

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павлов Валентин Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.10.2022 14:32:40
Уникальный программный ключ:
a562210a8a161d1bc9a54c4aba3e820ac76b9d73665849e666db2e5a4e71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ
Ректор

Павлов В.Н.
« 25 » мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История и теория религии

Направление подготовки (код, специальность) 37.05.01 Клиническая психология
Форма обучения очная
Срок освоения ООП 5,5 лет

Курс 2	Семестр 3
Контактная работа — 48 часов	Зачет — 3 семестр
Лекции — 18 часов	Всего 72 часа (зачетные единицы)
Практические занятия — 30 часов	
Самостоятельная работа — 24 часа	

Уфа
2021

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка	4
2. Вводная часть	4
3. Основная часть	7
3.1. Объём учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	7
3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	7
3.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля	9
3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	9
3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	10
3.6. Лабораторный практикум	10
3.7. Самостоятельная работа обучающегося	10
3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	23
3.9. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля)	30
3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)	31
3.11. Образовательные технологии	32
3.12. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	32
4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	32
5. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности	33

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина предназначена для обучающихся-специалистов, проходящих подготовку по специальности 37.05.01 Клиническая психология и направлена на ознакомление их с основами истории и теории религии.

Современная концепция обучения в медицинском университете предполагает основательное знание гуманитарных дисциплин. История религий считается одной из важнейших дисциплин, формирующих мировоззрение студентов. Непрерывное возрастание роли религии в современной России и интереса к этой сфере духовной и общественной жизни, к культурному наследию религиозного знания и делает знакомство с историей и учением различных религий чрезвычайно актуальным.

Более того, в силу специфики медицинской практики, которая более чем любая другая профессия соприкасается с проблемами болезней, страданий, рождения и смерти, клинические психологи особенно остро нуждаются в основах знаний истории религий, их верованиях, культе и взаимодействии их представителей с основными общественными институтами, включая представителей светской медицины. Обладание этими знаниями способно значительно повысить качество медицинской и социально-психологической помощи, а также поможет избежать целого ряда проблем и напряженностей в отношениях между врачом/ медицинским работником и его подопечными.

Таким образом, знания, полученные в ходе изучения курса «История и теория религии», не только дадут будущим клиническим психологам университета надежные ориентиры в огромном мире различных вероисповеданий и религий, но и, несомненно, помогут более грамотно строить свои отношения с больными и их родственниками, принадлежащими к самым разным конфессиям.

Согласно учебному плану, студентам очной формы обучения на изучение дисциплины отведено 72 часа, из них 18 часов лекций, 30 часов практических занятий, 24 часа отведено на самостоятельную работу.

В структуре изучаемой дисциплины выделяются следующие основные разделы:

Раздел I. Введение в историю и теорию религии.

Раздел II. Религии цивилизаций Древнего мира

Раздел III. Авраамические религии

Раздел IV. Нетрадиционные религии и культы. Религия и современность.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: формирование у будущих клинических психологов позитивных навыков решений широкого круга проблем, связанных с конфессиональной принадлежностью пациентов и членов их семьи, обретение знаний о многообразных явлениях движущегося во времени мира религии, формирование самостоятельного мировоззрения, ориентированного на свободу совести и уважительное отношение к иным взглядам.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление с основными подходами к решению проблем сущности и происхождения религии;
2. Формирование представлений о различных видах религий и верований (ранних формах религии, национальных и мировых религиях), изучение условий их появления, этапов развития и существующих направлений;

3. Раскрытие особенностей вероучения, культа, организации религий;
4. Содействие формированию свободы совести и терпимого отношения к представителям различных мировоззрений и религий.
5. Обучение студентов самостоятельности и критичности при оценке различных интерпретаций религиозных событий прошлого и настоящего.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП специальности:

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) История и теория религии относится к блоку 1, базовой части (Б1.О.12).

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен
по Истории:

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знать:

- ✓ Историю Российского государства
- ✓ Понимать современный этап исторического развития России в контексте истории мировой цивилизации
- ✓ методы и приемы исторического анализа;

Владеть:

- ✓ навыками анализа объективных и субъективных факторов, определяющих процесс общественного развития, различных исторических ситуаций.
- ✓ умением определять характер политических и социально-экономических процессов на состояние и развитие системы здравоохранения, на утверждение здорового образа жизни и здоровья людей.

Уметь:

- ✓ грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать историческую и социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;
- ✓ применять историческую методологию к анализу актуальных мировоззренческих, учебных и научных проблем.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

Дисциплина обеспечивает подготовку теоретической базы для освоения следующих видов деятельности: научно-исследовательская, психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная, педагогическая, психолого-просветительская, организационно-управленческая, проектно-инновационная.

В результате освоения тем дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные категории, понятия религиоведения, структуру и специфику религиозного сознания, признаки религиозной веры.
- основные вехи истории религий, место и роль религии в истории человечества и в современном мире
- нормы и принципы толерантного поведения и характеристик основных типов межконфессионального взаимодействия, законодательство РФ по вопросам свободы совести и свободы вероисповедания

Уметь

- пользоваться методологией религиоведения, навыками самостоятельного

мышления.

- анализировать различные явления на предмет их влияния на благо общества и государства;
- оперировать основными понятиями терминами религиозных вероучений и объяснять особенности психологии религии

Владеть

- навыками религиоведческой, нравственной культуры, изложения самостоятельной точки зрения, анализа и критического мышления, публичной речи.
- методами религиоведческого анализа,
- современной научной информацией относительно происхождения и развития религии
- методами религиоведческого анализа конкретной социальной ситуации, навыками дискуссионной формы обсуждения проблемы; оценивать психологические факты и явления в практической деятельности

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных компетенций (ПК):

№ п/п	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части)/ трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1.	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	С-5.1. Анализирует особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей; грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.	-	Владение навыками планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическим и нормами.	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
		№ 3 часов
1	2	3
Контактная работа (всего), в том числе:	48/1,33	48/1,33
Лекции (Л)	18/0,5	18/0,5
Практические занятия (ПЗ)	30/0,83	30/0,83
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	24/0,66	24/0,66
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	8/0,22	8/0,22
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	8/0,22	8/0,22
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	8/0,22	8/0,22
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72
	ЗЕТ	2

3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции/ трудовой функции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-5	<i>Раздел I.</i> Введение в историю и теорию религии. <i>Раздел II.</i> Религии цивилизаций Древнего мира <i>Раздел III.</i> Авраамические религии <i>Раздел IV.</i> Нетрадиционные религии и культы. Религия и современность.	Введение в теорию религии. Проблема происхождения религии. Ранние формы религиозных верований. Религия в истории цивилизаций Древнего мира (Древняя Месопотамия, Древний Египет, Древний Иран, доколумбова Америка). Религии Древнего Китая. Религии Древней Индии. Буддизм. Иудаизм. Основные этапы истории Западного и Восточного Христианства. Протестантизм. Православие в России. Основы христианского вероучения и этики. Нагорная проповедь. Ислам.

			Нетрадиционные религии и культуры Медицина и религия: грани и аспекты взаимодействия.
--	--	--	--

3.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины «Философия»	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	КР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	3	<i>Раздел I.</i> Введение в историю и теорию религии.	4	-	6	6	16	устный опрос тестирование
2.	3	<i>Раздел II.</i> Религии цивилизаций Древнего мира	6	-	10	6	22	устный опрос тестирование
3.	3	<i>Раздел III.</i> Авраамические религии	6	-	8	6	20	устный опрос тестирование, контрольная работа
4.	3	<i>Раздел IV.</i> Нетрадиционные религии и культуры. Религия и современность.	2	-	6	6	14	устный опрос тестирование, контрольная работа
			18	-	30	24	72	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/п №	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестр
		3
1	2	3
1.	Введение в теорию религии.	2
2.	Проблема происхождения религии. Ранние формы религиозных верований.	2
3.	Религии Древнего Китая.	2
4.	Религии Древней Индии.	2
5.	Буддизм.	2
6.	Иудаизм.	2
7.	Основные этапы истории Западного и Восточного Христианства. Протестантизм. Православие в России.	2

8.	Ислам.	2
9.	Нетрадиционные религии и культы	2
	Итого	18

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		3
1	2	3
1.	Введение в теорию религии.	6
2.	Проблема происхождения религии. Ранние формы религиозных верований.	2
3.	Религия в истории цивилизаций Древнего мира (Древняя Месопотамия, Древний Египет, Древний Иран, доколумбова Америка).	2
4.	Религии Древнего Китая.	2
5.	Религии Древней Индии.	2
6.	Буддизм.	2
7.	Иудаизм.	2
8.	Основные этапы истории Западного и Восточного Христианства. Протестантизм. Православие в России.	2
9.	Основы христианского вероучения и этики. Нагорная проповедь.	2
10.	Ислам.	2
11.	Нетрадиционные религии и культы	4
12.	Медицина и религия: грани и аспекты взаимодействия.	2
	Итого	30

3.6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ – не предусмотрен

3.7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	3	<i>Раздел I.</i> Введение в историю и теорию религии.	Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК)	6
2.	3	<i>Раздел II.</i> Религии цивилизаций Древнего мира	Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК)	6

3.	3	<i>Раздел III. Авраамические религии</i>	Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК)	6
4.	3	<i>Раздел IV. Нетрадиционные религии и культы. Религия и современность.</i>	Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК)	6
ИТОГО часов в семестре:				24

3.7.2. Примерная тематика рефератов, контрольных вопросов Семестр № 3

Тема 1. Введение в теорию религии.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы к обсуждению:

Определение религии. Типы определений. Сущность религии. История изучения религии. Критика и апологетика религии. Мифологическая школа, антропологические и этнологические направления. Анимистическая теория Э. Тэйлора. Преанимистические теории. Психопсихология о религии. Социологическая направленность в изучении религии. Марксизм, структурализм и др. школы и направления о религии. Культура как феномен религии или религия как феномен культуры. Вера в религиозном контексте.

Историческое становление религиозного сознания: мифологическое и религиозное мировоззрение. Элементы религии: вера, догматика, культ, церковная организация и иерархия. Черты религиозного сознания: символичность и аллегоричность, наглядная образность и эмоциональность, соединение адекватного и неадекватного. Язык религии и диалогичность сознания. Структура религиозного сознания.

Практические задания на самостоятельную работу:

Задание: Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (его изложение в виде реферата).

Тематика рефератов:

1. Эволюционный подход к проблеме происхождения религии.
2. Психологический подход к проблеме происхождения религии.
3. Историко-социологический подход к проблеме происхождения религии.
4. Роль и значение религиозного фактора в жизни народов мира.
5. Различные мировоззренческие подходы к вопросу происхождения религии, ее роли в жизни человека и общества.
6. Религиозные картины мира.
7. Этика и религиозность.
8. Проблемы взаимодействия современной теологии и экологии.

Тема 2. Проблема происхождения религии. Ранние формы религиозных верований.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы к обсуждению:

Религия как социокультурный феномен. История религии. Историография по истории религии. Возникновение религии, различные концепции и подходы. Проблема генезиса религии. Концепции Э. Тайлора, Д.Фрезера, Э. Дюркгейма, Ф. Энгельса, З.Фрейда, М. Элиаде, С. А. Токарева и др.

Первобытный синкретизм. Источники изучения доисторических форм религии. Мифология: структура, содержание и типология. Космогония, боги, культурные герои. Тотемизм и тотемные группы. Тотемы и отношение к тотему. Магия и магические обряды. Водовство, знахарство, лечебная и эротическая магия. Анимистические верования. Корни анимизма. Женские культы. Земледельческие культы. Военные обряды и обычаи. Культ предков. Культ вождей. Промысловый культ и магия. Погребальные культы и обычаи. Представления о загробном мире. Жертвоприношения. Табуация. Инициация. Фетишизм. Жречество. Святилища. Шаманизм: принадлежности шаманства, наследственность и приемственность.

Практическое задание на самостоятельную работу:

Задание 1: Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (его изложение в виде реферата).

Задание 2: Подготовка к контрольной работе по теме «Теории происхождения религии».

Тематика рефератов:

1. Формы верований в первобытном обществе. Мифологическое сознание и роль мифов в жизни человека и общества.
2. Анимизм как особенность естественной религии. Понятие о духах. Разновидности духов.
3. Фетишизм: определение, виды, значение. Тотемизм. Племенные тотемы, их роль.
4. Многообразие родоплеменных культов и их значение в жизни человека и общества.
5. Шаманство и магия: прикладные формы религии.
6. Проблема происхождения человека и общества в различных религиозных традициях.
7. Религиозная вера и наука: проблема взаимодействия.
8. Анимистическая теория религии Э.Б. Тайлора (по книге Э.Б. Тайлора «Первобытная культура»).
9. Магия как ранняя форма религии (по книге Дж. Фрейзера «Золотая ветвь» и работе Б. Малиновского «магия, наука и религия»).
10. Женский культ в истории религий мира.
11. Проблема смерти в различных религиозных традициях.
12. Проблема взаимодействия политеизма и монотеизма в истории религий мира.
13. Ранние формы верований и современные религии: общие черты и различия.

14. Проблема традиционности и обновления в различных религиях.

Тема 3. Религия в истории цивилизаций Древнего мира (Древняя Месопотамия, Древний Египет, Древний Иран, доколумбова Америка).

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы к обсуждению:

Религия в истории древних цивилизаций (Древняя Месопотамия, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Иран, доколумбова Америка). Пантеон, теогония и космогония. Эпические сказания, священные тексты, мифологическое наследие. Культовая практика, магическая деятельность и жертвоприношения. Астрология, письменность. Особенности религиозного искусства. Представления о загробной жизни. Религиозные праздники и календарь. Религия и государство. Учителя человечества и их роль в историческом развитии религии.

Практическое задание на самостоятельную работу:

Задание 1: Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (и его изложение в виде реферата).

Задание 2: Подготовка к контрольной работе по теме «Религии Древнего мира».

Тематика рефератов:

1. Родоплеменные религии - исторический первый тип религий.
2. Шумеро-аккадская мифология.
3. Закономерности возникновения и развитие политеизма. Божественный пантеон Древнего Египта. Культ и мораль. Загробная жизнь.
4. Высшие боги вавилонского пантеона (Мардук и др.). Места культа в Ассирии. Ассирийский пантеон. Сотворение мира и потоп.
5. Ведийская и брахманская религия в Древней Индии. Авторитет Вед. Нравственность, образ мыслей в Упанишадах.
6. Древняя культура греков и древние божества, зооморфизм. Антропоморфный пантеон богов.
7. Литературно-философские источники и божества древних римлян. Антропоморфные и социоморфные божества. Жречество. Реформы Божественного Августа.
8. Мифология древних германцев.
9. Религиозные культы древних славян.
10. Религиозные формы верований у Древних Египтян.
11. Олимпийский пантеон богов в мифологии Древней Греции и Рима.
12. Божества Зороастризма.

Тема 4. Религии Древнего Китая

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы к обсуждению:

Народные верования традиционного Китая. Культ предков. Религиозный синкретизм. Триада учений (конфуцианство, даосизм, буддизм) как духовная основа культуры Китая. Философско-этическое учение Кун-Цзы. Этический идеал - цзюнь-цзы (благородный муж). Эволюция конфуцианства. Даосизм, его тесная связь с традиционными верованиями. Представления о Дао. Даосская практика. Принцип «недеяния» (у-вэй). Даосская антропология и сотериология. Даосский пантеон. Даосизм в истории и культуре Китая. Буддизм в Китае. Проникновение буддизма в Китай. Школа Чань. Источники формирования чань-буддизма. Бодхидхарма. Невербальные и парадоксальные средства достижения озарения. Школа Чистой Земли.

Практическое задание на самостоятельную работу:

Задание 1: Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (и его изложение в виде реферата).

Задание 2: Подготовка к контрольной работе по теме «Триада учений (конфуцианство, даосизм, буддизм) как духовная основа культуры Китая».

Тематика рефератов:

1. Конфуцианство: религия или философия.
2. Натурализм, диалектика и мистика в даосизме.
3. Философия медицины Древнего Китая
4. Культ и практика даосизма: история и современность.
5. Взаимодействие конфуцианства, даосизма и буддизма в истории Китая.
6. Архаические верования Древнего Китая
7. Анимизм в Древнем Китае
8. Чань-буддизм в Китае
9. Лао-Цзы – основоположник даосизма
10. Философия и история древнекитайской Книги Перемен

Тема 5. Религии Древней Индии.**Цели занятия:**

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы к обсуждению:

Индуизм: время и условия возникновения, периодизация. Проблема определения индуизма. Мироззрение и основные понятия индуизма: рита, дхарма, карма, сансара, мокша. Основные пути обретения свободы. Священные тексты и вероучение. Древнеиндийская эпическая литература. Космогония и космология. Политеистический

пантеон. Особенности древнеиндийской философии. Внутренние философские школы. Ритуально-кастовое поведение. Роль брахманов. Храмы и культовая практика.

Основные направления и важнейшие течения в индуизме: шиваизм, шактизм, тантризм, вишнуизм, бхагаватизм, бхакти. Индуизм в современном мире (Рамакришна, Вивеканда, Ауробиндо Гхош и др.). Неоиндуизм. Реформация индуизма. Индуизм в политической жизни современной Индии. Индуизм в современном мире и в России. Джайнизм. Возникновение. Вероучение. Этические нормы (ахимса), их воздействие на бытовую, производственную и социально-экономическую жизнь джайнов. Культ. Сикхизм: возникновение, особенности учения. Культовая практика. Сикхский фактор в общественно-политической жизни Индии.

Практическое задание на самостоятельную работу:

Задание 1: Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (его изложение в виде реферата).

Задание 2: Подготовка к контрольной работе по теме «Важнейшие понятия и направления индуизма».

Тематика рефератов:

1. Личность и общество в индуизме.
2. Кришнаизм как направление вишнуизма: история и современность.
3. Религия бахаи: вероучение, культ и организация
4. Основоположник сикхизма – Гуру Нанак.
5. Ведийская космогония
6. Кастовая система в Индии: история и современность
7. Понятие национально-государственной религии. Трансформация древнего брахманизма в индуизм. Учение, культы, обряды в индуизме.
8. Роль Гуру в религиозной жизни Индии
9. Особенности мировоззрения джайнов
10. Карма – одна из основополагающих категорий индуизма
11. Ведийская и брахманская религия в Древней Индии. Авторитет Вед. Нравственность, образ мыслей в Упанишадах.

Тема 6. Буддизм.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы к обсуждению:

Возникновение буддизма. Особенности буддизма как религии. Буддизм – первая мировая религия. Источники по истории раннего буддизма. Учение Будды. «Четыре благородные истины». Этика раннего буддизма. Буддийская космогония. Буддийские философские представления и понимание мира. Важнейшие школы буддизма. Хинаяна. Махаяна. Варджаяна. Община и культ в буддизме. Сангха как прибежище и сокровище буддизма. Судьбы буддизма и его распространение. Буддизм в культурах Центральной (Тибет, Монголия) и Восточной (Китай, Корея, Япония) Азии. Буддизм и традиционные верования и обряды. Буддизм на территории России. Особенности вероучения и культа. Синкретизм. Дзэн-буддизм в современной культуре Запада.

Практическое задание на самостоятельную работу: Задание: Подготовка доклада по теме: «Основные школы и направления в буддизме».

Тематика рефератов:

1. Предпосылки возникновения буддизма.
2. Жизнь и деятельность Гаутамы-Будды Ядро учения буддизма.
3. Обрядовая практика. Церковь: духовенство, монастыри, община мирян, храмы.
4. Направления буддизма – хинаяна и махаяна. Ламаизм.
5. Социально-политические ориентации буддийских организаций в современных условиях.
6. Буддизм и джайнизм: сравнительный анализ.
7. Этика буддизма.
8. История тибетского буддизма
9. Далай-Лама XIV как религиозный деятель.
10. Особенности буддизма в России: история и современность.
11. Дзен (чань) как направление буддизма.

Тема 7. Иудаизм

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы к обсуждению:

Национальная религия еврейского народа как древнейшая монотеистическая религия. Основы вероучения иудаизма. Десять заповедей. Возникновение и формирование Священного писания (Танах). Талмуд. История еврейского народа. Идея богоизбранности. Древнееврейская религия как предпосылка возникновения христианства.

Основные направления в иудаизме: традиционалистское и модернистское. Синагога, обряды и праздники. Современный иудаизм. Каббала как одно из направлений иудаизма. Философия каббалы. Причины ее распространения.

Практическое задание на самостоятельную работу:

Задание 1: Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (его изложение в виде реферата).

Задание 2: Подготовка к контрольной работе по теме: «История иудаизма».

Тематика рефератов:

1. Верования древнееврейских кочевых племен. Возникновение монотеизма после образования древнееврейского государства
2. Вероучение и культ в иудаизме: семь основных элементов. Пять основных столпов веры по иудаизму.
3. Структура и содержание Танах (Священного Писания): Тора, Пророки, Писание. Комментарии к Торе. Израильско-Иудейское царство и государственная религия иудаизм. Иудейский храм и синагога.
4. Иудейские общины. Иудаизм и Британское колониальное управление в Палестине. Организация государства Израиль.
5. Иудаизм в современной России и в мире.

6. Каббала как одно из направлений иудаизма.
7. Взгляд современной науки на библейскую историю евреев.
8. История развития иудаизма в свете взаимодействия с другими религиями.
9. Религиозные корни арабо-израильского противостояния.
10. Ветхозаветный иудаизм и христианство. Проблемы взаимодействия.
11. Библия и современная наука.
12. Иудаизм в России: история и современность.
13. Филон Александрийский и его значение в истории христианства.

Тема 8. Основные этапы истории Западного и Восточного Христианства. Протестантизм. Православие в России

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы к обсуждению:

Христианство: условия, время и место зарождения. Священное Писание и Священное Предание. Библия: Ветхий и Новый Завет. Становление христианской церкви. Гонения на христиан. Христианство — государственная религия Римской империи. Миланский эдикт. Формирование христианской догматики. Патристика. Борьба с ересями. Первые Вселенские соборы и символ веры.

Причины разделения церквей. Западнохристианская церковь V-XV вв. Католицизм в XVI-XVII вв. Гуманизм и Реформация. Зарождение протестантизма. Лютер. Кальвин. Контрреформация. Католицизм в XX в. Второй Ватиканский собор и аджорнаменто (обновление). Понтификат Иоанна-Павла II. Особенности современного вероучения и культа. Церковная организация и управление римско-католической церкви.

Современный протестантизм. Основные течения. Особенности их вероучения и культовой практики.

Особенности восточной христианской церкви. Догматика и обрядность. Исихазм.

Православие в России. Социальная доктрина РПЦ. Объединение Русской Православной Церкви и Русской Православной Церкви за рубежом.

Практическое задание на самостоятельную работу:

Задание 1: Подготовка доклада по теме: «История христианства».

Задание 2: Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (и его изложение в виде реферата).

Тематика рефератов:

1. Христианство и иудаизм.
2. Конфликт античного язычества с христианством.
3. Особенности развития христианства в I-III вв.
4. Становление вероучения, культа и организации христианства.
5. Образ Иисуса Христа в религии и научных исследованиях.
6. Роль первых Вселенских соборов в формировании христианской догматики.
7. Культ икон в православии.
8. Монашество в православном христианстве.
9. Ереси и секты в истории русского православия.
10. «Поповцы» и «беспоповцы» в российском старообрядчестве.

11. Современное состояние Русской Православной Церкви.
12. Роль монашеских орденов в истории католической церкви.
13. Католицизм в России: история и современность.
14. Баптизм и евангельское христианство в России.
15. Протестантская этика: миф или реальность?

Тема 9. Основы христианского вероучения и этики. Нагорная проповедь.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы к обсуждению:

Основы христианского вероучения. Христианское представление о Боге. Монотеизм. Личность. Троица. Христианская антропология. Грехопадение. Интерпретация жизни, смерти и Воскресения Иисуса. Закон, грех и необходимость искупления. Христианская сотериология и эсхатология.

Система нравственных ценностей в Христианстве: от этики Ветхого Завета к Нагорной проповеди Христа. Значение этического наследия христианства для становления современной Западной цивилизации. Макс Вебер о роли протестантской этики. Ницше и христианство.

Практическое задание на самостоятельную работу:

Задание 1: Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (его изложение в виде реферата).

Задание 2: Подготовка к контрольной работе по теме: «Этика христианства».

Тематика рефератов:

1. Личность и проповедь Иисуса Христа. Взгляды исторической и мифологической школы на существование Христа.
2. Нагорная проповедь
3. Система нравственных ценностей в Христианстве: от этики Ветхого Завета к Нагорной проповеди Христа.
4. Заповеди блаженства
5. Единый в трёх лицах: история становления христианских представлений о Троице
6. Грех и покаяние в христианстве
7. Догматы христианства
8. Учение о спасении души в разных христианских конфессиях
9. Протестантская этика и капитализм
10. Христианское учение о человеке
11. Христианская эсхатология

Тема 10. Ислам.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы к обсуждению:

Условия и место зарождения ислама. Доисламская Аравия. Мекка и культ Каабы до Мухаммада. Племя курейшитов. Влияния присутствующих на Юге Аравии иудаизма и христианства несторианского и монофизитского толков. Жизнь Мухаммада и его проповедь. Начало распространения ислама в Мекке. Первые мусульмане. Хиджра (переселение) и образование первого мусульманского государства в Ясрибе (Медине) (622г.). Установление принципов религиозно-политической жизни и ритуальной практики ислама. Взятие Мекки и признание ее священной столицей ислама. Правила хаджа. Распространение ислама после смерти Мухаммада. Эпоха праведных халифов. "Золотой век" ислама.

Особенности исламского вероучения и культа. Структура Корана и периоды его ниспослания. Письменная фиксация Корана. Проблема толкования Корана. Традиция толкования Корана - тафсир. Отношение к Библии. Сунна - Священное Предание ислама. Принцип определения истинности хадиса - иснад. Сборники хадисов. Основы вероучения ислама: учение о единобожии, о страшном суде, о справедливости, о бессмертии души и загробном возмездии. Пять основных догматов и пять «столпов» ислама (шахада, намаз, закят, ураза, хадж). Обряды и праздники. Джихад, его виды. Социальная роль ислама. Ислам и право. Шариат. Исламское духовенство. Основные направления мусульманской теологии и философии.

Основные направления в исламе. Суннизм, шиизм, хариджиты. Мистико-аскетическое направление в исламе – суфизм (ат-гасаввуф). Этапы самоусовершенствования в суфизме: шариат, тарикат (путь), хакикат (истина, подлинное бытие). Значение суфизма для мировой культуры.

Место и роль ислама в культуре и истории Ближнего Востока. Ислам в современном мире. Радикальные движения в Исламе.

Религиозно-политические организации ислама.

Ислам в России. Распространение, структура и организация.

Практическое задание на самостоятельную работу:

Задание 1: Подготовка доклада по теме: «Личность Пророка Мухаммеда».

Задание 3: Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (и его изложение в виде реферата).

Тематика рефератов:

1. Условия возникновения ислама (VI–VII в.). Основные этапы развития ислама (с VII в. до наших дней).
2. Образование халифата и начало мусульманского летоисчисления. Ислам в средние века. История Арабского халифата.
3. Ислам и другие религии: история взаимоотношений
4. Пять столпов Ислама
5. Толкование Корана
6. Понятие и сущность Шариата
7. История Ислама в Башкортостане
8. Личность и проповедь Мухаммеда.
9. Священное писание и Священное предание мусульман. Основы мусульманского вероучения.
10. Ислам: особенности культовой деятельности.
11. Ритуалы и праздники в исламе.
12. Основные направления в исламе: суннизм, шиизм и хариджизм. Идеи суфизма.

13. Ислам в современном мире и в России.

Тема 11. Нетрадиционные религии и культы

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы к обсуждению:

Проблема определения новых религиозных движений: «альтернативные и внеконфессиональные верования», «нетрадиционные религии и культы», «неорелигии», «альтернативные культы», «молодежные религии», «тоталитарные и деструктивные секты и культы». Религиоведение и социология религии о природе и причинах появления новых религиозных движений и культов. Основатели и лидеры новых религиозных движений и культов. Характерные черты нетрадиционных религий: нововведения, синкретизм, претензия на уникальность, отсутствие "корней", внезапное обращение, наличие харизматического лидера или основателя движения. Критерии тоталитарных и деструктивных культов. Классификации нетрадиционных религий. Верование, культ и организация современных нетрадиционных культов и течений (на примере «Церкви саентологии», «Церкви объединения» Муна, Партии исламского освобождения «Хизб ат-Тахрир» и др.).

Практическое задание на самостоятельную работу:

Задание 1: Подготовка доклада по теме: «Характеристики нетрадиционных религий и культов».

Задание 2: Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (и его изложение в виде реферата).

Тематика рефератов:

1. Причины возникновения и формирования современных нетрадиционных культов.
2. Проблема нетрадиционных религий в современном мире. Пример нетрадиционной религии (на выбор: кришнаитство, «Свидетели Иеговы», «Церковь саентологии», неоязыческие организации, сатанистские организации).
3. Классификация и особенности новых религиозных движений.
4. Религиозная секта: обращение, членство, воздействие на индивидуума.
5. Свободомыслие и его формы.
6. Секуляризация и клерикализация в современном мире.
7. Причины религиозного бума во второй половине XX века.
8. Сосуществование религиозных учений в России сегодня.
9. Православие и его отношение к неорелигиям.
10. Общая классификация нетрадиционных религий.
11. Крайние формы религиозности – их истоки и последствия.

Тема 12. Медицина и религия: грани и аспекты взаимодействия.

Цели занятия:

- формирование профессиональных компетенций в соответствии с матрицей;
- проверка освоения студентами содержания вопросов темы;
- оценка выполнения студентами практических заданий в ходе самостоятельной работы.

Вопросы к обсуждению:

История медицины в неразрывной связи с историей религий. Медицина светская и медицина религиозная. Врачевание в религии. Биомедицинская этика и этика религиозная. Тесное соприкосновение сфер религии и медицины. Жизненный цикл человека: рождение, жизнь, болезнь, смерть. Хосписы. Медицина о религии. Веротерпимость и взаимное уважение - залог взаимопонимания между медицинским/ социальным работником и пациентом. Врач и священнослужитель у постели больного. Гармония духа и разума: союз медицины и религии в лицах.

Практическое задание на самостоятельную работу:

Задание 1: Подготовка доклада по теме: «Медицина и религия: история взаимоотношений».

Задание 2: Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (и его изложение в виде реферата).

Тематика рефератов:

1. Врачевание в религии
2. Алхимия и медицина
3. Религиозная этика и медицина
4. Иудаизм и медицина
5. Йога и медицина
6. Христианство и медицина
7. Ислам и медицина
8. Буддизм и медицина
9. Союз медицины и религии в лицах
10. Современная медицина и религия: точки соприкосновения

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ**

Содержание оценочного средства (Перечень вопросов к зачету)	Индекс компетенции и ее элементов
1. История религии в системе религиоведческого знания.	УК-5/С-5.1
2. Предмет и методы исследования истории религии.	УК-5/С-5.1
3. Элементы, структура, функции религии. Роль религии в обществе.	УК-5/С-5.1
4. Формы верований в первобытном обществе. Мифологическое сознание и роль мифов в жизни человека и общества.	УК-5/С-5.1
5. Анимизм как особенность естественной религии. Понятие о духах. Разновидности духов.	УК-5/С-5.1
6. Фетишизм: определение, виды, значение. Тотемизм. Племенные тотемы, их роль.	УК-5/С-5.1

7. Многообразие родоплеменных культов и их значение в жизни человека и общества.	УК-5/С-5.1
8. Шаманство и магия: прикладные формы религии.	УК-5/С-5.1
9. Понятие национально-государственной религии. Трансформация древнего брахманизма в индуизм. Учение, культы, обряды в индуизме.	УК-5/С-5.1
10. Возникновение и особенности джайнизма и сикхизма.	УК-5/С-5.1
11. Конфуцианство и даосизм в Китае.	УК-5/С-5.1
12. Боги, культы и обряды традиционной японской религии – синто.	УК-5/С-5.1
13. Закономерности возникновения и развитие политеизма. Божественный пантеон Древнего Египта. Культ и мораль. Загробная жизнь.	УК-5/С-5.1
14. Высшие боги вавилонского пантеона (Мардук и др.). Места культа в Ассирии. Ассирийский пантеон. Сотворение мира и потоп.	УК-5/С-5.1
15. Ведийская и брахманская религия в Древней Индии. Авторитет Вед. Нравственность, образ мыслей в Упанишадах.	УК-5/С-5.1
16. Древняя культура греков и древние божества, зооморфизм. Антропоморфный пантеон богов.	УК-5/С-5.1
17. Литературно-философские источники и божества древних римлян. Антропоморфные и социоморфные божества. Жречество. Реформы Божественного Августа.	УК-5/С-5.1
18. Верования древнееврейских кочевых племен. Возникновение монотеизма после образования древнееврейского государства	УК-5/С-5.1
19. Вероучение и культ в иудаизме: семь основных элементов. Пять основных столпов веры по иудаизму.	УК-5/С-5.1
20. Структура и содержание Танах (Священного Писания): Тора, Пророки, Писание. Комментарии к Торе.	УК-5/С-5.1
21. Израильско-Иудейское царство и государственная религия иудаизм. Иудейский храм и синагога.	УК-5/С-5.1
22. Иудейские общины. Иудаизм и Британское колониальное управление в Палестине. Организация государства Израиль.	УК-5/С-5.1
23. Иудаизм в современной России и в мире.	УК-5/С-5.1
24. Каббала как одно из направлений иудаизма. Философия каббалы. Причины ее распространения.	УК-5/С-5.1
25. Предпосылки возникновения буддизма.	УК-5/С-5.1
26. Жизнь и деятельность Гаутамы-Будды Ядро учения буддизма.	УК-5/С-5.1
27. Обрядовая практика. Церковь: духовенство, монастыри, община мирян, храмы.	УК-5/С-5.1
28. Направления буддизма – хинаяна и махаяна. Ламаизм.	УК-5/С-5.1
29. Социально-политические ориентации буддийских организаций в современных условиях.	УК-5/С-5.1

30. Зарождение ислама. Личность и проповеди Мухаммада.	УК-5/С-5.1
31. Священные книги: Коран и Сунна. Структура и содержание.	УК-5/С-5.1
32. Ритуалы и праздники в исламе.	УК-5/С-5.1
33. Основные направления в исламе: суннизм, шиизм и хариджизм. Идеи суфизма.	УК-5/С-5.1
34. Ислам в современном мире и в России.	УК-5/С-5.1
35. Предпосылки и истоки зарождения христианства. Священное Писание и Священное Предание – основы христианского вероучения.	УК-5/С-5.1
36. Разделение церквей на западное и восточное христианство. Догматические нововведения западной церкви.	УК-5/С-5.1
37. Обрядовая специфика католицизма. Современное устройство и состояние католической церкви.	УК-5/С-5.1
38. Истоки возникновения протестантизма. Основные протестантские церкви и деноминации: специфика богослужений.	УК-5/С-5.1
39. Догматы православия. Православные обряды и таинства. Православные праздники.	УК-5/С-5.1
40. История христианства на Руси. Реформы Никона, их влияние на православие.	УК-5/С-5.1
41. Старообрядчество и духовные христиане – направления православия.	УК-5/С-5.1
42. Устройство православного храма.	УК-5/С-5.1
43. Таинства православной церкви: крещение, миропомазание, причащение, покаяние, брака, священства.	УК-5/С-5.1
44. Основы христианской нравственности: заповеди православия.	УК-5/С-5.1
45. Причины возникновения и формирования современных нетрадиционных культов.	УК-5/С-5.1
46. Классификация и особенности новых религиозных движений.	УК-5/С-5.1
47. Религиозная секта: обращение, членство, воздействие на индивидуума.	УК-5/С-5.1

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7

1.	3	ВК	<i>Раздел I.</i> Введение в историю и теорию религии.	контр ольная работа	5	4
2.	3	ТК	<i>Раздел II.</i> Религии цивилизаций Древнего мира	тест	100	5
3.	4	ПК	<i>Раздел III.</i> Авраамические религии	контр ольная работа	5	4
4.	4	ТК	<i>Раздел IV.</i> Нетрадиционные религии и культы. Религия и современность.	тест	100	5

3.8.2.Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	<p>Вопросы для письменного опроса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что Вам известно о возникновении христианства и личности Иисуса Христа? 2. Охарактеризуйте источники христианского вероучения. Каковы структура и содержание Ветхого и Нового Завета? 3. Вселенские соборы. Формирование христианских догматов и культа. 4. Основные этапы истории раннего христианства. «Великая схизма».
	<p>Задания для практических работ</p> <p>Задача 1. В XX в. близ Мертвого моря (район Вадии Кумран) ученые обнаружили следы древнего поселения и рукописи, сохранившиеся в пещере до наших дней. Найденные тексты свидетельствуют о том, что жители этой общины удалились от мира и жили в ожидании последней войны против сил зла. Хотя сами себя они называли по-разному – нищие, сыны света, простецы – исследователи отождествляют эту группу с ессеями, о которых писали древние авторы (Иосиф Флавий, Плиний Старший, Филон). Жители Кумрана почитали основателя общины Учителя праведности, погубленного каким-то «нечестивым жрецом». Они готовились к войне сынов света с сынами тьмы, к которым причисляли всех, кроме себя, и, прежде</p>

	<p>всего, ненавистных новых владык Иудеи – римлян. Во время этой войны должен был явиться снова Учитель праведности. Верили они и в приход Миссии, и в установление после победы царства добра и справедливости на земле.</p> <p>Исследователи отмечают «идеологическую» связь учения ессеев с ранним христианством. В чем, на Ваш взгляд, эта связь проявляется? Определите общие черты и возможные различия? Что Вам известно о предшествующих христианству нетрадиционных религиозных и философских движениях (учениях), распространявшихся на территории Палестины и других провинций Римской империи к началу 1 в. н.э.?</p>
	<p style="text-align: center;">Фонд тестовых заданий</p> <p><i>Инструкция:</i> Вам предлагается прочитать внимательно следующие утверждения и выбрать один правильный ответ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Христианство зародилось в рамках: <ol style="list-style-type: none"> а) даосизма б) иудаизма в) индуизм г) зороастризма д) язычества 2. Место и время возникновения христианства: <ol style="list-style-type: none"> а) Китай, VI в. до н. э. б) Иран, VII в. до н. э. в) Аравия, VII в. н. э. г) Палестина, I в. н. э. д) Византия, I в. н. э. 3. Римский император, при котором началось возвышение христианства: <ol style="list-style-type: none"> а) Нерон б) Доминициан в) Константин г) Веспасиан д) Октавиан <p>Правильные ответы: 1) б; 2) г; 3) в</p>
	<p style="text-align: center;">Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взгляд современной науки на библейскую историю евреев. 2. Ветхозаветный иудаизм и христианство. Проблемы взаимодействия. 3. Библия и современная наука. 4. Филон Александрийский и его значение в истории христианства.

	<p>5. Конфликт античного язычества с христианством.</p> <p>6. Особенности развития христианства в I-III вв.</p> <p>7. Становление вероучения, культа и организации христианства.</p>
<p>для текущего контроля (ТК)</p>	<p>Вопросы для письменного опроса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте проповедническую деятельность Иисуса Христа: когда и где он ее вел, чем она привлекала людей, на представителей каких социальных слоев была рассчитана проповедническая деятельность Иисуса, всегда ли она имела успех, какую роль играли в ней чудеса? Когда, где и перед кем была произнесена Нагорная проповедь? 2. Как, согласно Нагорной проповеди, должны строиться отношения человека с Богом? Как должен относиться один человек к другому человеку? Чем отличаются нравственные идеи, которые высказывает в Нагорной проповеди Иисус, от общепринятых в его время правил отношения человека к человеку? 3. Что понимается в Нагорной проповеди под блаженством? Каково отношение Иисуса к материальным и духовным ценностям и чем оно обусловлено? 4. Представляют ли идеи, высказанные в заповедях Нового Завета, ценность исключительно для верующих христиан? Если они могут быть ценны для представителей других конфессий и неверующих людей, то в чем заключается подобная ценность? Всем ли идеям Нагорной проповеди надо следовать в наши дни? Если всем, то почему? Если каким-то следовать не стоит, то по какой причине? <p>Задания для практических работ</p> <p>Задача 2. В главе 8 «Деяний святых апостолов» говорится о крещении апостолом Филиппом части самаритян. «Так Филипп пришел в город Самарийский и проповедовал им Христа. Народ единодушно внимал тому, что говорил Филипп, слыша и видя, какие он творил чудеса. Ибо нечистые духи из многих, одержимых ими, выходили с великим воп-лем, а многие расслабленные и хромые исцелялись. И была радость великая в том городе».</p> <p>Далее следует упоминание о маге Симоне, который перед тем совершал какие-то магические действия и изумлял народ «волхованиями». Затем Симон перешел в христианскую веру и стал свидетелем чудес исцеления людей апостолами и</p>

нисхождения на принявших христианство Святого Духа через наложение рук.

Как сказано в Библии: «Находившиеся в Иерусалиме Апостолы, услышав, что Са-маряне приняли слово Божие, послали к ним Петра и Иоанна, которые, придя, помолились им, чтобы они приняли Духа Святаго. Ибо Он не сходил еще ни на одного из них, а только были они крещены во имя Господа Иисуса. Тогда возложили руки на них, и они приняли Духа Святаго. Симон же, увидев, что через возложение рук. Апостольских подается Дух Святой, принес им деньги, говоря: дайте и мне власть сию, чтобы тот, на кого я возложу руки, получал Духа Святаго. Но Петр сказал ему: серебро твое да будет в погиль с тобою, потому что ты помыслил дар Божий получить за деньги. Нет тебе в сем части и жребия, ибо сердце твое неправо пред Богом. Итак покайся в сем грехе твоём, и молись Богу: может быть, опустится тебе помысел сердца твоего; ибо вижу тебя исполненного горькой желчи и в узах неправды. Симон же сказал в ответ: помолитесь вы за меня Господу, дабы не постигло меня ничто из сказанного вами».

Какие различия в представлениях языческих магов и христиан нашли отражение в приведенном отрывке из «Деяний святых апостолов»? В каких случаях в Новом Завете упоминается «возложение рук»? Какую роль эта традиция играет в христианских таинствах?

Фонд тестовых заданий

1. По христианскому учению Иисус Христос:
 - а) посредник между Богом и людьми, младшее божество
 - б) Бог, в котором божественная природа поглотила природу человеческую
 - в) богочеловек, соединивший в себе всю полноту человеческой личности и божественной природы
 - г) одна из ипостасей Святой Троицы, занимающая более низкое положение, чем Бог-Отец
 - д) пророк

2. Евангелие – это:
 - а) благая весть о жизни Иисуса Христа
 - б) книга о деяниях апостолов
 - в) одна из книг Ветхого Завета
 - г) часть Апокалипсиса
 - д) учение царя Соломона

3. «Символом веры» в христианстве – это:
 - а) заповеди христианства
 - б) иное название Библии

	<p>в) одна из канонизированных книг христианства г) догматы, принятые на первых Вселенских соборах д) молитва</p> <p>Правильные ответы: 1) в; 2) а; 3) г</p> <p style="text-align: center;">Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Иудаизм и христианство. 2. Образ Иисуса Христа в религии и научных исследованиях. 3. Роль первых Вселенских соборов в формировании христианской догматики. 4. Культ икон в православии. 5. Монашество в православном христианстве. 6. Ереси и секты в истории русского православия. 7. «Поповцы» и «беспоповцы» в российском старообрядчестве. 8. Современное состояние Русской Православной Церкви. 9. Роль монашеских орденов в истории католической церкви. 10. Католицизм в России: история и современность. 11. Баптизм и евангельское христианство в России. 12. Протестантская этика: миф или реальность?
<p>для промежуточного контроля (ПК)</p>	<p>Вопросы для письменного опроса Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Католичество и православие: происхождение двух направлений христианства. Черты сходства между ними. 2. Догматические различия между католичеством и православием. 3. Канонические различия между католичеством и православием. 4. Протестантизм: основные направления и догматы. <p>Темы докладов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Учение о сверхдолжных делах и практика продажи индульгенций в католицизме. – Черное и белое духовенство в православии. – Жизнь и деятельность основоположников протестантизма (<u>на выбор</u>: М. Лютер, Ж. Кальвин, У. Цвингли). <p>Задания для практических работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте проповедническую деятельность Иисуса Христа: когда и где он ее вел, чем она привлекала людей, на представителей каких

	<p>социальных слоев была рассчитана проповедническая деятельность Иисуса, всегда ли она имела успех, какую роль играли в ней чудеса? Когда, где и перед кем была произнесена Нагорная проповедь?</p> <p>2. Как, согласно Нагорной проповеди, должны строиться отношения человека с Богом? Как должен относиться один человек к другому человеку? Чем отличаются нравственные идеи, которые высказывает в Нагорной проповеди Иисус, от общепринятых в его время правил отношения человека к человеку?</p> <p>3. Что понимается в Нагорной проповеди под блаженством? Каково отношение Иисуса к материальным и духовным ценностям и чем оно обусловлено?</p> <p>4. Представляют ли идеи, высказанные в заповедях Нового Завета, ценность исключительно для верующих христиан? Если они могут быть ценны для представителей других конфессий и неверующих людей, то в чем заключается подобная ценность? Всем ли идеям Нагорной проповеди надо следовать в наши дни? Если всем, то почему? Если каким-то следовать не стоит, то по какой причине?</p>
	<p style="text-align: center;">Фонд тестовых заданий</p> <p>1. Основное положение арианства:</p> <p>а) Бог-Сын имеет сотворенную природу б) Бог-Сын единосущен с Богом-Отцом в) Святой Дух исходит только от Бога-Отца г) Святой Дух исходит и от Бога-Отца, и от Бога-Сына д) Бог-Отец имеет сотворенную природу</p> <p>2. Монофизитство – это:</p> <p>а) учение, отрицающее существование Христа б) учение, отрицающее божественную природу Христа в) учение, отрицающее человеческую природу Христа г) учение, отрицающее, что Святой Дух исходит Бога-Сына д) учение, отрицающие существование Бога-Отца</p> <p>3. В результате «Великой схизмы» христианство разделилось на:</p> <p>а) православие и католицизм б) протестантизм и православие в) протестантизм и католицизм г) православие и старообрядчество д) духоборство и православие</p>

	<p>4. Датой окончательного разделения христианской церкви на православную и католическую считается ... год:</p> <p>а) 980 б) 1054 в) 1216 г) 1596 д) 1115</p> <p>Правильные ответы: 1) а; 2) в; 3) а; 4) б.</p>
	<p style="text-align: center;">Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы развития христианской религии (с I в. н.э. до наших дней). 2. Личность и проповедь Иисуса Христа. Взгляды исторической и мифологической школы на существование Христа. 3. Условия формирования христианства (начало нашей эры) и его возникновение. Католическая церковь как религиозная организация. 4. Православная церковь как религиозная организация. 5. Священное писание и Священное предание христиан. 6. Символ веры и основные догматы христианства. 7. Основы христианского вероучения, не связанные с Символом веры. 8. Православие как разновидность христианства: основы вероучения и культ. 9. Католичество как разновидность христианства: основы вероучения и культ. 10. Сходство и различия между православием и католицизмом. 11. Основные направления протестантизма: лютеранство, кальвинизм, англиканство.

3.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.9.1. Основная литература

п/п №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Аринин Е.И., Религиоведение (Введение в основные концепции и термины) :	Аринин Е.И.	Аринин Е.И. - М.: Академическ	Неограниченый доступ	-

	Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Аринин Е.И. - [Электронный ресурс] /, - on-line. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829132767.html (дата обращения: 15.05.2021).		ий Проект, 2020.		
2.	Горелов А.А., История мировых религий : учеб. пособие / А.А. Горелов - [Электронный ресурс] /, - on-line. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497632.html (дата обращения: 15.05.2021).	Горелов А.А	Электрон. текстовые дан. - М. : ФЛИНТА, 2016.	Неограниченный доступ	-

3.8.2. Дополнительная литература

п/п №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Рагунштейн О.В., История религий мира. Хрестоматия / Рагунштейн О.В. - [Электронный ресурс] /, - on-line. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879288.html (дата обращения: 15.05.2021).	Рагунштейн О.В.	М : Прометей, 2017.	Неограниченный доступ	-
2	Элиаде М., Трактат по истории религий / Элиаде М., пер. с фр. А.А. Васильева. - [Электронный ресурс] /, - on-line. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829122	Элиаде М.	М.: Академический Проект, 2018.	Неограниченный доступ	-

	362.html (дата обращения: 15.05.2021).				
--	--	--	--	--	--

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы обучающихся.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, слайдоскоп, видеомагнитофон, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски.

3.11. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 20% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: дискуссии, круглый стол

3.12. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/п №	Наименование последующих дисциплин	Раздела данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Социальная психология	+	+	+	+			
2	Психология личности	+	+	+	+			

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из контактной работы (48 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (24 часа). Основное учебное время выделяется на практическую работу по изучению основных тем дисциплины.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать научную литературу по дисциплине «История и теория религии».

Практические занятия проводятся в виде дискуссий, семинаров, демонстрации документальных фильмов и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ в учебном процессе широко используются активных и интерактивных формы проведения занятий (деловые игры, ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, социокультурные тренинги и др.). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку докладов, рефератов и контрольной работы и включает их защиту.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине История и теория религии и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят анализ литературы, оформляют доклады и рефераты и представляют на конференции.

Написание реферата способствуют формированию навыков (умений) работы с научной литературой.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

5. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности

Протокол согласования рабочей программы дисциплины История и теория религии с другими дисциплинами специальности

Наименование предшествующей кафедры	Наименование предшествующей учебной дисциплины	Знания, полученные при изучении предшествующей дисциплины	Умения, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Навыки, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Компетенции, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Подпись заведующего предшествующей кафедрой
1	2	3	4	5	6	7
Кафедра философии	История	Истории Российского государства, Понимание современного этапа исторического развития России в контексте истории мировой цивилизации; Методы и приемы исторического анализа.	Грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать историческую ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;	Навыки анализа объективных и субъективных факторов, определяющих процесс общественного развития, различных исторических ситуаций.	УК-1	