

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.01.2022 16:28:35

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a54c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Кафедра гигиены с курсом медико-профилактического дела ИДПО**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор  / Павлов В.Н./



25 05 20 21 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Гигиена детей и подростков»**

**Специальность:** 32.05.01 Медико-профилактическое дело  
**Форма обучения:** очная  
**Срок освоения ООП:** 6 лет

Курс V-VI Семестр X, XI, XII.

Контактная работа - 240 час. Экзамен — 36 часов ( XII семестр)

Лекции - 74 час. Всего - 396 часов  
(11 зачетных единицы)

Практические занятия - 166 час.

Самостоятельная работа - 120 час.

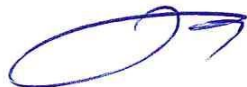
При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Гигиена детей и подростков» в основу положены:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования специалитет - по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 552 от 15 июня 2017 года;
- 2) Учебный план по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России 25.05.2021 г., протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры гигиены с курсом медико-профилактического дела ИДПО от 25 05 2021 г. № 15  
И.о. зав. кафедрой  Мочалкин П.А.

Рабочая программа одобрена Учебно-методическим советом по специальностям 32.05.01 Медико-профилактическое дело, 30.05.01 Медицинская биохимия и направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело от 25 05 2021 г., протокол № 8.

Председатель УМС



Галимов Ш.Н.

Разработчик:

К.м.н., доцент



Поварго Е.А.

#### **Рецензенты**

Заместитель руководителя Управления Роспотребнадзора по Республике Башкортостан  
Пермина Г.Я.

Декан медико-профилактического факультета ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» Минздрава России д.м.н., профессор Хузиханов Ф.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	5
2	Вводная часть	6
3	Основная часть	14
3.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	14
3.2	Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	15
3.3	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	18
3.4	Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины	19
3.5	Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины	21
3.6	Лабораторный практикум	22
3.7	Самостоятельная работа обучающегося	22
3.8	Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины	23
3.9	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	26
3.10	Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	28
3.11	Образовательные технологии	28
3.12	Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	28
4	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	29
5	Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности	30
6	Протоколы утверждения	34
7	Рецензии	37

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиена детей и подростков» по направлению подготовки 32.05.01 Медико-профилактическое дело представляет собой систему документов, разработанную сотрудниками кафедры на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Рабочая программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

Программа по гигиене детей и подростков обеспечивает приобретение профессиональных компетенций, позволяющих

Программа ставит своей целью вооружить будущего специалиста умением работать в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского и подросткового населения, осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор.

Дисциплина изучается на 5-6 курсе обучения по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело. Обучение складывается из контактной работы (240 часов), включающей лекционный курс (74 часа) и практические занятия, и самостоятельной работы (120 часов). Основное учебное время выделяется на практические занятия (166 часов).

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, а также сформировать профессиональные компетенции (УК-1, УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-20).

Данная рабочая программа включает: цель и задачи освоения учебной дисциплины, её место в структуре ООП специальности, требования к результатам её освоения, объем дисциплины и виды учебной работы, оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины, её учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение, образовательные технологии. В рабочей программе представлены разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами, а также методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель** формирование у обучающихся компетенций, позволяющих осуществлять государственный контроль (надзор) за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований, предъявляемых к условиям и режиму воспитания, обучения, организованного отдыха и оздоровления детей, обязательных требований к производству и реализации товаров детского ассортимента, проведению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение (уменьшение) вредного воздействия на детей и подростков факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений).

При этом **задачами** дисциплины «Гигиена детей и подростков» являются

- приобретение студентами знаний в области охраны здоровья детей и подростков;
- обучение студентов важнейшим методам оценки условий среды обитания, в том числе обучения и воспитания,
- обучение студентов оформлению документации (акта проверки, предписания и т.д.);
- формирование навыков изучения нормативной документации, научной литературы и государственных докладов о санэпидблагополучии населения.

### 2.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП специальности

2.2.1. Учебная дисциплина «Гигиена детей и подростков» относится **блоку 1 «Дисциплины (модули)»**, изучается в X-XII семестре, по дисциплине предусмотрен экзамен в XII семестре.

2.2.2. Для изучения данной дисциплины обучающийся должен по дисциплине

#### **Общая гигиена:**

Знать: законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей; принципы и подходы к классификации факторов окружающей среды; классификацию и теоретические основы применения различных методов диагностики средовых факторов.

Уметь: проводить дифференциальную диагностику и выбор адекватных средств и методов оценки воздействия факторов окружающей среды на здоровье человека; планировать и осуществлять мероприятия по гигиеническому обучению и воспитанию населения.

Владеть: навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией; способами и методами оценки воздействия факторов окружающей среды на население; способностью и готовностью к формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний, и их распространения; современными методиками сбора и обработки информации о состоянии здоровья населения, анализа информации в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения.

Сформировать компетенции: УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16.

#### **Организация госсанэпидслужбы:**

Знать: правовое обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия и деятельности госсанэпидслужбы; принципы и порядок осуществления госсанэпиднадзора; права, обязанности, полномочия, ответственность должностных лиц, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор, порядок обжалования их действий (бездействий); виды ответственности за нарушение санитарного законодательства; производство по делам об административных правонарушениях;

Уметь: осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор; провести обследование объекта в целях проверки соблюдения санитарного законодательства и

выполнения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, составить акт обследования объекта; организовывать и проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, исследования, испытания и токсикологические, гигиенические и иные виды оценок и на основании их результатов давать санитарно-эпидемиологические заключения; выявлять нарушения санитарного законодательства; привлекать к ответственности граждан, должностных лиц или юридических лиц за нарушения санитарного законодательства; осуществлять производство по делам об административных правонарушениях.

Владеть: принципами организации и порядком проведения, оформления результатов санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок.

Сформировать компетенции: УК-3, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-10, ОПК-12, ПК-17, ПК-18, ПК-19.

### **Санитарно-гигиенические лабораторные исследования:**

Знать: законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей; организацию, формы и методы работы лабораторных подразделений учреждений госсанэпидслужбы; принципы организации и проведения лабораторных исследований среды обитания человека в лабораторных условиях и на объектах; санитарные правила, нормы и гигиенические нормативы, стандарты, правила и рекомендации, применяемые в деятельности испытательных подразделений; принципы санитарно-эпидемиологического нормирования; требования к компетентности лабораторных подразделений и правила их контроля и оценки.

Уметь: планировать работы по санитарно-гигиеническим лабораторным исследованиям; организовать отбор проб, консервацию и доставку в лабораторию; выбрать соответствующий поставленной задаче метод испытаний; определить необходимые средства испытаний и средства измерений, подобрать методику испытаний; определить необходимые условия проведения испытаний, исследований, измерений, выполнить работу на соответствующем испытательном оборудовании с применением необходимых средств измерений с соблюдением техники безопасности; подготовить пробу, подготовить к работе средства испытаний и измерений и провести испытания (исследования, измерения) в соответствии с установленной методикой; обработать полученные результаты испытаний, исследований, измерений и оформить их установленным образом.

Владеть: навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией; методикой оценки и написания заключения по результатам проведенных лабораторно-инструментальных методов исследований среды обитания; принципами оценки соответствия санитарным правилам и нормам материалов, веществ, продуктов (продовольственного сырья, пищевых продуктов, изделий товаров детского ассортимента, других товаров и оказываемых услуг, а также, технологических процессов их производства).

Сформировать компетенции: УК-1, УК-2, ОПК-4, ПК-11.

### **Организация медицинской профилактики и гигиеническое воспитание:**

Знать: законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей; методы и средства гигиенического воспитания.

Уметь: проводить мероприятия по гигиеническому воспитанию, направленные на оздоровление среды обитания и условий жизнедеятельности населения в соответствии с требованиями санитарного законодательства; проводить профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения.

Владеть: навыками организации и проведения мероприятий по гигиеническому обучению и воспитанию населения, пропаганде медицинских и гигиенических знаний с учетом показателей состояния здоровья отдельных групп населения и санитарно-эпидемиологических особенностей территорий; методиками, направленными на сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни.

Сформировать компетенции: УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-7, ОПК-12, ПК-5, ПК-10.

### **2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины «Гигиена детей и подростков»**

**2.3.1. Типы профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания дисциплины «Гигиена детей и подростков»:**

- профилактический;
- диагностический;
- научно-исследовательский.

**2.3.2. Изучение дисциплины «Гигиена детей и подростков» направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:**

**2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций**

п/№	Номер компетенции с содержанием компетенции/трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам		владение алгоритмом проведения всех нормативных процедур в области обеспечения санэпидблагополучия детского населения и защиты прав потребителей	Тестовые задания, ситуационные задачи, собеседование
2.	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегией для достижения поставленной цели	УК-3.2. Умеет выработать командную стратегию, формировать команду для выполнения практических задач		выработка командной стратегии, формирования команды для выполнения практических задач контроля состояния здоровья детского и подросткового населения, условий жизни с разработкой практических мероприятий по их улучшению	Тестовые задания, ситуационные задачи, собеседование
	ОПК-2. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения	ОПК-2.1. Умеет планировать и применять наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний		Выбор методов, форм и средств гигиенического воспитания в процессе воспитания, обучения в образовательных учреждениях; при подготовке, переподготовке и аттестации должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с воспитанием и обучением детей.	Тестовые задания, ситуационные задачи, собеседование
	ОПК-3. Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных	ОПК-3.2. Умеет интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных		выбор действующих нормативных документов для оценки санэпидблагополучия детского населения, проведения санитарно-эпидемиологических	Тестовые задания, ситуационные задачи, собеседование



	физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	исследований при решении профессиональных задач.		экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и гигиенических оценок документации, продукции, работ и услуг	
	ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	ОПК-4.1. Владеет алгоритмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач		методики исследования воды, пищевых продуктов, полимерных материалов; методики сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения	Тестовые задания, ситуационные задачи, собеседование
	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.3. Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.		оценка результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач	Тестовые задания, ситуационные задачи, собеседование
	ПК-5. Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания и обучения граждан, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников	ПК-5.1. Владеет алгоритмом проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников	В/02.7 Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека	проведение гигиенического обучения и аттестацию специалистов, деятельность которых связана с воспитанием и обучением детей и подростков	Тестовые задания, ситуационные задачи, собеседование
	ПК-10. Способность и готовность к организации и проведению мероприятий по определению факторов риска развития неинфекционных заболеваний	ПК-10.3. Умеет осуществлять контроль мероприятий по коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний	В/02.7 Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека	осуществление контроля мероприятий по коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний у детей и подростков	Тестовые задания, ситуационные задачи, собеседование
	ПК-11. Способность и готовность к участию в проведении	ПК-11.1. Владеет навыками изучения факторов среды	В/01.7 Проведение санитарно-	проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз,	Тестовые задания,

	санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических, эпидемиологических, в том числе микробиологических, и иных видов оценок	обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг, анализа различных видов документации, результатов лабораторных исследований, их оценке установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям и прогнозу влияния на здоровье человека (население)	эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок	расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенической оценки проектной документации, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на детей и подростков	ситуационные задачи, собеседование
	ПК-13. Способность и готовность к изучению и гигиенической оценке физического и психического развития детей, к оценке факторов образовательной среды, технологий обучения и воспитания детей и подростков, предметов детского обихода.	ПК-13.1. Владеет алгоритмом оценки соответствия образовательных учреждений, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп.	A/01.7 Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарноэпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей	проведение санитарно-эпидемиологического надзора за состоянием среды обитания детских и подростковых учреждений	Тестовые задания, ситуационные задачи, собеседование
		ПК-13.2. Владеет алгоритмом оценки физического и психического развития детей и подростков, функционального состояния организма.	B/02.7 Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека	оценка физического и психического развития, функционального состояния организма, работоспособности и заболеваемости детей различных возрастных групп, их распределения по группам здоровья	Тестовые задания, ситуационные задачи, собеседование
		ПК-13.3. Умеет оценивать результаты медицинских осмотров, заболеваемость детей различных возрастных групп и правильность распределения детей по группам здоровья.	B/02.7 Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека	оценка результатов медицинских осмотров, заболеваемости детей различных возрастных групп и правильность распределения детей по группам здоровья.	Тестовые задания, ситуационные задачи, собеседование
		ПК-13.4. Владеет алгоритмом гигиенической оценки	A/04.7 Осуществление	анализ данных лабораторно-инструментальных исследований	Тестовые задания,

		предметов детского обихода	государственной регистрации потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию Российской Федерации	предметов детского обихода, оформление экспертного заключения по результатам лабораторного или инструментального исследования предметов детского обихода.	ситуационные задачи, собеседование
		ПК-13.5. Владеет алгоритмом гигиенической оценки факторов образовательной среды и разработки профилактических и оздоровительных мероприятий	А/01.7 Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарноэпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей	гигиеническая оценка факторов образовательной среды и разработка программы оздоровительных мероприятий по отдельному поднадзорному объекту, проведение контроля за их внедрением	Тестовые задания, ситуационные задачи, собеседование
	ПК-20. Способность и готовность к участию в решении научно-исследовательских задач; к публичному представлению результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях.	ПК-20.2. Умеет работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами)	В/02.7 Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека	выбор ведущих показателей нарушения здоровья детей и подростков для слежения в системе социально-гигиенического мониторинга; определение методов и методик выполнения исследований и измерений	Тестовые задания, ситуационные задачи, собеседование

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины «Гигиена детей и подростков» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры			
		X	XI	XII	
		часов	часов	часов	
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>	240/6,7	48	72	120	
Лекции (Л)	74/2,1	14	20	40	
Практические занятия (ПЗ)	166/4,6	34	52	80	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СРО), в том числе:</b>	120/3,3	24	36	60	
<i>Подготовка к занятиям</i>	51	12	18	21	
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	51	12	18	21	
<i>Подготовка к промежуточному контролю</i>	18	-	-	18	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	-	-	-	
	экзамен (Э)	-	-	36	
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	396	72	108	216
	ЗЕТ	11	2	3	6

### 3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-1, ПК-13, ПК-20	Введение. Гигиена детей и подростков как отрасль профилактической медицины.	Гигиена детей и подростков как отрасль гигиенической науки. История развития гигиены детей и подростков.
2.	УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-5, ПК-10, ПК-13, ПК-20	Формирование здоровья детей и подростков.	Состояние здоровья детей и подростков. Физическое развитие детей и подростков. Современные подходы к управлению состоянием здоровья детей и подростков. Принципы разработки программ укрепления здоровья детского населения. Методы исследования и оценки физического развития индивидуума и коллективов. Методы изучения и оценки состояния здоровья детей и подростков. Методы изучения, анализа и прогнозирования состояния здоровья детей и подростков в связи с факторами среды их обитания.
3.	УК-1, УК-3, ОПК-4, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-20	Гигиена образовательной деятельности детей и подростков.	Гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях. Гигиенические основы компьютеризации обучения. Особенности организации воспитания и обучения детей с отклонениями в состоянии здоровья. Гигиеническая оценка организации учебно-воспитательного процесса. Методы изучения и оценки работоспособности, функционального состояния организма детей и подростков. Гигиенические аспекты функциональной готовности детей к систематическому обучению. Гигиеническая оценка организации обучения с использованием ПЭВМ.
4.	УК-1, УК-3, ОПК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-20	Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей и подростков.	Физиолого-гигиенические принципы организации физического воспитания и закаливания детей и подростков. Гигиеническая оценка организации физического воспитания детей и подростков.
5.	УК-1, УК-3,	Гигиена трудового воспитания, обучения и	Физиолого-гигиенические принципы организации трудового обучения детей и подростков. Особенности влияния профессионально-производственных

	ОПК-5, ПК-10, ПК-13, ПК-20	профессионального образования детей и подростков.	факторов на организм подростков. Основы законодательства по охране труда подростков. Гигиенические требования к организации профессионального образования подростков. Гигиеническая оценка трудового обучения и профессионального образования детей и подростков.
6.	УК-1, УК-3, ОПК-2, ОПК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-20	Гигиена питания детей и подростков.	Гигиенические подходы к обеспечению здоровым питанием детей и подростков. Физиологические нормы питания. Гигиенические принципы организации питания детей и подростков в организованных коллективах. Методы изучения и оценки питания детей и подростков.
7.	УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-20	Гигиенические требования к продукции, предназначенной для детей и подростков.	Гигиенические требования к детским игрушкам. Гигиенические требования к издательской продукции для детей и подростков. Гигиенические требования к детской одежде и обуви. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза издательской продукции и детских игрушек. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза детской одежды и обуви. Гигиеническая оценка мебели, оборудования и организации учебных мест детей и подростков.
8.	УК-1, УК-3, ОПК-4, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-20	Гигиенические принципы размещения, планировки и эксплуатации учреждений для детей и подростков.	Гигиенические требования к условиям обучения и воспитания детей и подростков в общеобразовательных организациях. Гигиенические требования к устройству и организации режима работы дошкольных организаций. Гигиенические требования к устройству и режиму работы учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей и специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации. Гигиенические принципы проектирования основных типов учреждений для детей и подростков. Комплексное гигиеническое обследование общеобразовательной организации (на базе школы). Комплексное гигиеническое обследование дошкольной организации (на базе дошкольной организации).
9.	УК-1, УК-3, ОПК-2, ПК-5, ПК-10, ПК-13, ПК-20	Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое воспитание и обучение.	Здоровый образ жизни и его роль в сохранении здоровья детей и подростков. Значение гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни. Физиологические основы режима дня. Гигиенические требования к организации внеучебной деятельности детей и подростков. Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков.

			Гигиеническое воспитание и обучение.
10.	УК-1, УК-3, ОПК-2, ПК-10, ПК-13, ПК-20	Организация оздоровительных мероприятий в учреждениях для детей и подростков.	<p>Медицинское обеспечение организованных детских коллективов. Гигиенические основы организации летней оздоровительной работы среди детей и подростков. Санитарно-эпидемиологические требования к перевозке организованных детских коллективов. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы детских санаториев.</p> <p>Санитарно-эпидемиологический надзор за летними оздоровительными учреждениями.</p>
11.	УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-20	Организация и проведение санитарно-эпидемиологического надзора в области гигиены детей и подростков.	<p>Государственный санитарно-эпидемиологический надзор в гигиене детей и подростков. Современные подходы к социально-гигиеническому мониторингу в гигиене детей и подростков. Организация деятельности по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков.</p> <p>Содержание деятельности, основные формы и методы работы специалистов в области гигиены детей и подростков. Порядок проведения мероприятий по надзору за соблюдением санитарного законодательства по обеспечению санэпидблагополучия детей и подростков. Критерии и методы оценки уровня санитарно-эпидемиологического благополучия.</p>

### 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	X	Введение. Гигиена детей и подростков как отрасль профилактической медицины.	2		-	3	5	ТЗ
2.	X	Формирование здоровья детей и подростков.	8		18	9	35	ТЗ, СЗ, КВ, ПК, ГИА
3.	XI	Гигиена образовательной деятельности детей и подростков.	10		24	12	46	ТЗ, СЗ, КВ, ПК, ГИА
4.	XI	Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей и подростков.	4		6	6	16	ТЗ, СЗ, КВ, ПК, ГИА
5.	XI	Гигиена трудового воспитания, обучения и профессионального образования детей и подростков.	6		12	6	24	ТЗ, СЗ, КВ, ПК, ГИА
6.	X	Гигиена питания детей и подростков.	6		12	9	27	ТЗ, СЗ, КВ, ПК, ГИА
7.	XII	Гигиенические требования к продукции, предназначенной для детей и подростков	12		24	36	72	ТЗ, СЗ, КВ, ПК, ГИА
8.	XI	Гигиенические принципы размещения, планировки и эксплуатации учреждений для детей и подростков.	8		30	12	50	ТЗ, СЗ, КВ, ПК, ГИА
9.	XII	Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое воспитание и обучение.	4		16	12	32	ТЗ, СЗ, КВ, ПК, ГИА
10.	X, XII	Организация оздоровительных мероприятий в учреждениях для детей и подростков.	6		12	3	21	ТЗ, СЗ, КВ, ПК, ГИА
11.	X, XII	Организация и проведение санитарно-эпидемиологического надзора в области гигиены детей и подростков.	8		12	12	32	ТЗ, СЗ, КВ, ПК, ГИА
		<b>ИТОГО:</b>	74		166	120	360	



**3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины**

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестры		
		X	XI	XII
1	2	3	4	5
1.	Гигиена детей и подростков как отрасль гигиенической науки. История развития гигиены детей и подростков.	2		
2.	Организация и проведение санитарно-эпидемиологического надзора в области гигиены детей и подростков	2		
3.	Состояние здоровья детей и подростков.	2		
4.	Физическое развитие детей и подростков.	2		
5.	Гигиенические подходы к обеспечению здоровым питанием детей и подростков. Физиологические нормы питания.	2		
6.	Гигиенические принципы организации питания детей и подростков в организованных коллективах.	2		
7.	Гигиенические основы организации летней оздоровительной работы среди детей и подростков	2		
8.	Гигиенические требования к условиям обучения и воспитания детей и подростков в общеобразовательных организациях.		2	
9.	Гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях.		2	
10.	Гигиенические требования к устройству и организации режима работы дошкольных организаций.		2	
11.	Гигиенические требования к использованию технических средств обучения. Гигиенические основы компьютеризации обучения.		2	
12.	Физиологические основы режима дня.		2	
13.	Гигиенические требования к организации внеучебной деятельности детей и подростков.		2	
14.	Физиолого-гигиенические принципы организации физического воспитания и закаливания детей и подростков.		2	
15.	Физиолого-гигиенические принципы организации трудового обучения детей и подростков.		2	
16.	Особенности влияния профессионально-производственных факторов на организм подростков. Основы законодательства по охране труда подростков.		2	
17.	Гигиенические требования к организации профессионального образования подростков.		2	
18.	Особенности организации воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.			2

19.	Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы детских санаториев.			2
20.	Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.			2
21.	Санитарно-эпидемиологические требования к перевозке организованных детских коллективов			2
22.	Медицинское обеспечение организованных детских коллективов.			2
23.	Нервно-психическое развитие ребенка и оценка функциональной готовности ребенка к обучению в школе.			2
24.	Проблемы адаптации в гигиене детей и подростков			2
25.	Здоровый образ жизни и его роль в сохранении здоровья детей и подростков.			2
26.	Психогигиена. Мониторинг поведенческих факторов риска здоровью детей и подростков.			2
27.	Значение гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни.			2
28.	Гигиенические требования к детским игрушкам.			2
29.	Гигиенические требования к издательской продукции для детей и подростков.			2
30.	Гигиенические требования к детской одежде.			2
31.	Гигиенические требования к детской обуви.			2
32.	Гигиенические требования к средствам личной гигиены и ухода за детьми.			2
33.	Гигиенические требования к средствам парфюмерно-косметической продукции для детей и подростков.			2
34.	Гигиенические требования к мебели для детей и подростков.			2
35.	Современные подходы к социально-гигиеническому мониторингу в гигиене детей и подростков.			2
36.	Современные подходы к управлению состоянием здоровья детей и подростков. Принципы разработки программ укрепления здоровья детского населения.			2
37.	Организация деятельности по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков.			2
	Итого	14	20	40

**3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины**

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС	Объем по семестрам		
		X	XI	XII
1.	Содержание деятельности, основные формы и методы работы специалистов в области гигиены детей и подростков.	5		
2.	Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков.	6		
3.	Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков.	6		
4.	Гигиенические требования к организации питания детей и подростков.	6		
5.	Методы изучения и оценки питания детей и подростков.	5		
6.	Санитарно-эпидемиологический надзор за учреждениями отдыха и оздоровления детей в период каникул.	6		
7.	Гигиенические принципы проектирования основных типов учреждений для детей и подростков.		6	
8.	Гигиенические требования к условиям обучения и воспитания детей и подростков в общеобразовательных организациях.		6	
9.	Гигиенические требования к устройству и организации режима работы дошкольных образовательных организаций		6	
10.	Гигиеническая оценка организации учебно-воспитательного процесса.		6	
11.	Методы изучения и оценки работоспособности, функционального состояния организма детей и подростков.		6	
12.	Гигиеническая оценка организации обучения с использованием ПЭВМ.		6	
13.	Гигиеническая оценка организации физического воспитания детей и подростков.		5	
14.	Гигиеническая оценка трудового обучения и профессионального образования детей и подростков.		6	
15.	Гигиенические аспекты функциональной готовности детей к систематическому обучению.		5	
16.	Порядок проведения мероприятий по надзору за соблюдением санитарного законодательства по обеспечению санэпидблагополучия детей и подростков.			6
17.	Комплексное гигиеническое обследование общеобразовательной организации (на базе школы).			10
18.	Комплексное гигиеническое обследование дошкольной организации (на базе дошкольной организации).			10
19.	Гигиенические требования к детским игрушкам.			6
20.	Гигиенические требования к издательской продукции для детей и подростков.			6
21.	Гигиенические требования к детской одежде.			6
22.	Гигиенические требования к детской обуви.			6

23.	Гигиенические требования к предметам ухода за детьми.			6
24.	Гигиеническая оценка мебели, оборудования и организации учебных мест детей и подростков.			6
25.	Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое воспитание и обучение.			6
26.	Методы изучения, анализа и прогнозирования состояния здоровья детей и подростков в связи с факторами среды их обитания.			6
27.	Научные основы сохранения здоровья детей и подростков.			6
	Итого	34	52	80

**3.6. Лабораторный практикум** не предусмотрен учебным планом.

### **3.7. Самостоятельная работа обучающегося**

#### **3.7.1. Виды СРО**

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	X	Введение. Гигиена детей и подростков как отрасль профилактической медицины.	Подготовка к ПЗ, подготовка к ТК, ПК, УИРС	3
2.		Формирование здоровья детей и подростков.	- « -	9
3.		Гигиена питания детей и подростков.		9
4.		Организация оздоровительных мероприятий в учреждениях для детей и подростков.	- « -	3
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>24</b>
5.	XI	Гигиена образовательной деятельности детей и подростков.		12
6.		Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей и подростков.		6
7.		Гигиена трудового воспитания, обучения и профессионального образования детей и подростков.		6
8.		Гигиенические принципы размещения, планировки и эксплуатации учреждений для детей и подростков.		12
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>36</b>
9.	XII	Организация и проведение санитарно-эпидемиологического надзора в области гигиены детей и подростков.		12
10.		Гигиенические требования к продукции, предназначенной для детей и подростков		36
11.		Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков.		12

		Гигиеническое воспитание и обучение.		
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>60</b>

### 3.7.2. Примерная тематика рефератов и контрольных вопросов

1. Основные положения Федерального закона №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (1999) в сфере охраны здоровья и обеспечения санэпидблагополучия детского населения.
2. Современные научно-исследовательские институты и кафедры гигиены детей и подростков и их значение в развитии данной науки. Развитие гигиены детей и подростков и университетской гигиены за рубежом.
3. Психическое развитие и нервно-психическое здоровье детей и подростков, основные факторы на него влияющие. Психогигиена детей и подростков.
4. Гигиенические обоснования оптимизации обучения в образовательных учреждениях нового типа и учреждениях для детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья.
5. Формирование динамического стереотипа и его гигиеническое значение. Возрастная хронологиология.
6. Гигиенические проблемы ранней спортивной специализации и юношеского спорта.
7. Психофизиологические критерии профессиональной пригодности, методы изучения и тренировки соответствующих психофизиологических функций.
8. Особенности проектирования и строительства учреждений для детей и подростков в различных климатических зонах.
9. Содержание, формы и методы работы по гигиеническому воспитанию в учреждениях для детей и подростков и оценке его эффективности. Профилактика алкоголизма, наркомании, токсикомании и никотинизма. Гигиенические основы полового воспитания.
10. Врачебная этика и деонтология врача по гигиене детей и подростков.

## 3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	X	ТК	Введение. Гигиена детей и подростков как отрасль профилактической медицины.	ТЗ	5	5
		ПК		ТЗ	2	5
2.	X	ВК	Формирование здоровья детей и подростков.	ТЗ	5	10
		ТК		ТЗ	5	10
		ПК		КВ	3	10
				ТЗ	50	10
				СЗ	3	25
ВС	6					
3.	XI	ВК	Гигиена образовательной деятельности детей и подростков.	ТЗ	5	10

		ТК ПК		СЗ ТЗ СЗ ВС	- 5 - 7	10 6 4 7
4.	XI	ВК ТК ПК	Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей и подростков.	ТЗ СЗ ТЗ СЗ ВС	5 - 11 - 6	10 5 6 3 6
5.	XI	ВК ТК ПК	Гигиена трудового воспитания, обучения и профессионального образования детей и подростков.	ТЗ СЗ ТЗ СЗ ВС	5 - 24 - 7	20 20 6 3 7
6.	X	ВК ТК ПК	Гигиена питания детей и подростков.	ТЗ СЗ ТЗ СЗ ВС	5 - 6 - 6	20 10 6 1 6
7.	XII	ВК ТК ПА	Гигиенические требования к товарам детского ассортимента	ТЗ СЗ ТЗ СЗ ВС	5 - 6 - 5	20 10 6 1 40
8.	X, XI, XII	ВК ТК ПА	Гигиенические принципы размещения, планировки и эксплуатации учреждений для детей и подростков.	ТЗ СЗ ТЗ СЗ ВС	5 - 6 - 5	20 10 6 1 40
9.	XII	ВК ТК ПА	Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое воспитание и обучение.	ТЗ СЗ ТЗ СЗ ВС	5 - 6 - 5	20 10 6 1 40
10.	X, XI	ВК ТК ПК	Организация оздоровительных мероприятий в учреждениях для детей и подростков.	ТЗ СЗ ТЗ СЗ ВС	5 - 6 - 5	20 10 6 1 40
11.	X, XII	ВК ТК	Организация и проведение санитарно-эпидемиологического надзора в области гигиены детей и подростков.	ТЗ СЗ	5 -	20 10

		ПК		ТЗ	6	6
				СЗ	-	1
				ВС	5	40

### 3.8.2. Примеры оценочных средств

для входного контроля (ВК)	Гигиенические принципы планировки здания общеобразовательных организаций.
	В составе групповой ячейки дошкольной организации должны предусматриваться <ol style="list-style-type: none"> <li>1. раздевальня</li> <li>2. групповая с буфетной</li> <li>3. туалетная</li> <li>4. совмещенная спальня-игровая</li> <li>5. спальня</li> </ol>
	В дошкольном учреждении участились случаи возникновения острых респираторных заболеваний. При санитарно-эпидемиологическом обследовании установлено: озеленение территории составляет 40%, очистка и поливка проводится нерегулярно. Здание детских яслей имеет 1 вход на 3 группы. Осмотр детей перед приходом в детский сад не проводится. В групповых комнатах на каждого ребенка приходится 2 м <sup>2</sup> в ясельных и 1,5 м <sup>2</sup> в дошкольных группах, в спальнях – 1,2 м <sup>2</sup> в ясельных и 1,2 м <sup>2</sup> в дошкольных группах. Установите причины роста заболеваемости в дошкольном учреждении. Составьте комплекс гигиенических мероприятий, направленных на санацию воздушной среды. Назовите методы неспецифической профилактики простудных заболеваний у детей.
для текущего контроля (ТК)	Гигиенические требования к основным помещениям дошкольных организаций.
	Площадь спален для детей раннего возраста в дошкольных организациях должна приниматься из расчета не менее <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1,8 м<sup>2</sup> на 1 ребенка</li> <li>2. 2 м<sup>2</sup> на 1 ребенка</li> <li>3. 2,5 м<sup>2</sup> на 1 ребенка</li> <li>4. 3 м<sup>2</sup> на 1 ребенка</li> </ol>
	В ДОО изучены условия проведения обязательных занятий в старшей группе. Музыкальные и физкультурные занятия проводятся в зале для музыкальных и физкультурных занятий. Площадь зала – 75 м <sup>2</sup> , температура воздуха на день обследования – 22 С°, влажность воздуха 67%, скорость движения воздуха - 0,15 м/сек. Дети занимаются в обычной одежде, тапочках или чешках. Занятия по математике, развитию речи, лепке, аппликации и рисованию проводятся в групповой, площадью 50 м <sup>2</sup> . Помещение оборудовано двухместными деревянными столами и отдельно стоящими стульями. Вся мебель группы 0 – “дошкольная”. Дать гигиеническую оценку условий проведения занятий.
для промежуточного контроля (ПК)	<b>ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ПРОВЕРКЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ОФОРМЛЯЮТСЯ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. распоряжение и уведомление о проведении проверки</li> <li>2. предписания</li> <li>3. протоколы об административном правонарушении</li> <li>4. акт проверки и предписание</li> </ol>

	<p>Проведено обследование дошкольной организации после реконструкции учреждения. Ясли-сад построен в 1983 г. по типовому проекту на 140 мест с дневным пребыванием детей. В 2015 г. проведен капитальный ремонт во всем здании и сделан пристрой с торцов обоих боковых блоков, в результате чего изменился набор помещений. Количество групп осталось прежним – 6 (2 ясельных и 4 дошкольные). Здание яслей – сада двухэтажное, блочное, стало иметь форму буквы «Н». На первом этаже одного бокового блока размещаются групповые ячейки для детей ясельного возраста, имеющие отдельные выходы на земельный участок. В другом торце этого блока на первом этаже расположен изолятор. На втором этаже над групповыми ячейками ясельного возраста находятся две групповые ячейки дошкольного возраста, а над изолятором – административные помещения: кабинет заведующего, методический кабинет и кабинет логопеда. В другом, боковом блоке находятся групповые ячейки для детей дошкольного возраста. В соединительном блоке размещается кухня со всеми необходимыми помещениями и постирочная с гладильной. На стыке соединительного блока с первым боковым находится медпункт (кабинет врача, процедурный кабинет, кабинет зубного врача). На стыке со вторым боковым блоком – раздевальная, туалет и душевая для персонала.</p> <p>Ячейка для детей ясельного возраста представлена следующими помещениями: приемная 18 кв. м.; игральная – столовая - 50 кв. м (высота помещения 3 м, ширина – 5,8 м); спальня – 36 кв. м; туалет 18 кв. м; буфетная - 3 кв. м.</p> <p>Прежний зал для музыкальных и гимнастических занятий переоборудован в физкультурный площадью 100 кв. м. Вновь оборудован музыкальный зал 50 кв. м.</p> <p>Оцените планировку детского дошкольного учреждения, помещений групповых ячеек для детей разного возраста, аргументируйте свои заключения.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные принципы гигиенического нормирования в гигиене детей и подростков.</li> <li>2. Витамины, значение для развития ребенка. Виды витаминной недостаточности, причины, профилактика. Гигиенические требования к профилактике витаминной недостаточности.</li> <li>3. Комплексная оценка готовности детей к обучению в школе.</li> </ol>

### **3.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Основная литература**

п/ №	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс]: учебник	В. Р. Кучма. - 2-е изд., испр. и доп.	Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант	1200 доступов	-



			студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426234.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426234.html</a>		
2.	Гигиена детей и подростков: учебник для студ. мед. вузов	Кучма В. Р.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 480 с.	100	-

### Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Гигиена детей и подростков: руководство к практическим занятиям: учебное пособие	под ред. проф. Кучмы В.Р.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 560 с.	50	-
2.	Гигиена детей и подростков : руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие	В. Р. Кучма, Н. Л. Ямщикова, Н. К. Барсукова [и др.]; под ред. В. Р. Кучмы.	Электрон. текстовые дан. - М. : Гэотар Медиа, 2010. - on-line. - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413821.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413821.html</a>	1200 доступов	-
3.	Гигиенические требования к предметам детского обихода [Текст] : руководство к самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работе студентов	сост. Е. А. Поварго [и др.].	Уфа, 2007. - 64 с.	96	15
4.	Гигиенические требования к предметам детского обихода [Электронный ресурс] : руководство к самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работе студентов	сост. Е. А. Поварго [и др.].	Уфа, 2007. - 64 с. - on-line.- Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib40.doc">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib40.doc</a>	неограниченный доступ	-
1.	Сборник технологических нормативов, рецептур блюд кулинарных изделий для детского питания / - 2-е изд.,	Н. А. Маннанова [и др.].	Уфа: ИП Поляковский Ю. И., 2010. – 276 с.	49	1

	испр. и доп. -				
2.	Сборник технологических нормативов, рецептур блюд кулинарных изделий для школьного питания / 2-е изд., испр. и доп.	Н. А. Маннанова [и др.]. -	Уфа: ИП Поляковский Ю. И., 2010. – 260 с.	49	1
3.	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО - <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>				
4.	База данных «Электронная учебная библиотека» - <a href="http://library.bashgmu.ru">http://library.bashgmu.ru</a>				
5.	Электронно-библиотечная система eLIBRARY. Коллекция российских научных журналов по медицине и здравоохранению - <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>				

### 3.10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, Республика Башкортостан, 450008, г. Уфа, корпус №1 (ул. Ленина, 3) Компьютерный класс № 318 (площадь 48,87 м<sup>2</sup>)</p> <p>Уфа, ул. Пушкина, д. 96, корп. 98, лит. И, аудитория № 620</p>	<p>Учебная мебель на 36 рабочих мест. Оборудование: компьютеры – Asus 10, Acer 2, мультимедийный проектор, экран для мультимедиа, ноутбук Lenovo. Мебель: парты, стулья, доска учебная меловая. Учебная мебель на 21 рабочих мест. Парта аудиторная 3-х местная – 7 шт., стол ученический 2-х местный – 5 шт., стул ученический – 2 шт., доска учебная меловая, стол компьютерный с выкатной тумбой – 1шт., стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 2 шт, шкаф для одежды – 1 шт, шкаф специальный – 1 шт., многофункциональное устройство Canon i-Sensys MF4018 – 1 шт., компьютер в комплекте USN Business SL240 DualCore – 1 шт., компьютер в комплекте: процессор DualCore E5300, мышь, клавиатура, монитор TFT Acer– 1 шт., сборники нормативных документов, мультимедиа проектор EPSON EB-S6 – 1 шт., ноутбук HP 550 T5270 – 1 шт</p>	<p>- ОС Microsoft Windows (Договор № 670 от 4 декабря 2015 г. (ЗАО Софт Лайн Трейд)), - пакет офисных программ Microsoft Office (Договор № 670 от 4 декабря 2015 г. (ЗАО Софт Лайн Трейд)) - антивирус Касперского (Договор № 670 от 4 декабря 2015 г. (ЗАО Софт Лайн Трейд)), - антивирус Dr. Web (Договор № 670 от 4 декабря 2015 г. (ЗАО Софт Лайн Трейд)) - инструменты Microsoft для разработки и дизайна для студентов и аспирантов (Договор № 670 от 4 декабря 2015 г. (ЗАО Софт Лайн Трейд)) - пакет для статистического анализа данных Statistica Base for Windows v.12 English / v.10 Russian Academic (Договор № 874 от 17 декабря 2013 г. (ЗАО Софт Лайн Трейд))</p>

### 3.11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины: имитационные технологии: ролевые и деловые игры; неимитационные технологии: проблемные лекции и визуализация, дискуссия, программированное обучение. Количество тем, преподаваемых с использованием активных методов обучения составляют 25%.  
Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: при оценке результатов комплексного обследования образовательных учреждений применяется компьютерная программа.

### 3.12. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И СВЯЗЬ С ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИЕЙ

№ п/п	Связь с государственной итоговой аттестацией	Разделы данной дисциплины, имеющие связь с государственной итоговой аттестацией										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Разделы гигиены детей и подростков	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение складывается из контактной работы (240 часов), включающей лекционный курс (74 часа) и практические занятия (166 часов) и самостоятельной работы (120 часов). Основное учебное время выделяется на практическую работу по изучению нормативных документов и соблюдению гигиенических требований к условиям обучения и воспитания детей и подростков в образовательных организациях.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, сформировать профессиональные компетенции и освоить практические умения.

Практические занятия проводятся в виде разбора основных положений изучаемой темы, демонстрации приборов, использования наглядных пособий и обучающих компьютерных программ, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, оформления актов обследования и предписаний.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активных и интерактивных формы проведения занятий (имитационные технологии: ролевые и деловые игры; неимитационные технологии: проблемные лекции и визуализация, дискуссия, программированное обучение. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 25% контактной работы.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим занятиям, промежуточному контролю и включает работу с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами, разработку мультимедийных презентаций, подготовку рефератов и др.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Гигиена детей и подростков» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для практических занятий, контактной и внеаудиторной самостоятельной работы, методические разработки лекций и методические рекомендации к проведению практических занятий для преподавателей по всем изучаемым темам.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят обследования образовательных учреждений, оформляют акты обследования и предписания по устранению выявленных недостатков. Это способствует формированию необходимых навыков (умений).

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с юридическими лицами и населением с учетом этико-деонтологических особенностей.

Самостоятельная работа способствует формированию правильного поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется собеседованием в ходе занятий, при решении ситуационных задач и ответов на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний (экзамен) с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию выпускников по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

### 5. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины «Гигиена детей и подростков» с другими дисциплинами

Наименование предшествующей кафедры	Наименование предшествующей учебной дисциплины	Знания, полученные при изучении предшествующей дисциплины	Умения, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Навыки, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Компетенции, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Подпись заведующего кафедрой
1	2	3	4	5	6	7
Гигиены с курсом гигиенических дисциплин ИДПО	Общая гигиена	законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей; принципы и подходы к классификации факторов окружающей среды; классификацию и теоретические основы применения различных методов диагностики средовых факторов.	проводить дифференциальную диагностику и выбор адекватных средств и методов оценки воздействия факторов окружающей среды на здоровье человека; планировать и осуществлять мероприятия по гигиеническому обучению и воспитанию населения.	навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией; способами и методами оценки воздействия факторов окружающей среды на население; способностью и готовностью к формулировке; современными методиками сбора и обработки информации о состоянии здоровья населения, анализа информации в целях разработки	УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16	И.о. зав. кафедрой гигиены с курсом МПД ИДПО, к.м.н., доцент П.А. Мочалкин

				научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения		И.о. зав. кафедрой гигиены с курсом МПД ИДПО, к.м.н., доцент П.А. Мочалкин
	Организация госсанэпидслужбы	основные законодательные и иные нормативно-правовые документы по вопросам охраны здоровья и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, гигиены окружающей среды; основные принципы организации и деятельности органов и учреждений Роспотребнадзора	обосновать и применить санкции за нарушение санитарного законодательства, определить лиц, ответственных за нарушение санитарного законодательства, подготовить материалы для передачи в прокуратуру	методикой проведения гигиенического и эпидемиологического расследования, принимать соответствующие меры для решения вопросов о возмещении ущерба от вреда, причиненного здоровью; планировать и организовывать выполнение мероприятий, обеспечивающих санитарно-эпидемиологическое благополучие населения	УК-3, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-10, ОПК-12, ПК-17, ПК-18, ПК-19.	
	Санитарно-гигиенические лабораторные исследования	организацию, формы и методы работы лабораторных подразделений учреждений госсанэпидслужбы;	организовать отбор проб, консервацию и доставку в лабораторию; выбрать соответствующий	методикой оценки и написания заключения по результатам проведенных лабораторно-	УК-1, УК-2, ОПК-4, ПК-11	И.о. зав. кафедрой гигиены с курсом МПД ИДПО, к.м.н., доцент П.А. Мочалкин

		<p>принципы организации и проведения лабораторных исследований среды обитания человека в лабораторных условиях и на объектах; санитарные правила, нормы и гигиенические нормативы, стандарты, правила и рекомендации, применяемые в деятельности испытательных подразделений; принципы санитарно-эпидемиологического нормирования; требования к компетентности лабораторных подразделений и правила их контроля и оценки.</p>	<p>поставленной задаче методом испытаний; определить необходимые средства испытаний и средства измерений, подобрать методику испытаний; подготовить к работе средства испытаний и измерений и провести испытания (исследования, измерения) в соответствии с установленной методикой; обработать полученные результаты испытаний, исследований, измерений и оформить их установленным образом.</p>	<p>инструментальных методов исследований среды обитания; принципами оценки соответствия санитарным правилам и нормам материалов, веществ, продуктов (продовольственно го сырья, пищевых продуктов, изделий товаров детского ассортимента, других товаров и оказываемых услуг, а также, технологических процессов их производства);</p>		
Организация медицинской	законодательные и нормативные		проводить мероприятия по	Владеть: навыками организации и	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-7, ОПК-12,	И.о. зав. кафедрой гигиены с курсом МПД ИДПО, к.м.н., доцент П.А. Мочалкин

	<p>профилактики и гигиеническое воспитание:</p>	<p>правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей; методы и средства гигиенического воспитания.</p>	<p>гигиеническому воспитанию, направленные на оздоровление среды обитания и условий жизнедеятельности населения в соответствии с требованиями санитарного законодательства; проводить профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием</p>	<p>проведения мероприятий по гигиеническому обучению и воспитанию населения, пропаганде медицинских и гигиенических знаний с учетом показателей состояния здоровья отдельных групп населения и санитарно-эпидемиологических особенностей территорий; методиками, направленными на сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни.</p>	<p>ПК-5, ПК-10</p>	
--	---	--	---	--	--------------------	--



			населения.			
--	--	--	------------	--	--	--

## ВЫПИСКА

из протокола № 15 от «25» 05 2021 г.

заседания кафедры гигиены с курсом медико-профилактического дела ИДПО

1. Рабочая программа, методические и оценочные материалы по дисциплине «Гигиена детей и подростков» подготовлены удовлетворительно с методической и научной точек зрения.
2. Рабочая программа, методические и оценочные материалы соответствуют ФГОС ВО 3++ по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.
3. Объём часов дисциплины 396 ч. соответствует учебному плану специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.
4. На рабочую программу, методические и оценочные материалы имеются 2 положительные рецензии.

Кафедра рекомендует рабочую программу, методические и оценочные материалы по дисциплине «Гигиена детей и подростков» для специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело к утверждению.

Председатель,  
к.м.н., доцент



П.А. Мочалкин

Секретарь



Э.Т. Ялаева

## ВЫПИСКА

из протокола № 6 от 25 05 20 21 г.  
заседания цикловой методической комиссии гигиенических дисциплин

На основании представленных материалов ЦМК подтверждает, что:

1. Рабочая программа, методические и оценочные материалы по дисциплине «Гигиена детей и подростков» подготовлены удовлетворительно с методической и научной точек зрения.
2. Рабочая программа, методические и оценочные материалы соответствуют ФГОС ВО 3++ по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.
3. Объём часов дисциплины 396 ч. соответствует учебному плану специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.
4. На рабочую программу, методические и оценочные материалы имеются 2 положительные рецензии.

ЦМК гигиенических дисциплин рекомендует методические материалы к утверждению.

Председатель ЦМК,  
к.м.н., доцент

П.А. Мочалкин

Секретарь  
к.м.н., доцент

Е.А. Поварго

## ВЫПИСКА

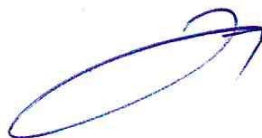
из протокола № 8 от 25 05 2021 г.  
заседания Учебно-методического совета по специальностям 32.05.01 Медико-профилактическое дело, 30.05.01 Медицинская биохимия и направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело

На основании представленных материалов УМС подтверждает, что:

1. Рабочая программа, методические и оценочные материалы по дисциплине «Гигиена детей и подростков» подготовлены удовлетворительно с методической и научной точек зрения.
2. Рабочая программа, методические и оценочные материалы соответствуют ФГОС ВО 3++ по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.
3. Объём часов дисциплины 396 ч. соответствует учебному плану специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.
4. На рабочую программу, методические и оценочные материалы имеются 2 положительные рецензии.

Учебно-методический совет рекомендует рабочую программу для рассмотрения на заседании КНМС БГМУ.

Председатель,  
д.м.н., профессор



Ш.Н. Галимов

Секретарь  
к.м.н.



А.И. Агафонов

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ РЕЦЕНЗЕНТА

на рабочую программу по дисциплине «Гигиена детей и подростков»

по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело

разработанную сотрудниками кафедры гигиены с курсом медико-профилактического дела ИДПО ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России.

Рабочая программа включает в себя все необходимые разделы: цели и задачи дисциплины, ее место в структуре ООП специальности; требования к результатам освоения дисциплины; объем и содержание дисциплины, а также компетенции, которые должны быть освоены при ее изучении; учебно-методическое и информационное обеспечение; оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины, даны методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Требования, определяющие качество учебной литературы	Оценка выполнения требований в баллах (1-10)	Замечания
Общие требования 1. Содержание рабочей программы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело	10	
Требования к содержанию 2. Основные дидактические единицы соответствуют Основной образовательной программе образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.	10	
Требования к качеству информации 3. Приведенные сведения точны, достоверны и обоснованы. 4. Авторами использованы методы стандартизации. 5. Используются классификации, номенклатуры и нормативные документы, принятые в последние годы. 6. Методический уровень представления материала высок, изложение содержания адаптировано к образовательным технологиям. 7. Соблюдены психолого-педагогические требования к трактовке излагаемого материала.	9 - 10 9 9	
Требования к стилю изложения 8. Изложение вопросов системно, последовательно. 9. Требования четки, доступны для понимания. 10. Употребление терминов однозначно. 11. Соблюдены нормы современного русского языка.	10 9 9 9	

Требования к оформлению 12. Рабочая программа оформлена аккуратно, в едином стиле.	9	
Итого баллов	103	

**Заключение:**

Рабочая программа выполнена с соблюдением основных требований, предъявляемых к учебно-методической литературе, может быть рекомендована к использованию в учебном процессе в ходе преподавания дисциплины «Гигиена детей и подростков» на медико-профилактическом факультете.

Заведующий кафедрой  
гигиены детей и подростков с гигиеной  
питания и труда ФГБОУ ВО  
«Оренбургский государственный медицинский  
университет» Министерства здравоохранения  
Российской Федерации,  
д.м.н., профессор



*А. Г. Сетко*

А.Г. Сетко



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ РЕЦЕНЗЕНТА

на рабочую программу по дисциплине «Гигиена детей и подростков»

по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело

разработанную сотрудниками кафедры гигиены с курсом медико-профилактического дела ИДПО ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России.

Рабочая программа включает в себя все необходимые разделы: цели и задачи дисциплины, ее место в структуре ООП специальности; требования к результатам освоения дисциплины; объем и содержание дисциплины, а также компетенции, которые должны быть освоены при ее изучении; учебно-методическое и информационное обеспечение; оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины, даны методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Требования, определяющие качество учебной литературы	Оценка выполнения требований в баллах (1-10)	Замечания
Общие требования 1. Содержание рабочей программы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело	10	
Требования к содержанию 2. Основные дидактические единицы соответствуют Основной образовательной программе образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.	10	
Требования к качеству информации 3. Приведенные сведения точны, достоверны и обоснованы. 4. Авторами использованы методы стандартизации. 5. Используются классификации, номенклатуры и нормативные документы, принятые в последние годы. 6. Методический уровень представления материала высок, изложение содержания адаптировано к образовательным технологиям. 7. Соблюдены психолого-педагогические требования к трактовке излагаемого материала.	9 - 10 9 9	
Требования к стилю изложения 8. Изложение вопросов системно, последовательно. 9. Требования четки, доступны для понимания. 10. Употребление терминов однозначно.	9 9 9	

11. Соблюдены нормы современного русского языка.	9	
Требования к оформлению 12. Рабочая программа оформлена аккуратно, в едином стиле.	9	
Итого баллов	102	

**Заключение:**

Рабочая программа выполнена с соблюдением основных требований, предъявляемых к учебно-методической литературе, может быть рекомендована к использованию в учебном процессе в ходе преподавания дисциплины «Гигиена детей и подростков» на медико-профилактическом факультете.

Заведующий кафедрой  
гигиены питания и гигиены детей и подростков  
ФГБОУ ВО «Пермский государственный  
медицинский университет» им. академика Е.А. Вагнера  
Министерства здравоохранения Российской Федерации,  
д.м.н., профессор

А.Я. Перевалов

