

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.01.2022 12:13:32

Уникальный программный идентификатор: a562210a8a161d1bc9a34c4d11c16f35b1849b1a55e6e78a

Министерства здравоохранения Российской Федерации

57 В 11

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра психотерапии с курсом ИДЦО

УТВЕРЖДАЮ



Ректор

В.Н. Павлов

2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ**

Направление подготовки (специальность, код) **37.05.01 Клиническая психология**

Уровень образования - высшее (специалитет)

Форма обучения

очная

Срок освоения ООП

5,5 лет

Курс 4

Семестр 7

Контактная работа: 48 час

Лекции: 12 час

Зачет (7 семестр)

Семинарские и практические занятия: 36 час

Всего: 72 час./2 ЗЕ

Самостоятельная внеаудиторная работа: 24 час

Уфа 2021

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Клиническая психофизиология» в основу положены:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ;
- ФГОС ВО (3++) по программе специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. N 683 "Об утверждении федерального (Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020);
- Учебный план специалитета по направлению подготовки утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России «25» мая 2021 г., протокол №6;
- Рабочая программа учебной дисциплины 37.05.01 «Клиническая психофизиология» одобрена на заседании кафедры психотерапии с курсом ИДПО «27» мая 2021 г. протокол №10.

Заведующий кафедрой психотерапии с курсом ИДПО

И.Ф. Тимербулатов

Рабочая программа учебной дисциплины «Клиническая психофизиология» одобрена Ученым советом стоматологического факультета от «2» июня 2021г., протокол №11.

Председатель

Ученого совета стоматологического факультета

М.Ф. Кабирова

Разработчики:

Зав.кафедрой психотерапии с курсом ИДПО
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, д.м.н.
Ассистент кафедры психотерапии с курсом ИДПО
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

И.Ф. Тимербулатов

Ю.Е. Кондратьева

Рецензенты:

Заведующий кафедрой клинической психологии и психотерапии
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения Российской
Федерации, к.м.н., доцент

Е.Ю. Антохин

БУ "Республиканская психиатрическая больница" Минздрава
Чувашии, главный специалист по медицинской психологии
«Министерства здравоохранения Чувашской Республики»,
кандидат психологических наук.

О.Г. Рындина

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Наименование | Стр. |
|----------|--|------|
| 1 | Пояснительная записка | 5 |
| 2 | Вводная часть | 6 |
| 3 | Основная часть | 16 |
| 3.1 | Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы | 16 |
| 3.2 | Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении | 16 |
| 3.3 | Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля | 19 |
| 3.4 | Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля) | 20 |
| 3.5 | Название тем семинарских/практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля) | 21 |
| 3.6 | Лабораторный практикум | 21 |
| 3.7 | Самостоятельная работа обучающегося | 21 |
| 3.8 | Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля) | 22 |
| 3.9 | Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля) | 26 |
| 3.10 | Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля) | 27 |
| 3.11 | Образовательные технологии | 28 |
| 3.12 | Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами | 28 |
| 4 | Методические рекомендации по организации изучения дисциплины | 28 |
| 5 | Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности | |
| 6 | Протоколы утверждения | |
| 7 | Рецензии | |
| 8 | Лист актуализации | |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая программа курса «Клиническая психофизиология» ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога - к психодиагностической деятельности. Программа предназначена для студентов 4 курса, обучающихся по специальности «Клиническая психология». Курс «Клиническая психофизиология» направлен на ознакомление с физиологическими основами психических процессов, механизмов, лежащих в основе их формирования. Раскрываются биологические основы психики, психофизиологические механизмы адаптивного поведения, психофизиологические подходы к анализу восприятия, внимания, движения, функциональных состояний, эмоций, памяти и научения. Рассматриваются физиологические основы высших психических функций: мышления, речи, осознаваемых и неосознаваемых процессов. В процессе освоения материала студенты должны изучить теоретические основы курса, методы получения психофизиологической информации и уметь применять их на практике.

Курс «Клиническая психофизиология» является дисциплиной по изучению закономерностей системной организации психических процессов. Этот курс находится на стыке разных наук: психологии, нейронауки, физиологии, в том числе физиологии высшей нервной деятельности, генетики, биохимии, медицины и т.д. Это одна из наук, которая необходима для успешной работы специальных психологов (логопедов) в плане теории и методологии, психодиагностики и практической реализации общепсихологических закономерностей. Являясь пограничной областью физиологии и психологии, она изучает роль совокупности биологических свойств и, прежде всего, нервной системы в процессе психической деятельности. Психофизиологии присущ комплексный характер. Она опирается на биохимию, нейрофизиологию, генетику, психологию, социологию, философию, педагогику и ряд других наук. В предполагаемом курсе основное внимание уделено междисциплинарному направлению исследований мозговых механизмов субъективных процессов и состояний (восприятия, памяти, эмоций, мышления, речи, сознания и др.). Макроуровень анализа физиологических механизмов психических явлений сочетается с их изучением на нейронном и молекулярном уровнях. Отражены вопросы в области кодирования информации нервной системы, проблемы асимметрии мозга, индивидуальных различий, механизмов научения, функциональных состояний, методов регистрации активности мозга человека, новых направлений прикладной психофизиологии. Технология обучения по дисциплине включает в себя лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов, промежуточный тестовый контроль, экзамен в конце курса. В ходе работы активно применяются мультимедийные материалы, таблицы, специальное оборудование. Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП специалитета – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общепрофессиональных компетенций. При изучении учебной дисциплины необходимо использовать знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, а также сформировать общекультурные и профессиональные компетенции и освоить практические умения.

Данная рабочая программа включает: цель и задачи освоения учебной дисциплины, её место в структуре ООП специальности, требования к результатам её освоения, объем дисциплины и виды учебной работы, оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины, её учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение, образовательные технологии. В рабочей программе представлены разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами, а также методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ПК-3; ПК-13,

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: Изучение физиологических основ психических процессов и методов получения психофизиологической информации.

Задачами дисциплины являются:

- изучить физиологические и нейронные механизмы психических процессов, состояний и поведения;
- освоить принципы и методы психофизиологического исследования;
- освоить применение психофизиологических знаний на практике.

2.2 Место учебной дисциплины «Клиническая психофизиология» в структуре ООП специальности Клиническая психология.

2.2.1 Учебная дисциплина «Клиническая психофизиология» относится к блоку обязательных дисциплин.

1.2.2 Для изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен по предшествующей учебной дисциплине:

Нейропсихология.

Знать:

- психофизиологические механизмы сенсорных процессов, движений, памяти, обучения, функциональных состояний;

Владеть:

- навыки в решении ситуационно-логических задач при участии психофизиологических процессов;

Уметь:

- анализировать физиологические основы функционирования психических процессов, состояний, эмоций и целенаправленного поведения.

Сформировать компетенции: способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуальнопсихологических характеристик (ПК-3); способностью выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК- 13).

Психофизиология профессиональной деятельности:

Знать:

- психофизиологические механизмы сенсорных процессов, движений, памяти, обучения, функциональных состояний

Владеть:

- классификациями функциональных состояний человека
- владеть методами оптимизации неблагоприятных функциональных состояний

Уметь:

- интерпретировать данные статистической обработки экспериментальных психофизиологических данных;

- свободно пользоваться психофизиологической терминологией, правильно определять сущность и содержание психических процессов, проводить анализ внешней и внутренней среды организма.
- Ориентироваться в основных метрических показателях, характеризующих психодиагностические методики.

Сформировать компетенции: способностью и готовностью к пониманию закономерностей развития структурно-функциональной организации мозга на разных этапах онтогенеза; способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих структуру нарушения высших психических функций.

2.3 Требования к результатам освоения дисциплины.

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. Психодиагностическая.

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) профессионально-специализированных (ПСК) компетенций:

| № п\п | Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части) / трудовой функции | Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части) | Индекс трудовой функции и ее содержание | Перечень практических навыков по овладению компетенцией | Оценочные средства |
|-------|---|--|---|--|--|
| 1 | ПК-3 Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально психологических характеристик; | ПК-3.1. Применяет базовые клинико-психологические знания для выявления информации о запросах пациентов и медицинских работников, постановки целей клинико-психологического исследования пациентов с учетом их возрастных, социальных, профессиональных, нозологических характеристик, анализа характеристик медицинской среды с точки зрения ее «терапевтичности» для пациента; ПК-3.2 осуществляет выбор адекватных психодиагностических методик для оценки стрессоров болезни и индивидуального стиля ее преодоления; ПК-3.3 заполняет | | Владение навыками планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами. | Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи. |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | | реабилитационную карту больного, формулировать функционал. | | | |
| 2 | ПК-13 Способность выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики | ПК-13.1 выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче | | Владение навыками планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами. | Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи. |

3.Основная часть

3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов/ зачетных единиц | Семестры |
|--|---------------------------------|----------|
| | | №7 |
| | | часов |
| 1 | 2 | 3 |
| Контактная работа (всего), в том числе: | 48 | 48 |
| Лекции (Л) | 12 | 12 |
| Практические занятия (ПЗ), | 36 | 36 |
| Семинары (С) | - | - |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе: | 24 | 24 |
| <i>История болезни (ИБ)</i> | | |
| <i>Курсовая работа (КР)</i> | | |
| <i>Реферат (Реф.)</i> | 6 | 6 |
| <i>Расчетно-графические работы (РГР)</i> | | |
| <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i> | 14 | 14 |
| <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК))</i> | 6 | 6 |
| <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК))</i> | 10 | 10 |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З) | |
| | экзамен (Э) | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | час. | 72 |
| | ЗЕТ | 2 |

3.2 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| № п\п | № компетенции/ ТФ | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов) |
|-------|----------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | ПК-3 ПК-13 | Предмет и задачи психофизиологии. Методы психофизиологии. | Проблема соотношения психического и физиологического и варианты ее решения. Дуалистическая концепция Р. Декарта. Психофизиологический параллелизм. Рефлекторная концепция и ее роль в решении проблемы мозгпсихика. Проблема соотношения реактивности и активности в поведении человека. Системный подход в решении проблемы мозг - психика. Психическое как эмерджентное свойство целостного мозга. |

| | | | |
|----|---------------|--|---|
| | | | Эмерджентная причинность. Информационный подход и его возможности в решении психофизиологической проблемы. Системная психофизиология. Методы исследования психофизиологических процессов (электроэнцефалография, метод вызванных потенциалов, томография, электромиография и регистрация кожногальванического потенциала). |
| 2. | ПК-3 ПК-13 | Психофизиология функциональных состояний | Континуум уровней бодрствования. Вегетативные и электроэнцефалографические показатели функциональных состояний. Модулирующие системы мозга. Роль фронтальных отделов коры больших в регуляции функциональных состояний. Определение стресса. Виды стресса и стрессоров. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение. Роль симпатической нервной системы в организации реакции на стресс. Гормональные аспекты стресса. Кратковременный и длительный стресс. Последствия стресса. Профилактика стресса. Позитивное значение стресса. Индивидуальные различия в реакции на стресс. Поведение типа А. Искусственная обратная связь. Виды искусственной обратной связи и сфера ее применения. |
| 3. | ПК-3 ПК-13 | Психофизиология эмоционально-потребностной сферы | Определение и классификация потребностей. Физиологические механизмы возникновения витальных потребностей. Природа чувства голода и жажды. Биохимические корреляты потребности в ощущениях. Морфофункциональный субстрат эмоций. Значение коры и подкорковых структур в формировании мотиваций и эмоций. Круг Пейпеца и лимбическая система. Биологические теории эмоций. Таламическая теория эмоций. Нейробиологическая теория эмоций П.К. Анохина. Теория Джеймса-Ланге. Потребностно-информационная теория эмоций П.В. Симонова. Теория дифференциальных эмоций К. Изарда. Нейрокультурная теория эмоций П. Экмана. Психофизиологическая диагностика и методы изучения эмоций. Диагностика эмоциональных переживаний. Приспособительное значение эмоций. Психофизиология эмоций (классификация эмоций, функции эмоций, теории происхождения эмоций, нейроанатомия эмоций). Нейрохимия основных эмоциональных состояний. |
| 4. | ПК-3 ПК-13 | Психофизиология восприятия. | Принципы кодирования информации в нервной системе. Психофизиология восприятия (зрительное, слуховое, вкусовое, обонятельное восприятие, вестибулярная система, соматосенсорная и висцеральная системы). Нейронные механизмы перцепции. Концепция детекторного кодирования. Концепция частотной фильтрации. Нейронные сети. Соотношение микро- и макроуровня в изучении |

| | | | |
|----|---------------|---|---|
| | | | <p>мозговых механизмов перцептивной деятельности. Концепция информационного синтеза. Последовательные и параллельные модели переработки информации и их физиологические аналоги. Электроэнцефалографические корреляты восприятия. Топографические аспекты мозгового обеспечения перцепции. Взаимодействие полушарий мозга в обеспечении перцептивной деятельности.</p> |
| 5. | ПК-3 ПК-13 | Психофизиология двигательной активности | <p>Структура двигательного акта, произвольная и непроизвольная регуляция движением. Уровни и центры управления движениями разного типа. Пирамидная и экстрапирамидная системы. Статический и динамический образ тела. Организация манипуляторных движений. Программирование движений. Функциональная структура произвольного движения. Электрофизиологические корреляты движения. Потенциалы мозга, связанные с движениями. Мотивации. Мотивация как фактор организации поведения. Роль симпатической системы в обеспечении мотивационного возбуждения. Физиологические теории мотиваций. Функциональная система и мотивация. Понятие доминирующего мотивационного возбуждения. Центральные механизмы целенаправленного поведения. Тема</p> |
| 6. | ПК-3 ПК-13 | Психофизиология внимания Психофизиология памяти и научения | <p>Виды и характеристики внимания, автоматические и контролируемые процессы селекции информации, модели внимания, роль модулирующих систем мозга в процессах внимания. Организация структур мозга в процессах внимания. Фронтальная и париетальная системы внимания. Ориентировочная реакция. Нервная модель стимула Е.Н. Соколова. Нейронные механизмы внимания. Топографические аспекты мозгового обеспечения произвольного внимания. Электроэнцефалографические корреляты внимания. Реакция активации. Общие принципы функционирования системы избирательного внимания и их психофизиологические механизмы. Вызванные потенциалы как метод изучения внимания.</p> <p>Элементарные виды памяти и научения. Временная организация памяти. Механизмы запечатления. Этапы формирования энграмм. Системы регуляции памяти. Физиологические теории памяти. Синаптическая теория памяти. Реверберационная теория памяти. Нейронные модели памяти. Макропотенциалы мозга и математическое моделирование в исследовании памяти. Топографические аспекты мозгового обеспечения памяти. Биохимические основы памяти. Память как эмерджентное свойство мозга. Виды памяти. Нейронные механизмы формирования энграмм. Множественность систем памяти. Амнезии.</p> |

3.3 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

| № п/п | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) |
|-------|------------|---|---|----|----|-----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СРО | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | 7 | Предмет и задачи психофизиологии. Методы психофизиологии. | 2 | | 6 | 4 | 12 | Устный опрос, тестовые задания |
| 2. | 7 | Психофизиология функциональных состояний | 2 | | 6 | 4 | 12 | Устный опрос, тестовые задания |
| 3. | 7 | Психофизиология эмоционально-потребностной сферы | 2 | | 6 | 4 | 12 | Устный опрос в ходе занятий, устный опрос во время клинических разборов, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания |
| 4. | 7 | Психофизиология восприятия. | 2 | | 6 | 4 | 12 | Устный опрос в ходе занятий, устный опрос во время клинических разборов, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания |
| 5. | 7 | Психофизиология двигательной активности | 2 | | 6 | 4 | 14 | Устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания |
| 6. | 7 | Психофизиология внимания Психофизиология памяти и научения | 2 | | 6 | 4 | | Устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания |
| | | ИТОГО: | 12 | | 36 | 24 | 72 | |

3.4 Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

| п/№ | Название тем лекций учебной дисциплины | Семестры |
|-----|--|----------|
|-----|--|----------|

| | (модуля) | Семестр 7 |
|----|---|-----------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Предмет и задачи психофизиологии. Методы психофизиологии. | 2 |
| 2. | Психофизиология функциональных состояний | 2 |
| 3. | Психофизиология эмоционально-потребностной сферы | 2 |
| 4. | Психофизиология восприятия. | 2 |
| 5. | Психофизиология двигательной активности | 2 |
| 6. | Психофизиология внимания Психофизиология памяти и научения | 2 |
| | Итого | 12 |

3.5 Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

| № п/п | Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля | Объем по семестрам |
|-------|---|--------------------|
| | | Семестр 7 |
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Предмет и задачи психофизиологии. Методы психофизиологии. | 6 |
| 2. | Психофизиология функциональных состояний | 6 |
| 3. | Психофизиология эмоционально-потребностной сферы | 6 |
| 4. | Психофизиология восприятия. | 6 |
| 5. | Психофизиология двигательной активности | 6 |
| 6. | Психофизиология внимания Психофизиология памяти и научения | 6 |
| | Итого | 36 |

3.6 Лабораторный практикум не используется.

3.7 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.7.1. Виды СРО

| № п/п | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды СРО | Всего часов |
|-------|------------|--|--------------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | 7 | Предмет и задачи психофизиологии. Методы психофизиологии. | ПЗ ПТК ППК Реф. | 6 2 2 2 |
| 2. | | Психофизиология функциональных состояний | ПЗ | 4 |
| 3. | | Психофизиология эмоционально-потребностной сферы | ПЗ ПТК ППК Реф. | 4 4 2 2 |
| 4. | | Психофизиология восприятия. | ПЗ ПТК ППК Реф. | 6 2 2 2 |

| | | | | |
|--------------------------------|--|---|-----------|-----------|
| | | | ИБ | 12 |
| 5. | | Психофизиология двигательной активности | ПЗ ПТК | 2 2 |
| | | | ПЗ ППК | 2 2 |
| ИТОГО часов в семестре: | | | | 24 |

3.7.2. Примерная тематика рефератов

Семестр № 5

1. Предмет и задачи психофизиологии.
2. Методы изучения работы головного мозга.
3. Системный подход в решении проблемы мозг – психика.
4. Кодирование информации в нервной системе. Нейронные и системноструктурные механизмы восприятия.
5. Ориентировочная реакция как основа непроизвольного внимания. Детекторная концепция восприятия.
6. Роль полей коры в организации целенаправленного поведения
7. Современные теории внимания. Мозговое обеспечение внимания, методы диагностики.
8. Организация внимания: нейроны новизны, ретикулярная формация, таламическая система, фронтальные зоны коры.
10. Механизмы регуляции бодрствования.
11. Сон, стадии и роль в жизнеобеспечении.
12. Стресс и его роль в жизни человека.
13. Физиологические механизмы формирования мотиваций.
14. Мотивация как фактор организации поведения. Теории и классификация мотиваций.
15. Морфофункциональный субстрат эмоций. Круг Пейпеца и лимбическая система.
16. Биологические теории эмоций. Эмоции и поведение. Роль в адаптации.
17. Психофизиологическая диагностика и методы изучения эмоций.
18. Механизмы памяти.
19. Современные теории памяти.
20. Мозговые центры речи. Взаимодействие полушарий мозга в восприятии речи. Нарушения речевых функций (афазии).
21. Роль функциональной асимметрии мозга в реализации высших психических функций.
22. Нейрофизиологические основы речевой деятельности человека.
23. Уровни и центры управления движениями разного типа.
24. Психофизиологический подход к интеллекту.
25. Биологические предпосылки общих и специальных способностей.
26. Нейрофизиологические основы сознания. Основные теории сознания.
27. Функциональная структура целенаправленного двигательного акта.

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.7.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | № се ме | Виды контроля | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Оценочные средства | | |
|-------|---------|---------------|--|--------------------|-----------------|---------------|
| | | | | Форма | Кол-во вопросов | К-во независи |

| | ст ра | | | | в задании | МЫХ варианто в |
|----|----------|---|---|--|----------------------|----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | 8 | Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК) | Предмет и задачи психофизиологии. Методы психофизиологии. | Тестирование, устный опрос, тестовые задания, компьютерное тестирование | 20 | 5 1 5 3 |
| 2. | 8 | ВК, ТК, ПК | Психофизиология функциональных состояний | Тестирование, устный опрос, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания | 20 5 5 20 | 1 1 5 10 |
| 3. | 8 | ВК, ТК, ПК | Психофизиология эмоционально-потребностной сферы | Тестирование, устный опрос, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания | 50 10 5 50 | 1 1 10 10 |
| 4. | 9 | ВК, ТК, ПК | Психофизиология восприятия. | Тестирование, устный опрос, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания | 50 20 15 50 | 5 1 10 10 |
| 5. | 9 | ВК, ТК, ПК | Психофизиология двигательной активности | Тестирование, устный опрос, решение | 20 5 3 | 1 1 5 |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|----|----|
| | | | | типовых ситуацио нных задач, тестовые задания | 20 | 10 |
| 6. | | | Психофизиология внимания Психофизиология памяти и научения | | | |

3.8.2.Примеры оценочных средств:

| | |
|----------------------------------|--|
| для входного контроля (ВК) | Организация локомоции. Организация ориентировочных и позных движений. |
| | Нервные волокна, проводящие импульсы из ЦНС к мышцам и внутренним органам – это 1. эфферентные волокна ; 2. нервный импульс; 3. афферентные волокна; 4. головной мозг; |
| | Организация процесса мышления и структуры мозга, участвующие в процессах мышления |
| для текущего контроля (ТК) | 1. Пренатальное развитие центральной нервной системы. |
| | Метод изучения зрачковых реакций, используемый для субъективного отношения людей к тем или иным внешним раздражителям: 2. окулография; 3. электромиография; 4. пупилометрия ; 5. пневмография; |
| | 6. Мышление и межполушарная асимметрия. |
| для промежуточного контроля (ПК) | Понятие о функциональном состоянии. Виды функциональных состояний. |
| | 1. Межполушарная асимметрия мозга – это 1. не равноценность, качественное различие того вклада, которое делает левое и правое полушарие мозга в каждую психическую функцию; 2. качественная характеристика ощущений; 3. доминирование правой руки как мощного средства адаптивного поведения человека; 4. ассимитричная локализация нервного аппарата второй сигнальной системы; |
| | 1. Морфофункциональные изменения в центральной нервной системе в постнатальный период. 2. Психофизиология речи, ее значение. Развитие речи в онтогенезе. 3. Первый функциональный блок мозга. 4. Третий функциональный блок мозга. 5. Второй функциональный блок мозга. 6. Классификации видов памяти. Память, ее |

| | |
|--|--|
| | <p>значение. Нарушения памяти.</p> <p>7. Нейрофизиологическая основа сознания.</p> <p>8. Внимание, его значение, виды. Характеристики внимания.</p> <p>9. Нейрофизиологические основы восприятия.</p> <p>Отличия восприятия и ощущения.</p> <p>10. Теории внимания. Структуры мозга, участвующие в организации внимания.</p> <p>11. Нейрофизиологические механизмы произвольного и непроизвольного внимания.</p> |
|--|--|

3.9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.9.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|-------|------------------------|---|------------------------------|--------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 1. | Психофизиология | <u>С. А. Лытаев, М. В. Александров, М. С. Березанцева</u> | СПб.: СпецЛит, 2018 255 | | |
| 2. | Психофизиология | Кроль, В. | М.. М.: Кнорус, 2017 503 | | |
| 3. | Психофизиология | Шостак, В. | И.. СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2007 350 | | |
| 4. | Психофизиология | Данилова, Н. Н.. | М.: Аспект Пресс, 1998 373, | | |

3.9.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|-------|---|---|--------------------------|--------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | 8 |
| 1. | Психофизиология профессиональной деятельности | Козьякова Р.В. | М.: КНОРУС, 2018 413 | | |
| 2. | Клиническая психология и психофизиология: учеб. пособие/ Л. И. Вассерман, И. Ф. Дьяконов, М. Н. Ильина [и др.] ; под ред. Г. П. | Вассерман, И. Ф. Дьяконов, М. Н. Ильина | СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2003 295 | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | Яковлева | | | | |
| 3. | Психофизиология цветового зрения: [монография]/ Ч. А. Измайлов, Е. Н. Соколов, А. М. Черноризов | Ч. А. Измайлов, Е. Н. Соколов, А. М. Черноризов | Измайлов, Ч. А. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1989 206 | | |
| 4. | Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии | Николаева Е.И. | Москва, Саратов: ПЕР СЭ Ай Пи Эр Медиа | | |
| 5. | Психофизиология. развитие учения о мозге и поведении 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата | Соколова Л. В. | Yurayt (https://biblio-online.ru/), 2019. | | |

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Клинической базой кафедры психиатрии наркологии с курсом ИДПО и кафедры психотерапии с курсом ИДПО являются мужское и женское клинические отделения (по 60 коек каждое) ГБУЗ Республиканская клиническая психиатрическая больница, а также и амбулаторные и стационарные отделения ГБУЗ Республиканский клинический психотерапевтический центр МЗ РБ. Обучение студентов проводится также в других отделениях ГБУЗ РКПБ (психотерапевтических, инфекционном, соматопсихиатрическом, детском, хронических отделениях, дневных стационарах, диспансерном отделении и др.), а также на базе ГБУЗ Республиканский наркологический диспансер №1 МЗ РБ.

Кафедры располагают лекционными аудиториями, шестью учебными классами на 10-12 мест каждый, кабинетами заведующих кафедрами, профессора, доцентов.

Кафедры используют комнаты реабилитации и трудовой терапии, палаты во всех отделениях больницы и психотерапевтического центра, лаборатории, диагностические подразделения.

Для технического обеспечения учебной дисциплины используются 2 мультимедийных комплекса (ноутбук, проектор, экран), 7 ПК, 4 сканера, цифровая видеокамера, 5 лазерных принтеров, телевизор, видеомагнитофон, 7 мониторов, наборы видеофильмов, таблиц, слайдов, атласы, ситуационные задачи, тестовые задания по всем изучаемым темам.

3.11 Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Психофизиология» используются аппаратно-диагностические комплекса «Мультитсихометр».

3.12 Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| № п/п | Наименование последующих дисциплин | Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин |
|-------|------------------------------------|---|
|-------|------------------------------------|---|

| | | | | | | | | |
|---|-----------------|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Патопсихология | + | | | + | + | | |
| 2 | Нейрофизиология | + | | | + | + | | |

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из контактной работы (48 час.), включающей лекционный курс (12 час.), практические занятия (36 час.), самостоятельной внеаудиторной работы (24 час.) и зачета. Всего 72 часа. Основное учебное время выделяется на практическую работу по обучению студентов основам диагностики, диагностики личности, интеллекта, проективным методикам.

Практические занятия проводятся в виде опроса и проверки знаний обучающихся, демонстрации тематических больных и учебных видеофильмов, использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных.

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: дискуссии, решение ситуационных задач, мозговой штурм, разбор клинического случая, активизация творческой деятельности, проектный метод.

Проективный метод- это совокупность исследовательских процедур, позволяющих получать научно обоснованные данные о тех установках или мотивах, информация о которых при применении прямых исследовательских процедур подвергается определенным искажениям. В связи с чем, семинарские занятия по данной дисциплине предназначены для углубленного изучения теоретических и практических основ проектного метода, для овладения знаниями, умениями и навыками в области проведения и интерпретации проективных методик в клинической практике. Данные занятия позволяют обучающемуся под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные в предшествующих дисциплинах знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности.

Семинарские занятия формируют у обучающегося:

- навыки публичного выступления, навыки ведения дискуссии, умение вести переговоры и осуществлять межличностное общение;
- способность понимать психологические теории и использовать их выводы и рекомендации в профессиональной деятельности;
- навыки работы в коллективе, лидерские и исполнительские качества;
- мотивацию к профессиональному и личностному росту, интерес к профессии и потребность в непрерывном повышении квалификации.

Подготовка к семинарским занятиям предполагает активную предварительную самостоятельную работу студентов, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя. Самостоятельная работа в процессе подготовки к занятиям формирует системность мышления, трудолюбие и волевые качества, повышает познавательный интерес.

Задания для самостоятельной работы включают в себя:

- реферирование и аннотирование научной литературы;
- решение психологических задач;
- психологический анализ жизненных ситуаций;
- отчеты по диагностике личности на основе проективного метода;
- подготовку и оформление банка проективных методик, который представляет собой подборку методик для психодиагностики и

психотерапии личности различного возраста и направленности. Сопровождение и контроль самостоятельной работы обучающихся организованы в следующих формах:

- согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки предоставления результатов) самостоятельной работы обучающегося в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу;
- консультации (индивидуальные), групповые по оказанию помощи при разработке плана или программы выполнения задания;
- инструктаж по методике выполнения задания;
- промежуточный контроль хода выполнения задания;
- оценка результатов выполнения заданий.

Важным условием успешности самостоятельной работы является придание ей систематического и непрерывного характера. Данный вид учебных занятий способствует формированию у студентов самостоятельности, творчества и культуры научной организации учебной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (имитационные технологии в виде ролевых игр, тренингов; неимитационные технологии в виде проблемных лекций, дискуссий). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает написание рефератов, составление истории болезни, подготовку к занятиям, тестированию, к текущему контролю и промежуточной аттестации.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Клиническая психофизиология» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят курацию больного, оформляют студенческую историю болезни и представляют ее для проверки и рецензирования преподавателю.

Написание реферата, учебной истории болезни способствуют формированию практических навыков (умений).

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию у студентов навыков деонтологии, морально-этической и правовой культуры, необходимых для обслуживания пациентов с психическими заболеваниями и расстройствами поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.