

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павлов Валентин Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.06.2022 16:29:07
Уникальный программный ключ:
a562210a8a161d1bc9a44c400a5e82bac76b9d736b5049e6d6db2e5a4e71d0ce

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра философия



УТВЕРЖДАЮ
/ Ректор
/ Павлов В.Н. /
2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФИЯ**

Специальность: 31.05.03 Стоматология

Форма обучения: очная

Срок освоения ООП: 5 лет

Курс 1

Контактная работа – 48 час.

Лекции – 12 час.

Практические занятия – 36 час

Самостоятельная работа – 24 час

Семестр II

Зачет – II семестр

Всего 72 час. (2 зачет. ед.)

Уфа
2021

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020г. № 984
- 3) Профессиональный стандарт «Врач-стоматолог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016г. №227н;
- 4) Учебный план по специальности 31.05.03 - Стоматология, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» МЗ РФ от «25» мая 2021г. протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры философии от «23» 05 2021 года, протокол № 9

Зав. кафедрой  /Иванова О.М./

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена Учебно-методическим советом по специальности 31.05.03 Стоматология, протокол № 14 от 30.06.2021г.

Председатель Учебно-методического совета
по специальности 31.05.03 Стоматология

 / Кабирова М.Ф./

Разработчики:

Проф. Иванова О.М.

Рецензенты

Директор института стоматологии, профессор кафедры терапевтической стоматологии и пропедевтики стоматологических заболеваний федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральского государственного медицинского университета» Министерства здравоохранения Российской Федерации, д.м.н., профессор Мандра Ю.В.

Заведующий кафедры терапевтической стоматологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Казанского государственного медицинского университета» Министерства здравоохранения Российской Федерации, д.м.н., профессор Блашкова С.Л.

Главный врач ГБУЗ РБ СП №6 к.м.н. Викторов

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Вводная часть.....	5
3. Основная часть.....	10
3.1. Объём учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы.....	10
3.2 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении.....	10
3.3 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля.....	12
3.4 Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).....	13
3.5 Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).....	13
3.7 Самостоятельная работа обучающегося.....	14
3.8 Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля).....	24
3.9 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля).....	27
3.10 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля).....	28
3.11 Образовательные технологии.....	28
3.12 Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами.....	28
4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	29
5. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности.....	30
6. Протоколы утверждения.....	31
7. Рецензии и лист актуализации.....	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по дисциплине Философия составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса.

Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях и задачах освоения дисциплины Философия, необходимых для этого компетенциях и навыках, объеме и содержании предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения философии, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации студентов.

Предмет дает представление об основных и фундаментальных проблемах, которые на протяжении веков обсуждала философия, и, таким образом, готовит студентов к грамотному самостоятельному мировоззренческому выбору, знакомит с многообразием форм человеческого знания, соотношения истины и заблуждения, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, с особенностями функционирования знания в современном обществе, духовными ценностями и современными проблемами цивилизационного развития;

Учебный предмет Философия на профильном уровне позволяет изучить не только этапы развития философской мысли (историю философии), но и основные разделы философского знания – онтологию, гносеологию, философское учение о человеке и т.д..

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) дать представление об основных и фундаментальных проблемах, которые на протяжении веков обсуждала философия, и таким образом подготовить студентов к грамотному самостоятельному мировоззренческому выбору.

При этом *задачами* дисциплины являются:

- ✓ ознакомление с историей философской мысли;
- ✓ приобретение знаний о новейших концепциях мироздания, общих принципов жизни на Земле, смысле человеческого бытия и современных проблемах цивилизационного развития;
- ✓ формирование представления о своеобразии философии, ее месте в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания;
- ✓ ознакомление с многообразием форм человеческого знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, о духовных ценностях их значении в творчестве и повседневной жизни;
- ✓ формирование понимания смысла взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования человека в ней;
- ✓ формирование понимания роли науки в развитии цивилизации, взаимодействия науки и техники и связанных с ними современных социальных и этических проблем, ценности научной рациональности;
- ✓ формирование понимания роли насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе;
- ✓ приобретение знаний об условиях формирования личности, ее свободы ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; приобретение знаний о структуре, формах и методах научного познания.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП специальности:

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Философия относится к блоку 1, базовой части (Б1.О.01)

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен владеть знаниями по обществознанию в объеме программы средней школы (предыдущих дисциплин в вузе нет).

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Дисциплина обеспечивает подготовку теоретической базы для освоения следующих видов деятельности:

- научно-исследовательская,
- организационно-управленческая.

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части)/ трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1.	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.</p> <p>УК-1.3. Имеет практический опыт: исследования проблемы</p>	-	Навыки использования знаний в области философии в профессиональной деятельности; навыками разработки и реализации проектов, в том числе управленческой направленности, на основе данных в команде; методами анализа социокультурных процессов.	тестирование реферат, контрольная работа, деловая игра, коллоквиум

		<p>профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;</p> <p>разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем.</p>			
2.	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Знает:</p> <p>основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации.</p> <p>УК-5.2. Умеет:</p> <p>грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>УК-5.3. Имеет практический</p>	-	<p>Владение знаниями и умением применять знания в области философии в профессиональной деятельности, включая межкультурное взаимодействие</p>	<p>тестирование реферат, контрольная работа, деловая игра, коллоквиум</p>

		<p>опыт: продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия.</p>			
--	--	---	--	--	--

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр	
		№ <u> </u> <u> </u> <u> </u>	
		часов	
1	2	3	
Аудиторные занятия (всего), в том числе:			
Лекции (Л)	12/0,33	12	
Практические занятия (ПЗ),	36/1	36	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	24/0,66	24	
<i>Реферат (Реф)</i>	6/0,16	6	
<i>Подготовка к занятиям(ПЗ)</i>	10/0,28	10	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК))</i>	4/0,11	4	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК))</i>	4/0,11	4	
Вид промежуточной аттестации			
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2,0	2,0

1.	2	Предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе.	2		3	-	5	тест
2.	2	Философия Древней Индии и Древнего Китая. Медицина Древнего Востока. Античная философия.	2		3	3	5	тест
3.	2	Средневековая философия. Патристика и схоластика. Философия Эпохи Возрождения.	2		3	3	5	тест
4.	2	Философия Нового времени. Рационалисты и эмпиристы. Философия французского Просвещения.	2		3	3	5	тест
5.	2	Неклассическая философия. Философия жизни. Философия психоанализа. Экзистенциализм.	2		3	3	5	тест
6.	2	Зарождение и становление философской мысли в России.	2		3	3	5	тест
7.	2	Немецкая классическая философия			3	3	5	тест
8.	2	Философия марксизма.			3	3	5	тест
9.	2	Русская религиозная философия. Философия русского космизма			3	3	5	тест
10.	2	Философская концепция развития. Законы диалектики.			2	-	5	тест
11.	2	Онтология – учение о бытии. Бытие и его атрибуты.				-	5	тест
12.	2	Гносеология. Методы и формы познания. Проблема истины.			2	-	5	тест
13.	2	Философия и методология науки. Позитивизм.			-	-		тест
14.	2	Проблема сознания. Философская антропология.			3	-	5	тест
15.	2	Философия истории. Социальная философия. Сферы жизни общества. Союз философии и медицины.			2	-	2	тест
		ИТОГО:	12	-	36	24	72	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры	
		I	II
1	2	3	
1.	Философия Древней Индии и Древнего Китая. Медицина Древнего Востока. Античная философия.	2	
2.	Философия Нового времени. Рационалисты и эмпиристы. Философия французского Просвещения.	2	

3.	Немецкая классическая философия. Неклассическая философия. Философия жизни. Философия психоанализа. Экзистенциализм. Философия марксизма.	2
4.	Зарождение и становление философской мысли в России. Русская религиозная философия. Философия русского космизма	2
5.	Философская концепция развития. Законы диалектики.	2
6.	Онтология – учение о бытии. Бытие и его атрибуты. Гносеология. Методы и формы познания. Проблема истины.	2
	Итого	12

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		I
1	2	3
1.	Предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе.	3
2.	Философия Древней Индии и Древнего Китая. Медицина Древнего Востока.	3
3.	Античная философия.	3
4.	Средневековая философия. Патристика и схоластика.	3
5.	Философия Эпохи Возрождения.	3
6.	Философия Нового времени. Рационалисты и эмпиристы. Философия французского Просвещения.	2
7.	Немецкая классическая философия	2
8.	Неклассическая философия. Философия жизни. Философия психоанализа. Экзистенциализм. Философия марксизма.	2
9.	Зарождение и становление философской мысли в России. Русская религиозная философия. Философия русского космизма.	2
10.	Философская концепция развития. Законы диалектики.	2
11.	Онтология – учение о бытии. Бытие и его атрибуты.	2
12.	Гносеология. Методы и формы познания. Проблема истины.	3
13.	Проблема сознания. Философская антропология.	3
14.	Философия истории. Социальная философия. Сферы жизни общества. Союз философии и медицины.	3
	Итого	36

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5

1.		Предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе.	-	-
2.		Философия Древней Индии и Древнего Китая. Медицина Древнего Востока.	написание реферата	3
3.		Античная философия.	подготовка к занятиям	3
4.		Средневековая философия. Патристика и схоластика.	подготовка к занятиям	3
5.		Философия Эпохи Возрождения.	подготовка к занятиям	3
6.	2	Философия Нового времени. Рационалисты и эмпиристы. Философия французского Просвещения.	написание реферата	3
7.		Немецкая классическая философия	подготовка к занятиям	3
8.		Неклассическая философия. Философия жизни. Философия психоанализа. Экзистенциализм. Философия марксизма.	подготовка к занятиям	3
9.		Зарождение и становление философской мысли в России. Русская религиозная философия. Философия русского космизма.	написание реферата	3
10.	2	Философская концепция развития. Законы диалектики.	подготовка к занятиям	-
11.	2	Онтология – учение о бытии. Бытие и его атрибуты.	подготовка к занятиям	-
12.	2	Гносеология. Методы и формы познания. Проблема истины.	-	-
13.	2	Проблема сознания. Философская антропология.	подготовка к занятиям	-
14.		Философия истории. Социальная философия. Сферы жизни общества. Союз философии и медицины.	написание реферата	-
ИТОГО часов в семестре:				24

3.7.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ, контрольных вопросов

Семестр № 1

Тема 1. Предмет философии, круг ее проблем и роль в обществе.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ СООБЩЕНИЙ И РЕФЕРАТОВ

1. Философия и наука
2. Философия и искусство
3. Философия и миф
4. Философия и религия
5. Назначение философии
6. Философия в современном мире

7. Хайдеггер о сущности философии (метафизики)
8. Мамардашвили: "Как я понимаю философию"
9. Место философии в жизни человека
10. Язык философии

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Что такое мировоззрение?
2. Когда, где и почему возникла философия?
3. Как определяется предмет философии на современном этапе ее развития?
4. Какие исторические типы мировоззрения предшествовали философии?
5. Почему философия является высшим историческим типом мировоззрения?
6. В чем специфика философского отражения мира?
7. Является ли философия наукой?
8. Какие разделы философского знания и направления философии Вам известны?

Тема 2. Философия Древней Индии и Древнего Китая. Медицина Древнего Востока.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ СООБЩЕНИЙ И РЕФЕРАТОВ

1. Веды – древнейший литературный памятник философской мысли Древней Индии.
2. Махатма Ганди как духовный лидер народа Индии.
3. Философия буддизма.
4. Культ Шань-ди в эпоху Инь.
5. Культ Неба в эпоху Чжоу.
6. Жизнь и философия Конфуция.
7. Культ семьи и клана в Китае.
8. Конфуцианство как регулятор жизни в Китае.
9. Лао-цзы и его сочинение «Дао-Дэ-Цзин»
10. Даосские практики обретения бессмертия.
11. Влияние чань-буддизма на китайскую культуру.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. В чем состоит специфика древнеиндийской философии?
2. Основные положения философии буддизма.
3. Какие древние поверья предшествовали зарождению философии в Китае?
4. В чем отличие древнекитайской философии от индийской?
5. Когда, по мнению Конфуция, существовало идеальное государство?
6. Что служило для Конфуция критерием разделения общества на верхи и низы?
7. Какую роль играет конфуцианство в истории и жизни Китая?
8. В чем Вы видите основное различие даосизма и конфуцианства?
9. Что говорили даосские мудрецы о достижении бессмертия?

Тема 3. Античная философия.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ СООБЩЕНИЙ И РЕФЕРАТОВ

1. Атомизм Демокрита
2. Этический рационализм Сократа
3. Теория идей Платона
4. Концепция любви Платона
5. Учение о душе Аристотеля

6. Этика добродетелей Аристотеля
7. Кинизм
8. Пифагорейство
9. Философия Эпикура
10. Стоический идеал мудреца
11. Образ жизни скептиков
12. Неоплатонизм
13. Учение о боге в философии Платона и Аристотеля

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Как решалась проблема первоначала в ранних школах античной философии?
2. Что понимал Гераклит под Логосом?
3. Каково главное понятие философии Пифагора?
4. Существует ли случайность с точки зрения Демокрита?
5. В чём заключался нравственный подвиг Сократа?
6. О каких двух мирах говорится у Платона, и каково их соотношение?
7. В чем связь учения о душе и учения о структуре государства у Платона?
8. В чём Аристотель был принципиально не согласен со своим учителем Платоном?
9. О каких видах причин упоминал Аристотель?
10. На каком основании Эпикура нередко обвиняли в гедонизме, и справедливо ли было это обвинение?
11. Какая философская школа поздней античности оказала непосредственное влияние на формирование христианской этики?
12. Какое влияние оказала античная философия на формирование современной западноевропейской культуры?

Тема 4. Средневековая философия. Патристика и схоластика.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ СООБЩЕНИЙ И РЕФЕРАТОВ

1. Религиозная и научная картины мира
2. О доказательствах существования Бога
3. Кант и Гегель: размышления о религии
4. Философия Аврелия Августина
5. Философия Фомы Аквинского
6. Философия У.Оккама
7. Ранняя схоластика в Западной Европе
8. Средневековый спор об универсалиях и варианты его решения.
9. Калам и фальсафа как основные направления средневековой арабской философии.
10. Творчество Авиценны и его вклад в медицину.
11. Философия суфизма.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Почему западноевропейскую философию средних веков называли «служанкой теологии»?
2. Каковы главные идеи и методы средневековой философии?
3. Решение проблемы времени у Августина.
4. Отличия апофатического и катафатического богословия.
5. Чем объясняется быстрое распространение христианства?
6. В чём состоял вклад Фомы Аквинского в историю философской мысли?

7. Решение проблемы универсалий в номинализме и реализме; выход, предложенный Ф. Аквинским.

Тема 5. Философия эпохи Возрождения.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ СООБЩЕНИЙ И РЕФЕРАТОВ

1. Гениальные представители науки и философии эпохи Возрождения и смена основополагающей парадигмы средневековья.
2. Человек – центр мироздания: стихийный индивидуализм и антропоцентризм эпохи Ренессанса.
3. Вклад Парацельса в медицину эпохи Возрождения.
4. Искусство как выражение основополагающих идей эпохи Возрождения.
5. Пантеистическое учение Д. Бруно о бесконечном космосе, множественности миров и форм разума во Вселенной.
6. Утопические проекты философской мысли эпохи Возрождения.
7. Философские основания «идеального государя» и политический аморализм учения Н. Макиавелли о государстве.
8. Протестантизм как религия капиталистической формации.
9. Роль философии эпохи Возрождения в становлении и развитии западноевропейской техногенной цивилизации.
10. Социальная философия эпохи Возрождения: Макиавелли, Мор, Кампанелла.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. В чем состояла основная идея творцов эпохи Возрождения, идеалы какой культуры они стремились возродить?
2. В чём состояло отличие представлений о человеке в эпоху Возрождения?
3. Какие основополагающие открытия эпохи Возрождения послужили основой появления науки современного типа?
4. Кто являлся основоположником протестантизма, в чем состояли основные идеи, лежащие в основе этой конфессии?
5. Перечислите основных представителей натурфилософского направления философии эпохи Возрождения, их идеи и вклад в современную научную картину мира.

Тема 6 . Философия Нового времени. Рационалисты и эмпиристы. Философия французского просвещения.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ СООБЩЕНИЙ И РЕФЕРАТОВ

1. Метод индукции в философии Ф.Бэкона
2. Вклад Ф. Бэкона в современную науку.
3. Жизнь и творчество Спинозы.
4. Критика тезиса Спинозы «Свобода есть познанная необходимость».
5. Вклад Р. Декарта в современную медицину.
6. Научный метод Р.Декарта
7. Философия Г. Лейбница
8. Спор Дж.Локка и Г. Лейбница по вопросам познания
9. Ньютоновская классическая наука и становление индустриального общества.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Сформулируйте основные принципы рационализма Р. Декарта.
2. Верно ли изречение Спинозы «Свобода есть познанная необходимость» в свете современной философии?
3. О каких идолах говорил Бэкон?
4. Кто считается родоначальником либерализма и в чём суть этого направления?
5. Что такое *tabula rasa*? С кем заочно спорил Локк?
6. Что такое «первичные» и «вторичные» качества вещей?
7. Почему, согласно Беркли, невозможно доказать существование объективного мира?
8. Почему антиклерикальная и антирелигиозная ориентация представителя «третьего сословия» Ф. Вольтера не выливается в отрицание религии как таковой?
9. Какие надежды возлагались на «просвещённого государя» в эпоху Просвещения?
10. Что нового в понимании человека у французских материалистов?

Тема 7. Немецкая классическая философия.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ СООБЩЕНИЙ И РЕФЕРАТОВ

1. Достижения немецкой классической философии.
2. Проблемы бытия, природы, естествознания в докритический период Канта.
3. Категорический императив Канта.
4. Диалектика Гегеля.
5. Антропология Людвиг Фейербаха. Позиция эвдемонизма в этике Фейербаха.
6. Натурфилософия Шеллинга: возвращение к природе.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. В чем отличие немецкой классической философии от философии предыдущей эпохи?
2. На какие периоды делится творчество Канта?
3. В свое время Кант сформулировал четыре вопроса для мыслящих людей: а) что я могу знать? б) что я должен делать? в) на что смею надеяться? г) что есть человек? В решении каких из этих задач участвуют метафизика, антропология, религия и мораль?
4. Какие положения выдвинул Кант в критический период своего творчества?
5. В чем суть коперниканского переворота Канта в философии?
6. Что такое априорное и апостериорное познание?
7. Что такое «вещь в себе» и «вещь для нас»?
8. Что такое трансцендентальная апперцепция?
9. Чем обосновал Кант необходимость этики?
10. Что представляет собой субъективный, объективный и абсолютный дух у Гегеля?

Тема 8. Неклассическая философия. Философия жизни. Философия психоанализа. Экзистенциализм. Философия марксизма.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ СООБЩЕНИЙ И РЕФЕРАТОВ

1. Понятие воли в философии А.Шопенгауэра.
2. Учение Ф. Ницше и «сверхчеловеке».
3. Программа «переоценки всех ценностей» и «иммориализм» Ф. Ницше.
4. Психоанализ и философия неотрейдизма.

5. Неоднозначное влияние идей З. Фрейда на философию и культуру XX века.
6. Э. Фромм – величайший гуманист XX века
7. К.Г. Юнг: «самый ученый из всех мистиков и самый большой мистик из ученых».
8. Ж.-П. Сартр – «властитель умов» 60-х гг. XX века.
9. Русские представители философии экзистенциализма (Л. Шестов, Н. Бердяев) и их вклад в историю философской мысли.
10. Карл Маркс: ученый и человек.
11. Возможна ли очередная смена экономической формации для западноевропейской цивилизации? Мнение ученых.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. В чем отличие в трактовках воли по Шопенгауэру и Ницше?
2. Как понимать тезис Ф. Ницше: «Бог умер!»?
3. Каково было отношение Ницше к традиционной морали?
4. В чем экзистенциализм видит основное проявление человеческой сущности? Что такое экзистенция?
5. Что есть философия для Хайдеггера?
6. Что такое «пограничная ситуация» в экзистенциализме?
7. Что такое Эрос и Танатос по Фрейду?
8. В чем состояла революционность идей Фрейда?
9. Что такое архетипы по К.Г. Юнгу?
10. Сформулируйте различия в трактовке диалектики и ее законов в философии Гегеля и в диалектическом материализме.
11. Что означает принцип первичности общественного бытия по отношению к общественному сознанию в марксизме? Какие следствия из него вытекают?
12. По каким причинам наблюдается рост популярности идей К. Маркса в последнее десятилетие?

Тема 9. Зарождение и становление философской мысли в России. Русская религиозная философия. Философия русского космизма.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ СООБЩЕНИЙ И РЕФЕРАТОВ

1. Чаадаев об исторической судьбе России.
2. «Западничество» и «славянофильство» в русской философии.
3. Религиозное направление в ортодоксально-монархической философии.
4. Философские воззрения русских писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н.Толстого.
5. «Философия всеединства» Вл.Соловьева. Учение о Софии. О преобразовании человечества и о миссии русского народа.
6. К.Э. Циолковский: философские основания изобретений великого ученого.
7. Естественно-научная философия И.М.Сеченова, Д.И.Менделеева, М.М.Ковалевского, К.А.Тимирязева и др.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Что такое исихазм, какова его роль в русской истории и философии?
2. Кто такие старообрядцы, какова история их появления?
3. Что такое "русская идея"?
4. Кто такие евразийцы, каким они видели будущее России?

5. Что такое София в философии Вл. Соловьёва?
6. Почему православная церковь не согласна с учением Л. Толстого?
7. Что понимал Н. Федоров под «Общим делом»?
8. Как К. Э. Циолковский обосновывал необходимость создания ракетного двигателя?
9. Что представляют собой исследования Чижевского?
10. В чем роль «пассионарных толчков», согласно концепции этногенеза Л. Гумилёва?

Тема 10. Философская концепция развития. Законы диалектики.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ СООБЩЕНИЙ И РЕФЕРАТОВ

1. Законы диалектики в медицине
2. Категории диалектики и медицина
3. История развития диалектики
4. Диалектика Гераклита
5. Диалектика Древнего Китая
6. Диалектика Гегеля
7. Диалектика в марксизме

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Что такое движение и развитие, какие формы развития бывают?
2. Критерии прогресса и регресса.
3. Что такое диалектика? Где применимы её законы?
4. Какие признаки характеризуют причинную связь явлений?
5. Суть первого закона диалектики.
6. Суть второго закона диалектики.
7. Что такое отрицание отрицания?
8. Какие примеры из медицины служат наглядной иллюстрацией каждого из законов диалектики?
9. Почему категории диалектики можно без колебаний отнести к её законам?

Тема 11. Онтология - учение о бытии. Бытие и его атрибуты.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ СООБЩЕНИЙ И РЕФЕРАТОВ

1. Категории «бытие и небытие» в истории философии.
2. Представления о мироздании в физике и космологии.
3. Современная научная картина мира.
4. Теория относительности А. Эйнштейна.
5. Понятие виртуальной реальности.
6. «Единая теория поля» как надежда современной физики.
7. Неевклидова геометрия.
8. Картина мира: от космизма к антропологизму.
9. Историческое развитие материализма.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. На каком основании онтология считается «самой первой» философией?
2. В чём состоят отличия материалистической и идеалистической онтологии?

3. Каково содержание философской категории «бытие»?
4. Какими признаками характеризуются пространство и время?
5. Что означают понятия биологического и социального пространства и времени?
6. Абсолютное бытие – это бог? Бог – объективная реальность, так как «существует» вне и независимо от нашего сознания. Согласны ли Вы с этим утверждением? К какому направлению философии можно отнести согласных с этим утверждением?
7. Как соотносятся категории «бытие» и «материя»?
8. В чем отличие философского понятия материи от естественнонаучных представлений о материи?

Тема 12. Гносеология. Методы и формы познания. Проблема истины.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ СООБЩЕНИЙ И РЕФЕРАТОВ

1. Понятие “знание”. Знание и мнение. Знание и вера. Многообразие форм знания.
2. Понимание познания в античности.
3. Представление о познании как субъектно-объектном взаимодействии в Новое время.
4. Спор об источниках познания: эмпиризм, сенсуализм, рационализм, трансцендентализм. Проблема истины в философии. Понятие об объективной, абсолютной и относительной истине.
5. Понятие “наука”. Специфика научного знания и проблема демаркации.
6. Культурно-исторические истоки современных представлений о знании.
7. Понятия "субъекта" и "объекта" в теории познания.
8. Хайдеггер об истине.
9. Всесилие науки: миф или реальность?

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. В чем заключается роль практики в познании?
2. Почему чувственное познание может вводить нас в заблуждение?
3. Какова роль интуиции в познании?
4. Что такое понятие, суждение и умозаключение?
5. Что такое гипотеза, в чём состоит её отличие от теории?
6. Через какое неотъемлемое свойство (атрибут) материи в материализме объясняется способность к познанию?
7. Кто в истории философской мысли впервые высказал идею о существовании границ познавательных способностей человека?
8. Какая концепция истины считается классической, кто её автор?
9. Достижима ли абсолютная истина?
10. Соотнесение понятий «ложь» и «заблуждение».
11. В чём суть прагматической концепции истины?
12. Как соотносятся вера и знание?

Тема 13. Проблема сознания. Философская антропология.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ СООБЩЕНИЙ И РЕФЕРАТОВ

1. Сознание как объект философского осмысления.

2. Сознание и язык.
3. Сознание и культура.
4. Самосознание и проблема «Я».
5. Личное и общественное сознание.
6. Сознательное и бессознательное в творчестве.
7. Проблема идеального.
8. Проблема определения сущности человека. Проблема соотношения социального и биологического в человеке.
9. Человек и общество. Способ бытия человека в обществе: существование и экзистирование. Человек как функционер и человек как личность.
10. Проблема самоопределения человека. Судьба человека и его свобода. Проблема смысла жизни.
11. Проблема соотношения социального и биологического в человеке.
12. Проблемы современной биоэтики.
13. Имеет ли человек право на добровольный уход из жизни?
14. Перспективы дальнейшей эволюции человека.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Что такое «Я»?
2. Дайте определение сознания и самосознания. Охарактеризуйте соотношение сознания и познания.
3. Как следует понимать выражение «сознание творит мир»?
4. Сознание идеально - означает ли это, что сознание не оказывает влияния на объективную реальность?
5. В чём состоят функции языка, его роль в жизни человека и общества?
6. Как решается проблема соотношения биологического и социального в человеке?
7. Легко ли стать личностью? Что такое социализация?
8. Как появился человек? Теории антропогенеза.
9. Чем человек отличается от животных?
10. Существует ли объективный и универсальный смысл жизни? Почему?
11. Свободен ли человек?

Тема 14. Философия истории. Социальная философия. Сферы жизни общества. Союз философии и медицины.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ СООБЩЕНИЙ И РЕФЕРАТОВ

1. Понимание социального у классиков социологии.
2. Теории происхождения общества.
3. Генезис социального у Маркса.
4. Семья как социальный институт.
5. Адам Смит и его экономическая теория.
6. Роль личности в истории по Плеханову.
7. Теории локальных цивилизаций (Данилевский, Тойнби, Шпенглер)
8. Исторический процесс глазами К. Маркса
9. Сущность тоталитаризма.
10. Двойственное отношение к государству в христианстве.
11. Современная геополитика. Россия глазами западноевропейских геополитиков.
12. Религия – «опиум народа» или необходимый компонент жизни общества?

13. Духовная и материальная культура.
14. Теория народонаселения Т. Мальтуса.
15. Критика потребительства как смысла человеческого бытия, проблемы выработки общечеловеческой морали, целей, глобального сознания.
16. Роль образования в предотвращении глобальных проблем человечества. Перспективы решения глобальных проблем.
17. Русский космизм, пределы роста, гипотеза ноосферы, информационное общество, коэволюция человека и природы.
18. Будущее человечества в современных футурологических концепциях.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Что такое общество?
2. Что такое социальный институт? Какие виды социальных институтов Вы знаете?
3. Какие функции выполняет семья?
4. В чем состоит современная демографическая проблема?
5. Чему посвящено произведение О. Шпенглера «Закат Европы»? Согласны ли Вы с ним?
6. Каковы критерии исторического прогресса?
7. Какова роль морали в жизни общества?
8. Существует ли универсальная общечеловеческая мораль?
9. Что такое этнос, нация, народ?
10. В чём, на Ваш взгляд, состоит причина современного мирового экономического кризиса?
11. «Врач-философ Богу подобен»: за и против.
12. Врачи-философы в истории человеческой мысли.
13. Философские основания медицинского знания.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ФИЛОСОФИИ

1. Понятие философии. Мироззрение, его виды (мифологическое, религиозное, философское) и компоненты.
2. Основные разделы философии (философские дисциплины). Понятия материализма, идеализма, дуализма, деизма.
3. Феномен античной философии, её роль для мировой философии. Периодизация и школы античной философии.
4. Рационализм и эмпиризм как два конкурирующих направления философии Нового времени. Основные положения философии Р. Декарта.
5. И. Кант – основоположник немецкой классической философии. Границы познавательных способностей человека: «вещь в себе» и «вещь для нас». Трансцендентальный мир и его содержание. Понятие трансцендентальной апперцепции.
6. Бытие как философская категория. Основные вопросы онтологии. Формы бытия.
7. Диалектика, особенности диалектического метода. Альтернативы диалектики.
8. Теория познания (гносеология). Понятие и формы отражения.
9. Проблема сознания в философии и медицине.
10. Человек как объект философского осмысления. Философская антропология.

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	1	ВК	Раздел I. Сущность философии, основные этапы и направления ее развития	контрольная работа	5	4
2.	1	ТК	Раздел I. Сущность философии, основные этапы и направления ее развития	тест	100	5
3.	1	ПК	Раздел II. Бытие. Сознание. Познание	контрольная работа	5	4
4.	1	ТК	Раздел II. Бытие. Сознание. Познание	тест	100	5
5.	1	ПК	Раздел III. Социальная философия	контрольная работа	4	4
6.	1	ТК	Раздел III. Социальная философия	тест	100	5

3.8.2.Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	<p style="text-align: center;">Тесты</p> <p>1. Время возникновения философского мировоззрения: <i>Выберите один из 5 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) III - I в. до н.э. 2) VII - VI в. до н.э. 3) XVII - XVIII вв. н.э. 4) XVIII - XIX вв.н.э. 5) XIX - XX вв. н.э. <p>2. Каким представляется Августину Аврелию отношение небесного Града к земному? <i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) он обособляется, изолируется от земного града 2) он отрицает и разрушает земной град 3) он подчиняется законам земного града 4) он сохраняет земной град и ведет его к небесной цели <p>3. Каким представляется Августину Аврелию отношение небесного Града к земному? <i>Выберите один из 4 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) он обособляется, изолируется от земного града 2) он отрицает и разрушает земной град
----------------------------	---

	<p>3) он подчиняется законам земного града 4) он сохраняет земной град и ведет его к небесной цели</p> <p style="text-align: center;">Контрольная работа</p> <p>1) Учение Гельвеция о человеке как продукте среды. 2) Социально-политическая программа философов эпохи Просвещения. 3) Кант – основоположник классической немецкой философии.</p> <p style="text-align: center;">Реферат</p> <p>1) Структура философии. Методы и основные функции философии. 2) Онтологическая и гносеологическая стороны вопроса философии. 3) Социально-нравственная проблематика в философии Древнего Китая (даосизм, конфуцианство и легизм).</p>
для текущего контроля (ТК)	<p style="text-align: center;">Тесты</p> <p>1. Мировоззрение – это: <i>Выберите один из 5 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Форма организации самосознания индивида и общества 2) Представления о мире и месте человека в мире 3) Совокупность индивидуального опыта человека 4) Строгая непротиворечивая система суждений о природе 5) Социально унаследованный комплекс способов деятельности и убеждений, составляющих ткань нашей жизни <p>2. Раздел философии: <i>Выберите один из 5 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Аксиология 2) Анатомия 3) Психология 4) Культурология 5) Социология <p>3. Одна из категорий эстетики: <i>Выберите один из 5 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Свобода 2) Долг 3) Прекрасное 4) Культура 5) Убеждение <p style="text-align: center;">Контрольная работа</p> <p>1) Демографический фактор общественного развития. 2) Экологические императивы современной цивилизации. 3) Проблема сохранения человеком своей биопсихической идентичности в условиях роста техносферы.</p> <p style="text-align: center;">Реферат</p> <p>1) Материя как философская категория. Элементы и уровни структурной организации материи. 2) Характерные черты материи: движение, самоорганизация,</p>

	<p>размещенность в пространстве и времени, отражение.</p> <p>3) Диалектика как учение об универсальных связях, изменениях и развитии. Понятие изменения и развития</p>
для промежуточного контроля (ПК)	<p style="text-align: center;">Тесты</p> <p>1. Главное отличие сознания человека от психики животных: <i>Выберите один из 5 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Бессознательное 2) Самосознание 3) Конкретное действие 4) Цивилизация 5) Нет правильного ответа <p>2. Осознание личностью своего долга и ответственности перед обществом: <i>Выберите один из 5 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Добро 2) Зло 3) Долг 4) Совесть 5) Счастье <p>3. Черты научного познания: <i>Выберите один из 5 вариантов ответа:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Системность 2) Спонтанность 3) Иррациональность 4) Объемность 5) Нет правильного ответа
	<p style="text-align: center;">Контрольная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Адаптационная и потребительская парадигма природопользования в истории философской мысли. 2) Необратимые изменения природной среды и их воздействие на человека. 3) Структура экологического сознания (массовое, групповое, индивидуальное).
	<p style="text-align: center;">Реферат</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Духовная жизнь общества. 2) Понятие аксиологии в философии. 3) Глобальные проблемы современности. Сущность и пути преодоления глобальных проблем.

3.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.9.1. Основная литература

п/п №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6

1.	Ромм, М. В. Философия : учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, М. П. Данилкова ; под редакцией В. Г. Новоселова. — Новосибирск : НГТУ, 2020. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: - Режим доступа: ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/book/152302 (дата обращения: 01.06.2021).	Ромм, М.В	Новосибирск : НГТУ, 2020.	400	1
2.	Трофимов, В. К. Философия : учебное пособие / В. К. Трофимов. — Ижевск : Ижевская ГСХА, 2020. — 267 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: - Режим доступа: ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/book/158611 (дата обращения: 01.06.2021).	Трофимов, В. К.	Ижевск : Ижевская ГСХА, 2020.	2	-

3.9.2. Дополнительная литература

п/п №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Куликов, Л.М. Основы философии : учебное пособие / Куликов Л.М. — Москва : КноРус, 2021. — 294 с. — ISBN 978-5-406-01740-1. — URL: https://book.ru/book/935747 (дата обращения: 01.06.2021). — Текст :	Куликов, Л.М.	Москва : КноРус, 2021.	2	-

	электронный				
2.	Омарова, Л.Б. Практикум по дисциплине ""Философия : учебное пособие / Омарова Л.Б. — Москва : КноРус, 2021. — 105 с. — ISBN 978-5-406-03108-7. — URL: https://book.ru/book/936567 (дата обращения: 01.06.2021). — Текст : электронный.	Омарова, Л.Б.	Москва : КноРус, 2021.	50	-

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Использование аудиторий, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы студентов.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, слайдоскоп, видеомagnитофон, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски.

3.11. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 30 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

дискуссии, круглый стол

Используемые в обучении информационные и «сквозные» технологии, цифровые инструменты:

1. Онлайн ресурсы по философии, включая портал «Философия в России» www.philosophy.ru, интернет-проект по философии Феномен.ру <http://phenomen.ru>, философский портал Арктогея www.arcto.ru, электронный проект Философская антропология <http://anthropology.ru/ru>, электронно-библиотечную систему «Лань» <http://e.lanbooks.com>, электронную полнотекстовую библиотеку Ихтика <http://ihtika.ru>, российскую научную электронную библиотеку eLIBRARY.RU elibrary.ru, электронную библиотеку Института философии РАН <http://iph.ras.ru/elib.htm>, Визуальный словарь, раздел «Философия» / <http://vslovar.ru/fil>, базу данных «Электронная учебная библиотека» ФГБОУ ВО "Башкирский государственный медицинский университет" <http://library.bashgmu.ru>, цифровой портал БГМУ <https://edu.bashgmu.ru>, проект Большая

медицинская

энциклопедия

https://бмэ.org/index.php/ФИЛОСОФСКИЕ_ПРОБЛЕМЫ_БИОЛОГИИ_И_МЕДИЦИНЫ и т.д.).

2. Для изучения философии и философских вопросов медицины применяются следующие цифровые технологии и инструменты: (инструменты, входящие в пакет MS Office (MS Word, MS Power Point) <https://office.com/>, онлайн-сервис Mentimeter <https://www.mentimeter.com/>, платформа Miro <https://miro.com/>, онлайн-сервис Online Test Pad <https://onlinetestpad.com/ru/tests>, веб-сервис создания интерактивных упражнений Flippity <https://www.flippity.net/>, инструменты Google classroom <https://classroom.google.com>, интерактивная доска Jamboard jamboard.google.com, цифровой конструктор Ленты времени <https://orlov-art.ru/hrono/>, система управления обучением Moodle <https://moodle.org/>, платформы Zoom <https://zoom.com/> и MS Teams <https://teams.microsoft.com/>).

3.12. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/ №	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	История медицины	Древний мир	Средние века	Новое время	Новейшее время			
2	Экономика	Экономическая сфера общества						

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Обучение складывается из контактной работы (48 час.), включающей лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (24 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по изучению основных тем дисциплины.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать научную литературу по дисциплине «Философия».

Практические занятия проводятся в виде дискуссий, семинаров, демонстрации документальных фильмов и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ в учебном процессе широко используются активных и интерактивных формы проведения занятий (деловые игры, ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, социокультурные тренинги и др.). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % от контактной работы.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку докладов и рефератов и включает их защиту.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Философия и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят анализ литературы, оформляют доклады и рефераты и представляют на конференции.

Написание реферата способствуют формированию навыков (умений) работы с научной литературой.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.