

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павлов Валентин Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.01.2022 10:58:16
Уникальный программный ключ:
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6c6b2e54e47b5ba

ФЕДЕРАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ С КУРСОМ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА

УТВЕРЖДАЮ

/ В.Н. Павлов/



26.01.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Направление подготовки (специальность, код) Фармация 33.05.01
Форма обучения очная
Срок освоения ООП 5 лет

| | |
|--|---------------------------------------|
| Курс – I | Семестр I – II |
| Контактная работа – 120 часов | Экзамен -36 час. (II семестр) |
| Практические занятия – 120 часов | |
| Самостоятельная (внеаудиторная) работа – 60 часов | Всего - 216 часов (6 зачетных единиц) |

Уфа 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 33.05.01 Фармация, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 219 от 27 марта 2018 г.

2) Учебный план по специальности 33.05.01 Фармация, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ от «23» июня 2020 г., протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры иностранных языков с курсом латинского языка от «24» июня 2020 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой  Майорова О. А.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена Ученым Советом фармацевтического факультета от «24» июня 2020 г. Протокол № 11.

Председатель

Ученого совета факультета, профессор  Кудашкина Н.В.

Разработчик:

Доцент  Никитина К.В.

Рецензенты:

Заведующий кафедрой иностранных языков естественных факультетов ФРГФ ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет» Министерства науки и высшего образования России, д. ф. н., профессор Пешкова Н.П.

Директор института филологического образования и межкультурных коммуникаций ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы Минпросвещения России, к.п.н., доцент Галимова Х.Х.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|-----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 4 |
| 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ..... | 5 |
| 2.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля) | 5 |
| 2.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП специальности..... | 5 |
| 2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)..... | 6 |
| 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ | 8 |
| 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы | 8 |
| 3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении | 8 |
| 3.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля..... | 15 |
| 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля) | 17 |
| 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)..... | 17 |
| 3.6. Лабораторный практикум..... | 17 |
| 3.7. Самостоятельная работа обучающегося..... | 18 |
| 3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)..... | 21 |
| 3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)..... | 302 |
| 3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)..... | 32 |
| 3.11. Образовательные технологии | 32 |
| 3.12. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами..... | 33 |
| 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 33 |
| 5. ПРОТОКОЛЫ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ .. | 34 |
| 6. РЕЦЕНЗИИ | 35 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования ФГОС ВО по специальности 33.05.01 Фармация с учетом рекомендаций учебной дисциплины «Иностранный язык».

В основе Программы лежат следующие положения, зафиксированные в современных документах по модернизации высшего образования:

- Владение иностранным языком является неотъемлемой частью профессиональной подготовки всех специалистов в вузе.

- Курс иностранного языка является многоуровневым и разрабатывается в контексте непрерывного образования.

- Изучение иностранного языка строится на междисциплинарной интегративной основе.

- Обучение иностранному языку направлено на комплексное развитие коммуникативной, информационной, социокультурной, профессиональной, общепрофессиональной и общекультурной компетенций обучающихся.

Содержание дисциплины «Иностранный язык» представлено разделами. Каждый раздел состоит из определенного 20 тем и имеет единую структуру организации материала и контроля.

Вводная часть представляет собой краткий вводно-коррективный курс, посвященный повторению и коррекции произносительных навыков, полученных в средней школе.

При изучении тем разделов обучающиеся должны показать умение ориентироваться в основах грамматики, знать лексический материал, а также совершенствовать методы работы со словарями.

Далее предполагается овладение навыками различных видов чтения учебных и специальных текстов фармацевтического цикла, а также умениями устной и письменной обработки информации, содержащейся в данных текстах.

Изучаемый грамматический минимум включает основные грамматические темы, обеспечивающие понимание специальных текстов и позволяющие грамотно оформлять свои высказывания на иностранном языке.

Обучение основам устного профессионального и бытового общения предусмотрено на материале разработанных устных тем.

Самостоятельная работа в условиях курса дисциплины «Иностранный язык» включает подготовку к занятиям, а также подготовку переводов, аннотаций, докладов, терминологических словарей и других видов работ.

Самостоятельная работа со специальной литературой, подготовка сообщений и др. формирует способность анализировать фармацевтические и социальные проблемы, умение использовать на практике знания естественных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование у обучающихся следующей компетенции:

- УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» состоит в формировании у обучающихся языковой, социолингвистической, социокультурной и коммуникативной компетенций в условиях модульной системы обучения иностранному языку для дальнейшего его применения в повседневной, профессиональной и научной деятельности, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

- ознакомление обучающихся с функциональным аспектом лексико-грамматической системы языка, менталитетом и образом жизни носителей языка, профессиональной деятельностью провизора в стране изучаемого языка;
- изучение базового лингвистического материала и речевых образцов, необходимых для осуществления устного (аудирование, говорение) и письменного (чтение, письмо, перевод) иноязычного общения на бытовом уровне и по специальности 33.05.01 Фармация;
- формирование навыков использования полученных знаний, умений и представлений в учебных ситуациях бытового и профессионального характера.

2.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП специальности

2.2.1. Учебная дисциплина «Иностранный язык» относится к **Блоку 1** («Дисциплины (модули)») специальности 33.05.01 Фармация.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен:

- *По дисциплине «Иностранный язык (школьный курс)»:*

Знать:

- основные виды словарно-справочной литературы и других источников информации.

Уметь:

- читать специальные тексты.

Владеть:

- навыками работы с информационно-коммуникационными технологиями и методами работы с библиографическими ресурсами.

Сформировать **компетенцию** УК-4 (индикаторы УК -4.2, УК – 4.3) на базовом уровне.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

К входным знаниям и умениям обучающегося предъявляются следующие требования:

1. способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу;
2. готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, фармацевтической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности;
3. готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;

Знания и навыки, приобретенные в результате освоения дисциплины (модуля) «Иностранный язык», необходимы для работы с зарубежными иноязычными устными и письменными источниками информации по любой изучаемой в университете дисциплине. Они также способствуют общему интеллектуальному развитию личности будущего провизора, овладению им когнитивными приемами, расширению кругозора обучающегося, повышению уровня его общей культуры и образованности, а также культуры мышления, общения и речи.

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

Дисциплина не предусматривает формирование профессиональных компетенций.

2.3.2 Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующей универсальной компетенции (УК):

| п/№ | Номер/индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части)/трудова́й функции | Номер индикатора компетенции с его содержанием (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | | Перечень практических навыков по овладению компетенцией | Оценочные средства |
|-----|--|--|---|--|--|--|--------------------------------------|
| | | | Знать | Уметь | Владеть | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.2. Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке | Основные методы синтеза, анализа; основы реферирования и аннотирования специального фармацевтического текста. | Навыками анализа лингвистического текста, методами реферирования и аннотирования научной литературы. | Анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных наук в различных видах профессиональной деятельности. | Обучающийся должен: - знать основную фармацевтическую терминологию на иностранном языке. Использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов -владеть основным и видами чтения; - уметь составлять резюме и другие виды | Тестовые задания, контрольные работы |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|-----------------------------|
| 2. | УК-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат | | | | Смысловый компрессии текста |
|----|---|--|--|--|-----------------------------|

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов/ зачетных единиц | Семестр | Семестр |
|--|------------------------------------|---------|---------|
| | | №1 | №2 |
| | | часов | часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа (всего), в том числе: | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | 120 (3,3 з.е.) | 72 | 48 |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО) в том числе: | 60 (1,7 з.е.) | 36 | 24 |
| <i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i> | 27 | 18 | 9 |
| <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i> | 27 | 18 | 9 |
| <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i> | 6 | | 6 |

| | | | | |
|-------------------------------------|---------|---------------|-----|-----|
| | | | | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | | | |
| | экзамен | 36 (1,0 з.е.) | | 36 |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | часы | 216 | 108 | 108 |
| | ЗЕ | 6,0 | | |

3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| п/№ | № компетенции | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов) |
|-----|---------------------------------|--|--|
| 1 | УК-4 (УК - 4.2. УК – 4.3) | ВВОДНО-КОРРЕКТИВНЫЙ КУРС | <p>Тема 1: Фонетика</p> <ol style="list-style-type: none"> Правила чтения ударных гласных Правила чтения согласных букв и их сочетаний <p>Тема 2: Просодика</p> <ol style="list-style-type: none"> Ударение (словесное, фразовое, логическое) Интонация (нисходящий и восходящий тон) |
| 2 | УК-4 (УК - 4.2. УК – 4.3) | ФАРМАЦИЯ: ЕЕ ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В БУДУЩЕМ | <p>Темы 1: Фармация</p> <ol style="list-style-type: none"> Система времен английского глагола (личные формы глагола); Лексика по теме занятия; <p>Тема 2. Фармация и ее история.</p> <ol style="list-style-type: none"> Словообразование; Обучение ознакомительному чтению; <p>Тема 3. Фармация и ее перспективы.</p> <ol style="list-style-type: none"> Обучение умению пользоваться словарями (общеязыковыми, специальными) с целью выбора значения слова с учетом контекста. Обучение поисковому чтению. |

| | | | |
|---|---------------------------------|-------------------------------|--|
| 3 | УК-4 (УК - 4.2. УК – 4.3) | ФАРМАЦЕВТИКА | <p>Тема 1: Фармацевтика – что это?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система времен глагола (неличные формы глагола); 2. Изучение лексического материала для устного общения (аудирование, говорение); 3. Словообразование (структура фармацевтических терминов); 4. Обучение поисковому чтению 5. Обучение аннотированию. |
| 4 | УК-4 (УК - 4.2. УК – 4.3) | ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ | <p>Темы 1. Медицина и фармацевтическая химия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Синтаксис: простое предложения; 2. Изучение лексического материала для письменного общения (чтение, перевод, письмо). <p>Тема 2. Фармакогнозия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение просмотровому чтению; 2. Обучение основам специального перевода 3. Обучение реферированию текста по специальности. <p>Тема 3. Фармацевтическая технология, промышленность и производство.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Синтаксис: сложное предложения; 2. Изучение лексического материала для письменного общения (чтение, перевод, письмо). <p>Тема 4. Фармацевтический менеджмент и экономика.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение просмотровому чтению; 2. Обучение основам специального перевода 3. Обучение реферированию текста по специальности. <p>Тема 5. Фармакология.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Словообразование (структура фармацевтических терминов); 2. Обучение поисковому чтению 3. Обучение аннотированию <p>Тема 6. Что такое лекарство, лекарственное средство, препарат?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение просмотровому |
| | | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>чтению;</p> <p>2.Обучение основам специального перевода</p> <p>3. Обучение реферированию текста по специальности.</p> <p>Тема 7. Названия препаратов.</p> <p>1. Обучение умению пользоваться словарями (общеязыковыми, специальными) с целью выбора значения слова с учетом контекста.</p> <p>2. Изучение лексического материала для письменного общения (чтение, перевод, письмо).</p> <p>Тема 8. Классы препаратов.</p> <p>1. Словообразование (структура фармацевтических терминов);</p> <p>2. Обучение поисковому чтению</p> <p>3. Обучение аннотированию</p> <p>Тема 9. Применение лекарств</p> <p>1. Обучение просмотровому чтению;</p> <p>2.Обучение основам специального перевода</p> <p>3. Обучение реферированию текста по специальности.</p> <p>Тема 10. Взаимодействие лекарств</p> <p>1. Обучение умению пользоваться словарями (общеязыковыми, специальными) с целью выбора значения слова с учетом контекста.</p> <p>2. Изучение лексического материала для письменного общения (чтение, перевод, письмо).</p> <p>Тема 11. Токсичность лекарств</p> <p>1. Обучение просмотровому чтению;</p> <p>2.Обучение основам специального перевода</p> <p>3. Обучение реферированию текста по специальности.</p> <p>Тема 12. Фармацевтические науки.</p> <p>1. Изучение лексического материала для письменного общения (чтение, перевод,</p> |
|--|--|--|

| | | | |
|---|---------------------------------|-------------------------------------|---|
| | | | письмо); 2. Обучение основам специального перевода 3. Обучение просмотровому чтению; 5. Обучение реферированию текста по специальности. |
| 5 | УК-4 (УК - 4.2. УК – 4.3) | ФАРМАЦЕВТИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА | Тема 1. Профессионалы-провизоры. 1. Повторение системы времен глагола (личные и неличные формы глагола); 2. Изучение лексического материала для устного и письменного общения; 3. Обучение основам специального перевода; 4. Обучение изучающему чтению; 5. Обучение навыкам говорения. Тема 2. Аптека. 1. Повторение системы времен глагола (личные и неличные формы глагола); 2. Изучение лексического материала для устного и письменного общения; 3. Обучение основам специального перевода; 4. Обучение изучающему чтению; 5. Обучение навыкам говорения. |
| 6 | УК-4 (УК - 4.2. УК – 4.3) | ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ | Тема 1. Фармацевтическое образование на Западе. 1. Обучение основам специального перевода; 2. Изучение речевых образцов для устного и письменного профессионального общения; 3. Синтаксис: сложноподчиненные предложения 4. Обучение изучающему чтению; Тема 2. Фармацевтическое образование в России. 1. Изучение речевых образцов для устного и письменного профессионального общения. 2. Обучение реферированию |

| | | | |
|---|---------------------------------|--|--|
| | | | <p>3. Синтаксис: сложноподчиненные предложения</p> <p>4. Обучение изучающему чтению;</p> <p>5. Обучение реферированию</p> <p>Тема 3. Профессиональное образование фармацевтов.</p> <p>1. Обучение основам специального перевода;</p> <p>2. Изучение речевых образцов для устного и письменного профессионального общения;</p> <p>3. Синтаксис: сложноподчиненные предложения</p> <p>4. Обучение изучающему чтению;</p> <p>5. Обучение реферированию</p> |
| 7 | УК-4 (УК - 4.2. УК – 4.3) | ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ ПРОВИЗОРОВ | <p>Тема 1. Химия.</p> <p>1. Грамматические конструкции, характерные для устного и письменного стиля общения на иностранном языке по изученной тематике (вопросительные) конструкции и др.);</p> <p>2. Специальная лексика по изученной тематике (продуктивно).</p> <p>3. Применение полученных навыков для профессиональной коммуникации.</p> <p>Тема 2. Биохимия.</p> <p>1. Грамматические конструкции, характерные для устного и письменного стиля общения на иностранном языке по изученной тематике (вопросительные) конструкции и др.);</p> <p>2. Специальная лексика по изученной тематике (продуктивно).</p> <p>3. Применение полученных навыков для профессиональной коммуникации.</p> <p>Тема 3. Физика.</p> <p>1. Грамматические конструкции, характерные для устного и письменного стиля общения на иностранном языке по изученной тематике (вопросительные) конструкции и др.);</p> <p>2. Специальная лексика по изученной тематике (продуктивно).</p> <p>3. Применение полученных навыков для профессиональной коммуникации.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Тема 4. Биология.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Грамматические конструкции, характерные для устного и письменного стиля общения на иностранном языке по изученной тематике (вопросительные) конструкции и др.); 2. Специальная лексика по изученной тематике (продуктивно). 3. Применение полученных навыков для профессиональной коммуникации. <p>Тема 5. Микробиология.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Грамматические конструкции, характерные для устного и письменного стиля общения на иностранном языке по изученной тематике (вопросительные) конструкции и др.); 2. Специальная лексика по изученной тематике (продуктивно). 3. Применение полученных навыков для профессиональной коммуникации. <p>Тема 6. Физиология.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Грамматические конструкции, характерные для устного и письменного стиля общения на иностранном языке по изученной тематике (вопросительные) конструкции и др.); 2. Специальная лексика по изученной тематике (продуктивно). 3. Применение полученных навыков для профессиональной коммуникации. <p>Тема 7. Патофизиология.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Грамматические конструкции, характерные для устного и письменного стиля общения на иностранном языке по изученной тематике (вопросительные) конструкции и др.); 2. Специальная лексика по изученной тематике (продуктивно). 3. Применение полученных навыков для профессиональной коммуникации. <p>Тема 8. Социальные науки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Грамматические конструкции, характерные для устного и письменного стиля общения на иностранном языке по изученной тематике (вопросительные) конструкции и др.); 2. Специальная лексика по |
|--|--|--|

| | | | |
|---|---------------------------------|--------------------------|---|
| | | | изученной тематике (продуктивно). 3. Применение полученных навыков для профессиональной коммуникации. |
| 8 | УК-4 (УК - 4.2. УК – 4.3) | ПРАКТИКА ФАРМАЦИИ | <p>Тема 1. Перевод аннотации к мед.препаратам. 1. Обучение основам специального перевода; 2. Изучение речевых образцов для устного и письменного профессионального общения; 3. Синтаксис: сложноподчиненные предложения 4. Обучение изучающему чтению;</p> <p>Тема 2. Перевод аннотации к мед.препаратам. 1. Изучение речевых образцов для устного и письменного профессионального общения. 2. Обучение реферированию 3. Синтаксис: сложноподчиненные предложения 4. Обучение изучающему чтению; 5. Обучение реферированию</p> <p>Тема 3. Перевод аннотации к мед.препаратам. 1. Обучение основам специального перевода; 2. Изучение речевых образцов для устного и письменного профессионального общения; 3. Синтаксис: сложноподчиненные предложения 4. Обучение изучающему чтению; 5. Обучение реферированию.</p> |

3.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

| п/ № | № семес | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды учебной деятельности, в т.ч. СРО (в часах) | Формы текущего контроля |
|---------|---------|--|---|-------------------------|
|---------|---------|--|---|-------------------------|

| | тра | | ПЗ | СРО | Всего | успеваемо сти (по неделям семестра) |
|---|-----|---|----|-----|-------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | I | Вводно-коррективный курс английского языка | 8 | 4 | 12 | Тестовые задания |
| 2 | I | Фармация: ее история и перспективы развития в будущем. | 12 | 6 | 18 | Тестовые задания. |
| 3 | I | Фармацевтика | 4 | 2 | 6 | Тестовые задания. |
| 4 | I | Фармацевтические науки | 48 | 24 | 72 | Тестовые задания |
| 5 | II | Фармацевтическая практика | 6 | 3 | 9 | Тестовые задания. |
| 6 | II | Фармацевтическое образование | 9 | 4,5 | 13,5 | Тестовые задания. |

| | | | | | | |
|---|----|---------------------------------|-----|-----|------|-------------------|
| 7 | II | Программа подготовки провизоров | 24 | 12 | 36 | Тестовые задания. |
| 8 | II | Практика фармации. | 9 | 4,5 | 13,5 | Тестовые задания. |
| | | ИТОГО: | 120 | 60 | 180 | |

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля) «Иностранный язык»

Лекции не предусмотрены по учебному плану.

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

| № | Название тем практических занятий | Кол-во часов | | |
|-----------|--|---------------|-----|-------|
| | | Практ. занят. | СРО | Всего |
| 1 семестр | | | | |
| 1 | Фонетика | 4 | 2 | 6 |
| 2 | Просодика | 4 | 2 | 6 |
| 3 | Фармация | 4 | 2 | 6 |
| 4 | Фармация и ее история | 4 | 2 | 6 |
| 5 | Фармация: перспективы развития | 4 | 2 | 6 |
| 6 | Фармацевтика: что это? | 4 | 2 | 6 |
| 7 | Медицина и фармацевтическая химия. | 4 | 2 | 6 |
| 8 | Фармакогнозия | 4 | 2 | 6 |
| 9 | Фармацевтическая технология, производство и промышленность | 4 | 2 | 6 |
| 10 | Фармацевтический менеджмент и экономика | 4 | 2 | 6 |
| 11 | Фармакология | 4 | 2 | 6 |
| 12 | Что такое лекарство, лекарственное средство, препарат? | 4 | 2 | 6 |
| 13 | Названия препаратов | 4 | 2 | 6 |

| | | | | |
|------------------|---|------------|-----------|------------|
| 14 | Классы препаратов | 4 | 2 | 6 |
| 15 | Применение лекарств | 4 | 2 | 6 |
| 16 | Взаимодействие лекарств | 4 | 2 | 6 |
| 17 | Токсичность лекарств | 4 | 2 | 6 |
| 18 | Фармацевтические науки | 4 | 2 | 6 |
| | Всего за 1 семестр | 72 | 36 | 108 |
| 2 семестр | | | | |
| 19 | Профессионалы-провизоры. | 3 | 1,5 | 4,5 |
| 20 | Аптека. | 3 | 1,5 | 4,5 |
| 21 | Фармацевтическое образование на Западе. | 3 | 1,5 | 4,5 |
| 22 | Фармацевтическое образование в России. | 3 | 1,5 | 4,5 |
| 23 | Профессиональное образование фармацевтов. | 3 | 1,5 | 4,5 |
| 24 | Химия | 3 | 1,5 | 4,5 |
| 25 | Биохимия | 3 | 1,5 | 4,5 |
| 26 | Физика | 3 | 1,5 | 4,5 |
| 27 | Биология | 3 | 1,5 | 4,5 |
| 28 | Микробиология | 3 | 1,5 | 4,5 |
| 29 | Физиология | 3 | 1,5 | 4,5 |
| 30 | Патофизиология | 3 | 1,5 | 4,5 |
| 31 | Социальные науки | 3 | 1,5 | 4,5 |
| 32 | Перевод аннотации к мед.препаратам | 3 | 1,5 | 4,5 |
| 33 | Перевод аннотации к мед.препаратам | 3 | 1,5 | 4,5 |
| 34 | Перевод аннотации к мед.препаратам | 3 | 1,5 | 4,5 |
| | Всего за второй семестр | 48 | 24 | 72 |
| | Всего за год | 120 | 60 | 180 |

3.6. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен по учебному плану.

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды самостоятельной работы обучающегося

| № п/п | № семестра | Тема СРО | Виды СРО | Всего часов |
|-------|------------|--|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | I | <p>Вводно-коррективный курс английского языка</p> <p>Особенности артикуляции английской речи.</p> <p>Понятие о нормативном произношении.</p> <p>Система гласных и согласных звуков.</p> <p>Словесное ударение. Ритмика ударные и неударные слова в потоке речи).</p> <p>Правила транскрипции.</p> <p>Интонация стилистически нейтральной речи.</p> | <p>1. Чтение английских гласных и согласных звуков в словах (опрос).</p> <p>2. Найти по 2 примера на сочетание ударных и неударных звуков в тексте «Personal Profile» (опрос)</p> <p>3. Выписать ключевые слова при прослушивании текста «Personal Profile» с их последующей транскрипцией (тестовое задание).</p> <p>4. Прочитать текст вслух с соблюдением правильной ритмики и интонации (опрос)</p> | 4 |
| 2 | I | <p>Фармация: ее история и перспективы развития в будущем.</p> <p>Определение понятия фармации.</p> <p>Фармация как исторически сложившаяся наука, ее современное состояние и перспективы будущего развития.</p> | <p>1. Прочитать вслух отрывок из текста «Pharmacy» с соблюдением правильной ритмики и интонации (опрос).</p> <p>2. Составить вопросы по тексту и дать развернутые ответы на них (опрос).</p> <p>3. Составить по 6 предложений с глаголами «to be», «to have» во всех временах гр. Simple и Continuous (мини-тестовое задание).</p> <p>4. Составить краткий пересказ прочитанного текста с использованием активной лексики урока (опрос).</p> | 6 |

| | | | | |
|---|----|--|--|----|
| 3 | I | <p>Фармацевтика. Определение понятия фармацевтики. Фармацевтика как наука о химических, физических и биологических свойствах лекарств и их дозировочных формах.</p> | <p>1. Прочитать вслух отрывок из текста «Pharmaceutics» с соблюдением правильной ритмики и интонации (опрос). 2. Составить план прочитанного текста посредством составления вопросов к нему (опрос). 3. Грамматическое тестовое задание на использование временных групп Simple, Continuous, Perfect (тестовое задание) 4. Найти в тексте относительные придаточные предложения (опрос) 5. Передать содержание прочитанного текста на русском языке (опрос).</p> | 2 |
| 4 | I | <p>Фармацевтические науки Медицинская и фармацевтическая химия. Фармакогнозия Фармтехнология, промышленность и производство Управление фармации и экономикой Фармакология</p> | <p>1. Определить основное содержание текста по опорным словам и интернациональной лексике (опрос) 2. Распознать значения слов по контексту по прочтении текста «Pharmacognosy» (опрос) 3. Сформулировать вопросы к тексту (опрос). 4. Составить предложения по содержанию текста «Pharmacology» с использованием ключевых слов в рамках изучаемой грамматической темы Simple and Continuous Tenses (тестовое задание).</p> | 24 |
| 5 | II | <p>Фармацевтическая практика Деятельность провизоров Работа аптеки</p> | <p>1. Прочитать отрывок из текста «Professionals» вслух и составить план текста с использованием ключевых слов (опрос). 2. Найти в тексте «Professionals» предложения, содержащие Perfect tenses и перевести их на русский язык (опрос). 3. Передать содержание прочитанного текста, отвечая на заданные вопросы (опрос). 4. Найти в тексте условные предложения и перевести их на русский язык (тестовое задание)</p> | 3 |

| | | | | |
|------------------------------------|----|---|---|-----------|
| 6 | II | <p>Фармацевтическое образование</p> <p>Фармацевтическое образование на Западе</p> <p>Фармацевтическое образование в России</p> <p>Профессиональная подготовка провизоров в России</p> | <p>1. Определить основное содержание текста “Western Pharmacy Education” по опорным словам и интернациональной лексике (опрос).</p> <p>2. Сформулировать вопросы к тексту “Pharmacy Education in Russia” и дать развернутые ответы на них (опрос).</p> <p>3. Письменный перевод отрывка из текста с последующим составлением краткого сообщения по теме (опрос).</p> <p>4. Найти в тексте предложения на согласование времен и перевести их на русский язык (тестовое задание).</p> | 4,5 |
| 7 | II | <p>Программа подготовки провизоров</p> <p>Учебные дисциплины фармацевтического факультета</p> | <p>1. Подготовить сообщение на тему: The most important science for pharmacy students” (опрос)</p> <p>2. Прочитать отрывок из текста «Biochemistry” и передать содержание текста (опрос).</p> <p>3. Составить план текста «Physiology” (письменно).</p> <p>4. Найти в тексте «Pathophysiology” конструкции с Passive Voice и перевести их на русский язык (опрос).</p> | 12 |
| 8 | II | <p>Практика фармации.</p> <p>Перевод аннотации к мед.препаратам.</p> | <p>1. Передать содержание прочитанного текста, отвечая на заданные вопросы (опрос).</p> <p>2. Найти в тексте условные предложения и перевести их на русский язык (тестовое задание)</p> <p>3. Подготовить перевод аннотации к медицинским препаратам (письменно).</p> | 4,5 |
| ИТОГО часов в I-II семестре | | | | 60 |

3.7.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ, контрольных вопросов

Рефераты, курсовые работы, контрольные вопросы не предусмотрены по учебному плану.

3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | № семестра | Виды контроля | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Оценочные средства | | |
|-------|------------|------------------------|---|---|---------------------------|------------------------------|
| | | | | Форма | Кол-во вопросов в задании | Кол-во независимых вариантов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | I | Входной контроль | Вводно-коррективный курс английского языка | Тестовое задание | 50 | 10 |
| 2 | I | Текущий контроль | Фармация: ее история и перспективы развития в будущем | Мини-тестовое задание | 5-10 | 2 |
| 3 | I | Текущий контроль | Фармацевтика | Мини-тестовое задание | 5-10 | 2 |
| 4 | I | Текущий контроль | Фармацевтические науки | Мини-тестовое задание | 5 - 12 | 4 |
| 5 | II | Текущий контроль | Фармацевтическая практика | Мини-тестовое задание | 5-12 | 4 |
| 6 | II | Текущий контроль | Фармацевтическое образование | Мини-тестовое задание | 6 - 12 | 4 |
| 7 | II | Текущий контроль | Программа подготовки провизоров | Тренировочный перевод | 800-900 п.зн. | 15 |
| 8 | II | Текущий контроль | Практика фармации | Тренировочный перевод | 800-1000 п.зн. | 15 |
| 9 | II | Промежуточный контроль | Экзамен | Тестовые вопросы | 500 | 17 |
| | | | | Чтение и перевод фармацевтического текста | 800-1000 п.зн. | 50 |
| | | | | Тестирование аудиовосприятия | 10 | 10 |

| | | | |
|--|----------------|----|---|
| | текста | | |
| | Беседа по теме | 10 | 8 |

3.8.2. Примеры оценочных средств:

| | |
|--|--|
| <p>Для входного контроля (ВК)</p> <p>1. Набор стандартизированных заданий, устанавливающий степень его усвоения</p> | <p>1. Выбор правильного варианта перевода данного предложения:</p> <p>1a) Potential side effects of the drug are very serious.</p> <p>a) Побочные действия всех лекарств очень серьезные. c)</p> <p>b) Побочные действия лекарства очень серьезные</p> <p>Очень серьезными были побочные действия лекарства</p> <p>Правильный вариант: b)</p> <hr/> <p>1b) Эти лекарства принимаются на голодный желудок.</p> <p>a) These drugs are taken on an empty stomach</p> <p>b) These drugs were taken on an empty stomach c)</p> <p>These drugs will be taken on an empty stomach</p> <p>Правильный вариант: a).</p> |
| <p>2. Собеседование на понимание содержания прочитанного текста</p> | <p>2. Восприятие смысловой структуры текста посредством развернутых ответов на заданные вопросы.</p> <p>Задание: ответьте на вопросы по тексту “A Drug”:</p> <p>a) What is a drug? b) Are drugs prescribed for a limited duration or on a regular basis? c) What is the difference between a drug and a medication?</p> |
| <p>3. Беседа по лингво-культурологическим темам</p> | <p>3. Составление монологического и диалогического высказывания предметно-тематического содержания, напр., «Язык как средство межкультурного общения»</p> |
| <p>Для текущего контроля (ТК)</p> <p>1. Перевод терминологических словосочетаний с русского языка на иностранный</p> | <p>1. Выбор правильного варианта перевода терминологического словосочетания с английского языка на русский:</p> <p>poisonous effect</p> <p>a) бороться с инфекцией в) раннее выявление</p> <p>с отравляющее действие d) почечные заболевания</p> <p>Правильный вариант: c)</p> |
| <p>2. Перевод предложений по пройденной грамматике с русского языка на иностранный</p> | <p>2. Выбор правильного варианта перевода предложения:</p> <p>Эти лекарства широко применяются в кардиологии.</p> <p>a) These drugs are widely used in cardiology.</p> <p>b) Cardiology uses these drugs.</p> <p>c) These drugs were used in cardiology.</p> <p>Правильный вариант: a).</p> |

| | |
|--|---|
| <p>3. Проведение мини-конференций, устных выступлений/презентаций</p> | <p>3. Составить диалог на заданную тему (уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать его); Расспросить о прочитанном тексте (задавая и отвечая на вопросы); Высказывать свое мнение Задание: подготовить презентацию по теме «The role of pharmacy in our life», используя активную лексику пройденного материала</p> |
| <p>Для промежуточного контроля (ПК) 1. Тестовые задания</p> | <p>ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА I WANT ... TO HELP LIONEL WITH HIS HOMEWORK. 1) you 2) your 3) yours 4) his Ответ: 1.</p> |
| <p>2. Прочитать и дать письменный перевод фармацевтического текста</p> | <p>Peryl-spray Surface anaesthetic in aerosol Formula Amethocaine hydrochloride(tetracaine hydrochloride)..... 3.50 g Benzocaine(ethyl paraminobenzoate).....8.00 g Excipients q.s. ad. 100.00 g Propellent: Dichlorodifluoromethane Properties PERYL-SPRAY is a brown solution with an agreeable taste, possessing two characteristic properties: disinfecting and anaesthetizing the mucous membranes simultaneously. In the quantities required for dental treatment PERYL-SPRAY is not harmful and contains no caustic. Indications Anaesthesia and disinfection of the gums before an injection. Superficial anaesthesia for removal of deciduous teeth. Extraction of teeth, due to pyorrhea. Before adjusting crowns and fixing bridges. Removal of disagreeable symptoms in impression taking Ideal when scaling teeth. Sub-mucosal abscesses. Contraindications Patients having presented reactions to procaine type anaesthetics. Direction for use Remove the white cap from the top of bottle. Take the nozzle out of it pressing down well. To anaesthetize the surface tissue exert adequate spray. The cap merely serves as a protection for the valve during transport. Important notice It is advisable that the patient should hold his breath whilst the sp</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>tissue. <u>Presentation</u> 1 aerosol container containing 45 g of active solution and 15 g of propellant 1 swivel-type sterilizable nozzle.</p> |
| <p>3. Тестирование аудиовосприятия текста</p> | <p style="text-align: center;">The woodman and the fairy</p> <p>One day a poor woodman was cutting a big piece of wood near a wide river. Suddenly his old axe slipped from his hand and fell into the deep water. He sat on the bank and was feeling a very sad man because he had lost his only axe, when all at once a lovely, bright fairy appeared and asked the woodman what was the matter. "I have lost my axe," he said. "it fell into the deep water." The fairy showed him a gold axe and said, "Is this yours?" "No," said the woodcutter. The fairy then showed him a silver axe and said again in her clear voice, "Is this yours?" "No," again answered the woodcutter. Then she showed him a common, iron axe with an old, wooden handle. "Yes, that's mine", said the happy woodcutter. "I know it well enough." said the fairy. "I only wanted to see if you would tell me the truth; and now I will give the gold axe and the silver axe because you are an honest man."</p> <p>Listen to the text and mark statements True (T), False (F):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. One day a rich woodcutter was cutting a big piece of wood near a wide river. 2. Suddenly his old axe slipped from his hand and fell into the deep water. 3. He sat on the bank and was feeling a very happy man. 4. Suddenly two lovely fairies appeared and asked the woodcutter what was the matter. 5. The woodcutter said that he had lost one of his axes. 6. The fairy showed him a gold axe and asked if it was his. 7. The fairy showed him a silver axe and asked if it was his. 8. The fairy showed him two iron axes and asked if they were his. 9. The woodcutter said that an iron axe with an old, wooden handle was his. 10. The fairy gave him the gold and the silver axes because he was an honest man. |
| <p>4.Беседа по теме.</p> | <p>I. Pharmacy and Pharmaceutics</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What is pharmacy? 2. What does it study? 3. Are drugs prepared and dispensed according to physicians' prescriptions? 4. What is the focus of pharmacy? 5. What is the aim of pharmacy? 6. What is pharmaceutics? 7. Can a drug be administered in a pure form? 8. What is the goal of pharmaceutics? 9. What is pharmaceutical formulation? 10. What is the creation of a medicine? <p>Pharmacy is the branch of science which deals with the study of chemistry of drugs, their origin, their preparation, dispensing, their effects and use for prevention and treatment of disease. Drugs are</p> |

prepared and dispensed according to prescriptions of physicians. Pharmacy focuses on the effect of medications and their safe use. It is a person-centred health profession which aims to promote and protect the public health, distribute pharmaceuticals and provide pharmaceutical care services to the population. Pharmacists provide information regarding medication to patients and health care professionals.

One of pharmacy disciplines is pharmaceutics. It is the science of medicines design. No drug is administered in a pure form. So, the goal of pharmaceutics is to convert a pure drug substance to a dosage form. Pharmaceutical formulation is the process in which different chemical substances are combined to produce a final medicinal product. The creation of a medicine is a vital step between drug synthesis and drug administration.

II. Pharmacists

1. Who is a pharmacist?
2. Are pharmacists specially educated and trained?
3. Do pharmacists need university-level education?
4. What are pharmacists experts in?
5. What should they know?
6. What are pharmacists responsible for?
7. What do they advise patients, doctors, and other healthcare professionals on?
8. Where do pharmacists work?
9. What is necessary to become a pharmacist?
10. Which subject in the pharmacy curriculum is the most important?

A practitioner of pharmacy is a pharmacist. Pharmacists are healthcare professionals with specialised education and training who undergo university-level education. They are experts in medicines. Pharmacists know where medicines come from, how they work, their therapeutic and adverse effects, how they are metabolised and eliminated by the body, and how combinations of therapeutic agents might interact with each other.

Pharmacists are responsible for distributing prescription medication to individuals. They monitor the health and progress of patients to ensure the safe and effective use of medications. They also advise patients, doctors and other healthcare professionals on the selection, dosage, interaction and duration of the treatment using medications. Many pharmacists are also small-business proprietors, owning the pharmacy in which they practice. Pharmacists are an integral part of the healthcare team in both community and hospital practice. Some also work in universities in teaching and research and in the pharmaceutical industry.

What kind of person becomes a pharmacist? To become a pharmacist you need strong scientific ability, especially in chemistry, and an interest in the management of disease.

III. Pharmacy Education

1. Is pharmacy a healthcare profession?
2. What does it require?
3. Where do individuals who want to become pharmacists enter?
4. What is the duration of the pharmacy programme?
5. What is pre-professional track?
6. What is professional track?
7. When does pharmaceutical specialization start?
8. What does pharmacy education include?
9. Do students pass a state examination after the completion of the curriculum?
10. Is necessary for pharmacy graduates to take an internship and what is its duration?

Pharmacy is a healthcare profession requiring a high level of education and training. In Russia, individuals who want to become pharmacists enter Faculties of Pharmacy of Medical Universities. After admission, a student will typically complete a five-year pharmacy programme. Curricula are usually divided into pre-professional and professional parts. A pre-professional track that is typically two years in length includes scientific courses in biology, chemistry, physics, and physiology. Pharmaceutical specialization starts in the third year of studies. The curriculum includes pharmacology, pharmaceutical and medical chemistry, pharmacognosy, technology of drugs, pharmacy administration. Pharmacy education includes practice experiences which introduce students to the practice of pharmacy. After five years of pharmacy education, students pass a state examination according to the curriculum, and obtain a Pharmacist's Diploma. They can start their professional career only after completion of a one-year internship in a pharmacy.

IV. My University

1. When was Bashkirian State Medical University founded?
2. Is the oldest or youngest educational institution in the Republic?
3. What does it provide for both undergraduates and postgraduates?
4. What faculties are there in the University?
5. What benefits do students enjoy?
6. What are the University staff involved in?
7. What is the Faculty of Pharmacy concerned with?
8. What are the Faculty's programmes available for?
9. Where do pharmacy students undergo specialized training?
10. When do graduates obtain a Pharmacist's Diploma?

Founded in 1932, Bashkirian State Medical University is one of the oldest educational institutions in the Republic of Bashkortostan. The University has a strong history of providing quality, career-oriented education for both undergraduates and postgraduates. It offers five- and six-year programmes at the Faculties of General Medicine, Pediatrics, Pharmacy, Dentistry, Preventive Medicine, and Microbiology.

Students enjoy the benefits of modern, well equipped teaching

and research laboratories and classrooms, a 500 seat lecture theatre with the latest Audio Visual technologies, a Health Sciences Library on-site. The University's staff are actively involved in research, with interests in all major areas of medicine and pharmacy.

The Faculty of Pharmacy of Bashkirian State Medical University is concerned with training both undergraduates and postgraduates in the field of the composition, and distribution of drugs. The Faculty's programs are available for study on a full-time (5 years) basis. Pharmacy students undergo specialized training at 20 Departments of the University. Four Departments are participating in graduate pharmaceutical education programs. Upon completion of all professional curricula and practice experiences, the student will graduate and obtain a Pharmacist's Diploma with a number of positions.

V. A Pharmacy

1. What is a pharmacy?
2. Where are pharmacies located?
3. How are the people working in a pharmacy called?
4. What are the duties of pharmacists?
5. What drugs cannot simply be bought at a pharmacy?
6. What is necessary to get special drugs?
7. Who gives out prescriptions?
8. What do pharmacies sell?
9. What do pharmacies sell in addition to drugs?
10. What are the internationally recognized symbols of pharmacy?

A pharmacy is a shop where therapeutic drugs are sold. Sometimes a pharmacy is also called a drug store. A pharmacy can be a free-standing building, or it may be found inside other places such as a drugstore, a medical office building, or a hospital. Some pharmacies working twenty-four seven are required to have a pharmacist on duty at all times when open. The people working in a pharmacy are called pharmacists or chemists (British English). These people can recognise simple diseases and give drugs for some of them.

Certain drugs are special, because they can be addictive, or they change the way other drugs act, or they need to be taken in a special way. These drugs cannot simply be bought at a pharmacy. A prescription is necessary to get them. Medical doctors give out prescriptions, which can then be used to get the drug.

Many pharmacies do not sell drugs only. They also sell beauty products and hygiene-related products.

The mortar and pestle are one of the internationally recognized symbols to represent the pharmacy profession. Also, the green Cross is used in many countries including Russia.

VI. What is a Drug?

1. How does the World Health Organization define a drug, a medication, a medicine?
2. Are these terms used interchangeably?

3. What are functions of drugs?
4. Are drugs prescribed for a limited duration?
5. When are drugs prescribed on a regular basis?
6. What are the sources of drugs?
7. How many categories are drugs regulated into?
8. What medication is called over-the-counter (OTC)?
9. What medication is called behind-the-counter (BTC)?
10. What is prescription only medication?

The World Health Organization defines a drug, a medication (pharmaceutical preparation), or a medicine as any substance or mixture of substances used in the diagnosis, treatment or prevention of disease. These terms are used interchangeably. They function in restoring, or correcting organic function in man.

Drugs may be prescribed for a limited duration, or on a regular basis for chronic disorders. Drugs can come from different sources: plants, animals, or made from chemical substances which are synthesized in the laboratory. Some drugs are contained in food substances; these drugs are called vitamins.

Dispensing of medication is often regulated into three categories—over-the-counter (OTC) medications, which are available in pharmacies and supermarkets without special restrictions, behind-the-counter (BTC), which are dispensed by a pharmacist without needing a doctor's prescription, and prescription only medicines (POM), which must be prescribed by a licensed medical professional, usually a physician.

VII. Drug Names

1. How many names do drugs have?
2. What is a chemical name? Is it long or short?
3. Is the chemical name long or short, simple or complicated?
4. What is a trade name of a drug?
5. How many trade names can a drug have?
6. Are trade names commercial names for a drug?
7. What is the generic or official name?
8. Is it the basic name of the basic drug?
9. Why do doctors and researchers writing about the medication use the generic name?
10. What name of the drug do prescribing doctors usually use?

Drugs often have several names. When a drug is first discovered, it is given a chemical name, which describes the atomic or molecular structure of the drug. The chemical name is the chemical formula for the drug. It is often long and complicated.

The company marketing the drug creates the trade name. Most prescription drugs placed on the market are given trade names (also called proprietary, or brand names). They are commercial names for a drug. A drug marketed by several companies may have several trade names. A drug manufactured in one country and marketed in many countries may have different trade names in each country.

Many drugs are marketed almost exclusively under their generic

| | |
|--|--|
| | <p>or official name; this name will be the basic name of the basic drug. Generic names tend to be harder to remember than trade names. Doctors and researchers writing about the medication use the generic name because it doesn't refer to a particular manufacturer. But prescribing doctors usually use the trade name.</p> <p style="text-align: center;">VIII. Drug Administration</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Must medications we take be safe and effective? 2. Must we follow the doctor's instructions? 3. What does administration of drugs require? 4. Must possible side effects and toxicity be considered? 5. How many routes of drug administration are there? 6. What is intravenous and intramuscular administration? 7. What are ocular and nasal routes of administration? 8. What is the difference between local (topical) and systemic administration of a drug? 9. Are there any advantages and disadvantages of each route? 10. What does the classification of routes depend on? <p>Medications you take must be safe and effective. It is important that you take any and all medications correctly, always following your doctor's instructions. Administration of drugs requires understanding how the drug is entering your body. It also requires knowledge of possible side effects and toxicity.</p> <p>Drugs are introduced into the body by several routes. They may be taken by mouth (orally); given by injection into a vein (intravenously), into a muscle (intramuscularly), or beneath the skin (subcutaneously); placed under the tongue (sublingually); instilled in the eye (by the ocular route); sprayed into the nose and absorbed through the nasal membranes (nasally); breathed into the lungs, usually through the mouth (by inhalation); applied to the skin (cutaneously) for a local (topical) or bodywide (systemic) effect. Each route has specific purposes, advantages, and disadvantages.</p> <p>Routes can also be classified based on where the target of action is. Action may be topical (local), enteral or parenteral, sublingual, rectal, etc.</p> |
|--|--|

3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Основная литература

| п/ № | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров |
|---------|--------------|-----------|--------------------|--------------------|
| | | | | |

| | | | | | |
|----|--|-----------------|--|-----------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1. | English for pharmacy students [Текст] : учеб. пособие | Палютина, З. Р. | Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России. 2014. | 100 | |
| 2. | English for pharmacy students [Электронный ресурс] : учеб пособие Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib592.pdf | Палютина, З. Р. | Уфа : Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2014. | Неограниченный доступ | |

Дополнительная литература

| п/№ | Наименование | Автор (ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|-----|--|-------------------------------------|---------------------------------------|--------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1. | Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] : справочное издание. Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417300.html | Марковина, И.Ю., Улумбеков, Э.Г. | М.: ГЭОТАР Медиа, 2010. | 1200 доступов | |
| 2. | Английский язык для медицинских вузов [Электронный ресурс] Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433485.html | Маслова, А . М. | М. : Гэотар Медиа, 2015. - on-line. - | | |
| 3. | Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 4. | Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО www.studmedlib.ru | | | | |
|----|---|--|--|--|--|

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

1. Учебно-практическое оборудование

- классная доска
- экспозиционный экран
- стол для преподавателя
- учебные столы с комплектом стульев

2. Печатные пособия

- алфавит
- грамматические таблицы
- стенды по страноведению

3. Технические средства обучения

- компьютеры для преподавателей
- доступ в интернет
- принтер
- копировальный аппарат
- видеомагнитофон (видеоплейер)
- аудиомагнитофоны
- телевизор
- мультимедийный проектор

4.Экранно-звуковые пособия

- аудиозаписи
- видеофильмы

3.11. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины составляют 30 % интерактивных занятий от объема контактной работы.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

- С использованием ПК, магнитофонов и Интернет-ресурсов.
- Ролевые игры, имитирующие реальные ситуации межкультурного общения (например, прием иностранных студентов и обсуждение систем медицинского образования в разных странах), а также деловых игр (например, проведение студенческой научной конференции).

- Участие в Интернет-олимпиадах.

3.12. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

| п № | Наименование последующих дисциплин | Номер раздела данной учебной дисциплины, необходимой для последующих учебных дисциплин | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Психология и педагогика | + | + | - | - | - | + | + | - |
| 2 | Фармакология | - | + | + | + | + | + | + | + |
| 3 | Фармакогнозия | - | + | + | + | + | + | + | + |
| 4 | Управление и экономика фармации | - | + | + | + | + | - | + | + |
| 5 | Клиническая фармакология (фармакотерапия) | - | + | + | + | + | + | + | + |

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение складывается из контактной работы, включающей практические занятия (120 часов) и самостоятельной работы (60 часов). Основное учебное время выделяется на практическую работу по обучению основам информационной деятельности в профессиональной сфере с использованием иностранного языка.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать и формировать способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественно-научных, медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности и освоить практические умения - готовность к письменной и устной коммуникации на государственном языке и владению одним из иностранных языков на уровне бытового общения. Формирование практически всех профессиональных компетенций предполагает непрерывное самообразование и развитие специалиста, что обеспечивается умением работать с различными источниками профессионально значимой информации, в том числе, иноязычными. Знание иностранного языка является обязательным условием ведения современных научных исследований в области теоретической и

практической медицины и фармации (см. раздел ФГОС ВО «Профессиональные компетенции»).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (дискуссии, ролевые игры, мозговой штурм, проведение конференций).

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает работу с учебной литературой, которая рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Иностранный язык» и выполняется в пределах 60 часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят работу по переводу статей, составлению аннотаций, сообщений и терминологических словарей.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, ответами на тестовые задания, выполнением упражнений.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений.

5. ПРОТОКОЛЫ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Дисциплина «Иностранный язык» преподается на 1 курсе, и предшествующих дисциплин нет.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЫПИСКА

из протокола № 11 заседания кафедры иностранных языков с курсом
латинского языка от «24» июня 2020 года

Повестка дня: об утверждении рабочей программы, методических и оценочных материалов по учебной дисциплине «Иностранный язык» по специальности Фармация 33.05.01.

Постановили: утвердить рабочую программу, методические и оценочные материалы по учебной дисциплине «Иностранный язык» по специальности Фармация 33.05.01.

Заведующего кафедрой
иностраннных языков
с курсом латинского языка



О.А. Майорова

Секретарь



А.А. Загретдинова

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ВЫПИСКА

из протокола № 9 от «24» июня 2020 г.

заседания цикловой методической комиссии

по социально-гуманитарным дисциплинам

Слушали: Об утверждении рабочей программы, методических и оценочных материалов по учебной дисциплине «Иностранный язык» по специальности 33.05.01 Фармация для обучающихся 1 курса очной формы обучения, выполненных доцентом кафедры иностранных языков с курсом латинского языка Никитиной К.В..

Постановили: На основании представленных материалов цикловая методическая комиссия по социально-гуманитарным дисциплинам подтверждает, что рабочая программа, методические и оценочные материалы по учебной дисциплине «Иностранный язык» по специальности 33.05.01 Фармация для обучающихся 1 курса очной формы обучения составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Рекомендовать к использованию в учебном процессе.

Председатель,

д.п.н., профессор



А.Ф. Амиров

Секретарь



Е.В. Нелюбина

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЫПИСКА

из протокола № 11 от «24» июня 2020 года

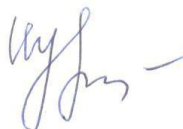
заседания Учебно-методического Совета

по специальности 33.05.01 Фармация

Слушали: Об утверждении рабочей программы, методических и оценочных материалов по учебной дисциплине «Иностранный язык» по специальности 33.05.01 Фармация.

Постановили: утвердить рабочую программу, методические и оценочные материалы по учебной дисциплине «Иностранный язык» по специальности 33.05.01 Фармация.

Председатель Ученого и УМС
фармацевтического факультета,
профессор



Кудашкина Н.В.

Секретарь Ученого совета,
ст.преподаватель



Сорокина М.И.

Секретарь УМС,
доцент



Ивакина С.Н.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ РЕЦЕНЗЕНТА

На рабочую программу, методические и оценочные материалы по дисциплине «Иностранный язык» по специальности Фармация 33.05.01, разработанных сотрудниками кафедры иностранных языков с курсом латинского языка ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Данная рабочая программа, методические и оценочные материалы соответствуют требованиям ФГОС ВО по специальности Фармация 33.05.01.

Характеристика: Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительная записка, цели и задачи дисциплины, ее место в структуре ООП; компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины; содержание разделов дисциплины; требования к усвоению уровня содержания курса; учебно-методическое обеспечение аудиторной и самостоятельной работы обучающихся; оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины.

| Требования, определяющие качество рабочей программы, методических и оценочных материалов | Оценка выполнения требований в баллах | замечания |
|---|--|------------------|
| Общие требования: Содержание рабочей программы, методических и оценочных материалов соответствуют ФГОС ВО, учебному плану специальности Фармация 33.05.01 | 10 | |
| Требования к содержанию: 1. Основные дидактические единицы соответствуют ФГОС ВО | 9 | |
| Требования к качеству информации: 1. Приведенные сведения точны, достоверны и обоснованы. 2. Авторами используются методы стандартизации. 3. Используются классификации и номенклатуры, принятые в последние годы (МКБ-10), международная система единиц СИ пр. 4. Методический уровень представления учебного материала высок, изложение материала адаптировано к образовательным технологиям. 5. Соблюдены психолого-педагогические требования к | <p style="text-align: center;">1. 10</p> <p style="text-align: center;">2. 8</p> <p style="text-align: center;">3. 8</p> <p style="text-align: center;">4. 8</p> <p style="text-align: center;">5. 9</p> | |

| | | |
|--|-------|--|
| трактовке материала. | | |
| Требования к стилю изложения: | | |
| 5. Изложение вопросов системно, последовательно, без лишних подробностей. | 5. 10 | |
| 6. Определения четкие, доступные для понимания. | 6. 10 | |
| 7. Однозначность употребления терминов. | 7. 10 | |
| 8. Соблюдены нормы современного русского языка. | 8. 10 | |
| Требования к оформлению: | | |
| Рабочая программа, оценочные и методические материалы оформлены аккуратно, в едином стиле. | 10 | |
| Итого баллов | 112 | |

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: Рабочая программа, оценочные и методические материалы по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» по направлению подготовки 31.04.01 Промышленная фармация (уровень магистратуры) отвечают требованиям ФГОС ВО и могут быть рекомендованы к использованию.

Директор института филологического образования и межкультурных коммуникаций
ФГБОУ ВО БГПУ
гм. М. Акмуллы, к.п.н., доцент



Х.Х. Галимова

ЗАКЛЮЧЕНИЕ РЕЦЕНЗЕНТА

На рабочую программу, методические и оценочные материалы по дисциплине «Иностранный язык» по специальности Фармация 33.05.01, разработанных сотрудниками кафедры иностранных языков с курсом латинского языка ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Данная рабочая программа, методические и оценочные материалы соответствуют требованиям ФГОС ВО по специальности Фармация 33.05.01

Характеристика: Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительная записка, цели и задачи дисциплины, ее место в структуре ООП; компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины; содержание разделов дисциплины; требования к усвоению уровня содержания курса; учебно-методическое обеспечение аудиторной и самостоятельной работы обучающихся; оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, материально-техническое обеспечение дисциплины.

| Требования, определяющие качество рабочей программы, методических и оценочных материалов | Оценка выполнения требований в баллах | замечания |
|---|--|------------------|
| Общие требования: Содержание рабочей программы, методических и оценочных материалов соответствуют ФГОС ВО, учебному плану специальности Фармация 33.05.01 | 10 | |
| Требования к содержанию: 1. Основные дидактические единицы соответствуют ФГОС ВО | 9 | |
| Требования к качеству информации: 1. Приведенные сведения точны, достоверны и обоснованы. 2. Авторами используются методы стандартизации. 3. Используются классификации и номенклатуры, принятые в последние годы (МКБ-10), международная система единиц СИ пр. 4. Методический уровень представления учебного материала высок, изложение материала адаптировано к образовательным технологиям. 5. Соблюдены психолого-педагогические требования к | <p style="text-align: center;">1. 10</p> <p style="text-align: center;">2. 8</p> <p style="text-align: center;">3. 8</p> <p style="text-align: center;">4. 8</p> <p style="text-align: center;">5. 9</p> | |

| | | |
|--|-------|--|
| трактовке материала. | | |
| Требования к стилю изложения: | | |
| 1. Изложение вопросов системно, последовательно, без лишних подробностей. | 1. 10 | |
| 2. Определения четкие, доступные для понимания. | 2. 10 | |
| 3. Однозначность употребления терминов. | 3. 10 | |
| 4. Соблюдены нормы современного русского языка. | 4. 10 | |
| Требования к оформлению: | | |
| Рабочая программа, оценочные и методические материалы оформлены аккуратно, в едином стиле. | 10 | |
| Итого баллов | 112 | |

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: Рабочая программа, оценочные и методические материалы по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» по направлению подготовки 33.04.01 Промышленная фармация (уровень магистратуры) отвечают требованиям ФГОС ВО и могут быть рекомендованы к использованию.

Заведующий кафедрой
иностранных языков естественных факультета ФРФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»
Министерства науки и высшего образования России,
д. ф. н., профессор



Н.И. Пешкова

Подпись: *С.Р. Бакирова*
 Заверяю: ученик федерального Ученого совета
 Башкирского государственного университета
 С.Р. Бакирова
 «...» 20... г.

