

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.10.2022 14:23:31

Уникальный программный идентификатор:

a562210a8a161d1bc9a4c0bba102a2700114839d9a1d0647c4ae

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Кафедра психотерапии с курсом ИПО**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

/В.Н. Павлов/

2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕТОДОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ТРЕНИНГОВОЙ РАБОТЫ В  
МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Направление подготовки 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения очная

Срок освоения ООП 5,5лет

Курс 5

Семестр 9

Контактная работа – 63 час

Зачет- 9 семестр

Лекции – 24 час

Всего 108/3 ЗЕ

Практические занятия – 39 час

Самостоятельная  
внеаудиторная работа – 45 час

Уфа  
2021



### ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ \*

**к рабочей программе, учебно-методическим материалам (УММ)  
и фонду оценочных материалов (ФОМ) учебной дисциплины Методология и организация  
тренинговой работы в медицинской организации  
(Специальность 37.05.01 Клиническая психология)**

В соответствии с основной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология 2022 г. и учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России 24.05.2022г., протокол № 5, проведен анализ рабочей программы, УММ и ФОМ учебной дисциплины Методология и организация тренинговой работы в медицинской организации.

Содержание и структура рабочей программы оценена и пересмотрена в соответствии с ФГОС ВО 3++.

Рабочая программа учебной дисциплины Методология и организация тренинговой работы в медицинской организации соответствует ООП 2022 г. и учебному плану 2022 г. по специальности 37.05.01 Клиническая психология. В рабочей программе дисциплины количество и распределение часов по семестрам, название тем лекций, практических занятий, виды СРО остаются без изменений. УММ составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины Методология и организация тренинговой работы в медицинской организации без изменений. ФОСы: актуализированы тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету, разработаны ситуационные задания с учетом развития науки, образования, техники и технологий.

В рабочей программе пересмотрены компетенции и методы оценивания.

Рабочая программа дисциплины Методология и организация тренинговой работы в медицинской организации 2022г. актуализирована и адаптирована с учетом вклада биомедицинских наук, которые отражают современный научный и технологический уровень развития клинической практики, а также текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения.

Программа обновлена по результатам внутренней оценки и анализа литературы.

Обсуждено и утверждено на заседании кафедры психотерапии с курсом ИДПО

Протокол №10 «26» мая 2022г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ И.Ф. Тимербулатов

Обсуждено и утверждено на заседании ЦМК социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 8 от «26» мая 2022 г.

Обсуждено и утверждено на заседании УМС специальности Клиническая психология

Протокол № 9 от «23» июня 2022 г.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Методология и организация тренинговой работы в медицинской организации» в основу положены:

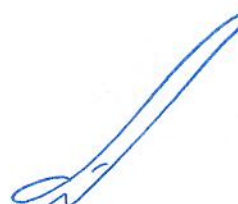
ФГОС ВО (3++) по программе специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. N 683 "Об утверждении федерального (Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020).

Учебный план специалитета по направлению подготовки утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России «25» мая 2021 г., протокол №6; –

Рабочая программа учебной дисциплины 37.05.01 «Методология и организация тренинговой работы в медицинской организации» одобрена на заседании кафедры психотерапии с курсом ИДПО «27» мая 2021 г. протокол №10; Рабочая программа учебной дисциплины «\_\_\_\_\_» одобрена Ученым советом стоматологического факультета от «2» июня 2021г., протокол №11.

Заведующий кафедрой психотерапии с курсом ИДПО

И.Ф. Тимербулатов



Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в клиническую психологию» одобрена Ученым советом стоматологического факультета от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021г., протокол №\_\_\_\_\_.

Председатель

Ученого совета стоматологического факультета \_\_\_\_\_

М.Ф. Кабирова

Разработчики:

Заведующий кафедрой психотерапии с курсом ИДПО

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, д.м.н.

И.Ф. Тимербулатов

Доцент кафедры психотерапии с курсом ИДПО

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, д.б.н.

Р.Р. Халфина

Рецензенты:

Заведующий кафедрой клинической психологии и психотерапии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, к.м.н., доцент

Е.Ю. Антохин

БУ "Республиканская психиатрическая больница" Минздрава Чувашии, главный специалист по медицинской психологии «Министерства здравоохранения Чувашской Республики», кандидат психологических наук.

О.Г. Рындина

## Содержание рабочей программы

№ п\п	Наименование	Стр.
<b>1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	4
<b>2</b>	<b>Вводная часть</b>	5
<b>3</b>	<b>Основная часть</b>	11
3.1	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	11
3.2	Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	11
3.3	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	13
3.4	Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	14
3.5	Название тем семинарских/практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	14
3.6	Лабораторный практикум	15
3.7	Самостоятельная работа обучающегося	15
3.8	Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	15
3.9	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	16
3.10	Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)	17
3.11	Образовательные технологии	18
3.12	Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	19
4	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	20
5	Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности	
6	Протоколы утверждения	
7	Рецензии	
8	Лист актуализации	

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Методология и организация тренинговой работы в медицинской организации» (Б1.В. ДВ.09.01) реализуется в рамках вариативной части дисциплины по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» согласно учебному плану специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

Дисциплина «Методология и организация тренинговой работы в медицинской организации» охватывает проблемную область использования тренинговой работы в медицинских учреждениях.

Инновационный аспект курса предусматривает конкретную ориентацию на формирование профессионального мировоззрения специалиста, работающего в сфере здравоохранения, а также возможностей творческой и конструктивной ориентации в современных меняющихся условиях.

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Психодиагностика малых групп и коллективов» являются: «Нейрофизиология», «Общая психология», «Введение в специальность», «Психофизиология», «Основы общей патологии», «Организационная психология», «Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями личности», «Психология конфликта», «Психология социальных групп и массовых явлений».

Параллельно с данным курсом изучаются: «Психологические модели и методы психотерапии расстройств аффективного спектра», «Исследования психологических факторов расстройств аффективного спектра», «Когнитивно-поведенческие методы в психологическом консультировании», «Схематерапия в психологическом консультировании».

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности клинического психолога: психодиагностическая; консультативная и психотерапевтическая; психолого-просветительская.

Дисциплина изучается на 5 курсе обучения. Аудиторные занятия включают лекционный курс и практические занятия. Лекционный курс предполагает освещение основных теоретических и наиболее сложных тем программы. На практических занятиях в студенты под руководством преподавателя осваивают навыки психодиагностики феноменов по разделам данной программы и знакомятся с основными психотерапевтическими приемами. Часть тем программы изучается обучающимися самостоятельно.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, а также сформировать общекультурные и профессиональные компетенции и освоить практические умения.

Данная рабочая программа включает: цель и задачи освоения учебной дисциплины, её место в структуре ООП специальности, требования к результатам её освоения, объем дисциплины и виды учебной работы, оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины, её учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение, образовательные технологии. В рабочей программе представлены разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами, а также методические рекомендации по организации изучения дисциплины

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины(модуля).

**Цель** освоения учебной дисциплины (модуля) является теоретическая и практическая подготовка студентов в объеме, необходимом для последующей самостоятельной работы в области психологического тренинга.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- ознакомить студентов с основными положениями современной тренинговой деятельности;
- дать конкретные знания о методологии и методах психологического тренинга;
- ознакомить студентов с основными техниками и другими составляющими психологического тренинга, а также с различными видами тренинга и их структурой;
- показать перспективные направления применения тренинговых программ в медицинских организациях.

### 2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП специальности

Учебная дисциплина «Методология и организация тренинговой работы в медицинской организации» относится к вариативной части основной образовательной программы высшего образования и является дисциплиной по выбору.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки

- полемики и обсуждения полученного материала на практических занятиях;
- самостоятельной работы с рекомендуемой литературой;
- составлять справки и рефераты;
- представлять их другим слушателям и с помощью преподавателя;
- проводить дискуссию в группе;
- воспроизводить материалы дисциплины, интерпретировать и оценивать их;
- применять научные методы, представленные в рамках лекционных занятий в процессе подготовки доклада;
- обосновывать свои ответы на вопросы, высказывания и суждения.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен по:

#### **«Анатомия»**

**Знать:**

- базовые представления об анатомии и физиологии человека, сущность и содержание основных понятий.

**Владеть:**

- биологической терминологией; навыками работы с литературой, навыками анализа различных явлений центральной нервной системы.

**Уметь:**

- оперировать биологическими понятиями и категориями; анализировать литературу по разделам данной науки, выделять и обобщать необходимые сведения.

#### **«Нейрофизиология»**

**Знать:**

- возрастные и половые особенности нейрофизиологических функций;

- методологические и методические подходы к исследованию нейрофизиологических феноменов;
- основные закономерности и механизмы нейрофизиологических функций и явлений.

*Владеть:*

- навыками интерпретирования психологических явлений с позиций нейрофизиологии;
- навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области нейрофизиологии;
- навыками оценки возрастных и половых различий нейрофизиологических функций.

*Уметь:*

- описать психологические феномены на языке нейрофизиологии;
- анализировать нейрофизиологические феномены с учетом возрастных этапов, кризисов развития, половых особенностей.

### **«Общая психология»**

*Знать:*

- основные сферы практического использования психологического знания;
- базовые предметно-психологические категории и понятия;
- важнейшие проблемы психологии в контексте обновляющейся системы психологических дисциплин и различных практик.

*Владеть:*

- системой общепсихологических понятий;
- основными средствами учебно-профессиональной деятельности, различными формами профессиональной деятельности.

*Уметь:*

- анализировать деятельность, поведение, использованием базовых категорий и понятий общей психологии;
- ориентироваться в пространстве психологической литературы, осуществлять библиографический поиск по нужной теме, реферировать оригинальную психологическую литературу;
- анализировать психологическое знание как предмет усвоения, выделять основные его компоненты.

### **«Введение в специальность».**

*Знать:*

- психологические основы здорового образа жизни;
- психологию совладающего поведения;
- способы рационального взаимодействия с окружающим миром;
- основы просветительской деятельности психолога.

*Владеть:*

- системой психологического знания для формирования и развития различных сторон своей психики (познавательной, мотивационной, эмоциональной, динамической и т.д.);
- приемами и способами самоорганизации учебной деятельности с целью оптимизации процесса обучения;
- навыками анализа, планирования и осуществления своей деятельности по самостоятельному совершенствованию психологических знаний, необходимых в будущей профессиональной деятельности, в том числе и просветительского ее направления.

*Уметь:*

- использовать психологические знания для организации своей деятельности, совершенствования своих сторон личности и поддержания здорового образа жизни;
- отбирать и систематизировать факты для решения профессиональных задач; осуществлять психологическую просветительскую деятельность.

## **2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)**

**2.3.1. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины<sup>1</sup>:**

- 1 консультативная и психотерапевтическая деятельность;
2. педагогическая деятельность;
3. организационно-управленческая деятельность



2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п\п	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части) / трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;		-правильно интерпретировать происходящее в группе; -уметь проектировать программу тренинга в соответствии с целями, категорией участников и другими критериями	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.
		УК-3.2 Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений;			
		УК-3.3 Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде;			

		<p>УК-3.4 Предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов;</p> <p>УК-3.5 Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат;</p>			
2	<p>ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально</p>	<p>ОПК -9.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.</p>	<p>01.002 А/01.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в</p>	<p>Владение способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами профессиональной деятельности.</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.</p>

<p>значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>ОПК -9.2. Умеет проводить психологопрофилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научнообоснованных знаний о роли психологии в решении социально и индивидуальнозначимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях;</p>	<p>образовательных организациях) В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>		
	<p>ОПК-9.3. Умеет проводить психологопрофилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервнопсихических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика);</p>			
	<p>ОПК -9.4. Умеет создавать и оценивать эффективность программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями с целью</p>			

		<p>минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов;</p> <p>ОПК -9.5. Владеет навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций;</p>			
3	<p>ПК-6 способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»;</p>	<p>ПК-6.1 знает психофизиологические механизмы сенсорных процессов, движений, памяти, обучения, функциональных состояний;</p> <p>ПК-6.2 может классифицировать состояния человека, владеет методами оптимизации неблагоприятных функциональных состояний;</p> <p>ПК-6.3 умеет интерпретировать данные статистической обработки экспериментальных психофизиологических данных свободно пользоваться психофизиологической</p>	<p>01.002 А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p> <p>03.008 А/05.7 Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)</p>	<p>Владение способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами профессиональной деятельности.</p>	<p>Тесты, опрос, кейсы.</p>

		терминологией, правильно определять сущность и содержание психических процессов, проводить анализ внешней и внутренней среды организма.			
4	ПК-10 готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания;	<p>ПК-10.1 Знает основы государственной системы профилактики психических расстройств.</p> <p>ПК-10.2 Владеет основными моделями профилактики (медицинской, образовательной, психосоциальной); - организации условий для проведения профилактической работы;</p> <p>ПК-10.3 Умеет проводить санитарно-просветительную работу по профилактике психических расстройств; оказывать консультативно-методическую помощь врачам.</p>	<p>01.002 А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>01.002 А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выпуск санитарных бюллетеней, памяток, брошюр;</li> <li>- проведение научно-популярных лекций;</li> <li>- проведение тренингов;</li> </ul>	Тесты, опрос, ситуационные задачи, деловые игры
5	ПК-11 способность организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей	ПК-11.1 знать организацию условий трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника.	03.008 А/01.7 Подготовка межведомственных команд по оказанию	-владение способами проведения профилактических мероприятий,	Тесты, ситуационные задачи

	<p>работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний;</p>	<p>ПК-11.2 уметь организовывать трудовую деятельность с учетом личностных особенностей работника.</p>	<p>психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)</p>	<p>- оценить психологический статус ;</p>	
		<p>ПК-11.3 владеть навыками организации трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний.</p>			

### 3.ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		9	
		часов	
1	2	3	4
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>	63	63	
Лекции (Л)	24	24	
Практические занятия (ПЗ),	39	39	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:</b>	45	45	
<i>История болезни (ИБ)</i>			
<i>Курсовая работа (КР)</i>			
<i>Реферат (Реф.), если имеются по учебному плану</i>	4	4	
<i>Расчетно-графические работы (РГР), если имеются по учебному плану</i>			
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	25	25	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	8	8	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	8	8	
...			
...			
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	Зачет	
	экзамен (Э)		
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	108	
	ЗЕТ	3	

### 3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов и подразделов)
1	2	3	4
1.	ОК-6, ПК-6, ПК-10, ПК-11	Методология психологического тренинга	Понятие и виды психологического тренинга. История психологического тренинга. Принципы психологического тренинга. Методические средства психологического тренинга. Оценка эффективности психологического тренинга.
2.	ОК-6, ПК-6, ПК-10, ПК-11	Методические аспекты психологического тренинга	Методика организации психологического тренинга. Методические особенности деятельности ведущих психологический тренинг. Деятельность ведущего на различных этапах тренинга. Методические особенности организации обратной связи. Факторы переноса результатов тренинга в профессиональную реальность. Психодиагностические возможности тренинга.

### 3.3 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, в т.ч. самостоятельная работа обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	Сем	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	9	Методология психологического тренинга	12	15		20	47	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания.



2.	9	Методические аспекты психологического тренинга	12	24	25	61	Устный опрос в ходе занятий, устный опрос во время клинических разборов, тестовые задания.
		<b>ИТОГО:</b>	24	39	45	108	

**3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)**

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры	
		часы	
1	2	3	4
1.	Понятие и виды психологического тренинга	2	9
2.	История психологического тренинга	2	9
3.	Принципы психологического тренинга	2	9
4.	Методические средства психологического тренинга	4	9
5.	Оценка эффективности психологического тренинга	2	9
6.	Методика организации психологического тренинга	2	9
7.	Методические особенности деятельности ведущих психологический тренинг	2	9
8.	Деятельность ведущего на различных этапах тренинга	2	9
9.	Методические особенности организации обратной связи	2	9
10.	Факторы переноса результатов тренинга в профессиональную реальность	2	9
11.	Психодиагностические возможности тренинга	2	9
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	

**3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)**

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам	
		3	4
1	2	3	4
1.	Понятие и виды психологического тренинга	2	9
2.	История психологического тренинга	4	9
3.	Принципы психологического тренинга	4	9

4.	Методические средства психологического тренинга	3	9
5.	Оценка эффективности психологического тренинга	2	9
6.	Методика организации психологического тренинга	4	9
7.	Методические особенности деятельности ведущих психологический тренинг	4	9
8.	Деятельность ведущего на различных этапах тренинга	2	9
9.	Методические особенности организации обратной связи	4	9
10.	Факторы переноса результатов тренинга в профессиональную реальность	2	9
11.	Психодиагностические возможности тренинга	2	9
12.	Особенности проведения тренинга в различных организациях	2	9
13.	Тренинг в медицинской организации	2	9
14.	Супервизия тренинга	2	9
	<b>Итого</b>	<b>39</b>	

### 3.7. Самостоятельная работа обучающегося

#### 3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	9	Методология психологического тренинга	ПЗ ПТК ППК Реферат	20
2.		Методические аспекты психологического тренинга	ПЗ ПТК ППК Реферат	25
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>45</b>

#### 3.7.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ (если имеются по учебному плану), контрольных вопросов

1. История возникновения индивидуальных форм тренинга;
2. Групповые формы тренинга. Характеристика Т-групп;
3. Понятие социально-психологического тренинга (СПТ). Его цели и организация;
4. Групповые формы тренинга: интеллектуальный тренинг, тренинг принятия решений, тренинг уверенности, мотивационный тренинг;
5. Психодиагностические возможности тренинга.

### 3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.8.1. Формы и вид промежуточной аттестации обучающихся:

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	6	Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)	Методология психологического тренинга	Устный опрос, тестовые задания	5 10	5 5
2	6	Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)	Методические аспекты психологического тренинга	Устный опрос, тестовые задания	5 10	5 5

#### 3.8.2. Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	1. Определение понятия тренинговой работы, ее место и роль в системе психологической помощи
	2. Определение целей и задач проведения тренинга
	3. Понятие о психическом здоровье и полноценно функционирующей личности. Цели и задачи психологического консультирования с точки зрения различных теоретических подходов.
для текущего контроля (ТК)	1. Сконструируйте ориентировочный этап для «Тренинга креативности» (обоснуйте)
	1. Подберите и обоснуйте свой выбор упражнения на знакомство для тренинга в медицинской организации
	3. Дайте общую характеристику «Тренингу сензитивности» (цель, задачи, предполагаемый результат, используемые техники и т.д.) Проиллюстрируйте ответ конкретными примерами.

для промежуточного контроля (ПК)	<p>1. Целями психотерапии в рамках различных подходов является:</p> <p>А. Эмоциональность, интенсивность, динамичность, конфиденциальность, оказание поддержки, добросовестность.</p> <p>Б. Заключение контракта, пояснение запроса и анализ проблемной ситуации, переформулирование проблемы и постановка психотерапевтической цели, поиск способов решения проблемы.</p> <p>В. Эмпатия, конгруэнтность, безусловное уважение пациента.</p> <p>Г. Переучивание, осознание, приобретение нового опыта, переработка иррациональных установок</p>
	<p>2. По характеру направленности выделяют виды психокоррекции</p> <p>А. симптоматическая и каузальная</p> <p>Б. сверхкороткую, короткую, длительную, сверхдлительную</p> <p>В. индивидуальную, групповую, смешанную форму</p> <p>Г. познавательной сферы личности, аффективно-волевой сферы, поведенческих аспектов, межличностных отношений, внутригрупповых взаимоотношений, детско-родительских отношений</p>
	<p>3. По содержанию выделяют виды психокоррекции: А. симптоматическая и каузальная</p> <p>Б. сверхкороткую, короткую, длительную, сверхдлительную</p> <p>В. индивидуальную, групповую, смешанную форму</p> <p>Г. познавательной сферы личности, аффективно-волевой сферы, поведенческих аспектов, межличностных отношений, внутригрупповых взаимоотношений, детско-родительских отношений</p>

### 3.9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.9.1 Основная литература:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб-лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Диагностика психических болезней. Избранные лекции: шизофрения, паранойя, психоз истощения и др.	Антропов Ю.А. [Электронный ресурс] : руководство / Антропов Ю.А. -	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.	Неограниченный доступ	-

		Электрон. текстовые дан. -			
2.	Психология. Руководство к практическим занятиям	Остренкова М.Е. [Электронный ресурс] студента»	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.	Неограниченный доступ	-
3.	Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебник / П. И.	Сидоров, А. В. Парняков. - 3-е изд., испр. и доп. -	Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2010.	Неограниченный доступ	
4.	Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник	И. И. Иванец и др.	Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016	Неограниченный доступ	
5.	Психология [Текст] : учебник	М. А. Лукацкий, М. Б. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. -	М. : Гэотар Медиа, 2010. - 661 с.	249	-
6.	Психология [Электронный ресурс]: учебник	М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп..	- Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013	Неограниченный доступ	

### 3.9.2 Дополнительная литература:

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Психология. Руководство к практическим занятиям	[Электронный ресурс] / М. Е. Остренкова - Электрон. текстовые дан. -	М. : ГЭОТАР -Медиа, 2015.	Неограниченный доступ	-

### 3.9.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).

2. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).

3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 07.06.2017).

4. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003.

5. ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 07.06.2017).

#### **3.9.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

- <http://www.psypublica.ru> (Психологические публикации).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека).
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал // сайт Института психологии РАН).
- <http://www.psypublica.ru> (психологические публикации по различным разделам психологической науки).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (виртуальная психологическая библиотека).
- <http://vch.narod.ru/lib.htm> (описание психологических тестов).
- [www.infamed.com/psy/](http://www.infamed.com/psy/) (психологические тесты).
- [www.test.etoast.ru](http://www.test.etoast.ru) (психологические тесты).
- [www.mytests.ru](http://www.mytests.ru) (психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии).

#### **3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)**

Клинической базой кафедры психотерапии с курсом ИДПО являются амбулаторные и стационарные отделения ГАУЗ Республиканский клинический психотерапевтический центр МЗ РБ. Кафедра располагает лекционными аудиториями, шестью учебными классами на 10-12 мест каждый, кабинетами заведующих кафедрами, профессора, доцентов.

Для технического обеспечения учебной дисциплины используются 2 мультимедийных комплекса (ноутбук, проектор, экран), 7 ПК, 4 сканера, цифровая видеокамера, 5 лазерных принтеров, телевизор, видеомагнитофон, 7 мониторов, презентации, ситуационные задачи, тестовые задания по всем изучаемым темам.

Минимально необходимый для реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению. 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными

аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

### **3.11. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятия: обсуждение в группах, творческие задания, проблемные и ролевые дискуссии, «круглый стол», деловые игры с целью демонстрации и тренинга практических навыков, типичных ошибок; анализ конкретных ситуаций – кейс-метод; интерактивные лекции с демонстрацией учебных тематических фильмов). Используемые образовательные технологии по изучению данной дисциплины составляют 20% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий: имитационные технологии – ролевые и деловые игры, тренинг и др.; не имитационные технологии – проблемные лекции, дискуссии с «мозговым штурмом» и без него и др.

### **3.12 Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами**

#### **4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Обучение складывается из контактной работы (63 часа.), включающей лекционный курс (24 час.), практические занятия (39 час.) и самостоятельной работы обучающихся (45 час.). Всего 108 часов.

Лекционные занятия представляют собой систематическое устное изложение учебного материала по дисциплине «Методология и организация тренинговой работы в медицинской организации». С учетом целей и места в учебном процессе читаются обзорные лекции по курсу. В зависимости от способа проведения лекции носят информационный, проблемный и визуальный характер.

По содержанию лекции по курсу «Методология и организация тренинговой работы в медицинской организации» - академические. В структуре лекций по курсу «Методология и организация тренинговой работы в медицинской организации» выделяют три части: вводную, основную и заключительную. В первой части формулируются тема лекции, сообщаются ее план и задачи, указывается литература (основная и дополнительная) к лекции, устанавливается связь с предшествующим материалом, указывается теоретическая и практическая значимость темы. В основной части раскрывается содержание проблемы, обосновываются ключевые идеи и положения, осуществляется их конкретизация, обозначаются связи, отношения, анализируются явления, дается оценка сложившейся в практике и научным исследованиям, раскрываются перспективы развития. В заключительной части подводятся итоги лекции, кратко повторяются и обобщаются ее основные выводы, факты, даются ответы на вопросы обучающихся.

Коллективное обсуждение изучаемых вопросов, докладов проводится на семинарских занятиях. Цель проведения семинарских занятий – ориентация обучающихся на большую самостоятельность в учебно-познавательной деятельности, углубление, систематизация и

контроль в результате самостоятельной внеаудиторной работы с первоисточниками, документами, дополнительной литературой, укрепление их мировоззренческих позиций, формирование оценочных суждений. Методика проведения семинарского занятия включает в себя: обоснование выбора темы, определение места темы в программе курса, цель и задачи (познавательные, воспитательные, методические) занятия; обоснование отбора рекомендуемой литературы с учетом объема чтения, сложности текстов; обоснование выбора формы проведения семинара в связи с характером подготовки аудитории (вопросно-ответная, развернутая беседа на основе плана, доклады с взаимным рецензированием, групповая дискуссия, учебно-ролевая игра); распределение ролей участников обсуждения, требования к докладам, форме и характеру обсуждения темы; программа содержания занятия: основные разделы темы, основные задачи каждого раздела темы, фиксация основных противоречий в ходе решения рассматриваемой проблемы; выделение дидактических приемов, обеспечивающих выявление противоречий, доказательность и обоснованность рассматриваемых точек зрения; выделение положений и задач, предполагающих групповые формы обсуждения; приемы групповой коммуникации на разных этапах занятия; резюме обсуждения темы на семинарском занятии; анализ хода семинарского занятия после его проведения.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (имитационные технологии в виде ролевых игр, тренингов; неимитационные технологии в виде проблемных лекций, дискуссий). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% от аудиторных занятий.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.