

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.01.2021 16:38:41

Уникальный идентификатор:

a562210a8a161d1b0e74c4a0a7c838a76b9d33665849e6d6cb2e5a471d6e

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра педагогики и психологии



Ректор

« 01 »

УТВЕРЖДАЮ

/ В.Н. Павлов

07

2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНКЛЮЗИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ**

Специальность, код Стоматология 31.05.03

Форма обучения: очная

Срок освоения ООП: 5 лет

Курс 1

Семестр II

Контактная работа – 24 часа

Зачет – II семестр

Лекции - 6 часов

Всего – 36 часов (1 з.е.)

Практические занятия – 18 часов

Самостоятельная работа – 12 часов

Уфа 2021

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 года № 984
- 3) Профессиональный стандарт «Врач-стоматолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016г. №227н;
- 4) Учебный план по специальности 31.05.03 - Стоматология, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» МЗ РФ от «25» мая 2021г. протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины «Инклюзивная компетентность» одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «26» мая 2021 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии  А.Ф. Амиров.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС по специальности 31.05.03 Стоматология « 30 » 06 2021г. протокол № 14.

Председатель
УМС



М.Ф. Кабирова

Рецензенты:

Доцент кафедры профессионального социального образования института педагогики БГПУ им. М. Акмуллы, к.п.н. Бахтиярова В.Ф.

Заведующий кафедрой теории и практики управления образованием ИРО РБ, д.п.н., профессор Гуров В.Н.

Разработчики:

Зав. кафедрой, профессор



А.Ф. Амиров

Доцент кафедры

Л.В. Мурзагалина

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка.....	4
2. Вводная часть.....	5
3. Основная часть.....	6
3.1. Объем дисциплины «Инклюзивная компетентность» и виды учебной работы.....	6
3.2. Разделы дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении.....	6
3.3. Разделы дисциплины «Инклюзивная компетентность», виды учебной деятельности и формы контроля.....	7
3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины «Инклюзивная компетентность».....	8
3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины «Инклюзивная компетентность».....	8
3.6. Лабораторный практикум.....	9
3.7. Самостоятельная работа обучающегося.....	9
3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.....	11
3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Инклюзивная компетентность».....	13
3.10. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Инклюзивная компетентность».....	14
3.11. Образовательные технологии.....	14
3.12. Разделы дисциплины «Инклюзивная компетентность» и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами.....	14
4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	14
5. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины «Инклюзивная компетентность» с другими дисциплинами специальности.....	16
6. Протоколы утверждения.....	17
7. Рецензии.....	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Инклюзивная компетентность» предназначена для обучающихся по специальности «Стоматология», и соответствует общим требованиям ФГОС, предъявляемым к подготовке специалистов-стоматологов в высшей школе.

Основной целью дисциплины «Инклюзивная компетентность» является подготовка стоматологов к использованию базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, а также к проектированию и организации социального и профессионального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с использованием инклюзивных технологий.

Реализация поставленной цели осуществляется посредством:

- формирование базовых знаний, умений по планированию и осуществлению профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, а также навыков толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовности к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах.

Рабочая программа дисциплины «Инклюзивная компетентность» разработана на кафедре педагогики и психологии на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) Стоматология Код 31.05.03 (уровень специалитета), а также с учетом рекомендованной основной образовательной программы.

Рабочая программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и формы контроля по дисциплине.

Трудоёмкость учебной дисциплины составляет 36 часов (1 зачетная единица).

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ); Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению (специальности) Стоматология Код 31.05.03 (уровень специалитета), утвержденный приказом Министерством науки и высшего образования РФ «12» августа 2020 г. №984; Нормативно-методические документы Министерства образования РФ; Устав ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Процесс обучения на кафедре осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (по индивидуальному плану) и направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Изложение материала в рамках дисциплины «Инклюзивная компетентность» носит проблемно - дискуссионный характер и предполагает обсуждение феномена инклюзии с разных позиций, имеющих место в современной научной мысли, а также анализ существующих форм работы с ним с точки зрения их практической значимости и востребованности для практики врачей-стоматологов.

Необходимыми условиями успешного освоения обучающимися дисциплины «Инклюзивная компетентность» является самостоятельная работа обучающихся по ознакомлению с научной литературой по темам и в пределах, указанных в программе, присутствие на лекциях, активное участие в обсуждении проблем на практических занятиях.

Контроль знаний осуществляется в форме зачета, до сдачи которого допускаются обучающиеся своевременно и успешно выполнившие учебные задания.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Инклюзивная компетентность» является подготовка стоматологов к использованию базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах, а также к проектированию и организации социального и профессионального взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с использованием инклюзивных технологий для успешной реализации будущей профессиональной деятельности и формирование общекультурных компетенций: УК-9.

При этом *задачами* дисциплины являются:

- формирование базовых знаний, умений по планированию и осуществлению профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, а также навыков толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие готовности к конструктивному сотрудничеству с лицами с ОВЗ и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП специальности

2.2.1. Дисциплина «Инклюзивная компетентность» относится к дисциплинам вариативной части ООП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.03 Стоматология.

2.2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, формируемые другими дисциплинами гуманитарного цикла «Психология, педагогика», «Биоэтика»:

- знать базовые дефектологические термины и компоненты инклюзивной компетентности;
- уметь применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;
- иметь навыки взаимодействия в профессиональной и социальной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

Научно-исследовательская деятельность:

- способность к участию в проведении научных исследований.

2.3.2. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) компетенций:

1) формирование у студента:

- способности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9)

п/№	Номер/индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части)/трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и её содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9. ИД1 - Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; применяет базовые дефектологические	знать базовые дефектологические термины и компоненты инклюзивной компетентности; уметь применять базовые	тематические тестовые задания различного уровня, компетентностно-ориентированные ситуационные задачи

			знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9. ИД2 – Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; иметь навыки взаимодействия в профессиональной и социальной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	
--	--	--	---	---	---	--

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины «Инклюзивная компетентность» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ Зачетных единиц	Семестр	
1	2	3	
Контактная работа с обучающимися (всего), в том числе:	36/1,0	II	
Лекции (Л)	6/0,17	II	
Практические занятия (ПЗ)	18/0,5	II	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	12/0,33	II	
Реферат (Реф.)	2	II	
Подготовка к занятиям (ПЗ)	8	II	
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1	II	
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	1	II	
Вид промежуточной аттестации			
	Зачет (з)	36/1	II
ИТОГО: Общая трудоемкость	Час.	36	II
	ЗЕ	1	II

3.2. Разделы дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1	УК-9	Инклюзивная компетентность субъектов взаимодействия в социальной и профессиональной сферах	Знать базовые дефектологические термины и компоненты инклюзивной компетентности
2	УК-9	Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение субъектов взаимодействия в социальной и профессиональной сферах	Международные документы в области прав человека и прав инвалидов. Международное законодательство в области реализации права на образование. Российское законодательство в области защиты прав инвалидов и

			<p>обеспечения равного доступа к образованию.</p> <p>Стратегия развития образования в РФ до 2030 г. Концепция развития образования лиц с ОВЗ до 2030 г.</p>
3	УК-9	Дефектологические знания о психолого-педагогических особенностях лиц с ОВЗ и инвалидностью	<p>Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями. Этиология различных видов дизонтогенетического развития. Закономерности психического развития при различных вариантах дизонтогенеза. Психолого-педагогическая характеристика различных категорий детей с особыми образовательными потребностями. Система специальных условий получения образования обучающимся с ОВЗ. Система коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ.</p>
4	УК-9	Формы и методы поддержания толерантной среды	<p>Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении профессиональных манипуляций.</p> <p>Учет особенностей психофизического состояния, самочувствия лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Создание условий, способствующих повышению уверенности в собственных силах.</p>
5	УК-9	Эффективное взаимодействие участников инклюзивной среды в социальной и профессиональной сферах	<p>Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях. Взаимодействие организаций здравоохранения, социальной защиты и образования в вопросах организации психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ и инвалидностью.</p>

3.3. Разделы дисциплины «Инклюзивная компетентность», виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	II	Инклюзивная компетентность субъектов взаимодействия в социальной и профессиональной сферах	-	2	2	4	Входной контроль (письменное тестирование)
2	II	Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение субъектов взаимодействия в социальной и профессиональной сферах	2	4	2	8	Текущий контроль (письменное тестирование)
3	II	Дефектологические знания о психолого-педагогических особенностях лиц с ОВЗ и инвалидностью	2	6	4	12	Входной контроль (письменное тестирование)
4	II	Формы и методы поддержания толерантной среды	1	2	2	5	Промежуточный контроль (итоговое письменное тестирование)
5	II	Эффективное взаимодействие участников инклюзивной среды в социальной и профессиональной сферах	1	4	2	7	Входной контроль (письменное тестирование)
		Итого:	6	18	12	36	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины «Инклюзивная компетентность»

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение субъектов взаимодействия в социальной и профессиональной сферах	2
2	Дефектологические знания о психолого-педагогических особенностях лиц с ОВЗ и инвалидностью	2
3	Формы и методы поддержания толерантной среды. Эффективное взаимодействие участников инклюзивной среды в социальной и профессиональной сферах.	2
	Итого	6

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины «Инклюзивная компетентность»

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
1	2	3
1	Инклюзивная компетентность субъектов взаимодействия в социальной и профессиональной сферах	2
2	Международные документы в области прав человека и прав инвалидов. Российское законодательство в области защиты прав инвалидов и обеспечения равного доступа.	2 2
3	Дефектологические знания о психолого-педагогических особенностях лиц с ОВЗ и инвалидностью: - с нарушениями слуха; - с нарушениями зрения; - с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2 2 2
4	Формы и методы поддержания толерантной среды	2
5	Эффективное взаимодействие участников инклюзивной среды в социальной и профессиональной сферах	4
	Итого	18

3.6. Лабораторный практикум - не предусмотрен.

3.7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	II	Инклюзивная компетентность субъектов взаимодействия в социальной и профессиональной сферах	конспектирование темы по вопросам, подготовка к письменному тестированию	2
2	II	Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение субъектов взаимодействия в социальной и профессиональной сферах	подготовка докладов, рефератов; подготовка к письменному тестированию	2
3	II	Дефектологические знания о психолого-педагогических особенностях лиц с ОВЗ и инвалидностью	выполнение практических заданий для самостоятельной проработки студентами подготовка к письменному тестированию	4
4	II	Формы и методы поддержания толерантной среды	выполнение индивидуального домашнего задания подготовка к письменному тестированию	2
5	II	Эффективное взаимодействие участников инклюзивной среды в социальной и профессиональной	конспектирование темы по вопросам, подготовка к письменному тестированию	2

	сферах	
Итого часов в семестре		12

3.7.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ, контрольных вопросов

1. Философские основания и концептуальные идеи интеграции и инклюзии в современной науке.
2. Гуманистическая этика как основа современного отношения социума к людям с ограниченными возможностями здоровья.
3. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.
4. Образовательное и социокультурное пространство лиц с различными возможностями.
5. Социокультурные проблемы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Международные документы в области прав человека и прав инвалидов.
7. Международное законодательство в области реализации права на образование.
8. Российское законодательство в области защиты прав инвалидов.
9. Российское законодательство в области обеспечения равного доступа к образованию.
10. Современные тенденции в развитии образования обучающихся с ОВЗ
11. Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями.
12. Этиология различных видов дизонтогенетического развития.
13. Закономерности психического развития при различных вариантах дизонтогенеза.
14. Психолого-педагогическая характеристика различных категорий лиц с особыми образовательными потребностями.
15. Система специальных условий получения образования обучающимся с особыми образовательными потребностями.
16. Система коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ.
17. Понятие «особые образовательные потребности» в современной педагогике.
18. Понятие адаптированной образовательной программы. Проектирование адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС ВО.
19. Проектирование адаптированных образовательных программ в соответствии ФГОС ВО для обучающихся с ОВЗ.
20. Информационные и инновационные технологии в обучении лиц с ОВЗ.
21. Модели инклюзии на различных ступенях образования.
22. Организационные и содержательные особенности реализации инклюзивных подходов в образовании различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями.
23. Организация и управление инклюзивным образованием. Требования к квалификации специалистов, реализующих инклюзивное образование.
24. Требования к финансово-экономическим и материально-техническим условиям реализации инклюзивного образования.
25. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования.
26. Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.
27. Взаимодействие организаций здравоохранения, социальной защиты и образования в вопросах организации психолого-педагогической помощи.
28. Сетевое взаимодействие образовательных организаций.
29. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ на базе образовательной организации.
30. Организация и содержание сопровождения семьи. Взаимодействие специалистов различных ведомств.

3.8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	II	ВК	Инклюзивная компетентность субъектов взаимодействия в социальной и профессиональной сферах	письменное тестирование	10	2-3
2	II	ТК	Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение субъектов взаимодействия в социальной и профессиональной сферах	письменное тестирование	10	2-3
3	II	ВК	Дефектологические знания о психолого-педагогических особенностях лиц с ОВЗ и инвалидностью	письменное тестирование	10	2-3
4	II	ПК	Формы и методы поддержания толерантной среды	итоговое письменное тестирование	30	2-3
5	II	ВК	Эффективное взаимодействие участников инклюзивной среды в социальной и профессиональной сферах	письменное тестирование	10	2-3

3.8.2. Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	<p>1 Какие группы нарушений психического развития выделяют по времени возникновения отклонений?</p> <p>1 Врожденные</p> <p>2 Биологические</p> <p>3 Приобретенные</p>
----------------------------	---

	<p>4 Социальные</p> <p>2 Какие группы нарушений психического развития выделяют по степени обратимости возникающих отклонений? (выбор более 1 варианта)</p> <p>1 Необратимые</p> <p>2 Частично обратимые</p> <p>3 Наследственные</p> <p>4 Практически обратимые</p> <p>3 Установите соответствие между основными формами дизонтогенеза и его типичными моделями (по В.В. Лебединскому):</p> <table border="0"> <tr> <td>1 недоразвитие</td> <td>А. задержка психического развития</td> </tr> <tr> <td>2 задержанное развитие</td> <td>Б. олигофрения</td> </tr> <tr> <td>3.искаженное развитие</td> <td>В. конституциональная психопатия</td> </tr> <tr> <td>4.дисгармоническое развитие</td> <td>Г. нарушения отдельных анализаторных систем (слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата)</td> </tr> <tr> <td>5.поврежденное развитие</td> <td>Д. синдром раннего детского аутизма</td> </tr> <tr> <td>6.дефицитарное развитие</td> <td>Е. органическая деменция</td> </tr> </table>	1 недоразвитие	А. задержка психического развития	2 задержанное развитие	Б. олигофрения	3.искаженное развитие	В. конституциональная психопатия	4.дисгармоническое развитие	Г. нарушения отдельных анализаторных систем (слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата)	5.поврежденное развитие	Д. синдром раннего детского аутизма	6.дефицитарное развитие	Е. органическая деменция
1 недоразвитие	А. задержка психического развития												
2 задержанное развитие	Б. олигофрения												
3.искаженное развитие	В. конституциональная психопатия												
4.дисгармоническое развитие	Г. нарушения отдельных анализаторных систем (слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата)												
5.поврежденное развитие	Д. синдром раннего детского аутизма												
6.дефицитарное развитие	Е. органическая деменция												
<p>для текущего контроля (ТК)</p>	<p>4 Какие группы детей с нарушениями слуха выделяет Р.М. Боскис? (выбор более 1 варианта)</p> <p>1 Глухие дети</p> <p>2 Слабослышащие дети</p> <p>3 Позднооглохшие дети</p> <p>4 Ранооглохшие дети</p> <p>5 Установите соответствие остроты зрения (с коррекцией очками) и категории детей с нарушениями зрения (по В.З. Денискиной).</p> <table border="0"> <tr> <td>1 0 - 0,04</td> <td>А. Слабовидящие</td> </tr> <tr> <td>2 0,05 – 0,2 (0,4)</td> <td>Б. Дети с пониженным зрением</td> </tr> <tr> <td>3 0,5 – 0,8</td> <td>В. Слепые, слепые с остаточным зрением</td> </tr> </table> <p>6 Определение какого нарушения приводится ниже: «Частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фома Аквинский 2. Конфуций 3. Эммануил Кант 4. Жан Жак Руссо 5. Томас Гоббс 	1 0 - 0,04	А. Слабовидящие	2 0,05 – 0,2 (0,4)	Б. Дети с пониженным зрением	3 0,5 – 0,8	В. Слепые, слепые с остаточным зрением						
1 0 - 0,04	А. Слабовидящие												
2 0,05 – 0,2 (0,4)	Б. Дети с пониженным зрением												
3 0,5 – 0,8	В. Слепые, слепые с остаточным зрением												
<p>для промежуточного контроля (ПК)</p>	<p>7 Для какого вида нарушений развития характерны следующие симптомы: нарушение мышечного тонуса, ограничение или невозможность произвольных движений, наличие насильственных движений, нарушения равновесия и координации движений, нарушений ощущений движения тела или его частей, недостаточное развитие статокинетических рефлексов? _____</p> <p>8 Определение какого понятия приведено ниже: «Стойкое снижение познавательной деятельности вследствие органического поражения ЦНС»?</p> <p>1 Задержка психического развития</p>												

	<p>2 Умственная отсталость 3 Олигофрения 4 Органическая деменция 9 Определение какого понятия приведено ниже: «Незрелость психических функций, вызванная замедленным созреванием головного мозга под влиянием неблагоприятных факторов».</p> <p>1 Задержка психического развития 2 Умственная отсталость 3 Олигофрения 4 Органическая деменция</p> <p>10. От каких сходных состояний необходимо отграничивать олигофрению для решения вопроса об обучении ребенка по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?</p> <p>1 ЗПР 2 Нарушения речи 3 Нарушения слуха 4 Нарушения зрения</p>
--	---

3.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНКЛЮЗИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ»

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Координация работы специального психолога и специалистов образовательных организаций: учебное пособие / А. С. Ковалева. — ISBN 978-5-88210-922-5.	Ковалева, А. С.	Барнаул : АлтГПУ, 2018. — 240 с Текст : электронный // ЭБС Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119517 (дата обращения: 06.12.2021).	Неограниченный доступ	
2	Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании : учебно-методическое пособие / Е. А.	Брагина, Е. А.	Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 96 с. Текст : электронный // ЭБС Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112080 (дата обращения: 06.12.2021).	Неограниченный доступ	

	Брагина, В. В. Вершинина, И. А. Николаева.— ISBN 978-5- 86045-955-7.				
3	Инклюзивное образование в высшей школе: учебное пособие / О. В. Пуляевская. — ISBN 978-5-8038-1393-4.	Пуляевская, О. В.	Иркутск : ИРНИТУ, 2019. — 104 с. Текст : электронный // ЭБС Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/164019 (дата обращения: 06.12.2021)	Неограниченный доступ	

Электронно-библиотечная система (ЭБС), электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС).

п/№	Наименование (гиперссылка)	Автор (ы)	Год, место издания
1	2	3	4
1	Электронно-библиотечная система «Лань»		

3.10. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Инклюзивная компетентность»

Использование учебных комнат для работы студентов.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

3.11. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении дисциплины «Инклюзивная компетентность» составляют не менее 20% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: компьютерные симуляций, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и социальные тренинги, встречи с представителями отечественных и зарубежных компаний, мастер-классы экспертов и специалистов.

3.12. Разделы дисциплины «Инклюзивная компетентность» и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

Дисциплина «Инклюзивная компетентность» имеет прикладной характер и способствует повышению культуры общения медицинского работника с пациентами с ОВЗ и инвалидностью, а также с членами семей пациентов; повышает способность к гармонизации отношений с окружающими и сохранению собственного здоровья.

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение дисциплине «Инклюзивная компетентность» складывается из контактной работы с обучающимися (24 час.), включающей лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (12 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по формированию у студентов целостного

представления об особенностях взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах; а также избежать профессионального выгорания, профессиональной деформации, профессиональной усталости; по созданию социально благоприятной среды в лечебных учреждениях.

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии: имитационные технологии: компьютерные симуляций, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и социальные тренинги, ситуация-кейс; неимитационные технологии: проблемная лекция, дискуссия, «мозговой штурм», организация круглых столов.

Практические занятия проводятся в виде группового взаимодействия, группового обсуждения с использованием наглядных пособий, комплектов ситуационных задач, тестовых заданий, реальных ситуаций.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая работа в парах, рефлексивное подведение итогов, панельная дискуссия, круглый стол, дебаты, мозговой штурм, деловая игра, кейс-метод, управленческий тренинг). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к выступлению, тестированию, выполнение домашнего задания и включает самостоятельную работу с разнообразными научными источниками информации. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Инклюзивная компетентность» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят научно-исследовательскую работу, оформляют рефераты, контрольные работы и представляют проекты.

Написание реферата способствует формированию культуры научного познания, логического мышления, навыков публичного выступления.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с пациентами с учетом их этико-деонтологических особенностей.

Самостоятельная работа способствует формированию культурного поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины «Инклюзивная компетентность» проводится промежуточный контроль знаний в форме зачета, подразумевающего ответы на теоретические вопросы дисциплины и проверку практических умений и навыков при решении ситуационных задач.

5. ПРОТОКОЛЫ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНКЛЮЗИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ» С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Наименование предшествующей кафедры	Наименование предшествующей учебной дисциплины	Знания, полученные при изучении предшествующей дисциплины	Умения, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Навыки, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Компетенции, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Подпись заведующего предшествующей кафедрой
1	2	3	4	5	6	7

*Содержание дисциплины, изучаемой во 2 семестре, не согласуется с содержанием учебной программы дисциплины «Инклюзивная компетентность».

6. ПРОТОКОЛЫ УТВЕРЖДЕНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Выписка

из протокола № 9 от «26» 05 2021 г.
заседания кафедры педагогики и психологии
рабочая программа дисциплины «Инклюзивная компетентность»,
А.Ф. Амиров, Л.В. Мурзагалина

На основании представленных материалов кафедры педагогики и психологии подтверждает, что:

1. Рабочая программа подготовлена удовлетворительно с методической и научной точек зрения.

2. Рабочая программа соответствует ФГОС ВО 3++ по специальности 31.05.03 - Стоматология (Квалификация Врач-стоматолог) очной формы обучения.

3. Объем часов дисциплины «Инклюзивная компетентность» 36 часов соответствует учебному плану специальности 31.05.03 - Стоматология (Квалификация Врач-стоматолог) очной формы обучения.

4. На рабочую программу имеются 2 положительные рецензии.

5. Кафедра рекомендует рабочую программу дисциплины «Инклюзивная компетентность» для специальности 31.05.03 - Стоматология (Квалификация Врач-стоматолог) очной формы обучения к утверждению.

Заведующий кафедрой, д.п.н., профессор

 А.Ф. Амиров

Секретарь кафедры

 Г.Х. Маркова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Выписка


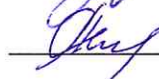
из протокола № 8 от «26» 05 2021 г.
заседания цикловой методической комиссии по социально-гуманитарным
дисциплинам
рабочая программа дисциплины «Инклюзивная компетентность»,
А.Ф. Амиров, Л.В. Мурзагалина

На основании представленных материалов цикловая методическая комиссия подтверждает, что:

1. Рабочая программа подготовлена удовлетворительно с методической и научной точек зрения.
2. Рабочая программа соответствует ФГОС ВО 3++ по специальности 31.05.03 - Стоматология (Квалификация Врач-стоматолог) очной формы обучения.
3. Объем часов дисциплины «Инклюзивная компетентность» 36 часов соответствует учебному плану специальности 31.05.03 - Стоматология (Квалификация Врач-стоматолог) очной формы обучения.
4. На рабочую программу имеются 2 положительные рецензии.
5. ЦМК рекомендует рабочую программу дисциплины «Инклюзивная компетентность» для специальности 31.05.03 - Стоматология (Квалификация Врач-стоматолог) очной формы обучения к утверждению.

Председатель ЦМК

Секретарь ЦМК

 А.Ф. Амиров
 Э.Э. Егорова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Выписка

из протокола № 14 от «30» 06 2021 г.
заседания учебно-методического совета специальности «Стоматология»
рабочая программа дисциплины «Инклюзивная компетентность»,
А.Ф. Амиров, Л.В. Мурзагалина

На основании представленных материалов учебно-методический совет подтверждает, что:

1. Рабочая программа подготовлена удовлетворительно с методической и научной точек зрения.


2. Рабочая программа соответствует ФГОС ВО 3++ по специальности 31.05.03 - Стоматология (Квалификация Врач-стоматолог) очной формы обучения.

3. Объем часов дисциплины «Инклюзивная компетентность» 36 часов соответствует учебному плану специальности 31.05.03 - Стоматология (Квалификация Врач-стоматолог) очной формы обучения.

4. На рабочую программу имеются 2 положительные рецензии.

5. УМС рекомендует рабочую программу дисциплины «Инклюзивная компетентность» для специальности 31.05.03 - Стоматология (Квалификация Врач-стоматолог) очной формы обучения к утверждению.

Председатель УМС

 М.Ф. Кабирова

Секретарь УМС

 Г.Р. Афлаханова