

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.06.2022 08:54:39

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a54c4a0a5e820ac7669d73665849e6d60d2e5a4e71d6ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра хирургические болезни

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

/Павлов В.Н./

2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Факультетская хирургия

Направление подготовки (специальность) 31.05.02 Педиатрия

Форма обучения очная

Срок освоения ООП 6 лет
(нормативный срок обучения)

Курс: 3-4

Контактная работа 96 часов

Лекций - 28 час

Практические занятия – 68 часа

Самостоятельная работа - 48 часов

Экзамен – 36 часов

Семестр: 6-7

Экзамен - 7 семестр

Всего 180 часов (5 ЗЕТ)

Уфа 2021г.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 «Педиатрия» (уровень специалитета), утвержденный Министерством образования и науки РФ 12.08.2020г, протокол №965
- 2) Учебный план ООП ВО по специальности 31.05.02 «Педиатрия», утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России 25.05. 2021 г., протокол № 6
- 3) Профессиональный стандарт "Врач-педиатр (врач-педиатр участковый)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №306н от 27.03.2017и от 21марта 2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры хирургические болезни, от «25» июня 2021г. Протокол № 6

Заведующий кафедрой


подпись


(проф. А.Г. Хасанов)

ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена Ученым советом педиатрического факультета

от «_30_» _____ 06 _____ 2021_г. Протокол № _11_

Председатель
Ученого совета педиатрического
Факультета, профессор



подпись

(И.Ф. Суфияров)

ФИО


Разработчики:

Зав. кафедрой
(занимаемая должность)


(подпись)

А.Г. Хасанов
(инициалы, фамилия)

Завуч, доцент
(занимаемая должность)


(подпись)

Р.Р. Фаязов
(инициалы, фамилия)

Рецензенты:

1. Заведующий кафедрой факультетской хирургии ФГБОУ ВО Южноуральский государственный медицинский университет, д.м.н. **Бордуновский В.Н.**
2. Заведующий кафедрой общей хирургии ФГБОУ ВО Оренбургской государственной медицинской академии, д.м.н. **Есипов В.К.**

Структура и содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка	4
2. Вводная часть	5
3. Основная часть, требования к результатам освоения дисциплины	8
3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	15
3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	16
3.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля	17
3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины	19
3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины	20
3.6. Лабораторные работы не предусмотрены	
3.7. Самостоятельная работа обучающегося	21
3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины	22
3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	25
3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	26
3.11. Образовательные технологии	26
3.12. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	27
4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	30
5. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности	31
6. Рецензии	34

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Факультетская хирургия» является одним из основных разделов в обучении студентов всех специальностей, целью которого является подготовка высококвалифицированного врача. Материал рабочей программы распределяется таким образом, что студенты педиатрического факультета изучают типичное течение хирургической патологии в объеме, необходимом врачу любой специальности, в т.ч. врачу-педиатру. Преподавание хирургических болезней проводится с учетом специфики подготовки специалиста в соответствии с тематическими планами и исходя из часов учебного плана.

На основании знаний нормальной, патологической и топографической анатомии, нормальной и патологической физиологии, симптоматологии хирургических заболеваний и овладения основными методами обследования хирургических больных, студент должен научиться использовать эти методы для диагностики хирургических заболеваний в типичном варианте его течения, логического обоснования диагноза, дифференциальной диагностики, а так же научиться принципам терапии, профилактики, реабилитации хирургических больных и оказания врачебной помощи при неотложных хирургических заболеваниях.

Рабочая программа содержит цели изучения дисциплины, перечень необходимых умений и знаний, а также необходимые общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, на формирование которых направлено изучение данной учебной дисциплины, информационные источники для аудиторной и самостоятельной работы студентов, описание материально-технического оснащения модуля, методики изучения и контроля различного уровня.

Дисциплина согласовано изучается с базовыми дисциплинами и является необходимым разделом для подготовки врача-педиатра.

Воспитательные задачи на кафедре решаются в ходе учебной деятельности и направлены на формирование у студентов обязательности, пунктуальности, толерантности, аккуратности, умению корректно вести себя с сокурсниками. Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов.

Исходный уровень знаний студентов определяется решением тестовых заданий, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятия во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач.

В конце изучения дисциплины предусмотрен промежуточный контроль знаний, который проводится в три этапа:

1. Тестовые задания;
2. Проверка практических умений;
3. Проверка теоретических знаний в ходе решения ситуационных задач.

При реализации рабочей программ дисциплины «Факультетская хирургия» по специальности 31.05.02 Педиатрия может применяться электронное обучение, в т.ч. с использованием дистанционных технологий. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

2. Вводная часть

Учебная дисциплина «Факультетская хирургия» является одним из основных разделов в обучении студентов врачебной специальности, целью которого является подготовка высококвалифицированного врача. Материал рабочей программы распределяется таким образом, что студенты изучают типичное течение хирургической патологии в объеме, необходимом врачу любой специальности. Преподавание хирургических болезней должно проводиться с учетом специфики подготовки специалиста в соответствии с тематическими планами и исходя из часов учебного плана.

2.1 Цель и задачи освоения дисциплины «Факультетская хирургия».

2.1.1 Цель освоения дисциплины «Факультетская хирургия»: обучить полному классическому обследованию хирургического больного; формулированию развернутого клинического диагноза, дифференциальной диагностике заболеваний; составлению плана дополнительного обследования и плана лечения больного; установке показаний и выбору рационального метода хирургического лечения; написанию развернутой истории болезни на примере заболеваний органов брюшной полости и брюшной стенки, органов грудной клетки, забрюшинного пространства, эндокринной системы.

2.1.2 Задачи дисциплины «Факультетская хирургия»:

1. обучение студентов собирать анамнез, проводить общеклиническое обследование больных с хирургическими заболеваниями, анализировать данные общеклинического обследования;
2. сформировать умение анализировать данные лабораторных и инструментальных методов исследования хирургического больного;

3. формировать клиническое мышление студентов;
4. обучить выполнению распространенных хирургических врачебных манипуляций;
5. обучить первой врачебной помощи при острых хирургических заболеваниях;
6. обучить заполнению клинических историй болезни хирургических больных.

2.1. 2 Место освоения дисциплины в структуре ООП специальности

«Педиатрия» - дисциплина «Факультетская хирургия» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ООП ВПО подготовки специалистов по направлению 060103 «Педиатрия».

2.2 Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

2.2.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания дисциплины «Факультетская хирургия».

1. Профилактическая.
2. Диагностическая
3. Лечебная
4. Реабилитационная
5. Психолого-педагогическая
6. Организационно-управленческая
7. Научно-исследовательская.

2.2.2. Перечень компетенций, формируемых у студентов, обучающихся по специальности «Педиатрия» в процессе освоения дисциплины (модуля) «Факультетская хирургия» на кафедре хирургические болезни ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ.

В ходе изучения данной дисциплины, обучающиеся должны освоить следующие компетенции: **ОПК-5, УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-12, ПК-13, ПК-14,** и трудовые функции **(А/01.7, А/02.7, А/05.7)**

В основном разделе программы для освоения дисциплины необходимы базовые знания основных хирургических патологий, принципы асептики и антисептики, знать основы патофизиологии патологических синдромов, принципы классификации болезней, иметь представления о биохимических процессах в организме, знать особенности строения организма. Эти знания - основа изучения этиологии, патогенеза, клиники, методов диагностики и лечения, возможных осложнений хирургических заболеваний.

Целью дисциплины является научить обследованию хирургических больных, диагностированию патологии, правильному выбору лечебной тактики и патогенетически верно обосновывать профилактические и лечебные мероприятия.

Большое внимание должно быть уделено вопросам диагностики и лечения пациентов с хирургическими заболеваниями. Все разделы должны обсуждаться в отношении конкретного больного в виде клинического разбора в палате, перевязочной, операционной с соблюдением деонтологии.

Основные формы работы со студентами в рамках практического занятия – опрос, тестовый контроль исходного уровня знаний, отработка практических навыков, курация и разбор больных с оформлением академической истории болезни, работа в перевязочной, операционной, поликлинике, или в приемных отделениях клиник.

Вопросы деонтологии, которые должны быть освещены в лекционном материале, необходимо обсуждать при разборе каждого больного. Кроме того, проводится самостоятельная рабо-

та студентов под руководством преподавателя в поликлинике. Под руководством преподавателей и врачей обучающиеся ведут прием больных в приемном отделении клиники, а также плановых больных, направляемых поликлиниками.

2.2.3. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Биохимия -

Знать: представления химической сущности процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях; свойства воды и водных растворов; способы выражения концентрации веществ в растворах, основные типы химических равновесий в процессах жизнедеятельности; механизм действия буферных систем организма, электролитный баланс организма человека; основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ; строение и функции наиболее важных химических соединений; роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике; основы химии гемоглобина, его участие в газообмене и поддержании кислотно-основного состояния.

Владеть: навыками трактовки результатов биохимических исследований биологических жидкостей с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом; интерпретации гематологических показателей; дифференцировке нормальных значений уровней метаболитов сыворотки крови от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснить причины различий

Уметь: классифицировать химические соединения, основываясь на их структурных формулах; прогнозировать направление и результат химических процессов и химических превращений биологически важных веществ; пользоваться номенклатурой IUPAC для составления названий по формулам типичных представителей биологически важных веществ и лекарственных препаратов.

Сформировать **компетенции:** ОПК-5,7, ПК-5,

Общая хирургия-

Знать: историю хирургии, морфологию ран, этиологию и патогенез кровотечений, виды швов, хирургический инструментарий, принципы асептики и антисептики, клинические признаки анаэробной инфекции, проникающие ранения и тупые травмы живота, груди, таза. Знать клинические проявления основных хирургических синдромов.

Владеть простейшими медицинскими инструментами (скальпель, пинцет, зонд, зажим, расширитель и т.п.); основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

Уметь: обработать руки, операционное поле, одеть стерильную хирургическую маску, одеть или сменить стерильные перчатки, стерильный халат самостоятельно или с помощью операционной сестры.

Сформировать **компетенции:** ОПК-5,7, ПК-5,

Анатомия -

Знать: строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма. Знать остеологию, миологию, ЦНС.

Владеть: навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.

Уметь: пальпировать на человеке основные ориентиры костной мышечной тканей и капсульно-связочного аппарата

Сформировать **компетенции:** ОПК-5,7, ПК-5,

«Патологическая физиология»

Знать: Знать функциональные системы организма человека, их регуляции и саморегуляции при воздействии с внешней средой в норме и патологии; структурных и функциональных основы болезней и патологических процессов, причин, основных механизмов развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем, понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии. Знать патофизиологию геморрагического и травматического шока.

Владеть: навыками анализа вопросов общей патологии и современных теоретических концепций в медицине; принципами обоснования патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.

Уметь: проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы и принципы диагностики, лечения, реабилитации и профилактики с учетом возрастного-половых групп населения. Сформировать компетенции

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

3.1.1. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины: медицинская деятельность.

3.1.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) компетенций ОПК-5 и УК-1,

ПК - ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-12, ПК-13, ПК-14,
и трудовые функции **(А/01.7, А/02.7, А/05.7)**

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

<i>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</i>	<i>Код и наименование универсальной компетенции выпусканика</i>	<i>Код и наименование индикатор универсальной компет</i>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1.Знает: методы критического анализа и оценки современности критического анализа УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, сильным проблемам, относящимся к профессиональной области; основе действий, эксперимента и опыта УК-1.3. Имеет практический опыт: исследования проблемы анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности профессиональных проблем

п/ №	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части)/трудоустрой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1.	УК-1. Способен осуществлять	УК-1.1.Знает: методы критического анализа и		Работать с медицинской до-	Тестовый контроль,

	критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта УК-1.3. Имеет практический опыт: исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработки стратегии действий для решения профессиональных проблем		кументацией, собрать и анализировать анамнестические данные. Уметь проводить осмотр хирургического пациента. Правильно диагностировать основные нозологические формы и определять тактику лечения	ситуационные задачи, деловая игра, практические навыки
2.	ОПК 5 Способен оценивать морфофункциональные и физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК 5.1 оценивает морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека. ОПК 5.2 Анализирует данные анамнеза заболевания ОПК 5.3 Анализирует эффективность и безопасность планируемой терапии у детей	ТФ А/01.7, А/02.7,	Работа с компьютером, медицинской документацией при курации пациентов. Знать семиотику в хирургии. Методы сбора анамнеза и хирургического статуса	Тестовый контроль, ситуационные задачи, деловая игра, практические навыки
3.	ПК-1. Способность обследовать детей с целью установления диагноза	ПК-1.1. Собирает анамнез жизни ребенка (включая информацию о перенесенных заболеваниях и хирургических вмешательствах, профилактических прививках) и анамнеза заболевания, информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком ПК-1.2. Собирает анамнез жизни ребенка ПК-1.3. Получает информацию о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах	ТФ А/01.7, А/02.7	Работать с медицинской документацией, собрать и анализировать анамнестические данные. Уметь проводить осмотр пациента и правильно записывать хирургический статус в историю бо-	Тестовый контроль, ситуационные задачи, деловая игра, практические навыки

		<p>ПК-1.4. Получает информацию о профилактических прививках</p> <p>ПК-1.5. Собирает анамнез заболевания</p> <p>ПК-1.6. Оценивает состояние и самочувствие ребенка</p> <p>ПК-1.7. Направляет детей на лабораторное обследование соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.8. Направляет детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.9. Направляет детей на консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.10. Направляет детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.11. Оценивает клиническую картину болезни и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи</p> <p>ПК-1.12. Проводит дифференциальный диагноз с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии</p>		лезни.	
--	--	---	--	--------	--

		с действующий Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем			
4	ПК-2. Способность назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность	<p>ПК-2.1. Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка</p> <p>ПК-2.2. Назначает медикаментозную терапию ребенку</p> <p>ПК-2.3. Назначает немедикаментозную терапию ребенку</p> <p>ПК-2.4. Назначает диетотерапию ребенку</p> <p>ПК-2.5. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность лечению</p> <p>ПК-2.6. Выполняет рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p> <p>ПК-2.7. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий по восстановлению дыхания и сердечной деятельности)</p> <p>ПК-2.8. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p> <p>ПК-2.9. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной</p>	ТФ А/01.7, А/02.7	Работать с медицинской документацией, собрать и анализировать анамнестические данные. Уметь проводить осмотр хирургического пациента. Правильно диагностировать основные нозологические формы и определять тактику лечения.	Тестовый контроль, ситуационные задачи, деловая игра, практические навыки

		и немедикаментозной терапии у детей			
5.	ПК-4. Способность проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей	<p><i>ПК-4.1. Организует и проводит профилактические медицинские осмотры детей</i></p> <p>ПК-4.2. Организует и контролирует проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний</p> <p>ПК-4.3. Формирует приверженность матерей к грудному вскармливанию</p> <p>ПК-4.4. Устанавливает группу здоровья ребенка</p> <p>ПК-4.5. Устанавливает медицинскую группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях</p> <p>ПК-4.6. Проводит диспансерное наблюдение длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов</p> <p>ПК-4.7. назначает лечебно-оздоровительные мероприятия детям</p> <p>ПК-4.8. Организует проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p> <p>ПК-4.9. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих</p>	ТФ А/01.7, А/02.7	Работать с медицинской документацией, собрать и анализировать анамнестические данные. Уметь проводить осмотр хирургического пациента. Правильно диагностировать основные зоологические формы и определять тактику лечения.	Тестовый контроль, ситуационные задачи, деловая игра, практические навыки

		<p>уход за ребенком, элементов здорового образа жизни</p> <p>ПК-4.10. Оценивает эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп</p>			
6.	<p>ПК-5. Способность организовывать деятельность медицинского персонала и вести медицинскую документацию</p>	<p>ПК-5.1. Получает согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных</p> <p>ПК-5.2. получает информированное добровольное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечения и иммунопрофилактику</p> <p>ПК-5.3. Составлять план и отчет о работе врача-педиатра участкового</p> <p>ПК-5.4. Проводить анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента</p> <p>ПК-5.5. Предоставлять статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации</p> <p>ПК-5.6. Вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде</p> <p>ПК-5.7. Проводит экспертизу временной нетрудоспособности и оформляет документацию при направлении ребенка на медико-</p>	ТФ А/01.7, А/02.7	<p>Работать с медицинской документацией, собрать и анализировать анамнестические данные.</p> <p>Уметь проводить осмотр хирургического пациента. Правильно диагностировать основные нозологические формы и определять тактику лечения.</p>	<p>Тестовый контроль, ситуационные задачи, деловая игра, практические навыки</p>

		социальную экспертизу ПК-5.8. Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке ПК-5.9. Обеспечивает в пределах своей компетенции внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности			
7.	ПК-12. Готовность к оказанию экстренных манипуляций при внезапных острых хирургических заболеваниях с явными признаками угрозы жизни пациента	ПК-12.1 Определить неотложную хирургическую патологию у ребенка ПК-12.2 Определить правильную маршрутизацию ребенка по нозологии ПК-12.3 Уметь остановить кровотечение у ребенка в поликлинических условиях ПК-12.4 Умение проводить иммобилизацию ребенка для транспортировки ПК -12.5 Уметь учитывать особенности неотложного процесса	ТФ А/01.7, А/02.7	Работать с медицинской документацией, собрать и анализировать анамнестические данные. Уметь проводить осмотр хирургического пациента. Правильно диагностировать основные нозологические формы и определять тактику лечения.	Тестовый контроль, ситуационные задачи, деловая игра, практические навыки
8.	ПК-13. Способность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсут-	ПК13.1 Проводит расспрос пациента (основные и дополнительные жалобы, анамнез заболевания, анамнез жизни) с учетом медицинской этики и деонтологии, особенностей расспроса в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов. ПК13.2 Проводит физикальное обследование пациента с использованием основных методов (осмотр, пальпация, пер-	ТФ А/01.7, А/02.7	Работать с медицинской документацией, собрать и анализировать анамнестические данные. Уметь проводить хирургический осмотр пациента. Правильно диагностировать основные нозологиче-	Тестовый контроль, ситуационные задачи, деловая игра, практические навыки

	ствия заболевания	куссия, аускультация). ПК13.3 Формулирует предварительный клинический (синдромальный) диагноз. ПК13.4 Составляет план лабораторных и инструментальных методов обследования. ПК13.5 Анализирует полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования и формулирует их клиническую интерпретацию. ПК13.6 Оформляет результаты расспроса, физикального и лабораторно-инструментального обследования пациента в соответствии с правилами оформления медицинской документации (медицинской карты стационарного больного).		ские формы и определять тактику лечения.	
9.	ПК-14. Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	ПК14.1. Выявляет основные патологические симптомы и синдромы наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме. ПК14.2 Формулирует клинический (синдромальный) диагноз основного заболевания и его осложнений с учетом клинической интерпретации полученных результатов лабораторных и инструментальных методов обследования. ПК14.3 Оформляет клинический (синдромальный) диагноз основного заболевания и его осложнений в соответствии с правилами	ТФ А/01.7, А/02.7	Работать с медицинской документацией, собрать и анализировать анамнестические данные. Уметь проводить хирургический осмотр пациента. Правильно диагностировать основные нозологические формы и определять тактику лечения.	Тестовый контроль, ситуационные задачи, деловая игра, практические навыки

		оформления медицинской документации (медицинской карты стационарного больного).			
--	--	---	--	--	--

3.1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Семестры
		6,7 часов
1	2	3
Контактная работа (всего), в том числе:	96	48/48
Лекции (Л)	28	14/14
Клинические практические занятия (ПЗ),	68	34/34
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	48	24/24
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	20	10/10
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	10	5/5
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	10	5/5
<i>Самостоятельное изучение тем</i>	8	4/4
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	
	экзамен (Э)	36 0/36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	180 180
	ЗЕТ	5 5

3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/ №	№ компетенции/ трудовой функции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	<p>ОПК-5 УК-1, ПК- 1,2,4,5,12, 13, 14 трудовые функции: А/01.7, А/02.7</p>	<p>Общие, организационные вопросы в хирургии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Организация хирургической службы. Основные принципы и способы лечения больных хирургического профиля. 2) Основные принципы обследования больных хирургического профиля 3) Регенерация тканей, органов, принципы и методы лечения ран и повреждений. 4) Врожденные аномалии развития у детей, требующие хирургической коррекции. Структурно-функциональные стереотипы человека как критерий здоровья и адаптации.
2.	<p>ОПК-5, УК-1, ПК- 1,2,4,5,12, 13,14 трудовые функции: А/01.7, А/02.7</p>	<p>Диагностика, лечение и профилактика заболеваний и травм органов грудной клетки, органов брюшной полости и забрюшинного пространства, мочеполовой системы и органов эндокринной системы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Травматические повреждения органов грудной клетки, брюшной полости и забрюшинного пространства. Геморрагический шок. Политравма. 2) Инфекционные осложнения в торакальной и абдоминальной хирургии. Перитонит. Эмпиема плевры. Методы лечения. 3) Опухоли пищевода, желудка и др. органов брюшной полости. 4) Ожоги и травмы пищевода, диагностика, лечение, лечение осложнений. 5) Гастродуоденальное кровотечение, диагностика, лечение. 6) Врожденные и приобретенные пороки сердца, диагностика и лечение. 7) Холелитиаз, этиопатогенез, диагностика и лечение осложнений. 8) Диафрагмальные грыжи, диагностика и лечение. 9) Заболевания толстой кишки, диагностика и лечение. 10) Заболевания щитовидной и молочной желез, классификация, диагностика, лечение. 11) Защита истории болезни курируемого пациента.
3.	<p>ОПК-5 ПК-</p>	<p>Итоговый раздел</p>	<p>Контроль самостоятельно изученных тем.</p>

п/№	№ компетенции/ трудо- вой функции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
	1,2,4,5,12, 13,14 трудо- вые функции: А/01.7, А/02.7,		Защита истории болезни Итоговый контроль по всем разделам дисциплины. Зачет

3.3 Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ се- мест- ра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы текущего контроля успева- емости (по неделям семестра)	
			За- чет, экза.	Л	ЛР	ПЗ	СР О		всего
1	2	3		4	5	6	7	8	9
1.	6	Факультетская хирургия		15		34	24	102	Т, СЗ, ПН
2.	7	Факультетская хирургия		13		34	24	72	Т, СЗ, ПН
3.	10	Итоговый раздел	0	0		0	6	-	Т, СЗ, ПН
		ИТОГО:	36	28		68	48	180	

Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ се- местра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, в т.ч. СРО (в часах)					Формы текущего контроля успева- емости (по неде- лям семестра)	
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	все го		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
		Факультетская хирургия							
1.	6	Грыжи живота, ослож- нения, классификация, диагностика, лечение	2	-	4	4	10	Письменное тести- рование Практические навыки Собеседование	
2.	6	Язвенная болезнь же- лудка и 12п. кишки, осложненные формы, клиника, диагностика,	2		4	4	10	Письменное тести- рование Практические	

		лечение.						навыки Собеседование
3.	6	Острый панкреатит, классификация, клиника, диагностика, лечение.	2	-	4	4	10	Письменное тестирование Практические навыки Собеседование
4.	6.	Острый аппендицит, клиника, диагностика, лечение. Особенности аппендицита у детей, беременных.	2	-	4	8	14	Письменное тестирование Практические навыки Собеседование
66.	6.	Острая кишечная непроходимость. Классификация, клиника, диагностика, лечение.	2	-	4	4	10	Письменное тестирование Практические навыки Собеседование
7.	6.	Острый холецистит, клиника, диагностика, лечение.	2		4	4	10	Письменное тестирование Практические навыки Собеседование
8.	7.	Заболевания легких и плевры, средостения, диагностика, лечение.	2		4	4	10	Письменное тестирование Практические навыки Собеседование
9.	7.	Заболевания поджелудочной железы. Кисты, свищи и опухоли поджелудочной железы, диагностика и лечение.	2		4	4	10	Письменное тестирование Практические навыки Собеседование
10	7.	Заболевания щитовидной железы, диагностика и лечение.	2		4	4	10	Письменное тестирование Практические навыки Собеседование
11	7.	Заболевания молочной железы, диагностика и лечение.	2	-	4	4	10	Письменное тестирование Практические навыки Собеседование
12	7.	Заболевания толстой кишки, диагностика и лечение.	2		4	4	10	Письменное тестирование

								Практические навыки Собеседование
13.	7.	Болезни оперированного желудка. Этиопатогенез, классификация, диагностика и лечение.	2		4	4	10	Письменное тестирование Практические навыки Собеседование
14.	7.	Варикозная болезнь нижних конечностей, этиопатогенез, клиника, диагностика и лечение.	2		4	4	10	
			28		56	60	144	
Итоговый раздел								
	10	Защита истории болезни курируемого больного, экзамен	-	-	-	-	36	Письменное тестирование Практические навыки Собеседование
		ИТОГО:	28	-	56	60	180	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины «Факультетская хирургия»

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестры
		10
1	2	3
1.	<u>Лекция № 1.</u> Организация хирургической помощи в Российской Федерации. Принципы и способы профилактики, диагностики и лечения больных хирургического профиля.	6
2.	<u>Лекция № 2. Обследование пациентов хирургического</u> Особенности обследования больных с хирургической патологией при клинических, лабораторных, рентгенологических, биомеханических исследованиях. Современная компьютерная рентген- и ЯМР-диагностика, эндоскопия, тепловидение, УЗИ- диагностика. Микро-биологическая диагностика осложнений. Принципы построения клинического диагноза в травматологии и ортопедии. Конструирование плана диагностики и лечения пострадавшего и больного с хирургической патологией.	6
3.	<u>Лекция №3.</u> Грыжи живота, классификация, диагностика, лечение, профилактика осложнений.	6
4.	<u>Лекция 4.</u> Язвенная болезнь желудка и 12п. кишки, осложнения, клиника, диагностика, лечение.	6
5.	<u>Лекция 5.</u> Острый панкреатит, классификация, клиника, диагно-	6

	стика, лечение.	
6.	Лекция 6. Острый аппендицит, клиника, диагностика, лечение. Особенности острого аппендицита у детей, пожилых и у беременных. Аппендэктомия, виды, варианты.	6
7.	Лекция 7. Острая кишечная непроходимость. Классификация, клиника, диагностика, лечение.	6
8.	Лекция 8. Острый холецистит, этио-патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.	6
9.	Лекция № 9. Заболевания легких и плевры плевры, диагностика, лечение осложнений.	7
10.	Лекция № 10. Заболевания поджелудочной железы. Кисты, свищи и опухоли поджелудочной железы, диагностика и лечение. Патогенез и профилактика осложнений, ранняя диагностика.	7
11.	Лекция N 11. Заболевания щитовидной железы, диагностика и лечение. Заболевания молочной железы, диагностика и лечение.	7
12.	Лекция N 12. Заболевания толстой кишки, диагностика и лечение.	7
13.	Лекция N 13. Болезни оперированного желудка. Этио-патогенез, классификация, диагностика и лечение.	7
14.	Лекция N 14. Варикозная болезнь нижних конечностей, этио-патогенез, клиника, диагностика и лечение.	7
	Итого	28 часов

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		10
1	2	3
1.	Грыжи живота, классификация, диагностика, лечение, профилактика осложнений.	6 часов
2.	Язвенная болезнь желудка и 12п. кишки, осложнения, клиника, диагностика, лечение.	6 часов
3.	Острый панкреатит, классификация, клиника, диагностика, лечение.	6 часов
4.	Острый аппендицит, клиника, диагностика, лечение. Особенности острого аппендицита у детей, пожилых и у беременных. Аппендэктомия, виды, варианты.	6 часов
5.	Острая кишечная непроходимость. Классификация, клиника, диагностика, лечение.	6 часов
6.	Острый холецистит, этио-патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.	6 часов
7.	Заболевания легких и плевры плевры, диагностика, лечение осложнений.	6 часов
8.	Заболевания поджелудочной железы. Кисты, свищи и опухоли поджелудочной железы, диагностика и лечение. Патогенез и профилактика осложнений, ранняя диагностика.	6 часов
9.	Заболевания щитовидной железы, диагностика и лечение. Заболе-	6 часа

	вания молочной железы, диагностика и лечение.	
10.	Заболевания толстой кишки, диагностика и лечение.	4 часов
11.	Болезни оперированного желудка. Этио-патогенез, классификация, диагностика и лечение.	4 часов
12.	Варикозная болезнь нижних конечностей, этио-патогенез, клиника, диагностика и лечение.	4 часов
13.	Итоговое занятие. Защита истории болезни курируемого пациента.	2 часа
	Всего	68 час

3.6. Лабораторные работы не предусмотрены.

3.7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.7.1. ВИДЫ СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	9
1.	6	Обследование пациентов хирургического профиля в педиатрии.	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, решение ситуационных задач, курация пациента	6
2.	6	Регенерация тканей, органов, принципы и методы лечения ран и повреждений у детей.	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, решение ситуационных задач, курация пациента	6
3.	6	Травматико-геморрагический шок при абдоминальных травмах живота. Подходы лечения политравмы в детской хирургии.	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, решение ситуационных задач, курация пациента	6
4	6	Повреждение и заболевания легких и плевры, диагностика и лечение плевритов.	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, решение ситуационных задач, курация пациента	6
5	6	Перитонит, абдоминальный сепсис, как осложнение острых хирургических заболеваний органов брюшной полости.	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, решение ситуационных задач, курация пациента	6
8.	6	Варикозная болезнь. Методы диагностики,	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текуще-	6

		функциональные пробы в диагностике.	му контролю, решение ситуационных задач, курация пациента	
9.	6	Атеросклероз сосудов нижних конечностей, осложнения, клиника, диагностика, лечение.	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, решение ситуационных задач, курация пациента	6
10	7	Врожденные пороки сердца, методы ранней диагностики и профилактики.	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, решение ситуационных задач, курация пациента	6
11	7	Ишемическая болезнь сердца. Клиника, диагностика, современные технологии в лечении, ОКС-синдром.	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, решение ситуационных задач, курация пациента	3
12	7	Защита истории болезни курируемого пациента.	Решение ситуационных задач, курация пациента, подготовка к защите истории болезни курируемого пациента	3
		ИТОГО:		60

3.8 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	6	ВК ТК	Диагностика, лечение и профилактика острых деструктивных заболеваний органов грудной клетки.	Т СЗ собеседование	20 3	10 10
2.	6/7	ВК ТК	Диагностика, лечение и профилактика острых деструктивных заболеваний органов брюшной полости	Т, СЗ собе-	20 3	10 10

			и забрюшинного пространства.	седо- вание		
3.	7	ПК ПК ПК	Итоговый раздел	Г СЗ ПН собе- седо- вание	100 1 1	10 42 40

3.8.2.Примеры оценочных средств:

Для входного контроля (ВК)	<p>Пример теста: Укажите точку для плевральной пункции с целью удаления жидкости при гемотораксе</p> <p>а. 7-е межреберье по среднеподмышечной линии б. 2-е межреберье по среднеключичной линии в. 7-е межреберье по заднеподмышечной линии г. 2-е межреберье по среднеподмышечной линии д. 11-е межреберье по среднеподмышечной линии</p> <p>Пример ситуационной задачи Больной Н., 31 года, упал с балкона четвертого этажа. Состояние крайне тяжелое, адинамичен, выраженная бледность кожных покровов, пульс 120 в 1 минуту, кровяное давление 65/40 мм. рт. ст., живот умеренно напряжен, при пальпации болезнен в нижних отделах, симптом наличия притупления в отлогих местах, перистальтика не выслушивается, На обзорной рентгенограмме ОБП – наличие воздуха под печенью.</p> <p>1. Сформулируйте предварительный диагноз. 2. Какие дополнительные исследования необходимо провести для уточнения диагноза 3. Составьте план обследования и лечения 4. Обоснуйте клинический диагноз и тактику лечения.</p>
Для текущего контроля (ТК)	<p>Пример теста Не является признаком повреждения органов брюшной полости:</p> <p>а. симптом "прилипшей пятки" б. симптом (поза) Волковича в. симптом Тренделенбурга г. симптом Вернеля д. симптом Ларрея е. притупление в отлогих местах ж. свободный газ в брюшной полости</p> <p>Пример ситуационной задачи Больной К., 15 лет, при сильном ударе об стул почувствовал резкую боль в левом подреберье. При попытке идти, не мог активно разогнуться. Пальпация в области левого подреберья очень болезненная, при этом обнаруживается подвижность костного фрагмента кости на</p>

	реберной дуге. 1. Сформулируйте предварительный диагноз. 2. Какие дополнительные исследования необходимо провести для уточнения диагноза 3. Составьте план обследования и лечения 4. Обоснуйте клинический диагноз и тактику лечения.
для промежуточного контроля (ПК)	Пример теста: К наиболее частым причинам ушиба ребер и травмы селезенки приводит: <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрытая Травма живота и груди 2. Врожденная Патология селезенки 3. <i>Сочетанные травмы</i>

Для входного контроля (ВК):

Выберите один правильный ответ

Задача 1

Для проникающего ранения брюшной полости характерно:

- а. повреждение кожи
- б. повреждение апоневроза
- в. повреждение висцеральной брюшины
- г. повреждение париетальной брюшины

Задача 2

Симптом «Ваньки-встаньки» характерен для повреждения:

- а. селезёнки
- б. желудка
- в. тонкой кишки
- г. толстой кишки

Для текущего контроля.

Задание 1

Больная В., 37 лет поступила в приемное отделение с жалобами на острые боли в нижних отделах грудной клетки слева, повышенную температуру тела до 38о С, рвоту желудочным содержимым, слабость. Болеет в течении 3 дней, когда появились незначительные боли в левой половине грудной клетки постоянного характера. За мед. помощью обратилась к терапевту через сутки.

Была заподозрена пневмония, больная направлена на рентгеноскопию грудной клетки, при которой выявлено в нижних отделах слева неомогенные, интенсивные затемнения, сливающиеся с тенью диафрагмы. Выявить контуры диафрагмы и ее экскурсию не удалось. Заключение рентгенолога: нижнедолевая пневмония слева, наддиафрагмальный плеврит. В связи с ухудшением состояния больная доставлена в приемное отделение на консультацию

хирурга, который при осмотре обратил внимание, что у больной слева по лопаточной линии в 8 м/р имеется линейный рубец до 3 см.

О какой патологии можно думать?

Какие методы исследования необходимо провести?

Какая дальнейшая тактика ведения больной?

Ответ к заданию 1

Необходимо исключить посттравматическую диафрагмальную грыжу. При целенаправленном расспросе у больной выяснено, что 5 лет назад она получила ножевое ранение. В течении недели находилась в хирургическом отделении. Проводились плевральные пункции слева, сначала получали геморрагическую, а затем прозрачную жидкость.

Необходимо провести рентгеноскопию грудной клетки в горизонтальном положении и положении Тренделенбурга с приемом бария через рот или ирригоскопию. В данном случае выявлено, что желудок смещен в грудную клетку, деформирован. Не вызывает сомнения, что у больной посттравматическая ущемленная диафрагмальная грыжа слева.

Показано оперативное вмешательство после предоперационной подготовки в течении 1-2 часов. Показана левосторонняя боковая торакотомия в 7 м/р. Объем операции в зависимости от изменений в стенке ущемленного желудка.

3.8. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Основная литература:

1. Хирургические болезни [Электронный ресурс] : в 2-х т. / Н. В. Мерзликин [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа. - Т. 2. - 2015. - 600 <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434574.html>
2. Хирургические болезни [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А. Ф. Черноусов [и др.] ; под ред. А. Ф. Черноусова. - М. : Гэотар Медиа, 2010. - 664 с. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412787.html>
3. Хирургические болезни [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / А. И. Кириенко [и др.]. - М. : Гэотар Медиа, 2011. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420393.html>

Дополнительная литература:

1. Хасанов А.Г. Интегрированные подходы в хирургии язвенной болезни / А. Г. Хасанов, М.А.Нуртдинов, и.Ф.Суфияров ; Башк. гос. мед. ун-т. - Питер : Oxler, 2016. - 179 с.

2. История болезни хирургического больного: учебное пособие : М-во образования и науки РФ, рек. ГБОУ ВПО "Первый Московский гос. мед. ун-т. им. И. М. Сеченова" для студ. обр. учр. высш. проф. обр., обуч. по направлениям: подготовки 31.05.01 (060101.63) "Лечебное дело", 31.05.02 (060103.65) "Педиатрия" по дисц. "Факультетская хирургия./ Мерзлякин,Н. В; Бражникова,Н. А; Цхай,В. Ф; и пр.- 2015

3.9 Материально – техническое обеспечение учебной дисциплины

1. Компьютеры – 15 штук.
2. Ноутбук – 10 штуки.
3. Принтер – 3 штуки.
4. Ксерокс – 2 штуки.
5. Сканер – 1 штука.
6. Автоматизированные тест – системы по всем темам практических занятий.
7. Проектор – 2 штуки.
8. Интерактивная доска.
9. Мультимедийная презентация лекционного курса.
10. Разработанные кафедрой программы для автоматизированного тестирования на «входе», «выходе», «экзаменационное тестирование».
11. Архив видеofilмов по разным темам в хирургии.
12. Созданная кафедрой база учебных видеороликов хирургических вмешательств, снятых в режиме online.
13. Учебно-методический комплекс на DVD – носителях.
14. Комплект тестовых заданий для студентов.
15. Комплект ситуационных задач.

3.10. Образовательные технологии.

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 5% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

Имитационные технологии: ролевые и деловые игры, ситуация-кейс, разбор конкретных клинических ситуаций, круглый стол, мастер-классы.

Неимитационные технологии: проблемные лекции, дискуссия.

3.11 Разделы модуля и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин	
		1	2
1	Онкология	+	+
2	Детская хирургия	+	+
3	Урология	+	+
4	Фармакология	+	+

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень тематических учебных комнат:

№	Наименование учебных помещений и помещений для самостоятельной работы, используемых кафедрой (лекционный зал, учебные аудитории, компьютерный класс и др.)	База кафедры, адрес	Площадь помещений (м ²)	Число посадочных мест	Оснащенность учебных помещений и помещений для самостоятельной работы (количество)
1.	Учебная аудитория №1	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России. Республика Башкортостан, 450008, г. Уфа, ул. Пушкина, д. 3, Проспект Октября 40/1, ГБУЗ РБ ГКБ№8.	20,0	14	Оборудование: компьютеры, ноутбук, мультимедийный проектор, экран для мультимедиа. Мебель: парты, стулья: 5 парт, 10 стульев
2.	Учебная аудитория № 2	-//-	16,0	10	Оборудование: компьютер, доска поворотная. Учебно-методические материалы: методические указания, тестовые задания, ситуационные задачи. Мебель: парты, стулья: 3 парты 10 стульев
3.	Учебная аудитория №3	-//-	16,0	10	Оборудование: Мебель: парты, стулья, шкаф для одежды: 3 парты, 6 стульев, 2 шкафа
4.	Учебная аудитория №4	-//-	9,0	10	Оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5.	Учебная аудитория №5	-//-	9.0	10	Мебель: парты, стулья, шкаф для

6.	Учебная аудитория №6	-//-	9,0	10	одежды: по 2 парты и 6 стульев
7.	Учебная аудитория №7	-//-	9,0	10	-//-
8.	Учебная комната №8 для самостоятельной работы	-//-	16,0	20	-//- -//- -//-
9.	Учебная комната №9	г. Уфа, ул. Правды, д. 19, ГБУЗ РБ ГКБ №3 Демского района.	16,0	20	Оборудование: компьютеры, ноутбук, мультимедийный проектор, экран для мультимедиа. Мебель: парты, стулья: 5 парт, 20 стульев.
10	Учебная комната №10	г. Уфа, ул. Нежинская, д. 28, ГБУЗ РБ ГКБ №13.	20,0	20	Оборудование: компьютеры, ноутбук, мультимедийный проектор, экран для мультимедиа. Мебель: парты, стулья: 5 парт, 20 стульев.
11	Лекционная аудитория		120,0	50	Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран. Мебель: парты, стулья, шкаф для одежды: 3 парты, 50 мест, 2 шкафа
ИТОГО общая площадь кафедр:			260,0		
Площадь на одного студента:			24,0		

4.1. Учебные помещения

Учебные помещения кафедры на клинических базах.

ГКБ 8 (г. Уфа, 40 лет Октября, 1)

№ п/п	Перечень помещений	Количество	Площадь в кв. м.
1.	Кабинет доцента	4	22,2+16,0+26,0+9,0
2.	Лекционный зал	1	100
3.	Кабинет профессора	3	30,9+10,9+12,0
4.	Архив	2	15,0+9,0

ГКБ №3

1	Учебная комната	1	10
---	-----------------	---	----

ГГВВ №13

1	Учебная комната, каб. профессора	1	15
2	Лекционный зал	1	78

Общая площадь помещений для преподавания составляет 260 кв. м.

На одну ставку – 30,0 кв. м. помещения

На одного студента – 24,0 кв.м.

* - кабинеты доцентов, ассистентов и профессоров используются в качестве учебных комнат

Общая площадь помещений для преподавания составляет 260 м².

На одного студента (при максимальной одновременной нагрузке в 50 человек (шесть клинических групп)) составляет 24,0 м².

4.2. Материально-техническая оснащенность лабораторий и кабинетов кафедры

Название лаборатории	оборудование	Техническое состояние	Дисциплины, проводимые в этой лаборатории
Кабинеты доцентов и профессоров	Компьютеры: 7 компьютеров	хорошее	Факультетская хирургия
	Мультимедийный проектор 3 шт	хорошее	Факультетская хирургия
Кабинеты доцентов и профессоров	Моноблок 3 шт	хорошее	Факультетская хирургия
Кабинеты доцентов и профессоров	Ноутбук 2 шт.	хорошее	Факультетская хирургия
Кабинеты доцентов и профессоров	Ноутбук 2 шт.	хорошее	Факультетская хирургия

4.3. Основные лекционные аудитории кафедры

№ п/п	Расположение лекционного зала	Число посадочных мест	Техническое оснащение аудитории
1	Конференцзал зал ГKB №13 – 243 м².	100 мест	1. Экран 2. Мультимедийный проектор 3. Негатоскоп 4. Ноутбук 5. Плазменный телевизор
2	Лекционный зал ГKB №8 100 м².	80 мест	
3			

4.4. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины.

п/№	Тема	Вид занятия	Вид мультимедийного сопровождения
1	2	3	4
1.	Тематический лекционный комплекс	Л	Презентация PowerPoint
2.	Тематический комплекс для практических занятий	ПЗ	Презентация PowerPoint
3.	Интерактивные технологии	ПЗ	Презентация PowerPoint обратная связь
4.	Видеофильмы	ПЗ	Видеофильмы

п/№	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Краткое описание кейса
1	2	
1	2	

1.	Методы наблюдения за больным ребенком и оценки его общего состояния. Сбор анамнеза, работа с лабораторными показателями, инструментальными методами исследования.	№1. Пациент на фоне высокоэнергетического воздействия, нарушение сознания (3 возможные ситуации). Диагностика степени угнетения и первичные меры в зависимости от типа. Оказание помощи на этапах эвакуации №2. Пациент с изолированной травмой (Клинические ситуации: развитие жировой эмболии, кровотечение) Оказание помощи на этапах эвакуации.
2.	Особенности работы в приемном покое, перевязочной и гипсовой	№1. Практически определяется уровень иммобилизации конечностей, состояние послеоперационной раны, объем оказываемой специализированной медицинской помощи
3.	Первая помощь. Сердечно-легочная реанимация. неотложные состояния в практике травматолога-ортопеда	№1. Пациент в палате: 2 ситуации резкое нарушение сознания. Клиническая смерть без связи с введением ЛВ.
4.	Работа с муляжами, манекенами	Вариант деловой игры. Имитация заболевания и клиническое решение.

4.5. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы дисциплины		
		1	2	3
1.	Государственная итоговая аттестация	+	+	+
2.	Госпитальная терапия	+	+	+
3.	Онкология, лучевая терапия	+	+	+
4.	Госпитальная хирургия	+	+	+
5.	Детская хирургия		+	+
6.	Акушерство и гинекология		+	+
7.	Стоматология			
8.	Педиатрия		+	+
9.	Производственные практики		+	+

4.6. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины «Факультетская хирургия».

Обучение складывается из аудиторных занятий (180 часов), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (72 часа). Основное учебное время выделяется на практическую работу по хирургическим болезням.

Практические занятия проводятся в виде теоретического разбора темы занятия, разбор тематических больных, посещения операционных, с использованием наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

В соответствии с требованием ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (мультимедийное сопровождение практических занятий (презентации), трансляция операций в учебную комнату в режиме реального времени, автоматизированное тестирование студентов).

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к занятиям и включает работу с литературой, написание академической истории болезни и подготовку к тестированию. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

По каждому разделу модуля разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Во время изучения модуля студенты самостоятельно проводят опрос и осмотр тематических больных, оформляют академическую историю болезни.

Написание учебной истории болезни способствует формированию практических навыков (умений).

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельности.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентом способствует формированию ответственного поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль устным опросом в ходе занятия, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения модуля промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебному модулю включены в ГИА.

5. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности

Протокол согласования рабочей программы дисциплины «Факультетская хирургия» с другими дисциплинами специальности 31.05.02 Педиатрия

Наименование предшествующей кафедры	Наименование предшествующей учебной дисциплины	Знания, полученные при изучении предшествующей дисциплины	Умения, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Навыки, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Компетенции, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Подпись заведующего предшествующей кафедры
1	2	3	4	5	6	7
Кафедра биологической химии	Биологическая химия	Закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания биологических основ для своевременной диагностики заболеваний, используя знания основ медико-биологических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом	Пользоваться картой метаболизма, биохимическими справочными материалами. Объяснять биохимические механизмы поддержания гомеостаза при воздействии внешних и внутренних факторов. Объяснять молекулярные механизмы нарушений метаболизма отдельных тканей и органов.	пользоваться картой и частными схемами метаболизма, биохимическими справочными материалами.	ОПК-1,5,7,9 ПК-5,21	
Кафедра патологической физиологии	Патологическая физиология	Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии; Структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходов типовых па-	Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем;	Навыки постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимич. исследований биологических жидкостей человека; гематологических показателей; методов функциональной диагностики.	ОПК5,9 ПК-1,6,21	

		тологических процессов, нарушений функций органов и систем.				
Ка- федра общей хирур- гии	общая хирур- гия	историю хи- рургии, морфо- логию ран, этиологию и патогенез кро- вотечений, ви- ды швов, хи- рургический инструмента- рий, принципы асептики и ан- тисептики, клинические признаки анаэ- робной инфек- ции, проника- ющие ранения и тупые трав- мы живота, груди, таза. Знать клиниче- ские проявле- ния основных хирургических синдромов.	обработать ру- ки, операцион- ное поле, одеть стерильную хирургическую маску, одеть или сменить стерильные перчатки, сте- рильный халат самостоятельно или с помощью операционной сестры.	простейшими медицинскими инструментами (скальпель, пинцет, зонд, зажим, расши- ритель и т.п.); основными врачебными диагностиче- скими и лечеб- ными меропр- иятиями по ока- занию первой врачебной по- мощи при не- отложных и угрожающих жизни состоя- ниях.	ОПК-9, ОПК- 5,10, ПК5,10	
Ана- томия	Анато- мия	строение, топо- графию и раз- витие клеток, тканей, органов и систем орга- низма во взаи- модействии с их функцией в норме и пато- логии, анато- мо- физиологиче- ские, возраст- но-половые и индивидуаль- ные особен- ности строения и развития здо- рового и боль- ного организ- ма. Знать	пальпировать на человеке ос- новные ориен- тиры костной мышечной тка- ней и капсуль- но-связочного аппарата	навыками со- поставления морфологиче- ских и клини- ческих прояв- лений болез- ней.	ОПК-9, ОПК- 5,1,7,	