

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павлов Валентин Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.06.2022 09:53:57
Уникальный программный ключ:
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

КАФЕДРА ГОСПИТАЛЬНОЙ ТЕРАПИИ №1

УТВЕРЖДАЮ



Ректор

В.Н. Павлов

» 06 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ГОСПИТАЛЬНАЯ ТЕРАПИЯ**

Направление подготовки (специальность, код): 31.05.02 Педиатрия

Форма обучения очная

Срок освоения ООП – 6 лет (нормативный срок освоения программы ВО)

Курс V

Семестр IX

Лекции - 24 часов

Практические занятия – 48 часа

Самостоятельная

Всего 108 часов

(внеаудиторная) работа – 36 часов

(Зачетных единицы)

При разработке рабочей программы учебной дисциплины госпитальная терапия в основу положены:

- 1) ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия, (уровень специалитета) утвержденный Министерством Образования и науки РФ от 12 августа 2020 г. №965
- 2) Учебный план по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава РФ от «25» мая 2021 г. протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры госпитальной терапии №1, от «26» мая 2021г., протокол №11

Заведующий кафедрой госпитальной терапии №1  Э.Г. Муталова

Рабочая программа учебной дисциплины госпитальная терапия одобрена Учебно - методическим Советом специальности Педиатрия от «30» июня 2021 г., протокол № 11

Председатель УМС Педиатрия 

И.Ф. Суфияров

Разработчики:

зав. кафедрой госпитальной терапии №1, проф. 

Э.Г. Муталова

доцент кафедры госпитальной терапии №1 

Г.Я. Камалтдинова

доцент кафедры госпитальной терапии №1 

З.Я. Рустямова

Рецензенты:

1. Заведующий кафедрой госпитальной терапии лечебного факультета ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России д.м.н., профессор С.С. Якушин

2. Главный врач ГБУЗ РБ ГКБ №13 Б.Н. Гарифуллин

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Вводная часть
 - 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины
 - 2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП специальности
 - 2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)
3. Основная часть
 - 3.1.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работ
 - 3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении
 - 3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля
 - 3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)
 - 3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)
 - 3.3. Самостоятельная работа студентов
 - 3.4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)
 - 3.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)
 - 3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)
Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы студентов.
 - 3.7. Образовательные технологии
 - 3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами.
4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа дисциплины «Госпитальная терапия», 31.05.02 специальности «Педиатрия», реализуемая в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России по направлению подготовки специальности по профилю подготовки врач-педиатр представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Ученым Советом БГМУ с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.05.02 Педиатрия, квалификации – врач-педиатр.

Шифр дисциплины по учебному плану: Б.1Б.44 (госпитальная терапия)

Год обучения: 5

Семестр: IX

Число кредитов/часов по учебному плану на дисциплину – госпитальная терапия 3 з.е. / 108 часов.

Миссия ООП подготовки по дисциплине «Госпитальная терапия», специальности «Педиатрия» - формирование условий для фундаментальности и практической направленности подготовки специалистов, основанных на международных стандартах, отечественных традициях высшего медицинского образования и обеспечивающих конкурентоспособность выпускников БГМУ на отечественном и зарубежном рынках труда, для реализации непрерывного образования, максимально ориентированного на потребности личности, общества и государства. Студент, изучающий дисциплину «Госпитальная терапия», специальности «педиатрия», очная форма обучения должен обладать 3 общепрофессиональными компетенциями, 2 профессиональными компетенциями.

Область профессиональной деятельности выпускника

Совокупность технологий, средств, способов и методов человеческой деятельности, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путем обеспечения надлежащего качества оказания медицинской помощи (лечебно-профилактической, медико-социальной) и диспансерного наблюдения.

Объекты профессиональной деятельности выпускника

- Взрослые с терапевтической патологией старше 18 лет; подростки в возрасте от 15 до 18 лет;

- Совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения и улучшения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики, дифференциальной диагностики и лечения заболеваний внутренних органов

Виды профессиональной деятельности при изучении дисциплины «Госпитальная терапия»

- медицинская
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

Задачи профессиональной деятельности при изучении дисциплины

1. Медицинская деятельность

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

проведение профилактических медицинских осмотров. диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояния их здоровья;

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов;

диагностика неотложных состояний;

проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи;

оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укрепления здоровья;

2. Организационная, управленческая деятельность:

применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;

ведение медицинской документации в медицинских организациях;

организация проведения медицинской экспертизы;

участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

соблюдение основных требований информационной безопасности;

3. Научно-исследовательская деятельность:

анализ научной литературы и официальных статистических обзоров. участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;

участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике.

Результаты освоения дисциплины определяются, приобретаемыми студентами компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

2.ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Госпитальная терапия» состоит в овладении профессиональным врачебным умениям обследования; тактике диагноза и дифференциального диагноза; индивидуализированной терапии; заполнения медицинской документации; методам оказания неотложной помощи, реабилитации и диспансеризации; врачебно-трудовой экспертизы больных с основными заболеваниями внутренних органов.

Профессиональными задачами дисциплины являются:

1. Приобретение студентами знаний в области этиологии, патогенеза, клиники, диагностики, лечения и профилактики наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у подростков и взрослого населения.

2. Обучение студентов важнейшими методами современной клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных терапевтического профиля.

3. Обучение студентов распознаванию клинических симптомов и синдромов, при патологических процессах в системах: органов дыхания, кровообращения, пищеварения, крови и кроветворения, костно-мышечной и суставной, соединительной ткани, мочевыделительной системах

4. Определении тяжести течения патологического процесса при заболеваниях внутренних органов.

- 5.Обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий у взрослого населения и подростков с различными нозологическими формами болезней внутренних органов.
- 6.Обучение студентов оказанию первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний в практике врача-терапевта.
- 7.Обучение студентов выбору оптимальных схем лечения наиболее часто встречающихся терапевтических заболеваний.8. Обучение студентов оформлению медицинской документации больного, находящегося на стационарном лечении в отделениях терапевтического профиля.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП университета Место дисциплины в структуре ООП ВО: дисциплина «Госпитальная терапия» относится к базовой части профессионального цикла (Б.1Б.44) дисциплин ООП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02 «Педиатрия».

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:
Латинский язык
Знать: основная медицинская и фармацевтическая терминология на латинском языке.
Уметь: Написать медицинские термины и названия отдельных лекарственных средств на латинском языке.
Владеть: навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов.
Сформировать компетенции: УК 4, УК 5, ОПК 10
Биоэтика
Знать: морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы, регламентирующие деятельность врача (II-III уровень).
Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с пациентами, другими членами коллектива.
Владеть: навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия»
Сформировать компетенции: УК-1; УК-5; ОПК-1
Гистология, эмбриология, цитология
Знать: эмбриогенез, гистологическое строение тканей и систем.
Уметь: Анализировать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у пациентов
Владеть: навыками работы с гистологическим материалом, распознавания особенностей строения клеток, органов и систем организма
Сформировать компетенции: УК 4,ОПК 5, ОПК 10

Микробиология, вирусология
Знать: воздействие на организм микробов, вирусов, риккетсий, грибов. Микробиологическая диагностика инфекционных заболеваний
Уметь: анализировать результаты микробиологической диагностики инфекционных заболеваний.
Владеть: навыками информации о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента; -навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования взрослого населения и подростков.
Сформировать компетенции УК-1; УК-2; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1
Физика, математика. Медицинская информатика. Медицинская биофизика
Знать: математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении; принципы работы и устройства аппаратуры, используемой в медицине, основы физических и математических законов, получающих отображение в медицине.
Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, работать с аппаратурой с учетом правил техники безопасности.
Владеть: навыками обращения с измерительной и оптической техникой, компьютером
Сформировать компетенции: УК-1; ОПК-4
Химия
Знать: химико-биологическая сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях
Уметь: анализировать вклад химических процессов в функционировании сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, кроветворной систем.
Владеть: <u>навыками</u> постановки химических реакций, оценки результатов исследований, приемы работы с аппаратурой для химических исследований
Сформировать компетенции: УК-1; УК-8; ОПК-11; ПК-1
Биохимия
Знать: состав крови, биохимические константы крови, гормоны, буферные системы, факторы оксигенации гемоглобина, метаболизм эритроцитов
Уметь: анализировать вклад биохимических процессов в функционировании органов и сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, кроветворной систем, интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики для выявления нарушений при заболеваниях внутренних органов и профессиональных заболеваниях.
Владеть: навыками лабораторной работы, применения знаний по вопросам биоорганического синтеза
Сформировать компетенции: УК-1; ОПК-5; ПК-5
Биология
Знать: законы генетики ее значение для медицины; закономерности наследственности и

изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний; биосферу и экологию, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания.
Уметь: анализировать закономерности наследственности и изменчивости в развитии заболеваний внутренних органов и профессиональных заболеваний.
Владеть: навыками обращения с оптической техникой, работы с микропрепаратами, работы с таблицами, схемами, решения практических задач.
Сформировать компетенции: УК-1; ОПК-5
Анатомия
Знать: анатомо-физиологические особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, кроветворной систем
Уметь: анализировать возрастно-половые особенности строения органов и систем.
Владеть: навыками работы с анатомическим материалом, распознавания особенностей строения органов и систем организма
Сформировать компетенции: УК-1; ОПК-5
Нормальная физиология
Знать: рефлекторная дуга, условные и безусловные рефлексы, физиологию сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной, дыхательной и кроветворной систем в норме
Уметь: анализировать значение регуляции биологических процессов в организме человека на функционирование сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной, дыхательной, кроветворной систем.
Владеть: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии в норме.
Сформировать компетенции: УК-1; ОПК-4; ОПК-5.
Патофизиология, клиническая патофизиология
Знать: морфологические изменения тканей организма при патологии сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной систем и системы крови (II уровень).
Уметь: определять вклад патофизиологических процессов в развитие заболеваний внутренних органов.
Владеть: навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования взрослого населения и подростков.
Сформировать компетенции: УК-1; ОПК-5; ПК-6
Фармакология
Знать: фармакокинетика, фармакодинамика, побочное влияние различных лекарственных препаратов на организм
Уметь: выписывать рецепты назначаемых препаратов, знать показания и противопоказания к их назначению.

Владеть: навыками назначения лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов у взрослого населения и подростков.
Сформировать компетенции: УК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-11, ПК-9
Пропедевтика внутренних болезней
Знать: сбор жалоб, анамнеза, объективные методы обследования больных (пальпация, перкуссия, аускультация)
Уметь: проводить анамнестическое и физикальное обследование, выделять основные синдромы и симптомы заболеваний внутренних органов.
Владеть: интерпретировать данные проведенного клинического исследования пациента, выставить предварительный и окончательный диагноз.
Сформировать компетенции: ОПК-4, ПК-5, ПК-6.
Неврология, медицинская генетика
Знать: основные клинические проявления заболеваний у взрослого населения и подростков нервной системы, особенности их диагностики и лечения.
Уметь: провести сбор жалоб больного, анамнеза заболевания и жизни, провести объективное исследование больного с патологией нервной системы, провести дополнительное обследование.
Владеть: навыками диагностики, дифференциальной диагностики, алгоритмом лечения, профилактики, экспертизы трудоспособности при заболеваниях нервной системы.
Сформировать компетенции: ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11
Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения
Знать: основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы; показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека, (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психо-эмоциональные, профессиональные, генетические)
Уметь: планировать, анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья населения и влияние на него факторов окружающей и производственной среды; рассчитывать показатели медицинской статистики.
Владеть: методикой расчета показателей общественного здоровья; методикой анализа и оценки показателей здоровья населения.
Сформировать компетенции: УК-1, УК-2, УК-10, ОПК-6, ОПК-9, ОПК-11, ПК-4, ПК-15, ПК-16
Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
Знать: этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов; причины, механизмы развития и исходов типовых патологических процессов.
Уметь: визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях трупа, обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления; дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз;

Владеть: макроскопической и микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов; навыками клинико-анатомического анализа.
Сформировать компетенции: УК-1; ОПК-5; ПК-5; ПК-6
Гигиена
Знать: санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в больницах
Уметь: организовать санитарно-гигиенические условия в лечебно-профилактических учреждениях
Владеть: навыками назначения лечебного питания, санитарно-гигиенической обработки рук, помещений, инструментов
Сформировать компетенции: ОПК-2; ПК-1
Факультетская терапия
Знать: этиологии, патогенеза, классификации, клинических проявлений, осложнений, диагностики, лечения и профилактики основных заболеваний дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной, кроветворной систем.
Уметь: сформулировать и обосновать клинический диагноз, назначить план обследования и лечения при основных терапевтических заболеваниях, диагностировать ургентное состояние и оказать неотложную помощь.
Владеть: интерпретировать данные проведенного клинического исследования пациента, выставить и обосновать предварительный и окончательный диагноз. Представить план лечения основного заболевания, его осложнений и сопутствующих заболеваний.
Сформировать компетенции: ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11
Эпидемиология
Знать: эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний у взрослого населения и подростков, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях мероприятия
Уметь: организовать противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях
Владеть: навыками анализа эффективности проведенных противоэпидемических мероприятий.
Сформировать компетенции: УК-1, ОПК-11, ПК-1, ПК-3
Медицинская реабилитация
Знать: организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди подростков и взрослого населения, механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, показания и противопоказания к их назначению

Уметь: применение методов физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов у больных терапевтического профиля.
Владеть: навыками назначения различных реабилитационных мероприятий. Показания и противопоказания к их назначению
Сформировать компетенции: ОПК-3, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9, ПК-14
Оториноларингология
Знать: основные клинические проявления у взрослого населения и подростков заболеваний, лор-органов, особенности их диагностики и лечения.
Уметь: провести сбор жалоб больного, анамнеза заболевания и жизни, провести объективное исследование больного с патологией лор-органов, провести дополнительной обследование
Владеть: навыками диагностики, дифференциальной диагностики, алгоритмом лечения, профилактики, экспертизы трудоспособности при заболеваниях лор-органов
Сформировать компетенции: ОПК-5, ОПК-7, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10
Офтальмология
Знать: основные клинические проявления у взрослого населения и подростков заболеваний глаза и его придаточного аппарата, особенности их диагностики и лечения.
Уметь: провести сбор жалоб больного, анамнеза заболевания и жизни, провести объективное исследование больного с заболеванием глаз и его придаточного аппарата, провести дополнительной обследование
Владеть: навыками диагностики, дифференциальной диагностики, алгоритмом лечения, профилактики, экспертизы трудоспособности при заболеваниях глаза и его придаточного аппарата
Сформировать компетенции: ОПК-5, ОПК-7, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины

- медицинская
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций (ОПК), профессиональных (ПК) с учетом индикатора профессиональной компетенции

п/№	Номер/индекс компетенции с содержанием	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее со-	Перечень практических навыков по овладению компетен-	Оценочные средства
-----	--	---	----------------------------------	--	--------------------

	компетенции (или ее части)/трудовой функции		держание	цей	
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ОПК-4.1. Знает: методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме ОПК-4.2. Умеет: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний;	А/01.7 Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах А/02.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	Выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. Выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной форме. Выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания. Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией) Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании	Собеседование по ситуационным задачам. Тестирование. Учебная история болезни

		<p>применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых;</p> <p>интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых;</p> <p>диагностировать у детей и взрослых наиболее распространенную патологию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний;</p> <p>формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>направлять детей и взрослых на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>направлять детей и взрослых на консультации к</p>		<p>медицинской помощи экстренной неотложной формах</p> <p>в или</p>	
--	--	---	--	---	--

		<p>врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами детей и взрослых; интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p> <p>ОПК-4.3.Имеет практический опыт: сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p> обследование детей, взрослых и их законных представителей; диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых; выявления факторов риска основных онкологических заболеваний; формулирования предварительного диагноза, составления плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; направления пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов; постановки предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией </p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); проведения дифференциальной диагностики заболеваний; распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>			
2.	<p>ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека ОПК-5.2. Умеет: оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека ОПК-5.3. Имеет практический опыт: оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении</p>	<p>А/02.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию Проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты. Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования пациента Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования пациента Обосновывать необходимость</p>	<p>Собеседование по ситуационным задачам. Тестирование. Учебная история болезни</p>

		профессиональных задач		направления пациента на консультации к врачам-специалистам Анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований Интерпретировать результаты сбора информации о заболевании пациента Интерпретировать данные, полученные при лабораторном обследовании пациента Интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании пациента Интерпретировать данные, полученные при консультациях пациента врачами-специалистами Осуществлять раннюю диагностику заболеваний внутренних органов Проводить дифференциальную диагностику заболеваний внутренних органов от других	
--	--	------------------------	--	---	--

				<p>заболеваний</p> <p>Определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий</p> <p>Определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи</p> <p>Применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской*, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
3.	ОПК-7. Способен назначить и лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ОПК-7.1. Знает: методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для	А/03.7 Назначение и контроль его эффективности и безопасности	Составлять план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания	Собеседование по ситуационным задачам. Тестирование. Учебная история болезни

		<p>оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний;</p> <p>механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;</p> <p>особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах ОПК-7.2. Умеет: разрабатывать план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного</p>		<p>медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующими порядками оказания медицинской</p>
--	--	---	--	--

	<p>лечения ОПК-7.3. Имеет практический опыт: разработки плана лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме пациентам с наиболее распространенными заболеваниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий с наиболее распространенными заболеваниями для лечения наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценки эффективности и</p>		<p>помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи Оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания</p>	
--	---	--	---	--

		<p>безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения у детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями;</p> <p>подбора и назначение немедикаментозного лечения детям и взрослым с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения; оказания медицинской помощи детям и взрослым при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме;</p>			
--	--	--	--	--	--

		применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме			
4.	ПК-13. Способность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.	<p>ПК13.1 Проводит расспрос пациента (основные и дополнительные жалобы, анамнез заболевания, анамнез жизни) с учетом медицинской этики и деонтологии, особенностей расспроса в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов.</p> <p>ПК13.2 Проводит физикальное обследование пациента с использованием основных методов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).</p> <p>ПК13.3 Формулирует предварительный клинический (синдромальный) диагноз.</p> <p>ПК13.4 Составляет план лабораторных и инструментальных методов обследования.</p> <p>ПК13.5 Анализирует полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования и формулирует их клиническую интерпретацию.</p>	А/02.7. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	Сбор жалоб и анамнеза заболевания и жизни у пациента. Проведение объективного обследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) согласно схеме обследования пациента с терапевтической патологией. Назначить план дополнительного лабораторного, инструментального исследования. Выставить предварительный диагноз. Оформление медицинской карты стационарного больного.	Собеседование по ситуационным задачам. Тестирование. Учебная история болезни

		ПК13.6 Оформляет результаты расспроса, физикального и лабораторно-инструментального обследования пациента в соответствии с правилами оформления медицинской документации (медицинской карты стационарного больного).			
5.	ПК14. Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	<p>ПК14.1. Выявляет основные патологические симптомы и синдромы наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме.</p> <p>ПК14.2. Формулирует клинический (синдромальный) диагноз основного заболевания и его осложнений с учетом клинической интерпретации полученных результатов лабораторных и инструментальных методов обследования.</p> <p>ПК14.3. Оформляет клинический (синдромальный) диагноз основного заболевания и его осложнений в соответствии с правилами оформления медицинской документации (медицинской карты</p>	А/02.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	Выделить основные симптомы и синдромы заболеваний. Провести дифференциальную диагностику с другими синдромосходными и заболеваниями. Сформулировать и обосновать клинический диагноз. Указать его осложнения и сопутствующие заболевания. Оформить медицинскую документацию.	Собеседование по ситуационным задачам. Тестирование. Учебная история болезни

		стационарного больного).			

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работ

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц VIII семестр
1	2	
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		108
Лекции (Л)		24
Практические занятия (ПЗ)		48
Самостоятельная работа студента (СРО), в том числе		36
История болезни (ИБ)		4
Реферат (Реф)		-
Подготовка к занятиям (ПЗ)		28
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		4
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108
	ЗЕТ	3

3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины в дидактических единицах (темы разделов)	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.		Пулльмонология – способен и готов использовать знания об этиологии, патогенезе и клинических проявлениях заболеваний бронхов и легких, подлежащих консервативному лечению; проводить обследование, формулировать диагноз, осуществлять дифференциальную диагностику, формировать план обследования и лечения, интерпретировать данные дополнительного обследования; вести	Лекции 1. Дифференциальная диагностика и лечение тромбоэмболии легочной артерии 2. Дифференциальная диагностика при легочном инфильтрате. Особенности течения, дифференциальная диагностика пневмоний различной этиологии. 3. Дифференциальная диагностика и лечение заболеваний, проявляющихся диссеминированным поражением легких.

	<p>медицинскую документацию; назначать индивидуальное лечение с учетом особенностей течения бронхолегочной патологии, участвовать в лечении, оказание неотложной помощи при бронхолегочной патологии, проводить профилактику заболеваний органов дыхания</p>	<p>Практические занятия</p> <p>1. Дифференциальная диагностика бронхообструктивного синдрома.</p>
2.	<p>Кардиология – способен и готов использовать знания об этиологии, патогенезе и клинических проявлениях заболеваний сердца; проводить обследование, формулировать диагноз, осуществлять дифференциальную диагностику, формировать план и интерпретировать данные дополнительного обследования; вести медицинскую документацию; выбирать патогенетически обоснованное лечение и назначать индивидуальную терапию с учетом особенностей течения сердечно-сосудистой патологии, участвовать в лечении, оказание неотложной помощи при патологии сердца и сосудов, проводить профилактику заболеваний органов кровообращения.</p>	<p>Лекции</p> <p>1. Дифференциальная диагностика хронической сердечной недостаточности. Принципы лечения.</p> <p>2. Дифференцированное лечение заболеваний, сопровождающихся артериальной гипертензией</p> <p>3. Дифференциальная диагностика и неотложная помощь при остром коронарном синдроме, осложнениях инфаркта миокарда</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. ИБС. Классификация. Дифференциальная диагностика и лечение стабильной и нестабильной коронарной болезни сердца</p> <p>2. Дифференциальная диагностика и лечение нарушений ритма и проводимости сердца</p>
3.	<p>Гастроэнтерология</p> <p>- способен и готов использовать знания об этиологии, патогенезе и клинических проявлениях терапевтических заболеваний органов брюшной полости; проводить обследование, формулировать диагноз, осуществлять дифференциальную диагностику, формировать</p>	<p>Лекции</p> <p>1. Дифференциальная диагностика гепатомегалии. гепатолиенального синдрома.</p> <p>2. Дифференциальная диагностика желтух.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Дифференциальная диагностика при синдроме пищевода и желудочной диспепсии. Алгоритм обследования больных с нарушенным актом глотания.,</p>

	<p>план обследования и лечения, интерпретировать данные дополнительного обследования; вести медицинскую документацию, назначать индивидуальное лечение с учетом особенностей течения гастроэнтерологической патологии, участвовать в лечении.</p> <p>способен и готов диагностировать тяжелое или критическое состояние больного с заболеванием желудочно-кишечного тракта, определить его причину, сформулировать диагноз и оказать неотложную врачебную помощь, проводить профилактику заболеваний органов пищеварения.</p>	<p>тошнотой, рвотой. принципы лечения.</p>
4.	<p>Нефрология - способен и готов использовать в лечебно-диагностической деятельности знания об этиопатогенезе и клинических проявлениях основных заболеваний почек; проводить обследование, формулировать диагноз, осуществлять дифференциальную диагностику, формировать план обследования и лечения, интерпретировать данные дополнительного обследования; вести медицинскую документацию, назначать индивидуальное лечение с учетом особенностей течения патологии почек, участвовать в лечении.</p> <p>способен и готов диагностировать тяжелое или критическое состояние больного с нефрологическим заболеванием, определить его причину, сформулировать диагноз и оказать неотложную врачебную помощь, проводить</p>	<p>Лекции</p> <p>1. Хронический пиелонефрит. Хроническая болезнь почек. Показания к гемодиализу.</p> <p>2. Дифференциальная диагностика нефротического синдрома. Амилоидоз.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Дифференциальная диагностика мочевого синдрома. Диагностика и лечение острого и хронического пиелонефрита. Дифференциальная диагностика пиурий, протеинурий</p>

		профилактику заболеваний почек.	
5.		<p>Ревматология - способен и готов использовать в лечебно-диагностической деятельности знания об этиопатогенезе и клинических проявлениях основных ревматологических заболеваний; проводить обследование, формулировать диагноз, осуществлять дифференциальную диагностику, формировать план обследования и лечения, интерпретировать данные дополнительного обследования; вести медицинскую документацию, назначать индивидуальное лечение с учетом особенностей течения, участвовать в лечении. Проводить профилактику и реабилитацию ревматологических заболеваний.</p> <p>.</p>	<p>Лекции 1. Дифференциальная диагностика суставного синдрома. 2. Дифференциальная диагностика и лечение диффузных заболеваний соединительной ткани.</p> <p>Практические занятия 1. Дифференциальная диагностика суставного синдрома. Алгоритм обследования больных с суставным синдромом. 2. Дифференциальная диагностика и лечение диффузных заболеваний соединительной ткани и системных васкулитов</p>
6.		<p>Гематология - способен и готов использовать в лечебно-диагностической деятельности знания об этиопатогенезе и клинических проявлениях основных гематологических заболеваний; диагностировать их, проводить обследование, формулировать диагноз, осуществлять дифференциальную диагностику, формировать план обследования и лечения, интерпретировать данные дополнительного обследования; вести медицинскую документацию, назначать индивидуальное лечение с учетом особенностей течения, участвовать в лечении.</p> <p>способен и готов</p>	<p>Лекции Практические занятия 1. Дифференциальная диагностика острых и хронических лейкозов.</p>

		диагностировать тяжелое или критическое состояние больного с заболеванием системы крови и кроветворных органов, определить его причину, сформулировать диагноз и оказать неотложную врачебную помощь, проводить профилактику заболеваний системы кроветворения.	
--	--	---	--

3.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся(в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1								Тестовые задания (ТЗ), ситуационные задачи (СЗ) контрольные вопросы (КВ) История болезни
2	IX	Пульмонология	6	-	6	6	18	ТЗ, СЗ, КВ, ИБ
3		Нефрология	4	-	6	6	16	ТЗ, СЗ, КВ
4		Гастроэнтерология	4	-	6	6	16	ТЗ, СЗ, КВ
5		Ревматология	4	-	12	6	22	ТЗ, СЗ, КВ
6		Гематология	-	-	6	6	12	ТЗ, СЗ, КВ, ИБ
7		Кардиология	6	-	12	6	24	ТЗ, СЗ, КВ
		ИТОГО:	24		48	36	108	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	IX
1	2	3
Пульмонология		
1	Дифференциальная диагностика и лечение тромбоэмболии легочной артерии	2
2	Дифференциальная диагностика при легочном инфильтрате. Особенности течения, дифференциальная диагностика	2

	пневмоний различной этиологии.	
3	Дифференциальная диагностика и лечение заболеваний, проявляющихся диссеминированным поражением легких.	2
Кардиология		
4	Дифференциальная диагностика хронической сердечной недостаточности. Принципы лечения	2
5	Дифференцированное лечение заболеваний, сопровождающихся артериальной гипертензией	2
6	Дифференциальная диагностика и неотложная помощь при остром коронарном синдроме, осложнениях инфаркта миокарда	2
Гастроэнтерология		
7	Дифференциальная диагностика гепатомегалии, гепатолиенального синдрома.	2
8	Дифференциальная диагностика желтух	2
Нефрология.		
9	Хронический пиелонефрит. Хроническая болезнь почек. Показания к гемодиализу.	2
10	Дифференциальная диагностика нефротического синдрома. Амилоидоз.	2
Ревматология		
11.	Дифференциальная диагностика суставного синдрома.	2
12	Дифференциальная диагностика и лечение диффузных заболеваний соединительной ткани.	2
	ИТОГО	24

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	IX
1.	Пульмонология. Дифференциальная диагностика бронхообструктивного синдрома.	6
2.	Гастроэнтерология Дифференциальная диагностика при синдроме пищеводной и желудочной диспепсии. Алгоритм обследования больных с нарушенным актом глотания, тошнотой, рвотой. Принципы лечения.	6
3.	Гематология Дифференциальная диагностика острых и	6

	хронических лейкозов.	
4.	Нефрология. Дифференциальная диагностика мочевого синдрома. Диагностика и лечение острого и хронического пиелонефрита. Дифференциальная диагностика пиурий, протеинурий	6
	Кардиология	
5.	ИБС. Классификация. Дифференциальная диагностика и лечение стабильной и нестабильной коронарной болезни сердца	6
6.	Дифференциальная диагностика и лечение нарушений ритма и проводимости сердца	6
	Ревматология	
7.	Дифференциальная диагностика суставного синдрома. Алгоритм обследования больных с суставным синдромом.	6
8.	Дифференциальная диагностика и лечение диффузных заболеваний соединительной ткани и системных васкулитов	6
ИТОГО		48

3.6. Лабораторный практикум.

№ п/п	Семестр	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	2	3	4	5

Не предусмотрен

3.7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.7.1 Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРО	Всего
1	2	3	4	5
1	IX	Пульмонология	Подготовка к занятиям (ПЗ) Подготовка к текущему контролю (ПТК)	6
2	IX	Гастроэнтерология	ПЗ ПТК	9
3	IX	Ревматология	ПЗ ПТК	3
4	IX	Кардиология	ПЗ ПТК	9

5	IX	Нефрология	ПЗ ПКК	3
6.	IX	Гематология	ПЗ ПКК	6
ИТОГО часов СРО : 36 часов				

3.7.2.Примерная тематика рефератов, курсовых работ (если имеются по учебному плану), контрольных вопросов¹.

Семестр № 9 Контрольные вопросы

1. Дифференциальная диагностика при легочном инфильтрате.
2. Диагностика при заболеваниях, характеризующихся «округлой тенью в легких».
3. Возможности инструментально – лабораторного исследования.при «мочевом синдроме».
4. Написать учебную историю болезни

Название тем внеаудиторной самостоятельной работы и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Семестры			
		IX	X	XI	XII
1.	Пульмонология. Пневмонии атипичные, этиология, особенности клинического течения, особенности лечения.	3			
2.	Карциноидный синдром. Клиника. Лечение	3			
3.	Нефрология. Антибактериальная терапия в клинике внутренних болезней.	3			
4.	Кардиология. Дифференциальная диагностика при болях в грудной клетке. Возможности электрокардиографии, коронарографии, скинтировании миокарда.	3			
5.	Дифференциальная диагностика при отеках .Отеки при нарушениях венозной и лимфатической циркуляции. Синдром идиопатических отеков	3			
6.	Тромболитическая терапия в клинике внутренних болезней.	3			
7.	Гематология Показание к гемотрансфузии. Методика проведения	3			
8.	Лейкемоидные реакции. Классификация, особенности клинических проявлений.	3			
9.	Гастроэнтерология Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь.	3			
10.	Современные подходы в дифференцированном лечении вирусных гепатитов	3			
11.	Лекарственные поражение печени,	3			

¹ Указываются примерные темы курсовых работ в количестве не более 10 вариантов

	классификация. Диагностика				
12.	Ревматология Противовоспалительная и иммуносупрессивная терапия в клинике внутренних болезней	3			

3.8. Фонд оценочных материалов

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных материалов

лов (оценочных средств).

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во Вопросов в задании	К-во Независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	IX	ВК, ТК	Пульмонология	ТЗ СЗ КВ	ТЗ-10 СЗ-2 КВ- 5	ТЗ-5 СЗ-10 КВ-25
2	IX	ВК, ТК	Нефрология	ТЗ СЗ КВ	ТЗ-10 СЗ-2 КВ- 5	ТЗ-3 СЗ-6 КВ-15
3	IX	ВК, ТК	Гастроэнтерология	ТЗ СЗ КВ	ТЗ-10 СЗ-2 КВ- 5	ТЗ- 5 СЗ-10 КВ-25
4	IX	ВК, ТК	Ревматология	ТЗ СЗ КВ)	ТЗ-10 СЗ-2 КВ- 5	ТЗ- 5 СЗ-10 КВ-25
5	IX	ВК, ТК	Гематология	ТЗ СЗ КВ	ТЗ-10 СЗ-2 КВ- 5	ТЗ-3 СЗ-6 КВ-15
6	IX	ВК, ТК	Кардиология	ТЗ СЗ КВ	ТЗ-10 СЗ-2 КВ- 5	ТЗ-8 СЗ-16 КВ- 40

3.8.2. Примеры оценочных средств⁹.

для входного контроля (ВК)	
для текущего контроля (ТК)	
для промежуточного контроля	

Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПрК)

9 семестр

для входного контроля (ВК)	Тестовые задания ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ ИЛИ ОДНУ КОМБИНАЦИЮ ОТВЕТОВ
----------------------------	---

1. ЧТО ПРОИЗОЙДЕТ С ПОТЕНЦИАЛОМ ПОКОЯ ВОЗБУДИМОЙ КЛЕТКИ ПРИ ПОВЫШЕНИИ КОНЦЕНТРАЦИИ КАЛИЯ ВО ВНЕКЛЕТОЧНОЙ СРЕДЕ?

- 1) деполяризация;
- 2) гиперполяризация;
- 3) ничего.

2. НАИБОЛЕЕ СУЩЕСТВЕННЫМ ИЗМЕНЕНИЕМ ПРИ ВОЗДЕЙСТВИИ БЛОКАТОРОМ БЫСТРЫХ НАТРИЕВЫХ КАНАЛОВ БУДЕТ:

- 1) деполяризация (уменьшение потенциала покоя);
- 2) гиперполяризация (увеличение потенциала покоя);
- 3) уменьшение крутизны фазы деполяризации потенциала действия;
- 4) замедление фазы реполяризации потенциала действия.

3. ПРИ ПОРАЖЕНИИ ПЕРЕДНИХ РОГОВ СПИННОГО МОЗГА БУДЕТ НАБЛЮДАТЬСЯ:

- 1) утрата произвольных движений при сохранении рефлексов;
- 2) полная утрата движений и мышечного тонуса;
- 3) полная утрата движений и повышение мышечного тонуса;
- 4) полная утрата чувствительности при сохранении рефлексов;

РЕШИТЬ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ И ОТВЕТИТЬ НА ПОСТАВЛЕННЫЕ ВОПРОСЫ

Ситуационные задачи

Задача № 1

Больная К, 47 лет, поступила с жалобами на экспираторную одышку при физической нагрузке и впокое, кашель с густой, трудно отходящей мокротой желтовато-зеленого цвета, повышение температуры тела до 37, 5 С°, слабость.

В анамнезе периодический кашель с мокротой на протяжении не менее 3 месяцев в году в течение 5 лет. При аускультации легких дыхание жесткое, сухие хрипы по всем легочным полям. ЧД 22 в мин. Тоны сердца приглушены, ритмичные, акцент 2 тона на легочной артерии.

В анализах крови: L-12*10, э-2, п-10, с-76, л-18, м-4, СОЭ –25 мм/ч.

В анализах мокроты: мокрота желтовато-зеленоватого цвета, много нейтрофилов, кристаллы Шарко- Лейдена и спирали Куршманна отсутствуют. На рентгенограмме органов грудной клетки: тяжистость и сетчатость легочного рисунка преимущественно в нижних отделах. На спирограмме снижение ЖЕЛ 58 %, индекс Тиффно 52 %, ОФВ 1- 50 %.

Кожные пробы с аллергенами отрицательные.

Ваш диагноз. Лечение.

Задача №2

У мужчины 40 лет, находившегося на больничном листе по

поводу левосторонней нижнедолевой постгриппозной пневмонии наступило ухудшение состояния: поднялась температура тела до $39,9^{\circ}\text{C}$, появились ознобы с профузным потом, неприятный запах изо рта, кашель с умеренным количеством гнойной мокроты, боли в боку, слабость. Больной госпитализирован в отделение пульмонологии. Через несколько дней состояние больного улучшилось – уменьшились явления токсикоза, ослабли боли, уменьшилась одышка, увеличилось количество мокроты до 200-300 мл в сутки. Больной откашливал мокроту «полным ртом», особенно хорошо по утрам. При стоянии – мокрота трехслойная.

При осмотре: состояние средней тяжести. В легких в нижних отделах слева перкуторно тимпанит. При аускультации выслушивается амфорическое дыхание. ЧД 20 в мин.

В анализах крови: эритроциты $4,2 \times 10^{12}/\text{л}$, НВ 130 г/л, ЦП 0,9, Л $15 \times 10^9/\text{л}$, С 58, Э 2, Л 28, М 12, СОЭ 27 мм/ч. Рентгенография органов грудной клетки. В нижнем отделе слева – толстостенная полость с горизонтальным уровнем жидкости.

Ваш диагноз. Назначьте лечение.

Задача №3.

Больная Н., 43 года. Доставлена в стационар по СМП. Предъявляет жалобы на першение в горле, заложенность носа, сухой кашель с трудно отделяемой мокротой, приступы удушья, одышку экспираторную, сердцебиение. Приступ развился остро, после выезда за город (в период цветения садов).

Из анамнеза: Ранее в данное время года отмечала мучительный зуд в носу, насморк, першение в горле, сухой кашель. Наследственность отягощена по аллергическим заболеваниям.

Объективно: Состояние тяжелое. Положение ортопноэ. Кожные покровы бледные, цианотичные. Слышны дистанционные хрипы. В акте дыхания участвует вспомогательная мускулатура. Над легкими перкуторно определяется коробочный звук. Аускультативно – по всем легочным полям сухие свистящие хрипы, выдох удлинен. ЧД 26 в мин. Сердечные тоны приглушены, ритмичные с ЧСС 112 в мин. АД 140 и 90 мм рт ст.

В анализах: эритроциты $4,8 \times 10^{12}/\text{л}$, НВ 138 г/л, ЦП 0,9, Л $6,8 \times 10^9/\text{л}$, С 56, Э 8, Л 20, М 4, СОЭ 12 мм/ч. Тромбоциты $270 \times 10^9/\text{л}$. Спирография: ЖЕЛ 75%, индекс Тиффно 35%. Анализ мокроты: мокрота слизистого характера, бесцветная, вязкая, эозинофилы до 20 в поле зрения, содержит кристаллы Шарко-Лейдена.

Ваш диагноз. Назначьте лечение.

Контрольные вопросы

1. Укажите диагностические критерии железодефицитной анемии.

	<p>2. Приведите современную классификацию бронхиальной астмы</p> <p>3. Приведите современную тактику лечения бронхиальной астмы</p>
<p>для текущего контроля (ТК)</p>	<p>Тестовые задания ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ</p> <p>1. СЛЕДУЮЩИЕ УТВЕРЖДЕНИЯ СПРАВЕДЛИВЫ ДЛЯ МИОКАРДИТА, ЗА ИСКЛЮЧЕНИЕМ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) заболевают люди любого возраста 2) ЭКГ может быть незначительно изменена 3) лечение всегда следует начинать с преднизолона 4) температура повышается не всегда 5) боли в области сердца могут отсутствовать <p>2. ДЛЯ КАКОГО ВАРИАНТА ОСТРОГО ЛЕЙКОЗА ХАРАКТЕРНО РАННЕЕ ВОЗНИКНОВЕНИЕ ДВС-СИНДРОМА?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) острый лимфобластный лейкоз; 2) острый промиелоцитарный лейкоз; 3) острый монобластный лейкоз; 4) эритромиелоз. <p>3. КАКАЯ ПРИЧИНА ГИПЕРТОНИИ У БОЛЬНОЙ СО СЛЕДУЮЩИМИ КЛИНИЧЕСКИМИ ПРИЗНАКАМИ: ВНЕЗАПНОЕ ПОЯВЛЕНИЕ ГОЛОВНОЙ БОЛИ НА ФОНЕ РЕЗКОГО ПОВЫШЕНИЯ АД, СОПРОВОЖДАЮЩЕГОСЯ ГИПЕРЕМИЕЙ ЛИЦА, ОЗНОБОМ, ПОЛИУРИЕЙ В КОНЦЕ ПРИСТУПА:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) синдром Конна 2) синдром Иценко-Кушинга 3) климактерический синдром 4) феохромоцитома 5) тиреотоксикоз
	<p>РЕШИТЬ СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ И ОТВЕТИТЬ НА ПОСТАВЛЕННЫЕ ВОПРОСЫ</p> <p style="text-align: center;">Ситуационная задача № 1</p> <p>Больной Н., 38 лет при поступлении предъявлял жалобы на одышку при малейшей физической нагрузке, боли в левой половине грудной клетки тупого характера продолжительностью до 1,5-2 часов, кашель, приступы удушья. Болен около 5 лет, периодически появлялась одышка, а в ночное время стали беспокоить приступы удушья. Лечение сердечными гликозидами эффекта не дало. Последние 3 года - постоянная форма мерцательной аритмии. Год назад дважды перенес нарушение мозгового кровообращения, с этого времени - левосторонний гемипарез. В течение последнего года состояние прогрессивно ухудшается, нарастают отеки, одышка.</p> <p>Состояние крайне тяжелое, диффузный цианоз, набухание</p>

шейных вен, положительный венный пульс. Ортопноэ. Отеки голеней и стоп. В задненижних отделах легких выслушиваются мелкопузырчатые влажные хрипы, ЧД - 26 в минуту. Определяется пульсация в прекардиальной области. Границы относительной сердечной тупости: слева по передней аксиллярной линии, по VI межреберью, справа на 2 см кнаружи от правого края грудины. Систолический шум на верхушке и у основания мечевидного отростка, акцент 2 тона над легочной артерией, ЧСС - 74 в минуту, пульс - 72 в минуту, неритмичный. АД 125/70 мм рт.ст. Живот увеличен в объеме за счет свободной жидкости. Край печени плотный, на 8 см выступает из-под края реберной дуги.

Общий анализ крови: Эритроциты- $3,5 \cdot 10^{12}/л$, Гемоглобин- 110 г/л, Лейкоциты - $7,0 \cdot 10^9/л$, Палочкоядерные - 2%, Сегментоядерные - 76%, Лимфоциты - 18%, Моноциты - 4%

Общий анализ мочи: соломенно-желтая, удельный вес-1012, белок-0,066‰, лейкоциты-1-1 в п. зр., эритроциты 0-1.

Электрокардиограмма: Зубец Р-отсутствует, нерегулярные волны *ff*, нерегулярные интервалы R-R. Частота желудочковых сокращений - 76 в минуту.

Суточное мониторирование ЭКГ: зарегистрировано 3817 политопных желудочковых экстрасистол.

Рентгенография легких: выраженный венозный застой в легких. Сердце расширено в поперечнике, больше влево, талия сердца не выражена, в косых проекциях - увеличение левого предсердия и обоих желудочков.

Эхокардиограмма: левый желудочек: конечный диастолический размер -7,0см, конечный систолический размер-6см, правый желудочек-3,1см, левое предсердие-3,3см. Толщина задней стенки левого желудочка-1,1 см, толщина межжелудочковой перегородки-1,1 см, фракция выброса-35%.

Доплероэхография: признаки митральной и трикуспидальной регургитации.

ВОПРОСЫ

1. Выделите синдромы, характерные для данного заболевания
2. Оцените данные инструментальных методов исследования
3. Обоснуйте и сформулируйте диагноз
4. Перечислите заболевания, с которыми необходимо проводить дифференциальный диагноз.
5. Назовите принципы лечения данного заболевания.

Ситуационная задача №2

В терапевтическое отделение стационара с направительным диагнозом «пневмония?» поступила женщина 60 лет. При поступлении предъявляет жалобы на слабость, одышку, непродуктивный кашель, перебои в работе сердца, чувство «замирания сердца», подъемы температуры тела до 37, 2С. Точной даты начала заболевания не помнит, плохо чувствует себя около года, сильная слабость возникла около двух недель назад. После проведения рентгенологического исследования и обнаружения инфильтративного гомогенного затемнения средней доли

справа дано направление в стационар. До 56 лет работала медицинской сестрой в одной из участковых поликлиник, регулярно проходила медицинские осмотры. С момента выхода на пенсию за медицинской помощью не обращалась. В детстве состояла на учете в туберкулезном диспансере, но диагноза не помнит, поскольку в школьном возрасте была с учета снята. В анамнезе холецистэктомия около 10 лет назад. Замужем, имеет взрослую дочь и внучку, проживает с ними в благоустроенной квартире. Все ближайшие родственники здоровы, в контакте с инфекционными больными не состояла. Аллергии нет, гемотрансфузий не было.

Объективно: состояние средней тяжести, кожа чистая, дряблая (пациентка за время нахождения на пенсии похудела примерно на 15 килограммов). Лимфоузлы по основным группам не увеличены. В легких дыхание везикулярное, справа в нижнебоковых отделах ослаблено. ЧД 18 в минуту. Тоны сердца приглушены, ритмичны. Пульс 68 в минуту, ритмичный, симметричный. АД 150/100 мм рт.ст. Живот мягкий, безболезненный. Дизурии нет, пастозность тыла стоп. Онкоосмотр не проводился.

Ан крови общий: гемоглобин 105 г/л, Лейкоциты 9,3 Г/л, СОЭ 34 мм/ч

Ан мочи общий: 1018, желт, следы белка, L 1-3-5 в поле зрения.

Биохимический анализ крови: общий белок 58 г/л, сывороточное железо 10 мкмоль/л, холестерин 6.0 ммоль/л.

ФВД: ЖЕЛ 74% от должного, ОФВ1 85% от должного.

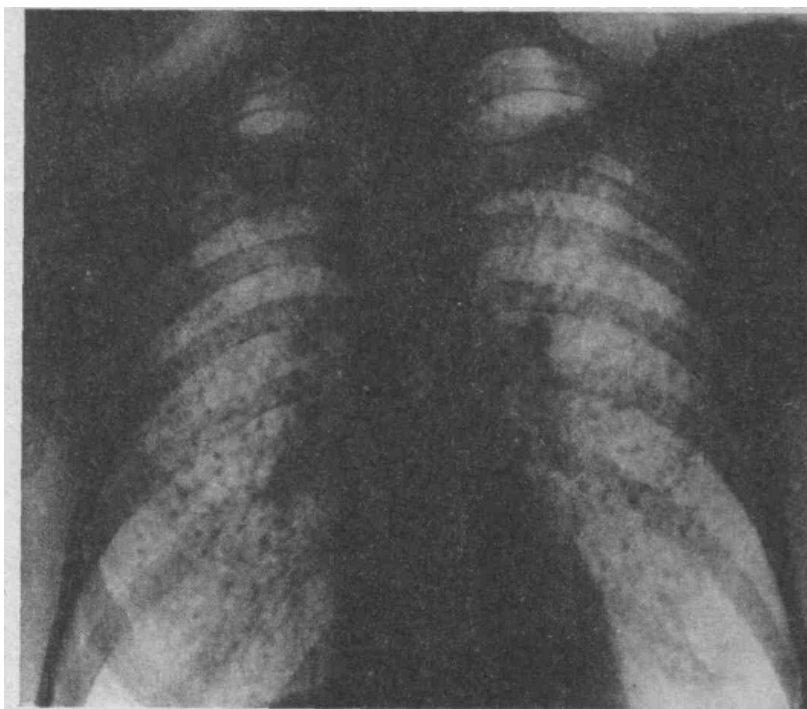
ЭКГ: признаки гипертрофии ЛЖ, с систолической перегрузкой, Rg: легочный рисунок справа усилен, корень расширен, инфильтрирован, инфильтративно затемнена средняя доля правого легкого, в правом синусе небольшое количество жидкости.

Вопросы:

1. Оцените представленную последовательность и полноту проведения клинического обследования органов дыхания.
2. Поставьте предварительный диагноз.
3. Проведите дифференциальный диагноз.
4. Составьте план обследования пациента.

Ситуационная задача №3

Мужчина 46 лет, бурильщик с 17-летним стажем сухого бурения в довоенные и первые послевоенные годы. Жалобы на одышку при тяжелой физической работе. При перкуссии и аускультации легких и сердца особых изменений не отмечено. Рентгенограмма легких—на рис. 1. Размеры очагов 3—4 мм. Выставьте предварительный диагноз. Интерпретируйте данные рентгенограммы.



Контрольные вопросы

1. Алгоритм лечения больного с ХОБЛ
2. Неотложная помощь при астматическом статусе
3. Перечислите основные заболевания, сопровождающиеся инфильтрацией легочной ткани, проведите дифференциальную диагностику.

Виды самостоятельной работы: написание рефератов, написание истории болезни, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к итоговой аттестации и т.д.

3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля).

Список литературы.

Основная литература	Кол-во доступов	Кол-во экземпляров
Маколкин, В. И. Внутренние болезни [Электронный ресурс] / В. И. Маколкин, С. И. Овчаренко, В. А. Сулимов. - 6-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433355.html	900 доступов	100
Маколкин, Владимир Иванович. Внутренние болезни : учебник, рек. М-вом образ. и науки РФ / В.	60	100

И. Маколкин, С. И. Овчаренко, В. А. Сулимов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Гэотар Медиа, 2013. - 764 с.		
Маколкин, В. И. Внутренние болезни [Электронный ресурс] : учебник / В. И. Маколкин, С. И. Овчаренко, В. А. Сулимов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : Гэотар Медиа, 2012. - 768 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422465.html	900 доступов	100
Внутренние болезни [Электронный ресурс]: в 2-х т. / ред.: В. С. Моисеев, А. И. Мартынов, Н. А. Мухин. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Т.1. - 960 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425794.html	900 доступов	100
Внутренние болезни [Электронный ресурс]: в 2-х т. / ред.: В. С. Моисеев, А. И. Мартынов, Н. А. Мухин. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Т.2. - 896 с. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425800.html	900 доступов	100
Внутренние болезни: учебник с компакт-диском : в 2 т. / под ред. Н. А. Мухина, В. С. Моисеева, А. И. Мартынова. - М. : Гэотар Медиа, 2011 - . - Компакт-диск во 2 томе. Т. 1. - 2-е изд., испр. и доп. - 649 с.	210	100
Внутренние болезни: учебник с компакт-диском : в 2 т. / под ред. Н. А. Мухина, В. С. Моисеева, А. И. Мартынова. - М. : Гэотар Медиа, 2012 - . Т. 2. - 2-е изд., испр. и доп. - 581 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).	224	100
Внутренние болезни : учебник с компакт-диском : в 2 т. / под ред. Н. А. Мухина, В. С. Моисеева, А. И. Мартынова. - М. : Гэотар Медиа, 2010 - . - Компакт-диск во 2 томе. Т. 1. - 2-е изд., испр. и доп. - 2010. - 649 с. Внутренние болезни : учебник с компакт-диском : в 2 т. / под ред. Н. А. Мухина, В. С. Моисеева, А. И. Мартынова. - М. : Гэотар Медиа, 2010 - . Т. 2. - 2-е изд., испр. и доп. – 581 с. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: учебник в 2-х томах / под ред. Н.А. Мухина, В.С. Моисеева, А.И. Мартынова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1264 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414217.html	100 102 900 доступов	100
Внутренние болезни [Электронный ресурс]: учебник в 2-х томах / под ред. Н.А. Мухина, В.С. Моисеева, А.И. Мартынова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1264 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414217.html	900 доступов	100
Фомина, И. Г. Внутренние болезни [Электронный ресурс] : учебник / И. Г. Фомина, В. В. Фомин [и др.]. - М. : Медицина, 2008. - 720 с. - Режим доступа:	900 доступов	100

http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5225039774.html		
Дополнительная литература		
Внутренние болезни. Тесты и ситуационные задачи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Маколкин [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - М. : Гэотар Медиа, 2012. - 304 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423912.html	900 доступов	100
Внутренние болезни. 333 тестовые задачи и комментарии к ним [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / Л.И.Дворецкий [и др.]. - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 160 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408605.html	900 доступов	100
Внутренние болезни: руководство к практическим занятиям по госпитальной терапии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Г. Ананченко [и др.]; под ред. Л. И. Дворецкого. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 456 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413975.html	900 доступов	100
Дворецкий, Л. И. Междисциплинарные клинические задачи [Электронный ресурс] : сборник / Л. И. Дворецкий. - М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2012. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2330.html	900 доступов	100

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы студентов.

Клиническими базами кафедры являются МБУЗ ГКБ №13 и ГВВ, где проводятся практические занятия. Для чтения лекций используются конференц-зал 13 ГКБ. На кафедре имеется учебная лаборатория, предназначенная для изучения и отработки практических навыков по манипуляционной технике.

Учебные кабинеты располагаются в терапевтических отделениях клинической базы МБУЗ ГКБ №13 и клинической базы ГВВ. Общая площадь кафедры 122,8 м².

На оснащении кафедры имеются средства обучения: 5 компьютеров с программами контролирующими и обучающими по различным разделам внутренних болезней, мультимедийный проектор, видеодвойка с набором видеофильмов по обследованию больных с заболеваниями внутренних органов и оказанию неотложной помощи больным с терапевтической патологией, диапроекторы с набором слайдов, переносные кардиографы, аудиозаписи аускультации органов дыхания и сердечно-сосудистой системы, негатоскопы с набором рентгенограмм.

В отделениях клинических баз кафедры студенты имеют возможность ознакомиться со следующими заболеваниями: сердечно-сосудистыми, органов дыхания, желудочно-кишечного тракта, эндокринными заболеваниями, гематологическими, ревматологическими болезнями, болезнями почек и мочевыводящей системы, что позволяет проводить специализированное обучение по различным разделам внутренних болезней.

3.11. Образовательные технологии.

№№ п/п	Разделы	Наименование технических и компьютерных средств обучения
1	2	3
1	Пульмонология	Мультимедийный проектор

		<p>Видеофильмы, CD с записью аускультативных феноменов в пульмонологии</p> <p>Альбомы</p> <p>Учебные слайды</p> <p>Набор рентгенограмм</p> <p>Набор спирограмм</p> <p>Набор анализов крови, мокроты</p> <p>Результаты бронхографии, бронхоскопии</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Набор тестов</p> <p>Мультимедийные атлас</p> <p>Компьютер</p> <p>Ноутбук</p>
2	Кардиология	<p>Мультимедийный проектор</p> <p>Электрокардиограф</p> <p>Дефибриллятор</p> <p>Набор анализов крови</p> <p>Набор электрокардиограмм</p> <p>Набор эхокардиограмм</p> <p>Набор рентгенограмм</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Учебные слайды, мультимедийные атласы</p> <p>Набор тестов</p> <p>Видеофильмы, CD с записью аускультативных феноменов в кардиологии</p> <p>Компьютер</p> <p>Магнитофон</p> <p>Магнитофонные записи</p> <p>Ноутбук</p>
3	Нефрология	<p>Мультимедийный проектор</p> <p>Набор анализов мочи</p> <p>Набор рентгенограмм</p> <p>Результаты УЗИ почек, экскреторной урографии, радиоизотопной ренографии, биопсии почек, КТ, МРТ, статической сцинтиграфии почек</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Учебные слайды, мультимедийные атласы, альбомы</p> <p>Набор тестов</p> <p>Видеофильмы</p> <p>Компьютер</p> <p>Ноутбук</p>
4	Ревматология	<p>Мультимедийный проектор</p> <p>Негатоскоп</p> <p>Набор анализов крови, иммунограмм</p> <p>Набор эхокардиограмм</p> <p>Набор рентгенограмм</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Учебные слайды, мультимедийные атласы, альбомы</p> <p>Набор тестов</p> <p>Видеофильмы</p> <p>Компьютер</p> <p>Ноутбук</p>

5	Гастроэнтерология	Мультимедийный проектор Негатоскоп Набор анализов крови Набор с результатами фракционного исследования желудочного сока и дуоденального зондирования, копрограммы, результаты рН-метрии, исследований на хеликобактер пилори, биохимических анализов, результатов ФГС, ФКС, РРС, УЗИ, КТ, рентгенограммы. Ситуационные задачи Учебные слайды, мультимедийные атласы, альбомы Набор тестов Видеофильмы Компьютер Ноутбук
6	Гематология	Мультимедийный проектор Иглы для пункционной биопсии Микроскоп Набор мазков крови, костного мозга Негатоскоп Набор анализов крови Набор рентгенограмм Ситуационные задачи Учебные слайды Набор тестов Видеомагнитофон Видеофильмы, мультимедийные атласы, альбомы Компьютер Ноутбук

Перечень учебных видеофильмов, используемых при проведении учебных занятий

№ п/п	Наименование	Продолжительность	Дата выпуска
1	2	3	4
1.	Ультразвуковая диагностика при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	60	2015г, ТСО БГМУ
2.	Дифференциальная диагностика бронхообструктивного синдрома	30	2018, БГМУ, каф. госпитальной терапии №2, доцент Нурмухаметова Р.А.
3	Исследование сердца	35	2018г, ТСО БГМУ
4	ИБС. Первичная остановка сердца	10	2019г, ТСО БГМУ
5	Гипертония	32	2019г, ТСО БГМУ
6	Опасность, которую можно предупредить	20	2018г, ТСО БГМУ
7	Исследование легких	25	2018г, ТСО БГМУ
8	Остановка дыхания, потеря пульса, удушье	8	2019г, ТСО БГМУ

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 5% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Виды образовательных технологий: имитационные технологии: деловые игры, тренинг, игровое проектирование, ситуация-кейс; неимитационные технологии: лекция (проблемная, визуализация), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него).

3.12. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами, если учебная дисциплина (модуль) не имеет последующих учебных дисциплин (модулей), то указывается ее связь с итоговой государственной аттестацией:

а) государственный экзамен

п/ №	Наименование последующих дисциплин	Раздела данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин
1	2	3
1	государственный экзамен Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Дифференцированная терапия при заболеваниях органов дыхания. Неотложные состояния в пульмонологии. Диагностика. Неотложная помощь.	Пульмонология
2	государственный экзамен Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Дифференцированная терапия при заболеваниях почек Неотложные состояния в нефрологии. Диагностика. Неотложная помощь.	Нефрология
3	государственный экзамен Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Дифференцированная терапия при ревматических заболеваниях.	Ревматология
4	государственный экзамен Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Дифференцированная терапия при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Неотложные состояния в гастроэнтерологии. Диагностика. Неотложная помощь.	Гастроэнтерология
5	государственный экзамен Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Дифференцированная терапия при заболеваниях крови и кроветворных органов. Неотложные состояния в гематологии. Диагностика. Неотложная помощь.	Гематология
6	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Дифференцированная терапия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния в кардиологии. Диагностика. Неотложная помощь.	Кардиология

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины :

Обучение складывается из аудиторных занятий (72 часа), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (36 часов). Основное учебное время

выделяется на практическую работу по разделам кардиология, пульмонология, гастроэнтерология.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать и освоить практические умения

1. На основании жалоб, данных анамнеза, осмотра больного уметь предположить у больного терапевтическую патологию.
2. Интерпретировать данные дополнительных методов обследования (клинический анализ крови, рентгенологические данные и т.д.).
3. Проводить дифференциальный диагноз.
4. Формулировать развернутый клинический диагноз в соответствии с официально принятой классификацией заболеваний.
5. Формировать схему медикаментозного лечения в соответствии с диагнозом.
6. Разрабатывать комплекс мер первичной и вторичной профилактики заболевания и его осложнений.
7. Оценивать прогноз для жизни и трудоспособности.

Практические занятия проводятся в виде клинических практических занятий, демонстрации слайдов, диагностических алгоритмов и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных. В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (имитационные технологии: деловые игры, тренинг, игровое проектирование, компьютерная симуляция, ситуация-кейс; неимитационные технологии: лекция (проблемная, визуализация), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него), программированное обучение и др.)

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 5% от аудиторных занятий. Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю и включает: ответы на контрольные вопросы, решение тестовых заданий и ситуационных задач, курацию

больных, посещение с больными лечебных и диагностических подразделений, составление плана обследования и лечения больных, заполнение медицинской документации, составление диагностических алгоритмов, написание рефератов, работу с литературой и электронными источниками информации, участие в научно-исследовательской работе кафедры, написание учебной истории болезни.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине госпитальная терапия и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов «к практическим занятиям; к самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работе» и методические указания для преподавателей по основным разделам дисциплины «госпитальная терапия» – пульмонологии, кардиологии, нефрологии, гастроэнтерологии, ревматологии и гематологии. Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят курацию больных, работают с медицинской картой стационарного больного и представляют учебную историю болезни.

Написание реферата, учебной истории болезни способствуют формированию клинического мышления, практических навыков по дисциплине госпитальная терапия.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.


Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию врачебного поведения, аккуратности, дисциплинированности.

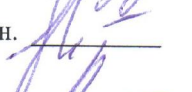
Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

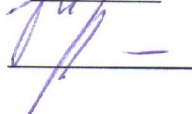
Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную аттестацию выпускников.

Дата

Разработчики:

зав.кафедрой госпитальной терапии №1, д.м.н., проф.  Э.Г. Муталова

доцент кафедры госпитальной терапии №1, к.м.н.  Г.Я. Камалтдинова

доцент кафедры госпитальной терапии №1  З.Я. Рустямова

ВЫПИСКА

Из протокола заседания кафедры госпитальной терапии №1

от «26» мая 2021 года протокол №11

Присутствовали: председатель профессор Э.Г. Муталова, сотрудники кафедры.

Повестка дня: рассмотрение Рабочей программы «Госпитальная терапия» ФГОС ВО 3++ по специальности 31.05.02 – Педиатрия 5 курс очная форма обучения, квалификация – Врач педиатр (врач-терапевт участковый).

Слушали: завуча кафедры госпитальной терапии №1 доцента Г.Я. Камалтдинову.

Составитель: профессор Э.Г. Муталова, Г.Я. Камалтдинова, сотрудники кафедры.

Рецензенты: Главный врач ГБУЗ РБ ГKB №13
Заведующий кафедрой госпитальной терапии
РязГМУ Минздрава России д.м.н., профессор

Б.Н.Гарифуллин

С.С. Якушин

Постановили: Рабочую программу «Госпитальная терапия» ФГОС ВО 3++ по специальности 31.05.02– Педиатрия 5 курс очная форма обучения, квалификация – Врач педиатр направить на рассмотрение ЦМК.

Председатель
профессор



Э.Г. Муталова

Секретарь
Ассистент



А.А. Агавердиева

ВЫПИСКА

Из протокола №9 от «8» июня 2021г.

Заседания ЦМК по терапевтическим дисциплинам

Рабочая программа дисциплины «Госпитальная терапия» ФГОС ВО 3++ по специальности 31.05.02 – Педиатрия 5 курс очная форма обучения, квалификация Врач педиатр.

Разработчики: Заведующая кафедрой госпитальной терапии №1 Э.Г. Муталова, завуч кафедры доцент Г.Я. Камалтдинова, доцент З.Я. Рустямова.

На основании представленных материалов ЦМК подтверждает, что:

1. Рабочая программа подготовлена удовлетворительно с методической и научной точек зрения.

2. Рабочая программа соответствует ФГОС ВО 3++ по специальности 31.05.02 Педиатрия .

3. Объем часов 108 часов 3 з.е. соответствует учебному плану специальности 31.05.02 Педиатрия.

4. На рабочую программу имеются 2 положительные рецензии.

5. ЦМК рекомендует рабочую программу по дисциплине "Госпитальная терапия" по специальности 31.05.02- Педиатрия к утверждению.

Председатель ЦМК, профессор



Л.В. Волевач

Секретарь ЦМК, доцент



А.Ш. Нафикова

ВЫПИСКА
из протокола № 11
заседания учебно-методического совета специальности 31.05.02 Педиатрия
от « 30 » июня 2021 г.

Председатель: И.Ф. Суфияров

Секретарь: О.Г. Афанасьева

СЛУШАЛИ: об утверждении рабочей программы по дисциплине «Госпитальная терапия» для обучающихся 5 курса специальности 31.05.02 «Педиатрия» очной формы обучения.

Разработчики:

зав. кафедрой госпитальной терапии № 1 Э.Г. Муталова, завуч кафедры доцент Г.Я. Камалтдинова, доцент кафедра З.Я. Рустямова.

Рецензенты:

Зав. кафедрой госпитальной терапии ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России, д.м.н., профессор С.С. Якушин;

Главный врач ГБУЗ РБ ГКБ № 13 Б.Н. Гарифуллин.

На основании представленных материалов УМС подтверждает, что:

1. Рабочая программа подготовлена удовлетворительно с методической и научной точек зрения.
2. Рабочая программа соответствует ФГОС ВО 3++ по специальности 31.05.02 Педиатрия.
3. Объем часов 108 часов 3 з.е. соответствует учебному плану специальности.
4. На рабочую программу имеются 2 положительные рецензии.
5. УМС рекомендует рабочую программу по дисциплине госпитальная терапия специальности 31.05.02 Педиатрия к утверждению.

Председатель УМС
специальности 31.05.02 Педиатрия



Суфияров И.Ф.

Секретарь УМС



Афанасьева О.Г.

Заключение рецензента

на рабочую программу учебной дисциплины «Госпитальная терапия» для студентов 5 курса, специальности 31.05.02 – Педиатрия, разработанной сотрудниками кафедры госпитальной терапии №1 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Данная рабочая программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования ФГОС ВО специальности 31.05.02 – Педиатрия

Требования, определяющие качество методических рекомендаций	Оценка выполнения требований в баллах (от 1 до 10)	Замечания
Общие требования: 1.Содержание рабочей программы соответствует ФГОС ВО специальности 31.05.02 Педиатрия, ООП специальности 31.05.02 Педиатрия действующему учебному плану БГМУ(2021)	10	Замечаний нет
Требования к содержанию: 2.Рабочая программ составлена методически правильно, соответствует требованиям к образовательному процессу согласно ФГОС ВО и способствует формированию общепрофессиональных компетенций ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7 и профессиональных компетенций ПК13, ПК14.	10	Замечаний нет
Требования к качеству информации 3. Приведенные сведения точны, достоверны и обоснованы. 4.Использованы классификации номенклатуры, принятые в последние годы (МКБ 10). 5.Методический уровень представления учебного материала высок, изложение содержания адаптировано к образовательным технологиям. 6.Соблюдены психолого-педагогические требования к трактовке излагаемого материала. применению.	10	Замечаний нет
Требования к стилю изложения 7. Рубрикация. 8. Системность, последовательность и простота изложения без излишних подробностей.	10	Замечаний нет

9. Четкость определений, доступность их для понимания студентами 10. Соблюдение норм современного русского языка.		
Требования к оформлению 11. Рабочая программа оформлена аккуратно, в едином стиле.	10	Замечаний нет
Итого баллов	50	

Заключение : представленная рабочая программа учебной дисциплины «Госпитальная терапия» для студентов 5 курса , специальности 31.05.02 – Педиатрия, разработанной сотрудниками кафедры госпитальной терапии №1 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России рекомендована для использования в учебном процессе.

Рецензент:
Главный врач ГБУЗ РБ ГKB №13



Б.Н. Гарифуллин

Заключение рецензента

на рабочую программу учебной дисциплины «Госпитальная терапия» для студентов 5 курса, специальности 31.05.02 – Педиатрия, разработанной сотрудниками кафедры госпитальной терапии №1 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Данная рабочая программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования ФГОС ВО специальности 31.05.02 – Педиатрия

Требования, определяющие качество методических рекомендаций	Оценка выполнения требований в баллах (от 1 до 10)	Замечания
Общие требования: 1.Содержание рабочей программы соответствует ФГОС ВО специальности 31.05.02 Педиатрия, ООП специальности 31.05.02 Педиатрия действующему учебному плану БГМУ(2021)	10	Замечаний нет
Требования к содержанию: 2.Рабочая программ составлена методически правильно, соответствует требованиям к образовательному процессу согласно ФГОС ВО и способствует формированию общепрофессиональных компетенций ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7 и профессиональных компетенций ПК13, ПК14.	10	Замечаний нет
Требования к качеству информации 3. Приведенные сведения точны, достоверны и обоснованы. 4.Использованы классификации номенклатуры, принятые в последние годы (МКБ 10). 5.Методический уровень представления учебного материала высок, изложение содержания адаптировано к образовательным технологиям. 6.Соблюдены психолого-педагогические требования к трактовке излагаемого материала.	10	Замечаний нет
Требования к стилю изложения 7. Рубрикация. 8. Системность, последовательность и простота изложения без излишних подробностей. 9. Четкость определений, доступность	10	Замечаний нет

их для понимания студентами 10. Соблюдение норм современного русского языка.		
Требования к оформлению 11. ФОМ к рабочей программе оформлены аккуратно, в едином стиле.	10	Замечаний нет
Итого баллов	50	

Заключение : представленная рабочая программа учебной дисциплины «Госпитальная терапия» для студентов 5 курса , специальности 31.05.02 – Педиатрия, разработанной сотрудниками кафедры госпитальной терапии №1 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России рекомендована для использования в учебном процессе.

Рецензент
Заведующий кафедрой госпитальной терапии
лечебного факультета ФГБОУ ВО
РязГМУ Минздрава России д.м.н., профессор

С.С. Якушин

