

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павлов Валентин Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.10.2022 14:23:29
Уникальный программный идентификатор:
a562210a8a161d1bc9a34c4da34eb20c1699c736e3b49e4c0b2e54c7111e6

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра психотерапии с курсом ИДПО

УТВЕРЖДАЮ



Ректор _____ В.Н. Павлов

« 25 » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Когнитивно-поведенческие методы в
психологическом консультировании**

Направление подготовки (специальность, код) **37.05.01 Клиническая психология**

Уровень образования - высшее (специалитет)

Форма обучения

очная

Срок освоения ООП

5,5 лет

Курс 5

Семестр 9

Контактная работа — 36 час

Зачет (9 семестр)

Лекции — 12 час

Всего 108 часов/33Е

Практические занятия — 24 час

Самостоятельная работа — 72 час

Уфа, 2021

УТВЕРЖДАЮ



М.Ф. Кабирова

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

к рабочей программе, учебно-методическим материалам (УММ)

**и фонду оценочных материалов (ФОМ) учебной дисциплины Когнитивно-поведенческие методы
в психологическом консультировании
(Специальность 37.05.01 Клиническая психология)**

В соответствии с основной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология 2022 г. и учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России 24.05.2022г., протокол № 5, проведен анализ рабочей программы, УММ и ФОМ учебной дисциплины Когнитивно-поведенческие методы в психологическом консультировании.

Содержание и структура рабочей программы оценена и пересмотрена в соответствии с ФГОС ВО 3++.

Рабочая программа учебной дисциплины Когнитивно-поведенческие методы в психологическом консультировании соответствует ООП 2022 г. и учебному плану 2022 г. по специальности 37.05.01 Клиническая психология. В рабочей программе дисциплины количество и распределение часов по семестрам, название тем лекций, практических занятий, виды СРО остаются без изменений. УММ составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины Когнитивно-поведенческие методы в психологическом консультировании без изменений. ФОСы: актуализированы тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету, разработаны ситуационные задания с учетом развития науки, образования, техники и технологий.

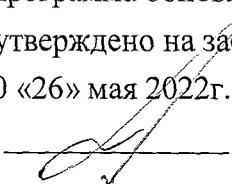
В рабочей программе пересмотрены компетенции и методы оценивания.

Рабочая программа дисциплины Когнитивно-поведенческие методы в психологическом консультировании 2022г. актуализирована и адаптирована с учетом вклада биомедицинских наук, которые отражают современный научный и технологический уровень развития клинической практики, а также текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения.

Программа обновлена по результатам внутренней оценки и анализа литературы.

Обсуждено и утверждено на заседании кафедры психотерапии с курсом ИДПО

Протокол №10 «26» мая 2022г.

Зав. кафедрой  И.Ф. Тимербулатов

Обсуждено и утверждено на заседании ЦМК социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № 8 от «26» мая 2022 г.

Обсуждено и утверждено на заседании УМС специальности Клиническая психология

Протокол № 9 от «23» июня 2022 г.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины Когнитивно-поведенческие методы в психологическом консультировании в основу положено:

ФГОС ВО (3++) по программе специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. N 683 "Об утверждении федерального (Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020).

Учебный план специалитета по направлению подготовки утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России «25» мая 2021 г., протокол №6;

Рабочая программа учебной дисциплины 37.05.01 «Схематерапия в психологическом консультировании» одобрена на заседании кафедры психотерапии с курсом ИДПО «27» мая 2021 г. протокол №10;

Заведующий кафедрой психотерапии с курсом ИДПО

И.Ф. Тимербулатов

Рабочая программа учебной дисциплины «Схематерапия в психологическом консультировании» одобрена Ученым советом стоматологического факультета от «2» июня 2021г., протокол №11.

Председатель

Ученого совета стоматологического факультета



М.Ф. Кабирова

Разра

Рецензенты:

Заведующий кафедрой клинической психологии и психотерапии
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения Российской
Федерации, к.м.н., доцент

Е.Ю. Антохин

БУ "Республиканская психиатрическая больница" Минздрава
Чувашии, главный специалист по медицинской психологии
«Министерства здравоохранения Чувашской Республики»,
кандидат психологических наук.

О.Г. Рындина

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п\п	Наименование	Стр.
1	Пояснительная записка	4
2	Вводная часть	5
3	Основная часть	9
3.1	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	9
3.2	Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	9
3.3	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	13
3.4	Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	14
3.5	Название тем семинарских/практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	14
3.6	Лабораторный практикум	15
3.7	Самостоятельная работа обучающегося	15
3.8	Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	16
3.9	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	19
3.10	Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)	20
3.11	Образовательные технологии	20
3.12	Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	21
4	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	21
5	Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности	
6	Протоколы утверждения	
7	Рецензии	
8	Лист актуализации	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Когнитивно - поведенческие методы в психологическом консультировании» - относится к базовой части общенаучного цикла, направлена на формирование у обучающихся знаний по основным теоретико-методологическим, научно-практическим и прикладным аспектам исследования клинической психологии.

Актуальность данной темы связана с увеличением психологических проблем в рамках проведения социальной работы.

Дисциплина изучается на 2 курсе обучения. Аудиторные занятия включают практические занятия.

Содержание учебной дисциплины включает в себя теоретические, методические и организационные вопросы клинической психологии в рамках оказания социальной помощи. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-1; ПК-3; ПК-7.

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Когнитивно - поведенческие методы в психологическом консультировании» является получение обучающимися представлений об основах психологии в рамках социальной работы, как области практических знаний и теоретических обоснований, сочетающих психологические и медицинские аспекты.

На пути достижения цели дисциплины реализуются следующие **задачи**:

- сформировать у обучающихся представление о категориальном и методологическом аппарате психологии социальных проблем, ее теоретических основах и проблемных областях;
- раскрыть проблематику психологии в разделах социальной работы в России сегодня;
- дать представление о типологии кризисных ситуаций в психологии и их этиологии;
- показать роль личностных расстройств в аспекте формирования патологического поведения;
- создать условия для формирования профессиональных навыков, которые психолог может реализовать в психотерапевтической практике.

2.2 Место учебной дисциплины «Когнитивно - поведенческие методы в психологическом консультировании» в структуре ООП 39.03.02 «Социальная работа»

2.2.1. Учебная дисциплина «Когнитивно - поведенческие методы в психологическом консультировании» относится к блоку Б1.Б.20.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен по

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен по:

«Анатомия»

Знать:

- базовые представления об анатомии и физиологии человека, сущность и содержание основных понятий.

Владеть:

- биологической терминологией; навыками работы с литературой, навыками анализа различных явлений центральной нервной системы.

Уметь:

- оперировать биологическими понятиями и категориями; анализировать литературу по разделам данной науки, выделять и обобщать необходимые сведения.

«Нейрофизиология»

Знать:

- возрастные и половые особенности нейрофизиологических функций;
- методологические и методические подходы к исследованию нейрофизиологических феноменов;
- основные закономерности и механизмы нейрофизиологических функций и явлений.

Владеть:

- навыками интерпретирования психологических явлений с позиций нейрофизиологии;
- навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области нейрофизиологии;
- навыками оценки возрастных и половых различий нейрофизиологических функций.

Уметь:

- описать психологические феномены на языке нейрофизиологии;
- анализировать нейрофизиологические феномены с учетом возрастных этапов, кризисов развития, половых особенностей.

«Общая психология»

Знать:

- основные сферы практического использования психологического знания;
- базовые предметно-психологические категории и понятия;
- важнейшие проблемы психологии в контексте обновляющейся системы психологических дисциплин и различных практик.

Владеть:

- системой общепсихологических понятий;
- основными средствами учебно-профессиональной деятельности, различными формами профессиональной деятельности.

Уметь:

- анализировать деятельность, поведение, использованием базовых категорий и понятий общей психологии;
- ориентироваться в пространстве психологической литературы, осуществлять библиографический поиск по нужной теме, реферировать оригинальную психологическую литературу;
- анализировать психологическое знание как предмет усвоения, выделять основные его компоненты.

«Введение в специальность».

Знать:

- психологические основы здорового образа жизни;
- психологию совладающего поведения;
- способы рационального взаимодействия с окружающим миром;
- основы просветительской деятельности психолога.

Владеть:

- системой психологического знания для формирования и развития различных сторон своей психики (познавательной, мотивационной, эмоциональной, динамической и т.д.);
- приемами и способами самоорганизации учебной деятельности с целью оптимизации процесса обучения;
- навыками анализа, планирования и осуществления своей деятельности по самостоятельному совершенствованию психологических знаний, необходимых в будущей профессиональной деятельности, в том числе и просветительского ее направления.

Уметь:

- использовать психологические знания для организации своей деятельности, совершенствования своих сторон личности и поддержания здорового образа жизни;
- отбирать и систематизировать факты для решения профессиональных задач; осуществлять психологическую просветительскую деятельность.

2.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психологопросветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно - психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

В рамках освоения программы специалитета выпускники могут готовиться **к решению задач** профессиональной деятельности следующих типов:

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: **консультативная и психотерапевтическая деятельность.**

2.3.2.Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п\п	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части) / трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	<p>ОПК-6.1. Знает основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования.</p> <p>ОПК-6.2. Знает основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования (психоаналитическое, адлеровское направление, терапия поведения рационально-эмоциональная терапия ориентированная на клиента терапия, экзистенциальная терапия).</p> <p>ОПК-6.3. Умеет самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи, проводить психологическое</p>		навыки применения научно-обоснованных методов выявления факторов риска психологических проблем (анкетирование, интервью, экспериментально-психологическое исследование).	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.

	<p>консультирование с учетом нозологической, возрастной, социо-культурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях.</p> <p>ОПК-6.4. Владеет приемами анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности.</p> <p>ОПК-6.5. Владеет основными методами и техниками психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социо- культурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента.</p> <p>ОПК-6.6. Владеет навыками психологического консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально- психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и</p>			
--	--	--	--	--

		<p>вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения.</p> <p>ОПК-6.7. Владеет навыками консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата.</p>			
2	<p>ПК-5 способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально - психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико - психологическое вмешательство в целях</p>	<p>ПК-5.1 знать ключевые понятия и ценности профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-5.2 анализировать профессионально-педагогические ситуации;</p> <p>ПК-5.3 владеть навыками проектирования-образовательной среды, готовность к работе в команде</p>		<p>Владение навыками планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами.</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.</p>

	профилактики, лечения, реабилитации и развития				
3	ПК-6 способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников др. учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»	ПК-6.1 знает психофизиологические механизмы сенсорных процессов, движений, памяти, обучения, функциональных состояний; ПК-6.2 может классифицировать состояния человека, владеет методами оптимизации неблагоприятных функциональных состояний; ПК-6.3 умеет интерпретировать данные статистической обработки экспериментальных психофизиологических данных свободно пользоваться психофизиологической терминологией, правильно определять сущность и содержание психических процессов, проводить анализ внешней и внутренней среды организма.		Определять цели психопрофилактических мероприятий, направленных на сохранение и улучшение психического и физического здоровья и полноценного личностного развития.	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.

3. Основная часть

3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		№93	
		часов	
1	2	3	
Контактная работа (всего), в том числе:	36	36	
Лекции (Л)	12	12	
Практические занятия (ПЗ),	24	24	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	72	72	
<i>Курсовая работа (КР)</i>			
<i>Реферат (Реф.)</i>	18	18	
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>			
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	18	18	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК))</i>	18	18	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК))</i>	18	18	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	108
	ЗЕТ	3	3

3.2 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении:

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-6 ПК-5 ПК-6	Теоретические основы и принципы КБТ	Теория научения. Экспериментальные модели. Условный рефлекс и классическое обусловливание. Контекстное обусловливание. Оперантное обусловливание. Формирование. Выученная беспомощность. Теория социального

			научения. Обучение путем подражания. Субсидиарное классическое обусловливание эмоциональных реакций. Оценка собственной способности. Когнитивные события. Теория личностных конструктов. Когнитивные схемы. Когнитивные ошибки
2.	ОПК-6 ПК-5 ПК-6	Бихевиоральная терапия: основы и принципы, экспериментальная база.	Обучение мышечной релаксации. Прикладная релаксация. Аутогенная тренировка по Шульцу. Тренировка контролируемого дыхания. Воздействие. Воздействие в естественных условиях. Интероцептивное воздействие. Воздействие в воображении. Предотвращение защитной реакции. Наблюдение за деятельностью и ее планирование. Наблюдение за деятельностью. Планирование деятельности и самовознаграждение. Постепенное увеличение сложности заданий. Методы создания нового поведения. Обучение по образцу. Формирование цепочки и побуждение. Ролевые игры. Методы изменения существующего поведения — оперантное обусловливание. Укрепление существующего поведения. Устранение нежелательного поведения.
3.	ОПК-6 ПК-5 ПК-6	Когнитивная терапия: история и современное состояние.	Когнитивная терапия А.Бека. Рационально-эмотивная терапия А.Эллиса. Когнитивные события. Теория личностных конструктов. Когнитивные схемы. Когнитивные ошибки. Ранние малоадаптивные схемы. Режимы. Когниции и эмоции — релятивная десинхронизация.
4.	ОПК-6 ПК-5 ПК-6	Диагностика в КБТ.	Самонаблюдение. Анкеты по самооцениванию. Информация от других людей. Прямое наблюдение за поведением. Диагностическое интервью: структура и техники.
5.	ОПК-6 ПК-5 ПК-6	Выявление и анализ автоматических мыслей и дезадаптивных форм поведения	Способы выявления автоматических мыслей. Описание проблемного поведения пациента. Триггеры, контекст и модифицирующие факторы (А). Последствия проблемного поведения (С). Как пациент научился данной модели поведения.
6.	ОПК-6 ПК-5 ПК-6	Организация терапевтического процесса. .	Когнитивно-бихевиоральный разговор. Самонаблюдение. Анкеты по самооцениванию. Информация от других людей. Прямое наблюдение за поведением. Бихевиоральный анализ. Описание проблемного поведения пациента. Триггеры, контекст и модифицирующие факторы. Последствия проблемного поведения. Как пациент научился данной модели поведения. Когнитивный анализ. Функциональный анализ. Формулировка проблемы. Определение проблемы. Цели. Терапевтический план. Окончание лечения

7.	ОПК-6 ПК-5 ПК-6	КБТ при работе с тревожно-фобическими, тревожно-депрессивными расстройствами и стрессовыми состояниями.	КБТ панического расстройства. КБТ генерализованного тревожного расстройства. КБТ социофобии.
8.	ОПК-6 ПК-5 ПК-6	КБТ при работе с личностными расстройствами, Obsessive-Compulsive Disorder, аддикциями и психозами.	КБТ расстройств личности. КБТ ОКР. КБТ зависимостей. КБТ шизофрении.

3.3 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	9	Теоретические основы и принципы КБТ	2		4	12	18	Устный опрос, тестовые задания
2	9	Бихевиоральная терапия: основы и принципы, экспериментальная база.	2		4	12	18	Устный опрос, тестовые задания
3	9	Когнитивная терапия: история и современное состояние.	2		4	12	18	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
4	9	Диагностика в КБТ. Выявление и анализ автоматических мыслей и дезадаптивных форм поведения	2		4	12	18	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
5	9	КБТ при работе с тревожно-фобическими, тревожно-депрессивными расстройствами и стрессовыми состояниями.	2		4	12	18	Устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания

6	9	КБТ при работе с личностными расстройствами, обсессиями, аддикциями и психозами.	2	4	12	18	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
ИТОГО:			12	24	72	108	

3.4 Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры
		Семестр 9
1	2	3
1	Теоретические основы и принципы КБТ	2
2	Бихевиоральная терапия: основы и принципы, экспериментальная база.	2
3	Когнитивная терапия: история и современное состояние.	2
4	Диагностика в КБТ.	2
5	Выявление и анализ автоматических мыслей и дезадаптивных форм поведения	2
6	Организация терапевтического процесса. .	2
ИТОГО:		12

3.5 Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		Семестр 9
1	2	3
1	Теория научения. Экспериментальные модели. Условный рефлекс и классическое обусловливание. Контекстное обусловливание. Оперантное обусловливание. Формирование. Выученная беспомощность. Теория социального научения. Обучение путем подражания. Субсидиарное классическое обусловливание эмоциональных реакций. Оценка собственной способности. Когнитивные события. Теория личностных конструктов. Когнитивные схемы. Когнитивные ошибки	4
2	Обучение мышечной релаксации. Прикладная релаксация. Аутогенная тренировка по Шульцу. Тренировка контролируемого дыхания. Воздействие. Воздействие в естественных условиях. Интероцептивное воздействие. Воздействие в воображении. Предотвращение защитной реакции. Наблюдение за деятельностью и ее планирование. Наблюдение за деятельностью. Планирование деятельности и самовознаграждение. Постепенное увеличение сложности заданий. Методы создания нового поведения. Обучение по образцу. Формирование цепочки и побуждение. Ролевые игры. Методы изменения существующего поведения — оперантное обусловливание. Укрепление существующего поведения. Устранение нежелательного поведения.	4

3	Когнитивная терапия А.Бека. Рационально-эмотивная терапия А.Эллиса. Когнитивные события. Теория личностных конструктов. Когнитивные схемы. Когнитивные ошибки. Ранние малоадаптивные схемы. Режимы. Когниции и эмоции — релятивная десинхронизация.	4
4	Самонаблюдение. Анкеты по самооцениванию. Информация от других людей. Прямое наблюдение за поведением. Диагностическое интервью: структура и техники.	4
5	Способы выявления автоматических мыслей. Описание проблемного поведения пациента. Триггеры, контекст и модифицирующие факторы (А). Последствия проблемного поведения (С). Как пациент научился данной модели поведения.	4
6	Когнитивно-бихевиоральный разговор. Самонаблюдение. Анкеты по самооцениванию. Информация от других людей. Прямое наблюдение за поведением. Бихевиоральный анализ. Описание проблемного поведения пациента. Триггеры, контекст и модифицирующие факторы. Последствия проблемного поведения. Как пациент научился данной модели поведения. Когнитивный анализ. Функциональный анализ. Формулировка проблемы. Определение проблемы. Цели. Терапевтический план. Окончание лечения	4
Итого		24

3.6 Лабораторный практикум не используется.

3.7 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	9	Методология и структура клинической психологии.	Реф. ПЗ ПТК	12
2.		Методологические проблемы клинической психологии.	Реф. ПЗ ПТК	12
3.		Организационные аспекты деятельности клинического психолога. Психологическое сопровождение лечебного процесса.	ПЗ ПТК ППК	12
4.		Патопсихология	ПЗ ПТК ППК	12
5.		Нейропсихология	ПЗ ПТК ППК	12
6.		Психосоматика и психология телесности	ПЗ ПТК	12

			ППК	
ИТОГО часов в семестре:				72

3.7.2. Примерная тематика рефератов

1. Современная организационно-методологическая проблематика медицинской психологии в России.
2. История отечественной и зарубежной медицинской психологии.
3. Медицинская психология и клиническая психология: определение и соотнесение понятий.
4. Патопсихология как дисциплина, её соотношение со смежными областями психологии и медицины.
5. Патопсихологическое исследование: методология и техники реализации.
6. Нейропсихология как дисциплина, её соотношение со смежными областями психологии и медицины.
7. Нейропсихологическая диагностика эмоциональных состояний.
8. Патопсихологическое изучение нарушений в эмоциональной, потребностно-мотивационной и смысловой сферах при неврозах.
9. Значение теории системной динамической локализации высших психических функций и концепции А.Р. Лурия о трех блоках мозга для теории медицинской психологии.
10. Закономерности формирования межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия в онтогенезе.
11. Значение нейропсихологического синдромного анализа для различных отраслей фундаментальной и практической психологии.
12. Психология аномального развития как составная часть медицинской психологии.
13. Психология отклоняющегося поведения как составная часть медицинской психологии.
14. Психологическое консультирование и его возможности при алкоголизме (синдроме зависимости).
15. Психологическое консультирование и его возможности при наркоманиях (синдроме зависимости).
16. Психологическое сопровождение диагностического и терапевтического процесса.
17. Типы отношения к болезни соматически больных.
18. Психосоциальные последствия болезни.
19. Ятрогении и их предупреждение.
20. Психология лечебного процесса.
21. Современные концепции психосоматического здоровья.
22. Личность в экстремальных условиях.
23. Проблема психологической устойчивости личности.
24. Психологические проблемы межличностного взаимодействия в медицине.
25. Психопрофилактика неблагоприятных функциональных состояний человека.

3.7.3. Примерный перечень контрольных вопросов к экзамену

Семестр № 3

1. Цели, задачи, предметная область, методологические принципы клинической психологии.
2. Структура клинической психологии и ее связь с другими науками.

3. История отечественной клинической психологии.
 4. Роль и статус клинического психолога. Профессиональные качества клинического психолога.
 5. Правовая регуляция подготовки и профессиональной деятельности клинического психолога в РФ.
 6. Направления профессиональной деятельности клинического психолога.
 7. Понятия «болезнь», «здоровье», «психическое здоровье», «саногенез».
 8. Понятия «симптом», «синдром», «клинический и функциональный диагноз» в клинической психологии.
 9. Проблемность, связанная с интегративным характером формирующейся клинической психологии как синтеза ряда дисциплин.
 10. Роль клинической психологии в инициации и разработке фундаментальных общепсихологических проблем.
 11. Дальнейшая научная ориентация клинической психологии. Перспективы моделирования в клинической психологии.
 12. Методологические основы системного подхода к изучению психики и психических нарушений.
 13. Методология психологического исследования в клинике. Классификация методов психологического исследования, применяемых в клинике. Понятие диагностического комплекса.
 14. Методологические трудности определения нормы. Виды нормы (статистическая идеальная, социальная, функциональная, субъектная).
 15. Принципы составления заключения по клинико-психологическому исследованию.
 16. Проблема адаптационных возможностей и здоровья человека. Психические защиты и копинг-стратегии.
 17. Факторы влияния на стрессоустойчивость.
 18. Общая концептуальная модель болезни. Общие принципы классификации болезней. Проблема патологического развития. Концепции психических расстройств.
 19. Методологические проблемы психологического воздействия (коррекция и психологическая терапия).
 20. Роль и статус больного в обществе: права и обязанности.
 21. Больной и его окружение: влияния микросоциальной среды на возникновение и течение болезни.
 22. Болезнь с психологической точки зрения. Мотивация сопротивления болезни.
 23. Понятие «внутренней картины болезни». Структура ВКБ. Общие принципы коррекции ВКБ.
 24. Типология больного. Типы отношения к болезни. Личностные и средовые факторы, влияющие на формирование отношения к болезни.
 25. Установочное поведение пациентов (диссимуляция, аггравация, симуляция). Комплаентность и рентные установки.
 26. Анализ аффективных механизмов поведения больного в болезни. Тревога и депрессия.
 27. Феномены «трансфера», «контртрансфера», «идентификации», «сопротивления». Их использование в клинико-психологической практике. Типы идентификации.
 28. Психология выздоровления. Психологические факторы эффективности лечебного процесса.
 29. Медицинская среда как лечебный фактор. Понятия «ятрогения», «эгротогения». Классификация ятрогений.
 30. Основные модели построения взаимоотношений в диаде «врач-больной».
- Профессиональные межличностные отношения в медицинской среде: методы психологического изучения и влияния.

32. Синдром эмоционального выгорания: причины, характеристики, диагностика.
33. Психосоматический подход в медицине: основные концепции (Г. Селье, Ф. Александер, Ф. Данбар).
34. Понятия «психосоматическая реакция» и «психосоматическое заболевание». Типы психосоматических расстройств по Блейлеру.
35. Факторы, способствующие развитию психосоматических заболеваний.
36. Задачи, цели психогигиены и психопрофилактики.
37. Реадаптация, реабилитация, ресоциализация: теоретические и методологические аспекты, роль клинического психолога.
38. Составление реабилитационных программ с позиции «функционального диагноза», фактора и характеристики функциональной недостаточности.
39. Прогностическое значение данных психологического исследования для индивидуальной организации восстановительного лечения.
40. Роль клинического психолога в реабилитации больных различного профиля.
41. Клиническая психология в различных областях медицины: роль и функции клинического психолога в хирургическом отделении.
42. Клиническая психология в различных областях медицины: роль и функции клинического психолога в травматологии.
43. Клиническая психология в различных областях медицины: роль и функции клинического психолога в онкологии.
44. Проблема смерти и умирания. Этапы осознания больным неблагоприятного прогноза заболевания (Э. Кублер-Росс).
45. Этапы, формы и методы психологической помощи умирающему больному. Работа клинического психолога в хосписе.
46. Проблема эвтаназии: социальный, психологический и правовой аспекты проблемы и отношение к ней в различных школах медицины и психологии.
47. Проблемы донорства и трансплантации в медицине и психологии: деонтологический, социальный и правовой аспекты.
48. Клиническая психология в различных областях медицины: роль и функции клинического психолога в акушерстве и гинекологии. Психологический аспект родов. Психологическая подготовка к родам. «Позитивное материнство».
49. Специфика работы клинического психолога с беременными подросткового возраста.
50. Психологические особенности женщин в климактерическом периоде. Принципы психогигиены, психопрофилактики, психодиагностики и психокоррекции.
51. Психосоциальные аспекты бесплодия. Специфика клинико-психологической помощи.
52. Клиническая психология в различных областях медицины: роль и функции клинического психолога в педиатрии.
53. Аспекты работы клинического психолога с родителями и медицинским персоналом детских отделений.
54. Клиническая психология в различных областях медицины: работа клинического психолога с пациентами подросткового возраста.
55. Клиническая психология в различных областях медицины: роль и функции клинического психолога в клинике инфекционных болезней.
56. Клиническая психология в различных областях медицины: роль и функции клинического психолога в дерматологии.
57. Клиническая психология в различных областях медицины: роль и функции клинического психолога в неврологии.
58. Аспекты работы клинического психолога с больными, страдающими заболеваниями головного мозга (нарушениями мозгового кровообращения, эпилепсией и т.д.).

59. Аспекты работы клинического психолога с больными, страдающими заболеваниями периферической нервной системы.
60. Клиническая психология в различных областях медицины: роль и функции клинического психолога в гериатрии и геронтологии.
61. Психодиагностика, психокоррекция и психопрофилактика суицидальных состояний.
62. Клиническая психология в различных областях медицины: роль и функции клинического психолога в психиатрии.
63. Специфика медико-психологической реабилитации лиц, перенесших психотравмирующее воздействие факторов чрезвычайной ситуации.
64. Особенности работы клинического психолога с детьми и подростками, страдающими психическими заболеваниями.
65. Клиническая психология в различных областях медицины: роль и функции клинического психолога в наркологии.
66. Клиническая психология в различных областях медицины: роль и функции клинического психолога в клинике внутренних болезней.
67. Психологические проблемы пациентов с инфекционными заболеваниями. Работа клинического психолога в инфекционной клинике.
68. Психологические проблемы пациентов с эндокринными заболеваниями. Клинико-психологическая помощь в эндокринологическом отделении.

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	3	Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)	Методология и структура клинической психологии.	Устный опрос,	5	5
				тестовые задания	10	5
2	3	ВК, ТК, ПК	Методологические проблемы клинической психологии.	Устный опрос,	5	5
				тестовые задания	10	5
3	3	ВК, ТК, ПК	Организационные аспекты деятельности клинического психолога. Психологическое сопровождение лечебного процесса.	Устный опрос в ходе занятий,	5	1
				решение типовых ситуационных задач,	5	1
				тестовые задания	10	2
4	3	ВК, ТК, ПК	Патопсихология	Устный опрос в ходе занятий,	5	5
				тестовые задания Реферат	10	5
5	3	ВК, ТК, ПК	Нейропсихология	Устный опрос в ходе занятий,	5	1
				решение типовых ситуационных	5	1

				задач, тестовые задания	10	2
6	3	ВК, ТК, ПК	Психосоматика и психология телесности	Устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуацио нных задач, тестовые задания	5 5 10	1 1 2
7	3	ВК, ТК, ПК	Психология аномального развития и отклоняющегося поведения	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания, Реферат	5 10	5 5
8	3	ВК, ТК, ПК	Психологическое вмешательство	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания	5 10	5 5
9	3	ВК, ТК, ПК	Частная клиническая психология: аспекты работы клинического психолога с пациентами различного профиля.	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания	5 10	5 5
10	3	ВК, ТК, ПК	Психогигиена, психопрофилактика, социальная реабилитация и повышение качества жизни больных	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания	5 10	5 5

3.8.2.Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	<p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Перечислите основные нормативные документы, регламентирующие функциональные обязанности психологической службы в медицинских учреждениях и медицинских психологов.- Чем дольше специалистом «помогающей профессии» осуществляется профессиональная деятельность, тем больше возрастает риск различных видов профессиональной психической деструкции: ролевого экспансионизма, профессиональной индифферентности, синдрома эмоционального выгорания и др. Предложите меры по их профилактике.
	<p><i>Тестовые задания:</i></p> <p>1. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ УСТАНОВЛЕНИЕ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ СЛУШАТЕЛЯ С ГОВОРЯЩИМ НАЗЫВАЕТСЯ</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> рефлексивное слушание<input type="checkbox"/> терапевтический парафраз<input type="checkbox"/> прояснение запроса<input type="checkbox"/> перефразирование вопроса <p>2. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ВОЗВРАЩЕНИЕ КЛИЕНТУ ЕГО ПОСЛЕДНИХ СЛОВ С ТОЙ ЖЕ ИНТОНАЦИЕЙ НАЗЫВЕТСЯ</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> прояснение запроса<input type="checkbox"/> перефразирование содержания<input type="checkbox"/> избирательная рефлексия<input type="checkbox"/> простая рефлексия <p>3. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СИНДРОМЫ ВКЛЮЧАЮТ</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> бронхиальную астму<input type="checkbox"/> системные невроты<input type="checkbox"/> ревматоидный артрит<input type="checkbox"/> нейродермит <p>4. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ПЕРВЫМ ЭТАПОМ ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ЯВЛЯЕТСЯ</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> собственно эксперимент<input type="checkbox"/> составление заключения<input type="checkbox"/> подготовительный<input type="checkbox"/> беседа с больным<input type="checkbox"/> анализ результатов <p>5. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ПОСЛЕДНИМ ЭТАПОМ ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> составление заключения<input type="checkbox"/> собственно эксперимент

	<input type="checkbox"/> подготовительный <input type="checkbox"/> анализ результатов <input type="checkbox"/> беседа с больным
для текущего контроля (ТК)	<p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое «система»? Какими свойствами характеризуется система? 2. Какие виды систем Вы знаете? 3. Какие виды связей между элементами системы Вы знаете? 4. Что такое «системный подход»? Каковы его основные принципы? 5. Что такое «системный эффект», «системный анализ»? 6. Что представляет собой психика с позиций эволюционно-системного подхода? 7. Что такое «отражение», «психическое отражение», «сознание»? 8. Что такое «норма»? Какие виды норм наиболее часто используются в психологии? 9. Что такое «аномалия», «психическая аномалия»? <p><i>Тестовые задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ЭТАПОМ ИНТЕРНАЛИЗАЦИИ СОГЛАСНО КЕРНБЕРГУ ЯВЛЯЕТСЯ <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> импликация <input type="checkbox"/> интроекция <input type="checkbox"/> интроспекция <input type="checkbox"/> изоляция <input type="checkbox"/> интеграция 2. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ К АФФЕКТАМ ПЕРЕРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ ОТНОСИТСЯ <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> злоба <input type="checkbox"/> удивление <input type="checkbox"/> стыд <input type="checkbox"/> страх <input type="checkbox"/> печаль 3. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ К АФФЕКТАМ РЕФЛЕКСИИ ОТНОСИТСЯ <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> отчаяние <input type="checkbox"/> стыд <input type="checkbox"/> любопытство <input type="checkbox"/> злость <input type="checkbox"/> обида 4. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ К АФФЕКТАМ МСТИТЕЛЬНОСТИ ОТНОСИТСЯ <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> вина <input type="checkbox"/> интерес <input type="checkbox"/> депрессия <input type="checkbox"/> обида <input type="checkbox"/> печаль 5. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ

	<p>КОНВЕРСИЯ, ПО З.ФРЕЙДУ, ОБУСЛОВЛЕНА</p> <p><input type="checkbox"/> неотреагированным в детстве конфликтом</p> <p><input type="checkbox"/> отреагированным в детстве конфликтом</p> <p><input type="checkbox"/> отреагированным в подростковом возрасте конфликтом</p> <p><input type="checkbox"/> неотреагированным в подростковом возрасте конфликтом</p>
<p>для промежуточного контроля (ПК)</p>	<p><i>Ситуационная задача:</i></p> <p>Студенту предоставляется текст Приказа "О психотерапевтической помощи" от 16.09.2003 г. № 438.</p> <p>Задание: Проанализируйте пункт 2. Функции и задачи «Положения об организации деятельности медицинского психолога, участвующего в оказании психотерапевтической помощи» Приложения №1 к Приказу "О психотерапевтической помощи" от 16.09.2003 г. № 438.</p> <p>- Какими знаниями, умениями, навыками и профессионально значимыми личными качествами должен обладать клинический психолог для выполнения указанных функций и задач.</p> <p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Оцените вклад психосоматического направления в разработку общепсихологических проблем. 2. Раскройте возможности применения психологических познаний в соматической клинике. 3. Проанализируйте двусторонний характер влияния психики и соматической сферы. 4.Сравните различные типы дизонтогенеза с точки зрения возможности их коррекции. 5. Сопоставьте патологическую и возрастную симптоматику на различных этапах онтогенеза. 6. Рассмотрите роль биологического и социального в основе аномалий развития. 7. Опишите феномены, отражающие последствия воздействия психотравмирующей ситуации. 8. Раскройте «неправильный» способ переработки впечатлений с позиции концепции М. Горовца. 9. Оцените возможности психологической помощи на различных этапах переживания критической ситуации. <p><i>Тестовые задания:</i></p> <p>1. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ПЕРЕВОЗБУЖДЕНИЕ СИМПАТИЧЕСКОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ ПО Ф. АЛЕКСАНДЕРУ МОЖЕТ СПОСОБСТВОВАТЬ РАЗВИТИЮ</p> <p><input type="checkbox"/> язвенной болезни</p> <p><input type="checkbox"/> бронхиальной астмы</p> <p><input type="checkbox"/> гипервентиляционного синдрома</p> <p><input type="checkbox"/> гипертонической болезни</p> <p>2. УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ПУТЯМИ РАЗРЯДКИ КОНФЛИКТА ПРИ СЛАБОЙ</p>

	<p>СТЕПЕНИ ВЫТЕСНЕНИЯ СОГЛАСНО ТЕОРИИ Ф. АЛЕКСАНДЕРА, ЯВЛЯЮТСЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> произвольная иннервация <input type="checkbox"/> произвольная иннервация <input type="checkbox"/> вегетативная нервная система <input type="checkbox"/> центральная нервная система <p>3. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ СИСТЕМАТИКА ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ ПО П.И. СИДОРОВУ, А.В. ПАРНЯКОВУ ВКЛЮЧАЕТ</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> заболевания кожи <input type="checkbox"/> психосоматозы <input type="checkbox"/> заболевания органов дыхания <input type="checkbox"/> сердечно-сосудистые заболевания <input type="checkbox"/> конверсионные симптомы <input type="checkbox"/> заболевания органов дыхания <p>4. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ СИСТЕМАТИКА ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ ПО В.БРОЙТИГАМУ, П. КРИСТИАНУ ВКЛЮЧАЕТ</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> конверсионные симптомы <input type="checkbox"/> застойные функционально-динамические нарушения <input type="checkbox"/> психосоматические функциональные синдромы <input type="checkbox"/> психосоматозы <input type="checkbox"/> заболевания органов дыхания <input type="checkbox"/> заболевания желудочно-кишечного тракта <p>5. УКАЖИТЕ НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ СИСТЕМАТИКА ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ ПО А.Б. СМУЛЕВИЧУ ВКЛЮЧАЕТ</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> невротические реакции <input type="checkbox"/> реакции экзогенного типа <input type="checkbox"/> реакции эндогенного типа <input type="checkbox"/> реакции по типу «бегства в болезнь» <input type="checkbox"/> психогенные реакции <input type="checkbox"/> неврозоподобные реакции <p><i>Ситуационная задача:</i></p> <p>- Больной К., поступивший в стационар на плановое лечение, жалуется заведующему отделением на молодого врача П.: «Когда я лежал в Вашем отделении два года назад, это был совсем другой человек! Внимательный, заботливый, сердечный. Теперь же у него все время плохое настроение, он стал раздражительным и хмурым и будто нарочно избегает разговора, ссылаясь на постоянную занятость!»</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте описанный феномен. 2. Раскройте его возможные причины. 3. Предложите психодиагностические инструменты
--	--

	<p>для проверки выдвинутых гипотез.</p> <p>4. Что Вы, как клинический психолог, посоветуете врачу и его руководителю?</p> <p>- Пациент Л., проходивший обследование, выполнил методику диагностики показателей и форм агрессии А. Баса и А. Дарки. При анализе данных были получены следующие результаты: по шкале «Физическая агрессия» - 8 баллов, по шкале «Вербальная агрессия» - 9 баллов, по шкале «Косвенная агрессия» - 10 баллов, по шкале «Подозрительность» - 6 баллов, по шкале «Обида» - 9 баллов. По шкале «Раздражение» и «Подозрительности» были получены высокие результаты. По шкале «Негативизм» был получен результат — 5 баллов.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите границы норм агрессивности и враждебности. 2. Рассчитайте индекс агрессивности. Дайте краткую характеристику полученным данным. 3. Рассчитайте индекс враждебности. Дайте краткую характеристику полученным данным. 4. О чем свидетельствуют высокие результаты в данном случае по шкалам? Дайте характеристику каждой шкале. 5. Охарактеризуйте шкалу «Негативизма» по полученному результату. О чем свидетельствует полученный результат?
--	---

3.9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.9.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Клиническая психология сексуальных расстройств	Чупина В. Б.; Гавриленко Л. С..	Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф.Войно-Ясенецкого 2019		
2	Вводная практика по специальности «Клиническая психология» для студентов 1 курса	Шабаловская М.В.	Сибирский государственный медицинский университет 2018		

3	Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности	Астапов В. М.; Гасилина А. Н.	Yurayt (https://bibli-online.ru/), 2019		
4	Клиническая психология развития. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	Венгер А. Л.; Морозова Е. И.	Yurayt (https://bibli-online.ru/), 2019		
5	Клиническая психология 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата	Колесник Н. Т.; Орлова Е. А.; Ефремова Г. И. ; Под ред. Ефремовой Г.И.	Yurayt (https://bibli-online.ru/), 2019		

3.9.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Клиническая психология	Под ред. Б. Д. Карвасарского.	СПб.: Питер, 2006.		
2	Клиническая психология и психотерапия.	Под ред. М. Перре, У. Бауманна.	СПб: Питер, 2012.		
3	Введение в клиническую психологию: учеб. пособие для студентов вузов.	Залевский Г.В.	М.: Академия, 2012.		
4	Введение в профессию «Медицинский психолог»: учеб.-метод. пособие.	Мельченко Н.И., Чернышова Л.А.	Самара, 2012.		
5	Психология взаимоотношений врача и пациента: учебное пособие.	Ларенцова Л.И. Смирнова Н.Б.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.		
6	Клиническая психология.	Орлова Е.А., Колесник Н.Т.	М.: Юрайт, 2013		
7	Психотерапия и психологическая коррекция при психосоматических расстройствах: учебное пособие.	Ковшова О.С., Мостовая Л.И.	Самара, 2016.		
8	Супервизия в	Ковшова О.С.,	Самара,		

	подготовке клинического психолога.	Чернышова Л.А., Мельченко Н.И.	2015.		
--	--	-----------------------------------	-------	--	--

3.9.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).
2. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 07.06.2017).
4. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003.
5. ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 07.06.2017).

3.9.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- <http://www.psypublica.ru> (Психологические публикации).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека).
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал // сайт Института психологии РАН).
- <http://www.psypublica.ru> (психологические публикации по различным разделам психологической науки).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (виртуальная психологическая библиотека).
- <http://vch.narod.ru/lib.htm> (описание психологических тестов).
- www.infamed.com/psy/ (психологические тесты).
- www.test.etoast.ru (психологические тесты).
- www.mytests.ru (психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии).

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Клинической базой кафедры психотерапии с курсом ИДПО являются амбулаторные и стационарные отделения ГБУЗ Республиканский клинический психотерапевтический центр МЗ РБ. Кафедра располагает лекционными аудиториями, шестью учебными классами на 10-12 мест каждый, кабинетами заведующих кафедрами, профессора, доцентов.

Для технического обеспечения учебной дисциплины используются 2 мультимедийных комплекса (ноутбук, проектор, экран), 7 ПК, 4 сканера, цифровая видеокамера, 5 лазерных принтеров, телевизор, видеомagneтофон, 7 мониторов, презентации, ситуационные задачи, тестовые задания по всем изучаемым темам.

3.11 Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Введение в клиническую психологию» используются ролевые игры, тренинговые упражнения; неимитационные технологии в виде проблемных лекций, дискуссий и составляют 20% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

3.12 Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Патопсихология				+					+	+
2	Нейропсихология					+				+	+
3	Психологические основы суицидального поведения							+		+	+
4	Психология кризисных и экстремальных ситуаций						+			+	+
5	Нарушение психического развития в детском возрасте							+		+	+
6	Психодиагностические методы в клинической психологии			+	+	+	+	+	+	+	+
7	Психология отклоняющегося поведения						+		+	+	+

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из контактной работы (96 час.), включающей лекционный курс (36 час.), практические занятия (60 час.), самостоятельной внеаудиторной работы (48 час.) и экзамена (36 час.). Всего 180 час.

Лекционные занятия представляют собой систематическое устное изложение учебного материала по курсу «Введение в клиническую психологию». С учетом целей и места в учебном процессе читаются обзорные лекции по курсу. В зависимости от способа проведения лекции носят информационный, проблемный и визуальный характер.

По содержанию лекции по курсу «Введение в клиническую психологию» - академические. В структуре лекций по курсу «Введение в клиническую психологию» выделяют три части: вводную, основную и заключительную. В первой части формулируются тема лекции, сообщаются ее план и задачи, указывается литература (основная и дополнительная) к лекции, устанавливается связь с предшествующим материалом, указывается теоретическая и практическая значимость темы. В основной части раскрывается содержание проблемы, обосновываются ключевые идеи и положения, осуществляется их конкретизация, обозначаются связи, отношения, анализируются явления, дается оценка сложившейся в практике и научным исследованиям, раскрываются перспективы развития. В заключительной части подводится итог лекции, кратко повторяются и обобщаются ее основные выводы, факты, даются ответы на вопросы обучающихся.

Коллективное обсуждение изучаемых вопросов, докладов проводится на семинарских занятиях. Цель проведения семинарских занятий – ориентация обучающихся

на большую самостоятельность в учебно-познавательной деятельности, углубление, систематизация и контроль в результате самостоятельной внеаудиторной работы с первоисточниками, документами, дополнительной литературой, укрепление их мировоззренческих позиций, формирование оценочных суждений. Методика проведения семинарского занятия включает в себя: обоснование выбора темы, определение места темы в программе курса, цель и задачи (познавательные, воспитательные, методические) занятия; обоснование отбора рекомендуемой литературы с учетом объема чтения, сложности текстов; обоснование выбора формы проведения семинара в связи с характером подготовки аудитории (вопросно-ответная, развернутая беседа на основе плана, доклады с взаимным рецензированием, групповая дискуссия, учебно-ролевая игра); распределение ролей участников обсуждения, требования к докладам, форме и характеру обсуждения темы; программа содержания занятия: основные разделы темы, основные задачи каждого раздела темы, фиксация основных противоречий в ходе решения рассматриваемой проблемы; выделение дидактических приемов, обеспечивающих выявление противоречий, доказательность и обоснованность рассматриваемых точек зрения; выделение положений и задач, предполагающих групповые формы обсуждения; приемы групповой коммуникации на разных этапах занятия; резюме обсуждения темы на семинарском занятии; анализ хода семинарского занятия после его проведения. Наиболее распространенными видами семинарских занятий при изучении курса «Введение в клиническую психологию» являются семинар-беседа и семинар-диспут.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый обучающимися без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее, прежде всего индивидуальную работу обучающихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

Типами самостоятельной работы обучающихся при изучении курса «Введение в клиническую психологию» являются: формирование у обучающихся умений выявлять во внешнем плане то, что от них требуется, на основе данного им алгоритма деятельности и посылок на эту деятельность, содержащихся в условии задания (например, работа с учебником, конспектом лекций и др.).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (имитационные технологии в виде ролевых игр, тренингов; неимитационные технологии в виде проблемных лекций, дискуссий). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% от аудиторных занятий.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Введение в клиническую психологию» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием,

текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование	Стр.
1	Пояснительная записка	5
2	Вводная часть	6
3	Основная часть	11
3.1	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	11
3.2	Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	11
3.3	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	14
3.4	Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	15
3.5	Название тем семинарских/практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	15
3.6	Лабораторный практикум	16
3.7	Самостоятельная работа обучающегося	16
3.8	Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	18
3.9	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	26
3.10	Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)	26
3.11	Образовательные технологии	28
3.12	Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	28
4	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	29
5	Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности	
6	Протоколы утверждения	
7	Рецензии	
8	Лист актуализации	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Схематерапия в психологическом консультировании» - учебная дисциплина в структуре прикладной подготовки будущих клинических психологов и относится к базовой части общенаучного цикла. Содержание учебной дисциплины включает в себя теоретические, методические и организационные вопросы схематерапии.

Целями освоения дисциплины «Схематерапия в психологическом консультировании» являются: подготовка специалиста к профессиональной деятельности в области клинической психологии, ознакомление студентов с методологией, теорией и практикой схематерапии в лечении пациента. Задачами изучения дисциплины «Схематерапия в психологическом консультировании» являются: усвоение студентами некоторой совокупности идей и представлений об изучаемом предмете; демонстрация психотехнических и процедурно-организационных приемов схематерапии и консультирования психически больных; создание эмоционально прочувствованного отношения к изучаемому предмету; достижение перевода основных идей в «личностное знание»; акцентирование процессов самоисследования; рост и углубление личностного и профессионального самосознания

Предшествующими дисциплинами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Схематерапия в психологическом консультировании» являются: «Введение в клиническую психологию», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Расстройства личности», «Психология отклоняющегося поведения», «Психотерапия: теория и практика».

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности клинического психолога: психодиагностическая; консультативная и психотерапевтическая; психолого-просветительская.

Дисциплина изучается на 5 курсе обучения. Аудиторные занятия включают лекционный курс, практические занятия и самостоятельную работу. Основное учебное время выделяется на самостоятельную работу. Лекционный курс предполагает освещение основных и наиболее сложных теоретических тем программы. На практических занятиях студенты под руководством преподавателя осваивают навыки концептуализации в схематерапии и знакомятся с основными психотерапевтическими приемами.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, а также сформировать общекультурные и профессиональные компетенции и освоить практические умения.

Данная рабочая программа включает: цель и задачи освоения учебной дисциплины, её место в структуре ООП специальности, требования к результатам её освоения, объем дисциплины и виды учебной работы, оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины, её учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение, образовательные технологии. В рабочей программе представлены разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами, а также методические рекомендации по организации изучения дисциплины. В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОПК-6; ПК-5; ПК-7.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Схематерапия в психологическом консультировании» является получение студентами представлений о схематерапии, как в области практических знаний, так и в области теоретических обоснований, сочетающих психологические и медицинские аспекты.

На пути достижения цели дисциплины реализуются следующие **задачи**:

- усвоение студентами некоторой совокупности идей и представлений об изучаемом предмете;
- демонстрация психотехнических и процедурно-организационных приемов схематерапии в консультировании пациентов;
- создание эмоционально прочувствованного отношения к изучаемому предмету;
- достижение перевода основных идей в «личностное знание»; акцентирование процессов самоисследования;
- рост и углубление личностного и профессионального самосознания.

2.2 Место учебной дисциплины «Схематерапия в психологическом консультировании» в структуре ООП специальности «Клиническая психология»

2.2.1. Учебная дисциплина «Схематерапия в психологическом консультировании» относится к блоку В1. В.ДВ.07. 02.

2.2.2. Для успешного освоения дисциплины студенту необходимы знания, умения и навыки, формируемые в ходе изучения предшествующих дисциплин: общей психологии, психодиагностики, психологии личности, психологии развития и возрастной психологии, теории и практики психотерапии.

Знать: основы клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, фундаментальные теоретико-методологические концепции развития личности, психопатологию и психологическое консультирование; психологические закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса.

Владеть: способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития; способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»; способностью и готовностью к применению знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса.

Уметь: определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик; составлять концептуализацию случая в моделях схематерапии.

2.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психологопросветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно - психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

В рамках освоения программы специалитета выпускники могут готовиться **к решению задач** профессиональной деятельности следующих типов:

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: психодиагностическая деятельность; консультативная и психотерапевтическая деятельность;

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п\п	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части) / трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ОПК-6.2. Знает основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования.	01.002 А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Знать специфику психического функционирования человека, понимать особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности гендерной, этнической, профессиональной и другой социальной группе с позиции ПТ	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.
2	ПК-5 способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического	ПК-5.1 знать ключевые понятия и ценности профессиональной деятельности;	01.002 А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Умеет применять базовые клинико-психологические знания для выявления информации о запросах пациентов и медицинских работников	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.

	<p>вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>ПК-5.2 анализировать профессионально-педагогические ситуации; ПК-5.3 владеть навыками проектирования-образовательной среды, готовность к работе в команде</p>	<p>01.002 В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации 01.002 В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>		
			03.008		

			<p>A/04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам) 03.008 A/06.7 Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)</p>		
3	<p>ПК-7 готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;</p>	<p>ПК-7.3 планирует клинко-психопрофилактические мероприятия, пропагандировать знания в области психогигиены, здоровый образ жизни; ПК-7.4 оценивает роль супервизии в профессиональном становлении специалистов «помогающих» профессий.</p>	<p>01.002 A/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса 01.002 A/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического</p>	<p>Определять цели психопрофилактических мероприятий, направленных на сохранение и улучшение психического и физического здоровья и полноценного личностного развития.</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.</p>

			<p>здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) 01.002 В/01.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>01.002 В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>03.008 А/07.7 Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы</p>		
--	--	--	--	--	--

3. Основная часть

3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
		№ 9
		часов
1	108/3	108
Контактная работа (всего), в том числе:	36	36
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ),	24	24
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	72	72
<i>Курсовая работа (КР)</i>	-	-
<i>Реферат (Реф.)</i>	18	18
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>		
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	18	18
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	18	18
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	18	18
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	
	экзамен (Э)	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108
	ЗЕТ	3

3.2 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении:

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1	ОПК-6 ПК-5, ПК-7,	Общие положения и концептуализация случая в схематерапии	Проблемные эмоции. Проблемы детства. Терапевтические отношения Деадаптивные схемы. Ранние дезадаптивные схемы по Young. Фокус на потребностях. Стили копинга.
2	ОПК-6 ПК-5, ПК-7,	Концепция схема-режимов	Общий разбор схема-режимов. Дисфункциональные детские и родительские режимы. Концептуализация случая при помощи модели режимов. Модели режимов при различных расстройствах личности.
3	ОПК-6 ПК-5, ПК-7,	Объяснение концепции схема-режимов пациенту	Планирование лечения на основе модели режимов.
4	ОПК-6 ПК-5, ПК-7,	Общие задачи лечения	Цели терапии для отдельных режимов. Терапевтические техники. Терапевтические отношения.
5	ОПК-6 ПК-5, ПК-7,	Изменение копинговых режимов	Когнитивные техники. Эмоционально-фокусированные техники. Поведенческие техники.
6	ОПК-6 ПК-5, ПК-7,	Работа с режимами уязвимого ребенка	Репарентинг и вспомогательный репарентинг в терапевтических отношениях. Когнитивные техники. Эмоционально-фокусированные техники. Поведенческие техники.
7	ОПК-6 ПК-5, ПК-7,	Работа с режимами рассерженного и импульсивного ребенка	Терапевтические отношения. Когнитивные техники. Эмоциональные техники. Поведенческие техники.
8	ОПК-6 ПК-5, ПК-7,	Работа с дисфункциональными родительскими режимами	Терапевтические отношения. Когнитивные техники. Эмоционально-фокусированные техники. Поведенческие техники.
9	ОПК-6 ПК-5, ПК-7,	Укрепление режима здорового взрослого	Терапевтические отношения. Когнитивные техники. Эмоционально-фокусированные техники. Поведенческие техники. Завершение терапии.

3.3 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	9	Общие положения и концептуализация случая в схематерапии. Концепция схема-режимов.	2		4	12	18	Устный опрос, тестовые задания
2	9	Объяснение концепции схема-режимов пациенту. Общие задачи лечения.	2		4	12	18	Устный опрос, тестовые задания
3	9	Изменение копинговых режимов. Работа с режимами уязвимого ребенка.	2		4	12	18	Устный опрос, тестовые задания
4	9	Работа с режимами рассерженного и импульсивного ребенка	2		4	12	18	Устный опрос, тестовые задания
5	9	Работа с дисфункциональными родительскими режимами	2		4	12	18	Устный опрос, тестовые задания
6	9	Укрепление режима здорового взрослого	2		4	12	18	Устный опрос, тестовые задания
ИТОГО:			12	-	24	72	108	

3.4 Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры
		Семестр 9
1	2	3
1	Общие положения и концептуализация случая в схематерапии	2
2	Концепция схема-режимов	2
3	Объяснение концепции схема-режимов пациенту	2
4	Общие задачи лечения	2
5	Изменение копинговых режимов	2
6	Работа с режимами уязвимого ребенка	2
ИТОГО:		12

3.5 Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		Семестр 9
1	2	3
1	Общие положения и концептуализация случая в схематерапии	4
2	Концепция схема-режимов	4
3	Объяснение концепции схема-режимов пациенту	4
4	Общие задачи лечения	4
5	Изменение копинговых режимов	4
6	Работа с режимами уязвимого ребенка	4
ИТОГО:		24

3.6 Лабораторный практикум не используется.

3.7 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	9	Общие положения и концептуализация случая в схематерапии	Реф. ПЗ ПТК	12
2.		Концепция схема-режимов	Реф. ПЗ ПТК	12
3.		Объяснение концепции схема-режимов пациенту	ПЗ ПТК ППК	12
4.		Общие задачи лечения	ПЗ ПТК ППК	12
5.		Изменение копинговых режимов	ПЗ ПТК ППК	12
6		Работа с режимами уязвимого ребенка	ПЗ ПТК ППК	12
ИТОГО часов в семестре:				72

3.7.2. Примерная тематика рефератов

1. Исторические этапы становления схематерапии.
2. Развитие схематерапии за рубежом.
3. Показания к схематерапии.
4. Научные основы схематерапии.
5. Механизмы лечебного действия схематерапии.
6. Клинические основы схематерапии.
7. Взаимоотношения терапевта и клиента в процессе схематерапии.

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ се-ме-ст-ра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независи-мых варианто-в
1	2	3	4	5	6	7
1	8	Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)	Общие положения и концептуализация случая в схематерапии	Устный опрос, тестовые задания	5 10	5 5
2	8	ВК, ТК, ПК	Концепция схема-режимов	Устный опрос, тестовые задания	5 10	5 5
3	8	ВК, ТК, ПК	Объяснение концепции схема-режимов пациенту	Устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания	5 5 10	1 1 2
4	9	ВК, ТК, ПК	Общие задачи лечения	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания Реферат	5 10	5 5
5	9	ВК, ТК, ПК	Изменение копинговых режимов	Устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания	5 5 10	1 1 2

6	9	ВК, ТК, ПК	Работа с режимами уязвимого ребенка	Устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания	5	1
					5	1
					10	2
7	9	ВК, ТК, ПК	Работа с режимами рассерженного и импульсивного ребенка	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания	5	5
				Реферат	10	5
8	9	ВК, ТК, ПК	Работа с дисфункциональными родительскими режимами	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания	5	5
				Реферат	10	5
9	9	ВК, ТК, ПК	Укрепление режима здорового взрослого	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания	5	5
				Реферат	10	5

3.8.2.Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	<i>Контрольные вопросы:</i> Почему в схема-терапии выделяется 18 схем?
	<i>Тестовые задания:</i> Выберите один или несколько правильных ответов. Вопрос1. Yang среди ранних дезадаптивных схем выделял следующие категории: Варианты ответов 1) Разобщенность и отвержение 2) Нарушение личностной автономии и непризнание достижений 3) Нарушенные границы 4) Блокирование самости Эталон ответа: 1, 2,3.
для текущего контроля (ТК)	<i>Контрольные вопросы:</i>

	<p>Возможно ли представить пациенту полную модель режимов после небольшого числа терапевтических сессий?</p>
	<p><i>Тестовые задания:</i> Выделяют следующие категории схема-режимов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Дисфункциональные детские режимы 2) Дисфункциональные родительские режимы 3) Дисфункциональные копинговые режимы 4) Функциональные здоровые режимы 5) Иррациональные замещающие режимы <p>Эталон ответа: 1, 2,3,4</p>
<p>для промежуточного контроля (ПК)</p>	<p><i>Контрольные вопросы:</i> Всегда ли необходимо использовать в ходе рескриптинга образ «безопасного места»?</p> <p><i>Тестовые задания:</i> Биографический фактор, являющийся типичным для режима рассерженного и яростного ребенка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Несправедливое обращение; физическое или сексуальное насилие; наказание за выражение чувств или потребностей; 2) Отсутствие воспитания, структуры и границ; родители либо потакали ребенку, либо отказывали ему в удовлетворении потребностей; некоторые пациенты рассказывают об одновременном потакании и запретах; ролевые модели также отличались импульсивностью; 3) Ролевые модели избалованности или недисциплинированности; избалованы родителями и/или не научены брать на себя ответственность, соответствующую возрасту; депривация и баловство одновременно; 4) Отсутствие соответствующей возрасту автономности и/или (эмоционально) невыносимые социальные требования. <p>Эталон ответа: 1.</p>

3.9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.9.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на ка- федре
1	2	3	4	7	8
1	Схема-терапия в контексте психологического консультирования	Кабанова П.В. Капустина Т.В. Кадыров Р.В. Люкшина Д.С.	Российская наука и образование сегодня: проблемы и перспективы. 2018 (2):35-38		
2	Схема-терапия Дж. Янга - один из наиболее эффективных методов помощи пациентам с пограничным расстройством личности	Холмогорова А.Б.	Консультативная психология и психотерапия. 2014 (2):78-87		
3	Концептуальный аппарат и основные принципы Схема-терапии пограничного расстройства личности	Холмогорова А.Б.	Современная терапия психических расстройств. 2015 (3):21-25		

3.9.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Практическое руководство по схематерапии	Артц А., Якоб Г.	2016, М. «Научный мир»		
2	«Schema therapy: A practitioner's guide»	Jeffry E. Young, Janet S. Klosko, Marjorie E. Weishaar	Guilford Press, 2006		
3	«Schema therapy with couples: A practitioner's guide to healing relationships»	Chiara Simeone-DiFrancesco, Eckhard Roediger, Bruce A. Stevens	Guilford Press, 2003		

3.9.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).

2. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).

3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 07.06.2017).

4. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003.

5. ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 07.06.2017).

3.9.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

– <http://www.psypublica.ru> (Психологические публикации).
– <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека).
– <http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал // сайт Института психологии РАН).

– <http://www.psypublica.ru> (психологические публикации по различным разделам психологической науки).

– <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (виртуальная психологическая библиотека).

– <http://vch.narod.ru/lib.htm> (описание психологических тестов).

– www.infamed.com/psy/ (психологические тесты).

– www.test.etoast.ru (психологические тесты).

– www.mytests.ru (психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии).

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Клинической базой кафедры психотерапии с курсом ИДПО являются амбулаторные и стационарные отделения ГБУЗ Республиканский клинический психотерапевтический центр МЗ РБ. Кафедра располагает лекционными аудиториями, шестью учебными классами на 10-12 мест каждый, кабинетами заведующих кафедрами, профессора, доцентов.

Для технического обеспечения учебной дисциплины используются 2 мультимедийных комплекса (ноутбук, проектор, экран), 7 ПК, 4 сканера, цифровая видеокамера, 5 лазерных принтеров, телевизор, видеомагнитофон, 7 мониторов, презентации, ситуационные задачи, тестовые задания по всем изучаемым темам.

3.11 Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Схематерапия в психологическом консультировании» используются ролевые игры, тренинговые упражнения; неимитационные технологии в виде проблемных лекций, дискуссий и составляют 20% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

3.12 Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тренинг личностного роста	+		+	+	+	+	+	+	+
2	Методология и организация тренинговой работы в медицинской организации		+	+	+	+			+	+

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из контактной работы (36 час.), включающей лекционный курс (12 час.), практические занятия (24 час.), самостоятельной внеаудиторной работы (72 час.). Всего 108 час.

Лекционные занятия представляют собой систематическое устное изложение учебного материала по курсу «Схематерапия в психологическом консультировании». С учетом целей и места в учебном процессе читаются обзорные лекции по курсу. В зависимости от способа проведения лекции носят информационный, проблемный и визуальный характер.

По содержанию лекции по курсу «Схематерапия в психологическом консультировании» - академические. В структуре лекций по курсу «Схематерапия в психологическом консультировании» выделяют три части: вводную, основную и заключительную. В первой части формулируются тема лекции, сообщаются ее план и задачи, указывается литература (основная и дополнительная) к лекции, устанавливается

связь с предшествующим материалом, указывается теоретическая и практическая значимость темы. В основной части раскрывается содержание проблемы, обосновываются ключевые идеи и положения, осуществляется их конкретизация, обозначаются связи, отношения, анализируются явления, дается оценка сложившейся в практике и научным исследованиям, раскрываются перспективы развития. В заключительной части подводятся итоги лекции, кратко повторяются и обобщаются ее основные выводы, факты, даются ответы на вопросы обучающихся.

Коллективное обсуждение изучаемых вопросов, докладов проводится на семинарских занятиях. Цель проведения семинарских занятий – ориентация обучающихся на большую самостоятельность в учебно-познавательной деятельности, углубление, систематизация и контроль в результате самостоятельной внеаудиторной работы с первоисточниками, документами, дополнительной литературой, укрепление их мировоззренческих позиций, формирование оценочных суждений. Методика проведения семинарского занятия включает в себя: обоснование выбора темы, определение места темы в программе курса, цель и задачи (познавательные, воспитательные, методические) занятия; обоснование отбора рекомендуемой литературы с учетом объема чтения, сложности текстов; обоснование выбора формы проведения семинара в связи с характером подготовки аудитории (вопросно-ответная, развернутая беседа на основе плана, доклады с взаимным рецензированием, групповая дискуссия, учебно-ролевая игра); распределение ролей участников обсуждения, требования к докладам, форме и характеру обсуждения темы; программа содержания занятия: основные разделы темы, основные задачи каждого раздела темы, фиксация основных противоречий в ходе решения рассматриваемой проблемы; выделение дидактических приемов, обеспечивающих выявление противоречий, доказательность и обоснованность рассматриваемых точек зрения; выделение положений и задач, предполагающих групповые формы обсуждения; приемы групповой коммуникации на разных этапах занятия; резюме обсуждения темы на семинарском занятии; анализ хода семинарского занятия после его проведения.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый обучающимися без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее, прежде всего индивидуальную работу обучающихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

Типами самостоятельной работы обучающихся при изучении курса «Схематерапия в психологическом консультировании» являются: формирование у обучающихся умений выявлять во внешнем плане то, что от них требуется, на основе данного им алгоритма деятельности и посылок на эту деятельность, содержащихся в условии задания (например, работа с учебником, конспектом лекций и др.).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (имитационные технологии в виде ролевых игр, тренингов; не имитационные технологии в виде проблемных лекций, дискуссий).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Схематерапия в психологическом консультировании» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.