая психология*, утвержденный приказом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации №683 от «26» мая 2020 г;

2) Учебный план по специальности (направлению подготовки) 37.05.01 *Клиническая психология*, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «30» мая 2023 г., протокол № 5;

3) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «24» июля 2015 г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» ноября 2013г. №682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры психиатрии, наркологии и психотерапии с курсами ИДПО от «6» апреля 2023 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой _____ / И.Ф. Тимербулатов

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС специальности Клиническая психология от «20» апреля 2023, протокол № 7.

Председатель УМС

специальности Клиническая психология _____ / М. Ф. Кабирова

Разработчики:

Разработчики:

Заведующий кафедрой психиатрии, наркологии и психотерапии с курсами ИДПО

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, д.м.н. И.Ф. Тимербулатов

Доцент кафедры психиатрии, наркологии и психотерапии с курсами ИДПО

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, д.б.н. Р.Р. Халфина

Доцент кафедры психиатрии, наркологии и психотерапии с курсами ИДПО

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, к.м.н. С.У. Туктарова

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1.	Пояснительная записка
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2.	Требования к результатам освоения учебной дисциплины
2.1.	Типы задач профессиональной деятельности
2.2.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине
3.	Содержание рабочей программы
3.1.	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы
3.2.	Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины
3.3.	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля
3.4.	Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)
3.5.	Название тем практических занятий и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)
3.6.	Лабораторный практикум
3.7.	Самостоятельная работа обучающегося
4.	Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)
4.1.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине (модуля), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)
5.1.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)
6.1.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)
6.2.	Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы
6.3.	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и организация тренинговой работы в медицинской организации» относится к вариативной части основной образовательной программы высшего образования и является дисциплиной по выбору.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

Цели изучения дисциплины: теоретическая и практическая подготовка студентов в объеме, необходимом для последующей самостоятельной работы в области психологического тренинга.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине (модулю)
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Знает принципы командной работы; проблемы, связанные с эффективной командной работой; социальной взаимодействием людей в команде; нормативные и правовые акты, касающиеся организации и осуществления командной работы.	Знать: психологические аспекты командной работы
	УК-3.2 Умеет реализовать принципы командной работы; вырабатывать командную стратегию; определять свою роль и социальное взаимодействие в командной работе.	Уметь: Организовывать работу команды
	УК-3.3 Владеет навыками командной работы при решении поставленных задач; социального взаимодействия в коллективе команды; реализации командной стратегии и своей роли в команде	Владеть: навыками выбора стратегии сотрудничества, рефлексии, собственных действий для осуществления обоснованного принятия решений
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий	ОПК -9.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных	Знать: основы государственной системы профилактики психических расстройств; основы профилактики психических заболеваний и санитарно-просветительной работы; принципы и методы формирования здорового образа жизни у

населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.	населения Российской Федерации
	ОПК -9.2. Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервнопсихических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика)	Уметь: проводить санитарно-просветительную работу по профилактике психических расстройств; оказывать консультативно-методическую помощь врачам
	ОПК-9.3 Владеет навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровья берегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций	Владеть: основными моделями профилактики (медицинской, образовательной, психосоциальной); организации условий для проведения профилактической работы
ПК-6 способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»	ПК-6.1 Знает социальную психологию, психологию малых групп, методы социальной психологии, основы профилактики асоциальных явлений в обществе, методы и технологии управления современными рисками.	Знать: особенности психологической работы (консультирования, коррекции, психотерапии) с различными группами пациентов
	ПК-6.2 Умеет организовывать взаимодействие между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы. выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы.	Уметь: подобрать и применять методы психокоррекционной работы для различных групп пациентов
	ПК-6.3 Владеет навыками обобщения информации о рисках и формирование прогноза возможного неблагоприятия в состоянии и динамике психологического здоровья медицинского персонала.	Владеть: навыками психологического консультирования и психокоррекции
ПК-11 способность организовывать условия трудовой деятельности с учетом	ПК-11.1 знать организацию условий трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей	Знать: основы медицинских, физиологических и других естественнонаучных

индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний	работника.	дисциплин.
	ПК-11.2 уметь организовывать трудовую деятельность с учетом личностных особенностей работника.	Уметь: использовать медицинские и естественнонаучные знания для выявления последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний.
	ПК-11.3 владеть навыками организации трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний.	Владеть: комплексом психодиагностических и психокоррекционных методик, направленных на повышение трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника.

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины:

консультативная и психотерапевтическая; педагогическая деятельность; организационно-управленческая деятельность.

2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций: УК-3, ОПК-9, ПК-6, ПК-11

п/№	Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1.	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Знает принципы командной работы; проблемы, связанные с эффективной командной работой; социальной взаимодействии людей в		Правильно интерпретировать происходящее в группе. Уметь проектировать программу тренинга в соответствии с целями, категорией участников и другими	Вопросы к текущему контролю, тесты, рефераты, доклады, ситуационные задачи

		<p>команде; нормативные и правовые акты, касающиеся организации и осуществления командной работы.</p> <p>УК-3.2 Умеет реализовать принципы командной работы; выработать командную стратегию; определять свою роль и социальное взаимодействие в командной работе.</p> <p>УК-3.3 Владеет навыками командной работы при решении поставленных задач; социального взаимодействия в коллективе команды; реализации командной стратегии и своей роли в команде</p>		критериями	
2.	<p>ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально-</p>	<p>ОПК -9.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная,</p>	<p>01.002 A/01.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) B/02.7</p>	<p>Владение способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами профессиональной деятельности.</p>	<p>Вопросы к текущему контролю, тесты, рефераты, доклады, ситуационные задачи</p>

	и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	<p>производственная, учебная и др.</p> <p>ОПК -9.2. Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервнопсихических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика)</p> <p>ОПК-9.3 Владеет навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровья сберегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций</p>	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации		
3.	ПК-6 способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами),	ПК-6.1 Знает социальную психологию, психологию малых групп, методы социальной психологии, основы профилактики асоциальных явлений в	<p>01.002</p> <p>A/03.7</p> <p>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p> <p>03.008</p>	Владение способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами профессиональной деятельности.	Вопросы к текущему контролю, тесты, рефераты, доклады, ситуационные задачи

	<p>создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»;</p>	<p>обществе, методы и технологии управления современными рисками.</p> <p>ПК-6.2 Умеет организовывать взаимодействие между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы. выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы.</p> <p>ПК-6.3 Владеет навыками обобщения информации о рисках и формирование прогноза возможного неблагоприятия в состоянии и динамике психологического здоровья медицинского персонала.</p>	<p>A/05.7</p> <p>Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)</p>		
--	---	---	---	--	--

4.	ПК-11 способность организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний	<p>ПК-11.1 Знает организацию условий трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника.</p> <p>ПК-11.2 Умеет организовывать трудовую деятельность с учетом личностных особенностей работника.</p> <p>ПК-11.3 Владеет навыками организации трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний.</p>	03.008 А/01.7 Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	Владение навыками организации трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний	Вопросы к текущему контролю, тесты, рефераты, доклады, ситуационные задачи
----	--	---	---	---	--

3. Содержание рабочей программы

3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
		9 часов
1	2	3
Контактная работа (всего), в том числе:	36/3	36
Лекции (Л)	12	12

Практические занятия (ПЗ),	24	24	
Семинары (С)	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:	72	72	
Подготовка к занятиям (ПЗ)	24	24	
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	24	24	
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	24	24	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	108
	ЗЕТ	3	3

3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотношенных с ними тем разделов дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-3, ОПК-9, ПК-6, ПК-11	Методология психологического тренинга	Понятие и виды психологического тренинга. История психологического тренинга. Принципы психологического тренинга. Методические средства психологического тренинга. Оценка эффективности психологического тренинга.
2.	УК-3, ОПК-9, ПК-6, ПК-11	Методические аспекты психологического тренинга	Методика организации психологического тренинга. Методические особенности деятельности ведущих психологический тренинг. Деятельность ведущего на различных этапах тренинга. Методические особенности организации обратной связи. Факторы переноса результатов тренинга в профессиональную реальность. Психодиагностические возможности тренинга.

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№п /п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ*, ПП	СР	всего	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	9	Методология психологического тренинга	6	-	12	36	54	Устный опрос, тестовые задания, решение типовых задач
2.	9	Методические аспекты психологического тренинга	6	-	12	36	54	Устный опрос, тестовые задания, решение типовых задач
ИТОГО:			12	-	24	72	108	

*Примечание: в том числе практическая подготовка (ПП)

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).

№п /п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры
		9
1	2	3
1.	Методология психологического тренинга	6
2.	Методические аспекты психологического тренинга	6
	Итого	12

3.5. Название тем практических занятий в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).

№п /п	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Семестры
		9
1	2	3
1	Методология психологического тренинга	12
2	Методические аспекты психологического тренинга	12
ИТОГО:		24

3.6. Лабораторный практикум

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	2	3	4	5

1.			
	Итого		

Не предусмотрен учебным планом дисциплины.

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СР (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	9	Методология психологического тренинга	написание рефератов, подготовка к практическому занятию, подготовка к текущему контролю	36
2.	9	Методические аспекты психологического тренинга	написание рефератов, подготовка к практическому занятию, подготовка к текущему контролю	36
ИТОГО часов в семестре:				72

3.7.2. Виды СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
			<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к лекциям; - выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации) - выполнение внеаудиторной контрольной работы; - конспектирование источников; - аннотирование, рецензирование текста; - работа с электронными ресурсами; - чтение учебной литературы, текстов лекций; - подготовка ко всем видам промежуточной аттестации (зачетам, экзаменам, в том числе итоговым аттестационным испытаниям); - подготовка отчетов о прохождении практик; - подготовка и написание рефератов, курсовых работ, выпускной квалификационной работы; - подготовка к участию в научно-практических конференциях; - оформление мультимедийных презентаций учебных разделов; - иные формы. 	
1	2	3	4	5
3.				
ИТОГО часов в семестре:				

3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

Семестр № 9

1. История возникновения индивидуальных форм тренинга;
2. Групповые формы тренинга. Характеристика Т-групп;
3. Понятие социально-психологического тренинга (СПТ). Его цели и организация;
4. Групповые формы тренинга: интеллектуальный тренинг, тренинг принятия решений, тренинг уверенности, мотивационный тренинг;
5. Психодиагностические возможности тренинга.

4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
УК-3.1Знает принципы командной работы; проблемы, связанные с эффективной командной работой; социальной взаимодействии людей в команде; нормативные и правовые акты, касающиеся организации и осуществления командной работы.	Знать: психологические аспекты командной работы	<i>Знает</i> психологические аспекты командной работы	Не соответствует предъявляемым критериям
УК-3.2Умеет реализовать принципы командной работы; вырабатывать	Уметь: Организовывать работу команды	<i>Умеет</i> организовывать работу команды	Не соответствует предъявляемым критериям

командную стратегию; определять свою роль и социальное взаимодействие в командной работе.			
УК-3.3 Владеет навыками командной работы при решении поставленных задач; социального взаимодействия в коллективе команды; реализации командной стратегии и своей роли в команде	Владеть: навыками выбора стратегии сотрудничества, рефлексии, собственных действий для осуществления обоснованного принятия решений.	<i>Владеет</i> навыками выбора стратегии сотрудничества, рефлексии, собственных действий для осуществления обоснованного принятия решений.	Не соответствует предъявляемым критериям

Код и формулировка компетенции ОПК-9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»

<p>ОПК -9.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.</p>	<p>Знать: основы государственной системы профилактики психических расстройств; основы профилактики психических заболеваний и санитарно-просветительной работы; принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации</p>	<p>Знает основы государственной системы профилактики психических расстройств; основы профилактики психических заболеваний и санитарно-просветительной работы; принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации</p>	<p>Не соответствует предъявляемым критериям</p>
<p>ОПК -9.2. Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью профилактики поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервнопсихических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика)</p>	<p>Уметь: проводить санитарно-просветительную работу по профилактике психических расстройств; оказывать консультативную методическую помощь врачам</p>	<p>Умеет проводить санитарно-просветительную работу по профилактике психических расстройств; оказывать консультативно-методическую помощь врачам</p>	<p>Не соответствует предъявляемым критериям</p>
<p>ОПК-9.3 Владеет навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровья сберегающего</p>	<p>Владеть: основными моделями профилактики (медицинской, образовательной, психосоциальной); организации</p>	<p>Владеет основными моделями профилактики (медицинской, образовательной, психосоциальной); организации условий для проведения профилактической работы</p>	<p>Не соответствует предъявляемым критериям</p>

поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций	условий для проведения профилактической работы		
--	--	--	--

Код и формулировка компетенции ПК-6 способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
ПК-6.1 Знает социальную психологию, психологию малых групп, методы социальной психологии, основы профилактики асоциальных явлений в обществе, методы и технологии управления современными рисками.	Знать: особенности психологической работы (консультирования, коррекции, психотерапии) с различными группами пациентов	Знает особенности психологической работы (консультирования, коррекции, психотерапии) с различными группами пациентов	Не соответствует предъявляемым критериям
ПК-6.2 Умеет организовывать взаимодействие между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы. выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы.	Уметь: подобрать и применять методы психокоррекционной работы для различных групп пациентов	Умеет подобрать и применять методы психокоррекционной работы для различных групп пациентов	Не соответствует предъявляемым критериям

ПК-6.3 Владеет навыками обобщения информации о рисках и формировании прогноза возможного неблагоприятия в состоянии и динамике психологического здоровья медицинского персонала.	Владеть: навыками психологического консультирования и психокоррекции	Владеет навыками психологического консультирования и психокоррекции	Не соответствует предъявляемым критериям
---	--	---	--

Код и формулировка компетенции ПК-11 способность организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно- психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний;

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
ПК-11.1 знать организацию условий трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника.	Знать: основы медицинских, физиологических и других естественнонаучных дисциплин.	Знает основы медицинских, физиологических и других естественнонаучных дисциплин.	Не соответствует предъявляемым критериям
ПК-11.2 уметь организовывать трудовую деятельность с учетом личностных особенностей работника.	Уметь: использовать медицинские и естественнонаучные знания для выявления последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний.	Умеет использовать медицинские и естественнонаучные знания для выявления последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний.	Не соответствует предъявляемым критериям

<p>ПК-11.3 владеть навыками организации трудовой деятельности с учетом индивидуальных-личностных возможностей с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний.</p>	<p>Владеть: комплексом психодиагностических и психокоррекционных методик, направленных на повышение трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника.</p>	<p>Владеет комплексом психодиагностических и психокоррекционных методик, направленных на повышение трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника.</p>	<p>Не соответствует предъявляемым критериям</p>
---	---	--	---

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

<p>Код и наименование индикатора достижения компетенции</p>	<p>Результаты обучения по дисциплине</p>	<p>Оценочные средства</p>
<p>УК-3.1Знает принципы командной работы; проблемы, связанные с эффективной командной работой; социальной взаимодействием людей в команде; нормативные и правовые акты, касающиеся организации и осуществления командной работы</p>	<p>Знать: психологические аспекты командной работы</p>	<p>Контрольные вопросы: 1.Проблемы подбора эффективной команды. 2.Основные условия эффективной командной работы. 3.Основы стратегического управления человеческими ресурсами. 4.Стратегии и принципы командной работы. 5.История развития тренинговой работы в России и за рубежом. 6.Направления социально-психологического тренинга. 7.Принципы социально-психологического тренинга. 8.Принцип активности участников. 9.Принцип исследовательской позиции.</p>

		<p>Тестовые задания: УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ: 1. УСПЕХ ТРЕНИНГА ВО МНОГОМ ЗАВИСИТ ОТ: А) заинтересованности участников и тренера; Б) заинтересованности родственников и друзей участников; В) от всех.</p> <p>2. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ТРЕНИНГА МОЖНО ОЦЕНИТЬ ПО: А) реакции и поведению участников; Б) серьезности и концентрации внимания участников; В) отсутствию текучести кадров после проведения тренинга.</p> <p>3. ОСОБЕННОСТЯМИ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ ЯВЛЯЮТСЯ: А) потребность в обосновании обучения, практическая направленность; Б) обучение по распоряжению руководства; В) необходимость часто делать перерывы в процессе обучения.</p> <p>4. СРЕДИ ПРИНЦИПОВ РАБОТЫ ТРЕНИНГОВОЙ ГРУППЫ ПРИСУТСТВУЮТ: А) принцип последовательности, принцип исключения третьего; Б) принцип домино, принцип Френеля; В) принцип активности, принцип реалистичности.</p>
<p>УК-3.2 Умеет реализовать принципы командной работы; выработать командную стратегию; определять свою роль и социальное взаимодействие в командной работе.</p>	<p>Уметь: Организовывать работу команды</p>	<p>Контрольные вопросы: 1. Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности. 2. Модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений. 3. Методологические основы проведения психологического тренинга.</p> <p>Тестовые задания: УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ: 1. ТЕРМИН «TRAINING» ОЗНАЧАЕТ: А) воспитание, обучение, подготовка, тренировка; Б) воспитание, обучение, развитие, формирование; В) игра, подготовка, тренировка.</p> <p>2. ТРЕНИНГ НЕПОСРЕДСТВЕННО ВЛИЯЕТ НА: А) Знания участников; Б) формирование отношений в группе; В) личностные характеристики</p>

		<p>участников; Г) поведенческие навыки; Е) верно все ответы.</p>
<p>УК-3.3 Владеет навыками командной работы при решении поставленных задач; социального взаимодействия в коллективе команды; реализации командной стратегии и своей роли в команде</p>	<p>Владеть: навыками выбора стратегии сотрудничества, рефлексии, собственных действий для осуществления обоснованного принятия решений.</p>	<p>Контрольные вопросы: 1. Основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации. 2. Создание атмосферы. Обучение группы как принцип работы ведущего тренинга. 3. Формирование групповых норм и моделей поведения в группе. 4. Принцип партнерского общения. 5. Цели, задачи тренинга. 6. Коучинг. Отличия коучинга от группового тренинга и от психотерапии.</p> <p>Тестовые задания: УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ: 1. ПРАВИЛЬНО ПОДГОТОВЛЕННЫЙ И ЭФФЕКТИВНО ПРОВЕДЕННЫЙ ТРЕНИНГ ВСЕГДА: А) вызывает интерес к теме и содержанию тренинга, улучшает микроклимат в группе; Б) вызывает интерес к тренингу, создает авторитет тренеру; В) напрягает внимание участников, заставляет их сосредоточиться.</p> <p>2. НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫЕ ТРЕНИНГОВЫЕ ЭФФЕКТЫ – ЭТО: А) расслабление персонала, снятие стресса; Б) тренировка новых моделей поведения, аккумулирование опыта; В) сплочение коллектива, укрепление командного духа.</p>
<p>ОПК -9.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.</p>	<p>Знать: основы государственной системы профилактики психических расстройств; основы профилактики психических заболеваний и санитарно-просветительной работы; принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации</p>	<p>Контрольные вопросы: 1. Теоретические и практические основы психопрофилактики для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни. 2. Техники психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств. 3. Популяризация психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций,</p>

		<p>минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения.</p> <p>4. Особенности суицидального поведения подростков (и варианты психологической помощи).</p> <p>Тестовые задания: УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ;</p> <p>1. ПСИХОПРОФИЛАКТИКА — ЭТО: А) комплекс мероприятий, обеспечивающий укрепление физического состояния человека; Б) раздел общей профилактики; В) комплекс мероприятий, обеспечивающий устранение причин, которые могут привести к возникновению психических заболеваний; Г) система социальных, гигиенических, воспитательных и медицинских мер, направленных на предотвращение психических заболеваний; Д) система мероприятий, направленных на изучение выносливости психики к воздействию вредных агентов окружающей среды.</p> <p>2. ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ — ЭТО: А) отсутствие выраженных психических расстройств у людей; Б) состояние равновесия и гармонии между человеком и окружающей средой; В) способность устанавливать конструктивные отношения и отвечать на каждодневные требования жизни; Г) следование принципам здорового образа жизни; Д) соблюдение законов рационального, адекватного питания.</p> <p>3. ОСНОВНОЙ ЦЕЛЬЮ ПСИХОГИГИЕНЫ ЯВЛЯЕТСЯ: А) сохранение физического здоровья человека; Б) сохранение психического здоровья и душевного равновесия; В) оказание помощи человеку при неблагоприятных воздействиях, опасных для психического здоровья; Г) обучение методикам преодоления стресса; Д) использование для оздоровления специальных рационов питания.</p>
<p>ОПК -9.2. Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих</p>	<p>Уметь: проводить санитарно-просветительную работу по профилактике психических расстройств; оказывать консультативно-методическую</p>	<p>Контрольные вопросы:</p> <p>1. Принципы проведения психолого-профилактической работы среди различных категорий населения с целью</p>

<p>нарушений, аддикций, пограничных нервнопсихических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика)</p>	<p>помощь врачам</p>	<p>превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервнопсихических психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика). 2. Программы вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов. 3. Психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервнопсихических и психосоматических расстройств</p>
<p>ОПК-9.3 Владеет навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровья сберегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций</p>		<p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научно-обоснованные знания о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях. 2. Базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства. 3. Основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии. 4. Деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.
<p>ПК-6.1 Знает социальную психологию, психологию малых групп, методы социальной психологии, основы профилактики асоциальных явлений в обществе, методы и технологии управления современными рисками.</p>	<p>Знать: особенности психологической работы (консультирования, коррекции, психотерапии) с различными группами пациентов</p>	<p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные методы психофизиологии. 2. Специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с лицами, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.
<p>ПК-6.2 Умеет организовывать взаимодействие между специалистами по проведению профилактической и психокоррекционной работы. выявлять проблемы</p>	<p>Уметь: подобрать и применять методы психокоррекционной работы для различных групп пациентов</p>	<p>Контрольные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы патопсихологической и нейропсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач

<p>психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы.</p>		<p>психопрофилактики. 2. Особенности строения центральной нервной системы. 3. Механизмы нарушений функционирования различных систем организма. 4. Принципы функционирования высшей нервной деятельности. 5. Методологические основы комплексной оценки здоровья человека.</p>
<p>ПК-6.3 Владеет навыками обобщения информации о рисках и формирование прогноза возможного неблагоприятия в состоянии и динамике психологического здоровья медицинского персонала.</p>	<p>Владеть: навыками психологического консультирования и психокоррекции</p>	<p>Контрольные вопросы: 1. Цели и структура процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии. 2. Этические аспекты психологического консультирования. 3. Основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования (психоаналитическое, адлеровское направления, терапия поведения, рационально-эмоциональная терапия, ориентированная на клиента терапия, экзистенциальная терапия).</p>
<p>ПК-11.1 знать организацию условий трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника.</p>	<p>Знать: основы медицинских, физиологических и других естественнонаучных дисциплин.</p>	<p>Контрольные вопросы: 1. Представление об условиях трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний. 2. Приведите примеры поведения человека в стрессовых ситуациях с учётом индивидуально-типологических особенностей.</p>
<p>ПК-11.2 уметь организовывать трудовую деятельность с учетом личностных особенностей работника.</p>	<p>Уметь: использовать медицинские и естественнонаучные знания для выявления последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний.</p>	<p>Контрольные вопросы: 1. Индивидуально-типологические характеристики личности. 2. Психологические механизмы принятия решений. 3. Механизмы управления групповыми явлениями и процессами.</p>
<p>ПК-11.3 владеть навыками организации трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения,</p>	<p>Владеть: комплексом психодиагностических и психокоррекционных методик, направленных на повышение трудовой деятельности с учетом индивидуально-</p>	<p>Контрольные вопросы: 1. Методы оказания психологической помощи, проведение психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной, социокультурной специфики клиента</p>

<p>стресса, предупреждения психосоматических заболеваний.</p>	<p>личностных возможностей работника.</p>	<p>(пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях, и состояниях. 2.Источники индивидуальных различий и индивидуально-психологические особенности личности. 3.Психологические основы деятельности личности.</p>
---	---	---

5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)

Основная литература

Клиническая психология : учебное пособие / составитель Л. М. Лучшева. — Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2020. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169601> (дата обращения: 15.04.2022).

Дополнительная литература

1. Лукацкий, М. А. Психология [Текст] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Б. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Гэотар Медиа, 2010. - 661 с.

2. Сидоров, П. И. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебник / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон.текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2010. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>

3. Степанова, О. П. Клиническая психология в схемах и таблицах : учебное пособие / О. П. Степанова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 98 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72697> (дата обращения: 20.04.2022).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) «Методология и организация тренинговой работы в медицинской организации»

1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)
2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)
3. <http://e.lanbook.com> (Электронно-библиотечная система «Лань»)
4. <http://library.bashgmu.ru> (База данных «Электронная учебная библиотека»)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

Таблица

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4
1	<p>Уровень образования</p> <p>Высшее – <i>специалитет</i>,</p> <p>Квалификация – Медицинский психолог</p> <p>Специальность <i>37.05.01 Клиническая психология</i></p> <p>Направленность (профиль) подготовки: нет.</p>	<p>Учебный корпус №1 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России</p> <p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:</p> <p>Актовый зал</p> <p>Помещения укомплектованы специализированной учебной мебелью</p> <p>300 посадочных мест.</p> <p>Технические средства</p>	<p>450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Ленина, д. 3, актовый зал</p>

		<p>обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийный презентационный комплекс.</p> <p>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Мебель для хранения учебного оборудования: стеллажи.</p> <p>Технические средства для профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Учебный корпус №2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России</p> <p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:</p> <p>Аудитория № 228</p> <p>Помещения укомплектованы специализированной учебной мебелью</p> <p>245 посадочных мест</p> <p>Технические средства обучения, служащие</p>	<p>450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. ЗакиВалиди, д. 47, 3 этаж, № 228</p>
--	--	---	---

		<p>для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийный презентационный комплекс.</p> <p>Учебный корпус №7 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России</p> <p>Библиотека (комн. № 126)</p> <p>Оборудованная мультимедийными, методическими, наглядными, и другими средствами обучения. Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, стенды с учебно-методическими материалами, демонстрационный и справочный материал.</p> <p>Учебный корпус №7 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России</p> <p>Учебная аудитория № 531 - для самостоятельной работы</p> <p>Помещения</p>	<p>450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д.96, корп.98, 1 этаж, № 126</p> <p>450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д. 96, корп. 98, 5 этаж, №531</p>
--	--	--	--

		<p>оборудованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации</p>	
--	--	--	--

6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. <http://www.pubmedcentral.nih.gov> - U.S. National Institutes of Health (NIH). Свободный цифровой архив журнальных публикаций по результатам биомедицинских научных исследований.
2. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
3. <http://www.biochemistry.org> - Сайт Международного биохимического общества (TheInternationalBiochemicalSociety).
4. <http://www.clinchem.org> - Сайтжурнала Clinical Chemistry. ОрганАмериканскойассооциацииклиническойхимии - The American Association for Clinical Chemistry (ААСС). (Международное общество, объединяющее специалистов в области медицины, в сферу профессиональных интересов которых входят: клиническая химия, клиническая лабораторная наука и лабораторная медицина).
5. <http://biomolecula.ru/> - биомолекула - сайт, посвящённый молекулярным основам современной биологии и практическим применениям научных достижений в медицине и биотехнологии.
6. <https://www.merlot.org/merlot/index.htm> - MERLOT - Multimedia Educational Resource for Learning and Online Teaching.
7. www.elibrary.ru - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
8. www.scopus.com - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
9. www.pubmed.com - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов MicrosoftSchool ALNG LicSAPk OLVS E IY AcadenicEditionEntergrase	Операционная система MicrosoftWindows + офисный пакет MicrosoftOffice	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice для образования MicrosoftOffice 365 A5 forfaculty - Annually	Организация MicrosoftTeams ВКС	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры и подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров Dr.WebDesktopSecuritySuite Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – СтандартныйRussianEdition. 500-999 Node 1 yearEducationalRenewalLicense	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечениеМойОфисСтандартный	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений Астра LinuxCommonEdition	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
7.	Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации SkyDNS	Фильтрация интернет-контента (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
8.	Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов MirapolisVirtualRoom	Организации веб-конференций, вебинаров, мастер-классов (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
9.	Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения Русский Moodle 3KL	Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	«Софтлайн Трейд»	Хостинг на внешнем ресурсе
10.	Права на программу для ЭВМ "АИС «БИТ: Управление вузом»"	Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО) (российское ПО)	1	Компания «Первый БИТ»	Сервер

11.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения» (неогр. кол-во пользователей)	Корпоративный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Сервер
12.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт»	Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
13.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Сайт учебного заведения»		1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
14.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа StatisticaBasicAcademicfor Windows12 Russian/12 English	Пакет для статистического анализа данных	10	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра общественного здоровья и организации здравоохранения
15.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа StatisticaBasicAcademicfor Windows10 Russian/13 English		11	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра эпидемиологии – 3 шт., Кафедра патофизиологии – 4 шт., Кафедра эпидемиологии – 3 шт., Кафедра фармакологии – 1 шт.
16.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа StatisticaBasicAcademicfor Windows13 Russian/13 English		5	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра нормальной физиологии – 4 шт., Кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии – 1 шт.
	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа StatisticaBasicAcademicfor Windows13 Russian/13 English		75	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра медицинской физики
	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа StatisticaBasicAcademicfor Windows13 Russian/13 English (сетевая)		50	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер