

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.06.2022 09:54:41

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6b165a4e71d6e9

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**КАФЕДРА ФАКУЛЬТЕТСКОЙ ПЕДИАТРИИ С КУРСАМИ ПЕДИАТРИИ,  
НЕОНАТОЛОГИИ И СИМУЛЯЦИОННЫМ ЦЕНТРОМ ИДПО**



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор

/В.Н.Павлов

« 01 »

2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФАКУЛЬТЕТСКАЯ ПЕДИАТРИЯ**

**Специальность: 31.05.02 – Педиатрия (уровень специалитета)**

**Форма обучения: очная**

**Срок освоения ООП: 6 лет**


Курс IV, V	Семестры VII, VIII, IX, X
Лекции - 56 часов	Экзамен – 36 часов (X семестр)
Практические занятия - 160 часов	
Самостоятельная (внеаудиторная) работа – 108 часов	Всего 360 часов (10 зачетных единиц)

Уфа  
2021

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Факультетская педиатрия» в основу положены:

- 1) ФГОС ВО 3++ по специальности 31.05.02 – Педиатрия (уровень специалитета), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. №965;
- 2) Учебный план по специальности 31.05.02 – Педиатрия (уровень специалитета), утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России «25» мая 2021 г., протокол № 6.





Рабочая программа учебной дисциплины «Факультетская педиатрия» одобрена на заседании кафедры факультетской педиатрии с курсами педиатрии, неонатологии и симуляционным центром ИДПО от «02» июня 2021 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой  /В.В. Викторов

Рабочая программа учебной дисциплины «Факультетская педиатрия» одобрена Ученым советом педиатрического факультета от «30» июня 2021 г., протокол № 11.

Председатель Ученого совета  
педиатрического факультета  /И.Ф. Суфайров

**Разработчики:**

Заведующий кафедрой, профессор	<u></u>	/В.В. Викторов
Профессор кафедры, д.м.н.	<u></u>	/Р.М. Файзуллина
Доцент кафедры, к.м.н.	<u></u>	/С.И. Тевдоратзе
Ассистент кафедры, завуч	<u></u>	/Л.Р. Кудайрова

**Рецензенты:**

1. Заведующая кафедрой пропедевтики детских болезней с курсом поликлинической педиатрии ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия» Минздрава России, д.м.н., профессор М.К.Ермакова.
2. К.м.н., доцент, генеральный директор ООО ММЦ Клиника Аллергологии и педиатрии, А.К. Ханова.

## Содержание рабочей программы

<ol style="list-style-type: none"><li>1. Пояснительная записка</li><li>2. Вводная часть</li><li>3. Основная часть<ol style="list-style-type: none"><li>3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы</li><li>3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении</li><li>3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля</li><li>3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины</li><li>3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины</li><li>3.6. Лабораторный практикум</li><li>3.7. Самостоятельная работа обучающегося</li><li>3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины</li><li>3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины</li><li>3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины</li><li>3.11. Образовательные технологии</li><li>3.12. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами</li></ol></li><li>4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины</li><li>5. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности</li><li>6. Протоколы утверждения</li><li>7. Рецензии</li></ol>	
---	--

## 1. Пояснительная записка

Дисциплина Факультетская педиатрия относится к базовой части программы специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия и является обязательной для усвоения обучающимися.

Актуальность ее изучения обусловлена требованиями Профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 306н от 27.03.2017 г. В частности, трудовые функции А/01.7 (обследование детей с целью установления диагноза) и А/02.7 (назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности), А/05.7 (организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации), входящие в профессиональный стандарт, требуют изучения наиболее распространенных заболеваний детского возраста, протекающих в типичной форме, а также формирования профессиональных компетенций (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1 (ПК-1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9), ПК-2 (ПК-2.1, 2.2., 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9)), что обеспечивается при освоении дисциплины «Факультетская педиатрия».

Дисциплина «Факультетская педиатрия» является базой для последующего изучения детских болезней на выпускающих кафедрах и подготовки к Государственной итоговой аттестации и первичной аккредитации по специальности «Педиатрия».

Основные разделы дисциплины: «Заболевания детей раннего возраста», «Заболевания детей старшего возраста», «Патология новорожденных детей», «Патология крови у детей».

Дисциплина изучается в течение четырех семестров, с VII по X семестры, в VIII семестре предусмотрена защита учебной истории болезни. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом, включающим тестирование, оценку практических умений и навыков, собеседование по экзаменационным вопросам и ситуационным задачам.



## 2. Вводная часть

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения учебной дисциплины:

сформировать у студентов способность и готовность к оказанию квалифицированной медицинской помощи детям при наиболее распространенных заболеваниях детского возраста, протекающих в типичной форме.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- сформировать знания об этиологии, патогенезе, типичных клинических проявлениях, современных методах диагностики, профилактики и лечения наиболее распространенных заболеваний у детей;

- обучить студентов проводить клиническое обследование детей различного возраста для выявления патологии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста в их классическом типичном проявлении; составлять план стандартного (клинического, лабораторного, инструментального) обследования детей и подростков и уметь интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов обследования;

- закрепить алгоритм постановки и обоснования предварительного и развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам в соответствии с современной классификацией;

- сформировать умение составить план лечебных и профилактических мероприятий пациентам в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи и Федеральными клиническими рекомендациями, назначить лечение с расчетом доз, способов введения основных лекарственных средств, используемых в педиатрической практике, в зависимости от возраста пациента.

### 2.2. Место дисциплины в структуре ООП специальности

2.2.1. Учебная дисциплина «Факультетская педиатрия» относится к блоку 1, базовой части профессионального цикла дисциплин ООП подготовки специалистов по направлению 31.05.02 «Педиатрия»

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть навыками, формируемые следующими дисциплинами:

#### **Иммунология**

**Знать:** основные закономерности иммунного ответа в норме и при патологии.

**Уметь:** обосновать необходимость клинко-иммунологического об-

следования больного ребенка и подростка, интерпретировать результаты исследований иммунного статуса человека.

Сформированы следующие компетенции: УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-10, ПК-1, ПК-4.

### **Фармакология**

Знать: лекарственные средства основных фармакологических групп, их фармакодинамику и фармакокинетику в условиях основных патологических состояний, нежелательные лекарственные реакции.

Уметь: рассчитывать дозы и кратность применения лекарственных средств, анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения детей и подростков.

Владеть навыками: выписывать рецепты лекарственных средств при основных заболеваниях и патологических процессах у детей и подростков.

Сформированы следующие компетенции: УК-1, ОПК-7, ОПК-10, ПК-1, ПК-2.

### **Пропедевтика внутренних болезней**

Знать: клинико-морфологические аспекты современной патологии; этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических и других заболеваний; общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем организма.

Уметь: интерпретировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания, анализировать медицинскую информацию, опираясь на принципы доказательной медицины.

Владеть навыками: проведения обследования пациентов с применением физикальных, лабораторных, инструментальных и функциональных методов исследования; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам на основании международной классификации болезней, алгоритмом выполнения основных и дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования.

Сформированы компетенции: ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5, ПК-13, ПК-14.

### Пропедевтика детских болезней

Знать: медицинскую документацию, клинические анатомо- физиологические особенности детей различного возраста и подростков, особенности методики исследования основных органов и систем детей и подростков; наиболее часто используемые лабораторные и инструментальные методы исследования, их диагностическую значимость, основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний.

Уметь: вести медицинскую документацию, проводить обследование детей, выделять синдромы поражения на основании клинических проявлений и лабораторно - инструментальных данных; оценивать результаты лабораторного и инструментального обследования, определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний.

Владеть навыками: ведения медицинской документации, сбора анамнеза, физикального обследования детей, определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний.

Сформированы следующие компетенции: ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-5.

### 2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.3.1. Типы задач профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. *Диагностический*
2. *Лечебный*
3. *Профилактический*

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

п/ №	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части)/трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	ОПК-4	Способен применять	А/01.7 (обсле-	Навыками объектив-	Задачи, учебная



		медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследование пациента с целью установления диагноза	дование детей с целью установления диагноза)	ного обследования ребенка с использованием шпателя, фонендоскопа, тонометра, термометра, пульсоксиметра	история болезни
2	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач		Сбор и оценка объективных данных. Оценка данных гемограммы, б/х анализа крови, урограммы, копрограммы, ЭКГ, заключений УЗИ и ФГДС	Задачи, тесты, учебная история болезни
3	ОПК-7	Способность назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	А/02.7 (назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности)	Выписывание рецептов на наиболее часто назначаемые препараты для лечения больного ребенка на амбулаторном этапе	
4	ПК-1. Способность обследовать детей с целью установления диагноза	<p>ПК-1.1. Собирает анамнез жизни ребенка (включая информацию о перенесенных заболеваниях и хирургических вмешательствах, профилактических прививках), информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком</p> <p>ПК-1.2. Собирает анамнез заболевания</p> <p>ПК-1.3. Оценивает состояние и самочувствие ребенка</p> <p>ПК-1.4. Направляет детей на лабораторное обследование соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты</p> <p>ПК-1.5. Направляет детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и</p>	<p>А/01.7 (обследование детей с целью установления диагноза)</p> <p>А/05.7 (организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации)</p>	<p>Оформление записи данных анамнеза жизни и болезни, Оформление направлений на консультацию к специалистам, на госпитализацию, участие в постановке и оценке аллергологических проб, оценка функциональных проб, участие в записи и оценка ЭКГ, участие в исследовании и оценка ЭХО-КГ, ФГДС, спирограммы, УЗИ почек</p>	<p>собеседование по ситуационным задачам, контроль практических навыков в симуляционном классе, тестирование</p>



		<p>оценивает их результаты</p> <p>ПК-1.6. Направляет детей на консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.7. Направляет детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.8. Оценивает клиническую картину болезней и состояний</p> <p>ПК-1.9. Проводит дифференциальный диагноз с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующий Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>			
5	<p>ПК-2. Способность назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность</p>	<p>ПК-2.1. Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка</p> <p>ПК-2.2. Назначает медикаментозную терапию ребенку</p> <p>ПК-2.3. Назначает немедикаментозную терапию ребенку</p> <p>ПК-2.4. Назначает диетотерапию ребенку</p> <p>ПК-2.5. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность лечению</p> <p>ПК-2.6. Выполняет рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p> <p>ПК-2.8. Оказывает медицинскую помощь</p>	<p>A/02.7 (назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности)</p> <p>A/05.7 (организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- написать лист назначений с указанием лечебной диеты,</li> <li>- выписать рецепты на препараты этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии</li> <li>- выбрать препараты для оказания неотложной помощи при лихорадке, бронхообструктивном синдроме, острых аллергических реакциях, рассчитать дозы и выбрать пути введения</li> </ul>	

		<p>детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p> <p>ПК-2.9. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p>			
--	--	--	--	--	--

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ЗЕТ	Семестры				
		7	8	9	10	
		часов	часов	часов	часов	
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	216	72	72	48	24	
Лекции (Л)	56	12	24	12	8	
Практические занятия (ПЗ)	160	60	48	36	16	
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	108	36	36	24	12	
История болезни (ИБ)	6		6			
Подготовка к занятиям (ПЗ)	80	30	24	18	8	
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	22	6	6	6	4	
Вид промежуточной аттестации	Экзамен (Э)	36			36	
ИТОГО: общая трудоемкость	час.	360	108	108	72	72
	ЗЕТ	10	3	3	2	2

#### 3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции/ трудовой функции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов и подразделов)
1	ОПК-4,5,7, ПК- 1, 2 А/05.7, А/01.7, А/02.7	Заболевания детей раннего возраста	Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д. Гипо- и гипервитаминозы. Атопический дерматит. Отек Квинке. Острая крапивница. Хронические расстройства питания. Белково-энергетическая недостаточность. Железодефицитная анемия. Врожденные пороки сердца. Бронхиты. Пневмония у детей раннего возраста. Пневмония у детей старшего возраста
2	ОПК-4,5,7 ПК- 1, 2 А/05.7, А/01.7, А/02.7	Заболевания детей старшего возраста	Бронхиальная астма. Поллиноз. Гастрит, гастроудоденит. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Заболевания желчного пузыря и желчных путей. Ревматическая лихорадка. Пиелонефриты. Инфекции мочевой системы. Циститы. Острые гломерулонефриты
3	ОПК-4,5,7, ПК- 1, 2 А/05.7, А/01.7, А/02.7	Патология новорожденных детей	Первичный и последующий туалет новорожденных. Пограничные состояния. Неинфекционные заболевания кожи и подкожно-жировой клетчатки новорожденных. Понятие о внутриутробной гипоксии и острой асфиксии плода и новорожденного. Задержка внутриутробного развития плода (ЗВУР). Внутриутробные инфекции. Инфекционно-воспалительные

			заболевания кожи и подкожной клетчатки новорожденных. Гемолитическая болезнь новорожденных. Геморрагическая болезнь новорожденных
4	ОПК-4,5,7, ПК- 1, 2 А/05.7, А/01.7, А/02.7	Патология крови у детей	В12- и фолиево-дефицитные анемии. Врожденные и приобретенные гемолитические анемии. Микросфероцитоз. Гипо- и апластические анемии у детей Тромбоцитопении. Тромбоцитопатии. Иммунная тромбоцитопеническая пурпура. Гемофилии. Коагулопатии. Геморрагический васкулит. Лейкозы у детей

### 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая СРС (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	КЗ	СРС	всего	
1	7	Заболевания детей раннего возраста	12	60	36	108	тестирование, собеседование, оценка практических умений
2	8	Заболевания детей старшего возраста	24	48	36	108	тестирование, собеседование, оценка практических умений
3	9	Патология новорожденных детей, патология крови у детей	12	36	24	72	тестирование, собеседование, оценка практических умений
4	10	Патология новорожденных детей, патология крови у детей	8	16	12	36	тестирование, собеседование, оценка практических умений
	10	Экзамен				36	
		Итого	56	160	108	360	

### 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры			
		7	8	9	10
2	Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д	2			
3	Атопический дерматит	4			
4	Хронические расстройства питания. Белково-энергетическая недостаточность	2			
5	Железodefицитная анемия	2			
6	Врожденные пороки сердца	2			
7	Острые бронхиты у детей		2		
8	Пневмония у детей раннего возраста		2		
9	Пневмония у детей старшего возраста		2		
10	Бронхиальная астма		4		
11	Ревматическая лихорадка		2		
12	Гастриты, гастродуодениты. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки		4		
13	Заболевания желчного пузыря и желчных путей		2		
14	Пиелонефриты. Инфекции мочевой системы		2		
15	Острые гломерулонефриты		4		
16	Задержка в/у развития плода. В/у гипоксия плода и острая асфик-			2	

	сия новорожденного				
17	Внутриутробные инфекции новорожденного			2	
18	Неинфекционные и инфекционно-воспалительные заболевания кожи и п/к клетчатки			2	
19	Гемолитическая болезнь новорожденных.				2
20	Геморрагическая болезнь новорожденных				2
21	Врожденные и приобретенные гемолитические анемии. Гипо- и апластическая анемии. В12- и фолиево-дефицитные анемии			2	
22	Гемофилии			2	
23	Тромбоцитопеническая пурпура и тромбоцитопатии.			2	
24	Геморрагический васкулит				2
25	Лейкозы у детей				2
	<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>8</b>

### 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам			
		7	8	9	10
1	Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д. Гипо- и гипервитаминозы	8			
2	Атопический дерматит. Отек Квинке. Острая крапивница	8			
3	Хронические расстройства питания. Белково-энергетическая недостаточность	8			
4	Железодефицитная анемия	6			
5	Врожденные пороки сердца	6			
6	Бронхиты	6			
7	Пневмония у детей раннего возраста	12			
8	Пневмония у детей старшего возраста	6			
9	Бронхиальная астма. Поллиноз		12		
10	Гастрит, гастродуоденит. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки		6		
11	Заболевания желчного пузыря и желчных путей		6		
12	Ревматическая лихорадка		6		
13	Пиелонефриты. Инфекции мочевой системы. Циститы		6		
14	Острые гломерулонефриты		12		
15	Первичный и последующий туалет новорожденных. Пограничные состояния. Неинфекционные заболевания кожи и подкожно-жировой клетчатки новорожденных.			6	
16	Понятие о внутриутробной гипоксии и острой асфиксии плода и новорожденного. Задержка внутриутробного развития плода (ЗВУР).			6	
17	Внутриутробные инфекции. Инфекционно-воспалительные заболевания кожи и подкожной клетчатки новорожденных.			6	
18	Гемолитическая болезнь новорожденных.				4
19	Геморрагическая болезнь новорожденных				4
20	В12- и фолиево-дефицитные анемии. Врожденные и приобретенные гемолитические анемии. Микросфероцитоз. Гипо- и апластические анемии у детей			6	
21	Тромбоцитопении. Тромбоцитопатии. Иммунная тромбоцитопеническая пурпура.			6	
22	Гемофилии. Коагулопатии			6	
23	Геморрагический васкулит.				4
24	Лейкозы у детей				4
	<b>ИТОГО</b>	<b>60</b>	<b>48</b>	<b>36</b>	<b>16</b>



### 3.6. Лабораторный практикум

### 3.7. Самостоятельная работа обучающегося

#### 3.7.1. Виды СРС

№п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	7	Заболевания детей раннего возраста	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к тестированию	36
2	8	Заболевания детей старшего возраста	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, написание истории болезни, подготовка к тестированию	36
3	9	Патология новорожденных детей, патология крови у детей	Подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	24
4	10	Патология новорожденных детей, патология крови у детей	Подготовка к занятиям, подготовка к экзамену	12
Итого часов				108

#### 3.7.2. Примерная тематика рефератов

1. Особенности течения острой внебольничной пневмонии у детей раннего возраста.
2. Критерии диагностики обструктивного бронхита у детей раннего возраста, дифференциальная диагностика с бронхиальной астмой.
3. Современные подходы к лечению и профилактике ЖДА у детей раннего возраста.
4. Современные аспекты диагностики и лечения недостаточности витамина Д и рахита у детей.
5. Роль грудного вскармливания в профилактике рахита и ЖДА у детей грудного возраста.
6. Пренатальная и постнатальная диагностика гемолитической болезни новорожденных.
7. Диагностика внутриутробных инфекций.
8. Дифференциальная диагностика, профилактика и лечение геморрагической болезни новорожденных.

### 3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

#### 3.8.1 Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№	№ сем	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во во-просов	Кол-во ва-риантов

					заданий	
1	7	ПК	Заболевания детей раннего возраста	Тест	30	10
		ТК		Тесты по всем темам	10-15	2
				Ситуационные задачи	5-10	2-3
2	8	ТК	Заболевания детей старшего возраста	Тесты по всем темам	10-15	2
				Ситуационные задачи	5-10	2-3
		ПК		Тест	100	10
3	9	ПК	Патология новорожденных детей, патология крови у детей	Тест	20	10
		ТК		Тесты по всем темам	10-15	2
				Ситуационные задачи	5-10	2-4
		ПК		Тест	30	10
10		ТК	Патология новорожденных детей, патология крови у детей	Тесты по темам	10-15	2
				Ситуационные задачи	5-10	2-5

### 3.8.2. Примеры оценочных средств

Для входного контроля (ВК)	1. Период раннего возраста охватывает промежуток: 1) от рождения до 5-ти лет 2) от рождения до 3-х лет 3) от 3-х месяцев до 5-ти лет 4) от 3-х месяцев до 3-х лет Ответ: 2
	2. Морфо-функциональными особенностями кожи детей раннего возраста, предрасполагающими к развитию аллергического кожного воспаления, являются: а) тонкий слой эпидермиса и рыхлый слой подкожно-жировой клетчатки; б) богатая васкуляризация и большое количество эластических волокон в дерме; в) отсутствие образования витамина D в коже; г) повышенное количество дендритных (антиген-презентирующих) клеток эпидермиса; д) быстрая трансэпидермальная потеря воды 1) а, б, в 2) б, в, г 3) а, в, г 4) а, б, г, д 5) а, в, д Ответ: 4
	3. В возрасте 1 года частота сердечных сокращений и среднее систолическое артериальное давление (мм рт.ст.), рассчитанное по формуле ( $n$ – возраст в годах), составляет: 1) 130 уд/мин и $90+2n$ ; 2) 100 уд/мин и $60+2n$ ; 3) 100 уд/мин и $90+n$ ; 4) 120 уд/мин и $90+2n$ ;

	<p>5) 90 уд/мин и 90+п          Ответ: 4</p>
Для текущего контроля (ТК)	<p>1. Наиболее значимыми пищевыми аллергенами, способными играть роль триггеров атопического дерматита у младенцев, являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) белки коровьего молока (казеин, бычий сывороточный альбумин, <math>\beta</math>- и <math>\alpha</math>-лактальбумин);</li> <li>2) белки пшеницы(глютен), проса(гордеин), овса (авеин);</li> <li>3) гаптены, содержащиеся в капусте и кабачках;</li> <li>4) куриное яйцо (овальбумин, овомукоид и др.);</li> <li>5) рыба (М-паральбумин, гистамин, гистаминолибераторы);</li> <li>6) белки гречихи (лизин, метионин, триптофан, аргинин и др.) и кукурузы (зеин и глютелин)</li> </ol> <p>Ответ: 1,2,4,5</p> <p>2. Самый частый возбудитель внебольничной пневмонии у детей старше 6 месяцев</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) стафилококк</li> <li>2) РС-вирус</li> <li>3) пневмококк</li> <li>4) клебсиелла</li> </ol> <p>Ответ: 3</p> <p>3. При дефекте межпредсердной перегородки на ЭКГ отмечается:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) отклонение ЭОС влево, умеренные признаки гипертрофии левых отделов сердца, метаболические нарушения в миокарде желудочков</li> <li>2) ЭОС нормальная или отклонена вправо, признаки гипертрофии левых отделов сердца, смещение сегмента ST ниже изолинии и отрицательный зубец Т в левых грудных отведениях</li> <li>3) отклонение ЭОС вправо, признаки повышения потенциалов правых отделов сердца, неполная блокада правой ножки пучка Гиса</li> </ol> <p>Ответ 3.</p>
Для промежуточного контроля (ПК)	<p>1. Компенсаторная полицитемия, повышение гематокрита характерны для врожденного порока сердца:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) дефект межпредсердной перегородки</li> <li>2) тетрада Фалло</li> <li>3) открытый артериальный проток</li> <li>4) коарктация аорты</li> </ol> <p>Ответ 2.</p> <p>2. Какую степень тяжести бронхиальной астмы определяют при следующих показателях:          частота симптомов затрудненного дыхания более 1 раза в неделю;          приступы протекают с отчетливыми нарушениями функции внешнего дыхания, требуют ежедневного назначения бронхолитиков, по показаниям глюкокортикостероидов;          ночные приступы регулярно;          ограничена переносимость физических нагрузок;          показатели FEV1 и PEF 60-80%;          суточные колебания бронхиальной проводимости 20-30%;          в периоде ремиссии - неполная клинико-функциональная ремиссия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) легкая интермиттирующая</li> <li>2) легкая персистирующая</li> <li>3) среднетяжелая</li> <li>4) тяжелая</li> </ol> <p>Ответ: 3</p> <p>3. Проявлениями гемолитической болезни новорожденного явля-</p>

	ются: а) гепатоспленомегалия; б) геморрагический синдром; в) тромбоцитопения; г) анемия; д) диспепсический синдром; е) всё перечисленное 1) а, б, в, г 2) б, в, д 3) а, г, д 4) е 5) а, г Ответ: 5
--	--

### 3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

#### Основная литература

№	Наименование	Авторы, год, место издания	Кол-во экземпляров	
			В библиотеке	На кафедре
1	Детские болезни: учебник рек. ГБОУ ДПО "Российская мед. акад. последиплом. образования" МЗ РФ по дисц. "Педиатрия" по спец. "Лечебное дело"	под ред. Р. Р. Кильдияровой. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2015.	80	1
2	Детские болезни: учебник, Т.1: Неонатология	под ред.: Н. Володина, Ю. Г. Мухиной. - М.: Династия, 2011	100	1
3	Детские болезни [Электронный ресурс]: учебник / -on-line. - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411162.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411162.html</a>	под ред. А.А. Баранова. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.	1000	дос-тупов
4	Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник для вузов : в 2-х т. -on-line. - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN97859704122061.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN97859704122061.html</a>	под ред. И. Ю. Мельниковой. - Электрон. текстовые дан. - М. : Гэотар Медиа, 2009	1000	дос-тупов
5	Педиатрия [Электронный ресурс] : учебник для студ. мед. вузов -on-line. - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785299004403.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785299004403.html</a>	В. Г. Арсентьев [и др.]; под ред. Н. П. Шабалова. - 5-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - СПб.: СпецЛит, 2010.	1000	дос-тупов
6	Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс]: учебник. -on-line. - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411407.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411407.html</a>	под ред. Н. А. Геппе, Н. С. Подчерняевой. - Электрон. текстовые дан. - М.:	1000	дос-тупов



		Гэотар Медиа, 2009.		
7	Детские болезни: в 2-х т.: учебник для студ., обучающихся по спец. 040200 "Педиатрия"	Н. П. Шабалов. - 6-е изд. перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2009	194	3

### Дополнительная литература

1.	Алгоритмы диагностики и лечения врожденных пороков сердца у детей : учеб. пособие для студ., обуч. по спец. 060103 - Педиатрия	сост.: Т. Б. Хайретдинова, И. М. Каримова. - Уфа: БГМУ, 2011	30	1
2.	Алгоритмы диагностики и лечения врождённых пороков сердца у детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ., обуч. по спец. 060103 – Педиатрия / ГОУ ВПО БГМУ	сост.: Т. Б. Хайретдинова, И. М. Каримова. – Электр. Текстовые дан. - Уфа: БГМУ, 2011	Неограниченный доступ	
3.	Патология детей раннего возраста [Электронный ресурс] : руководство для самостоятельной работы по дисциплине "Детские болезни" для студентов, обучающихся по специальности 060103 - Педиатрия / Башк. гос. мед. ун-т; - on-line. - Режим доступа: <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib247.doc">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib247.doc</a> . - Загл. с титул. экрана. - Электрон. версия печ. публикации. - Б. ц.	сост.: Р. Ф. Гатиятуллин, Г. М. Забирова. - Электрон. текстовые дан. - Уфа: Изд-во БГМУ, 2008.	Неограниченный доступ	
4.	Патологии детей старшего возраста [Текст] : руководство к внеаудиторной самостоятельной работе студентов 4 курса, обучающихся по специальности 060103-Педиатрия / ГОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет"	сост. Т. Б. Хайретдинова [и др.]. - Уфа : Изд-во БГМУ, 2007- - 58 с.	50	1
5.	Шабалов Н. П. Неонатология [Текст] учеб. пособие для студ., обучающихся по спец. 040200 - Педиатрия : в 2 т.	Н. П. Шабалов. - 3-е изд. доп. и испр. - М.: МЕДпресс-информ, 2004 - . Т. 1. - 2004. - 608 с.	348	1
6.	Шабалов Н.П. Неонатология [Текст] : учеб. пособие для студ., обучающихся по спец. 040200 - Педиатрия : в 2 т.	Н. П. Шабалов. - 3-е изд. доп. и испр. - М.: МЕДпресс-информ, 2004 - . Т. 2. - 2004. - 640 с.	349	1

### 3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Для проведения занятий используются клинические базы (палаты детских отделений, лаборатории, учебные комнаты для работы студентов) и симуляционный центр БГМУ.

Учебные комнаты и лекционные аудитории оснащены мультимедийными комплексами (компьютер, проектор, экран) с доступом к сети Интернет, интерактивными досками.

Для проведения практических занятий и самостоятельной работы обучающихся учебные комнаты оснащены стетоскопами, тонометрами, небулайзерами, пикфлоуметрами, аппаратами ЭКГ, образцами лекарственных средств и детского питания, муляжами и фантомами.

На базе симуляционного центра БГМУ обучающиеся ведут разбор клинических сценариев на манекенах-симуляторах, используя аппараты ЭКГ, мониторы, автоматические дефибрилляторы, небулайзеры, образцы лекарственных средств.

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	<p><b>БСМП, г. Уфа, Батырская 39/2, терапевтический корпус, 5 этаж</b> Лекционный зал: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p><b>БСМП, г. Уфа, Батырская 39/2, терапевтический корпус, 1 этаж.</b> Учебная комната для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p><b>БСМП, г. Уфа, Батырская 39/2, терапевтический корпус, 5 этаж.</b> Учебная комната для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Учебная мебель на 22 рабочих места. Рабочее место преподавателя (стол, стул), мультимедийный проектор EPSON - 1 шт., ноутбук Samsung - 1 шт., ноутбук ACER-1 шт., принтер hp LaserJet1532 MFP - 1 шт., компьютер в комплекте - 1 шт., информационный стенд - 7 шт., видеомагнитофон FUNAI - 1 шт., телевизор FUNAI - 1 шт., интерактивная доска - 1 шт. планшеты IPad - 9 шт. с программой тестов, тренажеры-манекены - 4 шт.</p> <p>Учебная мебель на 12 рабочих мест. Рабочее место преподавателя (стол, стул). Принтер hp LaserJet - 1 шт., компьютер в комплекте - 1 шт., манекен-тренажер Максим II - 1 шт., эл. кардиограф - 1 шт., проектор Optima - 1 шт.</p> <p>Учебная мебель на 12 рабочих мест. Рабочее место преподавателя (стол, стул). Принтер hp LaserJet - 1 шт., компьютер в комплекте - 1 шт., ноутбук - 1 шт.</p> <p><b>Аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства:</b> Муляжи: «Манекен новорожденного ребенка д/об-ния СЛР инв.№ 0001613520 -1шт.,голова ребенка до года на подставке для интубации трахеи» инв.№ 10106001030 - 1 шт., «Фантом-симулятор головы младенца для отработки вентиляции с дыхательными путями и легкими» инв. № 0001613802 - 1шт, «Фантом руки младенца АйВиАр для отработки в/в инъекции» инв.№ 0001613800 - 1 шт., Тренажер-имитатор руки ребенка с венозной сетью Laerdal инв.№ 10106001035 - 1 шт.</p> <p>Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием: тонометр</p>

		<p>- 2 шт. стетоскоп - 2 шт., фонендоскоп – 10 шт., термометр – 4 шт., медицинские весы – 1 шт., ростомер 1 шт., небулайзер – 5 шт., пульсоксиметр – 2 шт., пикфлоуметр – 2 шт., аппарат ЭКГ– 1 шт., аппарат УЗИ, рентген аппарат – 1 шт. компьютерный томограф – 1 шт.</p> <p>- аудитории для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет « Уфанет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную базу БГМУ.</p>
2	<p><b>ГКБ №17, г. Уфа, Свободы 29, административный корпус, 2 этаж, отделение ПО 3, 3 этаж.</b></p> <p><b>1.Учебная комната для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b></p> <p><b>2.Учебная комната для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</b></p>	<p>Учебная мебель на 12 рабочих мест. Рабочее место преподавателя (стол, стул).</p> <p>Принтер - 1 шт., компьютер в комплекте – 1 шт., ноутбук - 1 шт., проектор Optima — 1 шт., эл.кардиограф — 1 шт.</p> <p>Учебная мебель на 12 рабочих мест. Рабочее место преподавателя (стол, стул); компьютер в комплекте – 1 шт., планшетный компьютер – 1 шт.</p> <p>Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием: тонометр - 3 шт. стетоскоп - 4 шт., фонендоскоп – 5 шт., термометр – 6 шт., медицинские весы – 3 шт., ростомер - 2 шт., небулайзер – 6 шт., пульсоксиметр – 3 шт., пикфлоуметр – 3 шт.,</p>
3	<p><b>РПЦ, г.Уфа, Авроры 16</b></p> <p><b>Учебная комната для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</b></p>	<p>Учебная мебель на 14 рабочих мест. Рабочее место преподавателя (стол, стул);</p> <p>Ноутбук - 1 шт., проектор — 1 шт., манекены-тренажеры – 3 шт.</p> <p>Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам и оснащенные медицинскими изделиями и специализированным оборудованием: тонометр- 2 шт., стетоскоп- -3 шт., фонендоскоп- 2 шт., термометр- 3 шт., весы ВЭНд-01-15-1/2/5 инв.№1371920 (2007 г.) – 4 тыс.800 руб.- 1 шт., ростомер- 2 шт., набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий – 3 шт., электрокардиограф -1 шт., облучатель бактерицидный- 1 шт., электронные весы для детей до года , сантиметровые ленты- 6 шт., пособия для оценки психофизического развития ребенка 7 шт., аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками разных размеров – 2 шт., пеленальный стол – 1 шт., аппарат искусственной вентиляции легких (ИВЛ) для новорожденных Sophie инв.№ 1372857 (2012 г.) - 2 млн.300 тыс. руб.– 1 шт., монитор жизненно важных функций с набором манжет инв. №1372813 (2011 г.) – 66 тыс.222 руб. 22 коп.– 1 шт., аппарат ИВЛ с СТВ для новорожденных инв.№ 1372842 (2011г.) – 2 млн.955 тыс. руб. - 1 шт., транспортный кувез- 2 шт., неонатальный кювез и кювез для интенсивной терапии новорожденных- 2 шт., реанимационный стол для новорожденных с подогревом Resuscitaire RW инв. №1372823 (2012 г.) – 1 млн.368 тыс. 700 руб. – 1 шт., набор для реанимации новорожденных – 4 шт., аппарат ручной вентиляции легких -2 шт., пульсоксиметр для новорожденных – 3 шт., аппарат для неинвазивного определения газов крови – 1 шт., наборы для катетеризации вен (центральных, периферических, глубокие венозные линии) для новорожденных 4 шт., лампа фототерапии -2 шт., станция инфузионная автоматическая «Спейс» В.Враун инв.№1361184 (2013 г.) – 1 млн.805 тыс.713 руб.95 коп. – 1 шт., инфузионный насос 2 шт., медицинский аспиратор 3 шт., небулайзер с маской для новорожденных- 2 шт., желудочные зонды для новорожденных – 6 шт., анализатор газов и кислотно-основного состояния крови 2 шт., монитор церебральных функций для новорожденных – 1 шт., аппарат для проведения гипотермии новорожденному – 2 шт., инкубатор неонатальный</p>



	<p>шт., Портативный 12 канальный ЭКГ – аппарат – 1 шт., Центрифуга – 1 шт., Ростомер медицинский -2 шт., Жиромер -1 шт., Монофиламент (для определения тактильной чувствительности) – 1 шт., Типтерм (для определения температурной чувствительности) – 1 шт., Биотензиометр (для определения вибрационной чувствительности) - 1 шт., Камертон (для определения вибрационной чувствительности) -1 шт.</p> <p>Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр – 2 шт., стетоскоп 3 шт., фонендоскоп -4 шт., термометр 2 шт., медицинские весы 2 шт., ростомер 1 шт., набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий 3 шт., электрокардиограф 1 шт., облучатель бактерицидный 1 шт., электронные весы для детей до года 2 шт., пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками 1 шт., пеленальный стол 1 шт., сантиметровые ленты – 5 шт. и расходным материалом, позволяющем обучающимся осваивать практические умения и навыки.</p>
--	---

По всем темам подготовлены и используются презентации, мультимедийные наглядные материалы, видеофильмы, ситуационные задачи, тестовые задания.

### 3.11. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины: 80% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

- проблемные лекции с элементами дискуссии;
- ролевые игры;
- мозговой штурм;
- тренинг, мастер-классы в симуляционном центре.

### 3.12. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин			
		1	2	3	4
1					
2	Судебная медицина	*	*	*	*
3	Клиническая фармакология	*	*	*	*
4	Фтизиатрия	*	*		
5	Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия	*	*	*	*
6	Детская хирургия	*	*		
7	Госпитальная педиатрия	*	*	*	*
8	Поликлиническая и неотложная педиатрия	*	*	*	*

## 4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины



Обучение складывается из контактной работы (216 часов), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (108 часов). Основное учебное время выделяется на практическую работу в виде практических занятий на клинических базах (детский стационар, родильный дом, поликлиника).

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать знания, умения, владение навыками, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин и освоить практические умения, предусмотренные ФГОС и настоящей программой.

Практические занятия проводятся в виде разбора клинических больных и анализа историй болезни, курации больных детей, ролевых игр и решения ситуационных задач, с использованием наглядных пособий, тестов и ответов на тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 80 % от аудиторных занятий:

- проблемные лекции с элементами дискуссии;
- ролевые игры;
- мозговой штурм;
- тренинг в симуляционном центре.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку в библиотеке, компьютерном классе, симуляционном центре, на кафедре и включает работу с учебной литературой, выписку рецептов, выполнение заданий в соответствии с разработанными на кафедре методическими указаниями к СРО.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Факультетская педиатрия» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят курацию больных, оформляют учебные истории болезни.

Написание реферата, учебной истории болезни способствуют активизации познавательного интереса, структурированию знаний, формированию навыков (умений) работы со специальной литературой и пациентом.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и возраста пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует форми-

рованию профессионального поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине включены в Государственную итоговую государственную аттестацию выпускников.

К рабочей программе прилагаются протоколы согласования РП с другими дисциплинами специальности, выписки из протоколов утверждения РП на заседаниях кафедры, УМС, ЦМК, две внешние рецензии из разных вузов.

Лист актуализации заполняется ежегодно при наличии изменений в названии учреждения, кафедры, пересмотра учебного плана, обновлений в списке литературы и др.

### 5. Протокол согласования рабочей программы дисциплины «Факультетская педиатрия» с другими дисциплинами специальности

Наименование предшествующей кафедры	Наименование предшествующей учебной дисциплины	Знания, полученные при изучении предшествующей дисциплины	Умения, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Навыки, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Компетенции, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Подпись заведующего предшествующей кафедрой
Кафедра педиатрии с курсом ИДПО	Основы формирования здоровья детей	учение о здоровье детского и взрослого населения, методах его сохранения.	оценивать данные анамнеза и клинического обследования	назначить режим детям различных возрастных групп; дать рекомендации кормящей матери по профилактике гипогалактии (режиму и рациональному питанию); Составить меню детям различного возраста. Назначить и провести комплекс массажа и гимнастики детям раннего возраста	ОПК-2, ПК4	
	Профилактика детских болезней	Правильное ведение медицинской документации;	составить полноценное меню детям раннего воз-	правильное ведение медицинской документации;	ОПК-4, ОПК-5, ПК1 ПК4	

		<p>правила рационального питания детей раннего возраста; клинические анатомо-физиологические особенности детей различного возраста и подростков, особенности методики исследования основных органов и систем детей и подростков; наиболее часто используемые лабораторные и инструментальные методы исследования, их диагностическую значимость; основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний</p>	<p>раста на I день; проводить обследование детей, выделять синдромы поражения на основании клинических проявлений и лабораторно-инструментальных данных; оценивать результаты лабораторного и инструментального обследования; определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний</p>	<p>оценка достаточности и полноценности питания детей раннего возраста; навыки физического обследования детей, сбора анамнеза; навыки определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний</p>	<p>ПК5</p>	
--	--	--	--	---	------------	--

## ВЫПИСКА

из протокола № 6 от «02» июня 2021 г

### заседания кафедры факультетской педиатрии с курсами педиатрии, неонатологии и симуляционным центром ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

об утверждении рабочей программы дисциплины «Факультетская педиатрия» для студентов IV-V курсов педиатрического факультета по специальности 31.05.02 Педиатрия

Присутствовали: заведующий кафедрой, профессор В.В. Викторов, завуч кафедры, ассистент Л.Р. Кудаярова, профессор Л.Ф. Латыпова, профессор Р.М. Файзуллина, доцент А.Г. Крюкова, доцент С.И. Тевдорадзе, доцент З.А. Шангареева, доцент А.В. Санникова, ассистент Гафурова Р.Р.

#### Повестка дня:

1. Утверждение рабочей программы дисциплины «Факультетская педиатрия».

Рабочая программа дисциплины «Факультетская педиатрия» составлена ППС кафедры: профессором Викторовым В.В., профессором Файзуллиной Р.М., доцентом Тевдорадзе С.И., ассистентом Кудаяровой Л.Р.

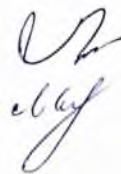
Рабочая программа отвечает требованиям ФГОС ВО 3++ по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. №965, учебному плану по специальности 31.05.02 – Педиатрия, утвержденному Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России «30» июня 2021г., протокол № 11.

В обсуждения приняли участие преподаватели кафедры.

#### Постановили:

Рабочая программа дисциплины «Факультетская педиатрия» утверждается, рекомендуется к использованию в учебном процессе для студентов IV-V курсов педиатрического факультета по специальности 31.05.02 Педиатрия.

Заведующий кафедрой, профессор  
Завуч кафедры, асс.



В.В. Викторов  
Л.Р. Кудаярова