

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.02.2021

Уникальный программный идентификатор:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра психотерапии с курсом ИДПО

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

«20»

2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДИЗАЙН ИССЛЕДОВАНИЯ И ОБРАБОТКА ДАННЫХ В КЛИНИЧЕСКОЙ  
ПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки (специальность, код) **37.05.01 Клиническая психология**

Уровень образования - высшее (специалитет)

Форма обучения

**очная**

Срок освоения ООП

**5,5 лет**

Курс 3

Семестр 5

Контактная работа: 48 час

Лекции: 36 часов

Зачет. 5 семестр

Семинарские и практические занятия: 12 часов

Всего: 72 час./2 ЗЕ

Самостоятельная внеаудиторная работа: 24 часов

Уфа, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) «Дизайн исследования и обработка данных в клинической психологии» в основу положены:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ;

ФГОС ВО (3++) по программе специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. N 683 "Об утверждении федерального (Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020)

Учебный план специалитета по направлению подготовки утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России «25» мая 2021 г., протокол №6;

Рабочая программа учебной дисциплины 37.05.01 «Дизайн исследования и обработка данных в клинической психологии» одобрена на заседании кафедры психотерапии с курсом ИДПО «27» мая 2021 г. протокол №10

Заведующий кафедрой психотерапии с курсом ИДПО

И.Ф. Тимербулатов

Рабочая программа учебной дисциплины «Дизайн исследования и обработка данных в клинической психологии» одобрена Ученым советом стоматологического факультета от «2» июня 2021г., протокол №11.

Председатель

Ученого совета стоматологического факультета



М.Ф. Кабирова

Рецензенты:

Заведующий кафедрой клинической психологии и психотерапии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, к.м.н., доцент

Е.Ю. Антохин

БУ "Республиканская психиатрическая больница" Минздрава Чувашии, главный специалист по медицинской психологии «Министерства здравоохранения Чувашской Республики», кандидат психологических наук.

О.Г. Рындина



**Разработчики:**

Заведующий кафедрой  
психотерапии с курсом ИДПО БГМУ,  
д.м.н., профессор,  
главный врач ГБУЗ Республиканский  
клинический психотерапевтический центр  
Минздрава РБ,  
главный специалист психотерапевт Минздрава РБ

И.Ф. Тимербулатов

Доцент кафедры  
психотерапии с курсом ИДПО БГМУ,  
к.м.н., врач психотерапевт,  
ГБУЗ Республиканский клинический психотерапевтический  
центр Минздрава РБ

А.А. Мавлиханова

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование	Стр.
1	Пояснительная записка	5
2	Вводная часть	2
3	Основная часть	12
3.1	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	12
3.2	Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	12
3.3	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	14
3.4	Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	14
3.5	Название тем семинарских/практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	14
3.6	Лабораторный практикум	15
3.7	Самостоятельная работа обучающегося	15
3.8	Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	20
3.9	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	28
3.10	Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)	29
3.11	Образовательные технологии	30
3.12	Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	30
4	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	30
5	Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности	
6	Протоколы утверждения	
7	Рецензии	
8	Лист актуализации	



## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Настоящая программа учебной дисциплины «Дизайн исследования и обработка данных в клинической психологии» направлена с целью систематизации, закрепления, расширения и углубления знаний в области клинической психологии, полученных обучающимися за весь период обучения и умение применять их к решению конкретной теоретической или практической задачи.

Необходимость составления дизайна исследования, выполнения научно-исследовательской работы, и обработки статистических данных вытекает из постоянно возрастающих требований к качеству подготовки специалистов- провизоров, которые должны быть творчески мыслящими инициативными личностями, обладающими глубокой теоретической подготовкой, владеющими необходимыми профессиональными навыками, умеющими использовать научную информацию, творчески подходить к решению разнообразных задач и нестандартных ситуаций.

Научно-исследовательская работа, на основе дизайна исследования, может быть выполнена по одной или нескольким профильным дисциплинам, вынесенным на итоговую государственную аттестацию: «Введение в клиническую психологию», «Клиническая нейропсихология», «Патопсихология», «Нейрофизиология» или по другим дисциплинам в комплексе с профильными кафедрами.

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

*Целью* освоения дисциплины «Дизайн исследования и обработка данных в клинической психологии» является освоение методологических принципов, методов и технологии клинико-психологического исследования.

При этом *задачами* дисциплины «Дизайн исследования и обработка данных в клинической психологии» является:

1. Формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о методологическом и технологическом моделировании в клинической психологии;
2. Формирование и развитие умений и навыков применения технологий и методов экспериментального исследования в клинической психологии;
3. Формирование опыта практической деятельности по применению измерительных процедур и количественного описания данных экспериментального исследования в клинической психологии, а также применению многомерных методов и моделей в экспериментальном исследовании;
4. Развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

### 2.2 Место учебной дисциплины «Дизайн исследования и обработка данных в клинической психологии» в структуре ООП 39.03.02 «Клиническая психология»

2.2.1. Учебная дисциплина «Дизайн исследования и обработка данных в клинической психологии» относится к блоку базовых обязательных дисциплин Б1.О.54

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен по:

*«Введение в клиническую психологию»:*

*Знать:*

- теоретические основы и методологию клинической психологии;
- связь клинической психологии с другими науками, ее вклад в развитие других прикладных



областей психологии и роль в инициации и разработке фундаментальных общепсихологических проблем;

- практические задачи и функции клинического психолога;
- предмет, задачи, формы и уровни психогигиены;
- предмет, задачи и виды психопрофилактики;
- этические и правовые нормы, регламентирующие профессиональную деятельность клинического психолога;
- связь адаптационных возможностей и здоровья человека;
- виды нормы и общие принципы классификации болезней;
- концепции психических расстройств;
- права и обязанности больного в обществе;
- структуру внутренней картины болезни, типологию отношения к болезни, этапы, механизмы и ресурсы адаптации к болезни;
- типы установочного поведения;
- динамику адаптации в стационаре;
- патогенные и саногенные факторы медицинской среды и ближайшего окружения, влияющие на больного, основные модели построения взаимоотношений в системе «врач-больной».

*Уметь:*

- Применять базовые клинико-психологические знания для выявления информации о запросах пациентов и медицинских работников, постановки целей клинико-психологического исследования пациентов с учетом их возрастных, социальных, профессиональных, нозологических характеристик, анализа характеристик медицинской среды с точки зрения ее «терапевтичности» для пациента;
- осуществлять выбор адекватных психодиагностических методик для оценки стрессоров болезни и индивидуального стиля ее преодоления *Владеть:*
- навыком оценки и интерпретации результатов патопсихологической диагностики и экспертизы;
- навыком анализа клинических данных на основе патопсихологической диагностики и экспертизы.

#### **«Клиническая нейропсихология»:**

*Знать:*

- теоретические основы клинической нейропсихологии;
- практическую значимость и перспективы развития клинической нейропсихологии;
- основные понятия клинической нейропсихологии;
- предмет, цели и задачи клинической нейропсихологии;
- место клинической нейропсихологии в системе психологических дисциплин, ее связи с другими науками;
- закономерности синдрообразования при локальных поражениях головного мозга с точки зрения нейропсихологического подхода;
- базовые положения синдромного анализа;
- классификацию нейропсихологических симптомов;
- классификации нейропсихологических синдромов;
- схемы синдромного анализа;
- структуры основных нейропсихологических синдромов при локальных поражениях головного мозга;
- структуры основных нейропсихологических синдромов при сосудистых поражениях мозга;
- латеральную специфичность нейропсихологических синдромов;



- значение топического нейропсихологического диагноза для решения терапевтических и реабилитационных задач.

*Уметь:*

- самостоятельно определять цели и задачи нейропсихологического исследования в рамках практической и исследовательской деятельности;
- самостоятельно выбирать и применять нейропсихологические методики в целях выявления нейропсихологических синдромов поражения головного мозга;
- проводить синдромный анализ (данных анамнеза и катамнеза, данных медицинской документации, данных неврологического и нейропсихологического исследований), определять ведущий нейропсихологический синдром, ставить топический диагноз.

*Владеть:*

- навыками определения ведущего нейропсихологического синдрома;
- навыками составления квалифицированного заключения по нейропсихологическому исследованию.

### **«Патопсихология»:**

*Знать:*

- основную феноменологию нарушений психики при различных психических заболеваниях; основные патопсихологические синдромы нарушений познавательной деятельности и личности больных с различной психической патологией.
- особенности психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; основные патопсихологические синдромы нарушений познавательной деятельности и личности больных с различной психической патологией.

*Уметь:*

- применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности в коррекционной и психопрофилактической работе.
- осуществлять психологическую диагностику, прогнозирования изменений и динамики уровня функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

*Владеть:*

- Владеет методами работы по выявлению наиболее часто встречающихся нарушений психики, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.
- навыками осуществления психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; методами работы по выявлению наиболее часто встречающихся нарушений психики.

### **«Нейрофизиология»:**

*Знать:*

- Место нейрофизиологии в системе психологических наук;
- вклад в нейрофизиологию зарубежных и отечественных ученых;
- проблемы нейрофизиологии на современном этапе её развития;
- возрастные и половые особенности нейрофизиологических функций;



- условия и технологии проведения лабораторных и практических занятий по нейрофизиологии;
- основные методологические и методические подходы к исследованию нейрофизиологических феноменов;
- основные закономерности и механизмы нейрофизиологических функций и явлений.

*Уметь:*

- Описать психологические феномены на языке нейрофизиологии, анализировать нейрофизиологические феномены с учетом возрастных этапов, кризисов развития, половых особенностей.

*Владеть:*

- Применять знания по нейрофизиологии для решения практических задач, умения и навыки при решении проблемных задач по нейрофизиологии;
- обладать навыками интерпретирования психологических явлений с позиций нейрофизиологии;
- обладать навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области нейрофизиологии, знаниями о возрастных и половых различиях нейрофизиологических функций, навыками выполнения практических заданий по нейрофизиологии.

### **2.3 Требования к результатам освоения дисциплины.**

#### **2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:**

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психологопросветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно - психических и



психосоматических заболеваний;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

В рамках освоения программы специалитета выпускники могут готовиться **к решению задач** профессиональной деятельности следующих типов:

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: психодиагностическая деятельность; консультативная и психотерапевтическая деятельность;

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК), и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части) / трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления;</p> <p>УК--2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы;</p> <p>УК--2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит</p>		<p>Осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации, постановку целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.</p>



		дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта; УК-2.5 предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.			
2	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК- -1.1. Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.		Представлять результаты собственных исследований в различных формах (публикации, доклады) и осуществлять психологическое сопровождение их внедрения.	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.
3	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.1 Знать требования к оценке профессиональной компетентности психолога-эксперта, а также знать требования к назначению психологической экспертизы, задачи, современные методы и технологии проведения разных видов	01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся  В/05.7 Психологическая диагностика	Владеть методами (герменевтическими, качественными и количественными) психологического и клиничко-психологического исследования;	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.



		<p>психологической экспертизы с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска жизнедеятельности и др.;</p> <p>ОПК-3.2 Методами (герменевтическими, качественными и количественными) психологического и клинико-психологического исследования;</p>	<p>особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>		
--	--	--	---	--	--



4	<p>ПК-1 - готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов</p>	<p>ПК-1.1. Базовые механизмы психических процессов состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;  ПК-1.2 Уметь осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, а также формулировать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение;  ПК-1.3 Владеть средствами осуществления постановки проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, постановки гипотезы. Разработки программы и методического обеспечения научного исследования.</p>	<p>01.002  А/05.7  Психологическая диагностика детей и обучающихся</p> <p>03.008  А/03.7  Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>Анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.</p>
---	--	---	--	---	---



### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры №5
Контактная работа обучающихся с преподавателем	72	72
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		
В том числе:		
Лекции	36	36
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	24	24
В том числе:		
Подготовка к практическому занятию	14	14
Конспектирование текста	5	5
Подготовка к промежуточной аттестации	5	5
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость:</b>		
часов	72	72
зачетных единиц	2	2

#### 3.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества часов и видов занятий:

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-2, ОПК-1, ОПК-3, , ПК-1.	Определение тематики исследований. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей определить цели и задачи выполнения НИР. Утверждение темы выпускной квалификационной работы.	Сбор и реферирование научной литературы (зарубежные и отечественные источники) по тематике выпускной квалификационной работы. Определение цели и задач НИР, определение актуальности и научной новизны работы. Совместно с научным руководителем проводится работа по формулированию темы НИР и определению структуры работы. Утверждение темы выпускной квалификационной работы.
2.	УК-2, ОПК-1, ОПК-3, , ПК-1.	Обзор литературы по теме НИР	Библиографическое исследование и составление обзора литературы по теме НИР. Итогом является написание первой главы выпускной квалификационной работы.
3.	УК-2, ОПК-1, ОПК-3, , ПК-1.	Объекты и методы исследования	Выбор и практическое освоение методов исследований по теме НИР.



4.	УК-2, ОПК-1, ОПК-3, , ПК-1	Выполнение экспериментальной части НИР.	Выбор и практическое освоение методов исследований по теме НИР. Выполнение экспериментальной части НИР. Сбор и подготовка научных материалов.
5.	УК-2, ОПК-1, ОПК-3, , ПК-1	Оформление первичной документации.	Статистическая обработка полученных результатов. Оформление первичной документации и НИР.
6.	УК-2, ОПК-1, ОПК-3, , ПК-1	Оформление НИР. Представление отчета о научно-исследовательской работе по теме НИР.	Анализ результатов, их обсуждение и выводы. Представление отчета о научно-исследовательской работе по теме НИР. Получение отзывов научного руководителя, рецензентов.

### 6.3 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	5	Структура, цели и задачи НИР. Определение и обоснование темы НИР, ее актуальности, цели и задач.	7	-	2	3	12	Устный опрос, тестовые задания
2	5	Библиографические исследование и составление обзора литературы по теме НИР.	7	-	2	3	12	Устный опрос, тестовые задания
3	5	Методология и методы исследования по теме НИР.	7	-	2	6	15	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
4	5	Оформление дизайна исследования. Статистическая обработка полученных результатов.	8		4	6	18	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания



5	Анализ результатов, их обсуждение и выводы. Представление отчета о научно-исследовательской работе по теме НИР, получение отзыва научного руководителя, рецензентов.	7	2	6	15	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
<b>ИТОГО:</b>		36	-	12	24	72

### 3.4 Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры
		Семестр 5
1	2	3
1	Понятие и уровни методологии в клинической психологии.	4
2	Экспериментальное исследование в клинической психологии как междисциплинарное исследование	2
3	Принципы экспериментального исследования в клинической психологии	2
4	Процедура моделирования экспериментального исследования в клинической психологии (Часть 1)	2
5	Процедура моделирования экспериментального исследования в клинической психологии (Часть 2)	2
6	Дизайн исследований в клинической психологии	2
7	Экспериментальные планы исследований в клинической психологии	2
8	Постановка задач экспериментального исследования в клинической психологии	2
9	Этапы реализации экспериментальных исследований в клинической психологии	2
10	Технология как согласование последовательности задач, метода и процедуры экспериментального исследования в клинической психологии	2
11	Аппаратные методы исследования в клинической психологии	2
12	Методики экспериментального исследования в клинической психологии (Часть 1)	2
13	Методики экспериментального исследования в клинической психологии (Часть 2)	2
14	Применение тестовых методик для диагностики в клинико - психологических исследованиях	2
15	Возрастная дифференциация клинико - психологических методов и методик исследования	2
16	Общая характеристика многомерных методов в клинико - психологических исследованиях. Классификация многомерных методов обработки эмпирических данных	2
17	Множественный регрессионный анализ в экспериментальном исследовании в клинической психологии	2
18	Факторный анализ в экспериментальном исследовании в клинической	2



	психологии. Дискриминантный анализ в экспериментальном исследовании в клинической психологии. Корреляционный анализ в экспериментальном исследовании в клинической психологии. Многомерное шкалирование в экспериментальном исследовании в клинической психологии.	
<b>ИТОГО:</b>		<b>36</b>

### 3.5 Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		Семестр 3
1	2	3
1	Методологическое моделирование экспериментальных исследований в клинической психологии	3
2	Технологии и процедуры экспериментальных исследований в клинической психологии	3
3	Измерительные процедуры и количественное описание данных экспериментального исследования в клинической психологии	3
4	Многомерные методы и модели в клиничко -психологических исследованиях	3
<b>Итого</b>		<b>12</b>

### 3.6 Лабораторный практикум.

Не предусмотрен учебным планом дисциплины.

### 3.7 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

#### 3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	5	Методологическое моделирование экспериментальных исследований в клинической психологии .	Реф.	0
		Технологии и процедуры экспериментальных исследований в клинической психологии	ПЗ ПТК	3 3
2.		Измерительные процедуры и количественное описание данных экспериментального исследования в клинической психологии	Реф. ПЗ ПТК	0 3 3
3.		Многомерные методы и модели в клиничко-психологических исследованиях	ПЗ ПТК ППК	4 1 1
4.		Подготовка к экзамену	ПЗ ПТК ППК	4 1 1
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>24</b>

#### 3.7.2. Примерная тематика рефератов



Не предусмотрен учебным планом дисциплины.

### **3.7.3. Примерный перечень контрольных вопросов к зачету:**

1. Уровни методологического анализа в клинической психологии.
2. Междисциплинарный статус экспериментального исследования в клинической психологии.
3. Принципы экспериментального исследования в клинической психологии.
4. Процедура моделирования экспериментального исследования в клинической психологии.
5. Модели экспериментальных исследований в клинической психологии.
6. Принципы моделирования экспериментальных исследований в клинической психологии.
7. Дизайн экспериментальных исследований в клинической психологии: назначение, структура.
8. Виды экспериментальных планов экспериментальных исследований в клинической психологии.
9. Этапы реализации экспериментальных исследований в клинической психологии.
10. Технология экспериментального исследования как согласование последовательности задач, методов и процедуры.
11. Применение нейропсихологических методов в экспериментальном исследовании.
12. Применение патопсихологических методов в экспериментальном исследовании.
13. Возрастные особенности проведения экспериментальных исследований в клинической психологии.
14. Применение аппаратных методов исследования в клинической психологии.
15. Методики экспериментального исследования в клинической психологии.
16. Применение опросных методик для диагностики в экспериментальном исследовании в клинической психологии.
17. Возрастная дифференциация экспериментальных методов исследования.
18. Многомерные методы и модели экспериментальных исследований в клинической психологии: множественный регрессионный анализ.
19. Многомерные методы и модели экспериментальных исследований в клинической психологии: факторный анализ.
20. Многомерные методы и модели экспериментальных исследований в клинической психологии: дискриминантный анализ.
21. Многомерные методы и модели экспериментальных исследований в клинической психологии: корреляционный анализ.
22. Многомерные методы и модели экспериментальных исследований в клинической психологии: кластерный анализ.
23. Многомерные методы и модели экспериментальных исследований в клинической психологии: многомерное шкалирование.
24. Классификация и назначение методов многомерного анализа в экспериментальных исследованиях в клинической психологии.
25. Шкалы в экспериментальных исследованиях в клинической психологии.
26. Экспериментальные планы (Фишер, экспериментальный план Соломона, для двух рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием в нейропсихологических исследованиях).
27. Факторные экспериментальные планы в экспериментальных исследованиях в клинической психологии.
28. Корреляционные экспериментальные планы в экспериментальных исследованиях в клинической психологии.
29. Экспериментальные планы для одного испытуемого в экспериментальных исследованиях в клинической психологии.
30. Методы количественного и качественного анализа результатов в экспериментальных исследованиях в клинической психологии.
31. Способы предоставления результатов экспериментальных исследований в клинической психологии.



психологии.

32. Современные отечественные направления экспериментальных исследований в клинической психологии

33. Современные зарубежные направления экспериментальных исследований в клинической психологии.

34. Классификация методов в экспериментальных исследованиях. 35. Экспериментальные исследования в психологии здоровья: основные направления и перспективы.

36. Экспериментальные исследования в нейропсихологии.

37. Экспериментальные исследования в патопсихологии

38. Экспериментальные исследования в психосоматике.

### 3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	3	Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)	«Методологическое моделирование экспериментальных исследований в клинической психологии. Технологии и процедуры экспериментальных исследований в клинической психологии».	Устный опрос, тестовые задания	5  10	5  5
2	3	ВК, ТК, ПК	«Измерительные процедуры и количественное описание данных экспериментального исследования в клинической психологии».	Устный опрос, тестовые задания	5  5  10	5  1  5
3	3	ВК, ТК, ПК	«Многомерные методы и модели в клинико-психологических исследованиях».	Устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания	5    10	1    2

#### 3.8.2. Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	Контрольные вопросы:
----------------------------	----------------------



1. Уровни методологического анализа в клинической психологии.
2. Междисциплинарный статус экспериментального исследования в клинической психологии.
3. Принципы экспериментального исследования в клинической психологии.
4. Процедура моделирования экспериментального исследования в клинической психологии.
5. Модели экспериментальных исследований в клинической психологии.
6. Принципы моделирования экспериментальных исследований в клинической психологии.
7. Дизайн экспериментальных исследований в клинической психологии: назначение, структура.
8. Виды экспериментальных планов экспериментальных исследований в клинической психологии.
9. Этапы реализации экспериментальных исследований в клинической психологии.
10. Технология экспериментального исследования как согласование последовательности задач, методов и процедуры.

*Тестовые задания:*

1. Исследование избирательности мышления при шизофрении на модели решения творческой задачи, проведенное Ю.Ф. Поляковым и его коллегами (Критская и др., 1991), может быть описано как (выберите правильный ответ):
  - корреляционное исследование;
  - квазиэкспериментальное исследование;
  - эксперимент.
2. Вспомните исследование избирательности мышления при шизофрении на модели решения творческой задачи, проведенное Ю.Ф. Поляковым и его коллегами (Критская и др., 1991). В какой шкале измеряются переменные и какой метод обработки данных рекомендуется (выберите правильный ответ):
  - –номинативная, интервальная, дисперсионный анализ;
  - порядка, порядка, дисперсионный анализ;
  - номинативная, номинативная, таблицы сопряженности;
  - номинативная, порядка, таблицы сопряженности.
3. В исследовании Е.Т. Соколовой (1976) больных с шизофренией, эпилепсией и испытуемых контрольной группы просили выполнить задание с нейтральной и мотивирующей инструкцией. В случае, если оценивалось количество названных слов, речь идет о (выберите правильный ответ):
  - влиянии взаимодействия двух факторов;
  - различиях между тремя группами;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ факторном анализе;</li> <li>○ значимом влиянии диагноза на количество названных слов.</li> </ul> <p>4. Пример асимметрии вывода в клиническом исследовании (выберите правильный ответ):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ неравенство дисперсий в сравниваемых клинической и контрольной группах;</li> <li>○ можно подтвердить только наличие диагноза, нельзя подтвердить его отсутствие;</li> <li>○ данные о значимых различиях между клиническими группами говорят только о маловероятности того, что эти группы относятся к одной и той же популяции;</li> <li>○ данные о значимых различиях между клиническими группами ничего не говорят об отношении этих групп к одной популяции.</li> </ul>
для текущего контроля (ТК)	<p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение нейропсихологических методов в экспериментальном исследовании.</li> <li>2. Применение патопсихологических методов в экспериментальном исследовании.</li> <li>3. Возрастные особенности проведения экспериментальных исследований в клинической психологии.</li> <li>4. Применение аппаратных методов исследования в клинической психологии.</li> <li>5. Методики экспериментального исследования в клинической психологии.</li> <li>6. Применение опросных методик для диагностики в экспериментальном исследовании в клинической психологии.</li> <li>7. Возрастная дифференциация экспериментальных методов исследования.</li> <li>8. Многомерные методы и модели экспериментальных исследований в клинической психологии: множественный регрессионный анализ.</li> <li>9. Многомерные методы и модели экспериментальных исследований в клинической психологии: факторный анализ.</li> <li>10. Многомерные методы и модели экспериментальных исследований в клинической психологии: дискриминантный анализ.</li> <li>11. Многомерные методы и модели экспериментальных исследований в клинической психологии: корреляционный анализ.</li> </ol> <p><i>Тестовые задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конечная цель судебно-психологического исследования: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ анализ умственного развития подэкспертного</li> <li>○ все ответы верны</li> <li>○ анализ регуляции поведения подэкспертного</li> </ul> </li> </ol>



	<p>2. В уголовном праве деяние, совершённое в неменяемом состоянии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ не считается преступлением, а лицо, его совершившее, — преступником</li> <li>○ считается преступлением, а лицо, его совершившее, — преступником</li> <li>○ не считается преступлением, но лицо, его совершившее, считается преступником</li> </ul> <p>3. Судебного эксперта характеризует все, кроме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ которому судом, следователем, дознавателем</li> <li>○ заинтересованное в исходе дела лицо</li> <li>○ обладающее специальными научными знаниями</li> </ul> <p>4. При экспертном психологическом исследовании свидетеля изучается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ все ответы верны</li> <li>○ психическое состояние подэкспертного</li> <li>○ уровень психического развития подэкспертного</li> </ul> <p>5. Судебный психолог должен иметь познания в области:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ нейропсихологии</li> <li>○ все ответы верны</li> <li>○ патопсихологии</li> </ul> <p>6. Патологическое опьянение клинически проявляется всем, кроме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ эйфории</li> <li>○ сумеречного помрачения сознания</li> <li>○ аффекта витального страха</li> </ul> <p>7. Экспертом в области судебной психологии может быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ психолог</li> <li>○ клинический психолог</li> <li>○ педагог</li> <li>○ невропатолог</li> </ul>
	<p><i>Ситуационная задача:</i></p> <p>Психологическая служба УВД по Орловской обл. обратилась с проблемой, увеличивается число сотрудников, которые имеют опыт участия в контртеррористических действиях, по возвращению у которых наблюдается увеличение массы тела за период полугода после командировки от 8 до 12 кг. Показатели по шкалам ПТСР соответствуют высокому уровню.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулируйте гипотезу о причинах наблюдаемого явления.</li> <li>2. Представьте морфофункциональное и нейропсихологическое обоснование данных механизмов.</li> <li>3. Составьте технологическую карту обследования пациентов, для обоснования по сформулированной гипотезе.</li> </ol>
для промежуточного контроля (ПК)	<p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Многомерные методы и модели</li> </ol>



	<p>экспериментальных исследований в клинической психологии: кластерный анализ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Многомерные методы и модели экспериментальных исследований в клинической психологии: многомерное шкалирование.</li> <li>2. Классификация и назначение методов многомерного анализа в экспериментальных исследованиях в клинической психологии.</li> <li>3. Шкалы в экспериментальных исследованиях в клинической психологии.</li> <li>4. Экспериментальные планы (Фишер, экспериментальный план Соломона, для двух рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием в нейропсихологических исследованиях.</li> <li>5. Факторные экспериментальные планы в экспериментальных исследованиях в клинической психологии.</li> <li>6. Корреляционные экспериментальные планы в экспериментальных исследованиях в клинической психологии.</li> <li>7. Экспериментальные планы для одного испытуемого в экспериментальных исследованиях в клинической психологии.</li> <li>8. Методы количественного и качественного анализа результатов в экспериментальных исследованиях в клинической психологии.</li> <li>9. Способы предоставления результатов экспериментальных исследований в клинической психологии.</li> <li>10. Современные отечественные направления экспериментальных исследований в клинической психологии.</li> </ol> <p><i>Тестовые задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Побочная переменная отличается от дополнительной тем, что (выберите правильный ответ):       <ul style="list-style-type: none"> <li>○ дополнительная переменная учтена в исследовании;</li> <li>○ дополнительная переменная чаще выступает как зависимая, побочная — как независимая;</li> <li>○ побочная переменная изменяет направление влияния независимой переменной на зависимую;</li> <li>○ побочная переменная вызвана искажающим влиянием патологии.</li> </ul> </li> <li>2. К эпидемиологическим показателям относятся (выберите правильный ответ):       <ul style="list-style-type: none"> <li>○ сензитивность;</li> <li>○ позитивная прогностическая способность;</li> <li>○ ROC- кривая;</li> <li>○ человеко-годы.</li> </ul> </li> <li>3. Для выявления роли диагноза и пола на</li> </ol>
--	---



	<p>уровень социального интеллекта подростков, получающих лечение в психиатрической клинике, проводился двухфакторный дисперсионный анализ. Было выявлено значимое взаимодействие факторов. Это значит, что (выберите все верные ответы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ социальный интеллект зависит от пола больных;</li> <li>○ социальный интеллект зависит от диагноза больных;</li> <li>○ социальный интеллект можно предсказать на основе пола и диагноза при помощи регрессионных коэффициентов;</li> <li>○ у мужчин и женщин диагноз по-разному влияет на социальный интеллект;</li> <li>○ при разных диагнозах пол по-разному влияет на социальный интеллект;</li> <li>○ пол и диагноз коррелируют между собой, что сказывается на их влиянии на социальный интеллект.</li> </ul> <p>4. Выбор между параметрическими и непараметрическими методами обработки данных должен осуществляться на основе (выберите правильный ответ):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ анализа распределений показателей;</li> <li>○ особенностей статистических гипотез;</li> <li>○ особенностей выбранного дизайна исследования.</li> </ul> <p><i>Ситуационная задача:</i></p> <p>Психологическая служба Протезно-ортопедического предприятия обратилась за обоснованным экспертным заключением по основному функционалу и соответствию функций прибора профилю учреждения прибора БОС (Биологической обратной связи).</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите основное назначение и функции прибора БОС, требования к его использованию.</li> <li>2. Обоснуйте использование прибора БОС для решения нейропсихологических задач, в условиях протезно-ортопедического предприятия.</li> <li>3. Обозначьте ограничения и несоответствия функционала прибора в рамках работы центра.</li> </ol>
--	---



### 3.9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.9.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на ка- федре
1	2	3	4	7	8
1	Вводная практика по специальности «Клиническая психология» для студентов 1 курса	Шабаловская М.В.	Сибирский государственный медицинский университет 2018		
2	Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности	Астапов В. М.; Гасилина А. Н.	Yurayt ( <a href="https://bibli-online.ru/">https://bibli-online.ru/</a> ), 2019		
3	Клиническая психология развития. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	Венгер А. Л.; Морозова Е. И.	Yurayt ( <a href="https://bibli-online.ru/">https://bibli-online.ru/</a> ), 2019		
4	Клиническая психология 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата	Колесник Н. Т.; Орлова Е. А.; Ефремова Г. И. ; Под ред. Ефремовой Г.И.	Yurayt ( <a href="https://bibli-online.ru/">https://bibli-online.ru/</a> ), 2019		
5	Нейропсихология: учебник для студ., обучающихся по направлению "Психология" и спец. "Психология" и "Клиническая психология"	Хомская Е.Д.	СПб. [и др.]: Питер, 2005		
6	Клиническая нейропсихология 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов	Корсакова Н. К.; Московичюте Л. И.	Yurayt ( <a href="https://bibli-online.ru/">https://bibli-online.ru/</a> ), 2020.		
7	Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас 9-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов	Астапов В. М.; Микадзе Ю. В.	Yurayt ( <a href="https://bibli-online.ru/">https://bibli-online.ru/</a> ), 2020		
8	Итоговая государственная аттестация:	Виноградская Н.А.	МИСИС, 2015		



	методические указания к выполнению выпускной квалификационной работы				
9	Производственная практика. Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы	Коллектив авторов	Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента Ай Пи Эр Медиа Language: Russian, База данных: IPRbooks		
10	Нейрофизиология: учебник : рек. МО и науки РФ, ФГАУ "Федеральный ин-т развития образования" для использования в учеб. процессе образов. организаций, реализующих программы высш. образов. по спец. 37.05.01 "Клиническая психология"/	Дегтярев В. П., Перцов С. С.	ГЭОТАР-МЕДИА, 2018		
11	Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем. Учебник для вузов	Ковалева А. В.	Yurayt ( <a href="https://biblionline.ru/">https://biblionline.ru/</a> ), 2020		

### 3.9.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Клиническая психология	Под ред. Б. Д. Карвасарского.	СПб.: Питер, 2006.		
2	Клиническая психология и психотерапия.	Под ред. М. Перре, У. Бауманна.	СПб: Питер, 2012.		
3	Введение в клиническую психологию: учеб. пособие для студентов	Залевский Г.В.	М.: Академия, 2012.		



	вузов.				
4	Введение в профессию «Медицинский психолог»: учеб.-метод. пособие.	Мельченко Н.И., Чернышова Л.А.	Самара, 2012.		
5	Психология взаимоотношений врача и пациента: учебное пособие.	Ларенцова Л.И. Смирнова Н.Б.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.		

### 3.9.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).
2. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 07.06.2017).
4. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003.
5. ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 07.06.2017).

### 3.9.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- <http://www.psypublica.ru> (Психологические публикации).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека).
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал // сайт Института психологии РАН).
- <http://www.psypublica.ru> (психологические публикации по различным разделам психологической науки).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (виртуальная психологическая библиотека).
- <http://vch.narod.ru/lib.htm> (описание психологических тестов).
- [www.infamed.com/psy/](http://www.infamed.com/psy/) (психологические тесты).
- [www.test.etoast.ru](http://www.test.etoast.ru) (психологические тесты).
- [www.mytests.ru](http://www.mytests.ru) (психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии).

### 3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Клинической базой кафедры психотерапии с курсом ИДПО являются амбулаторные и стационарные отделения ГБУЗ Республиканский клинический психотерапевтический центр МЗ РБ. Кафедра располагает лекционными аудиториями, шестью учебными классами на 10-12 мест каждый, кабинетами заведующих кафедрами, профессора, доцентов.

Для технического обеспечения учебной дисциплины используются 2 мультимедийных комплекса (ноутбук, проектор, экран), 7 ПК, 4 сканера, цифровая видеокамера, 5 лазерных принтеров, телевизор, видеоманитофон, 7 мониторов, презентации, ситуационные задачи, тестовые задания по всем изучаемым темам.



### 3.11 Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии» используются ролевые игры, тренинговые упражнения; неимитационные технологии в виде проблемных лекций, дискуссий и составляют 20% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

### 3.12 Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+	+	+

### 4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из контактной работы (48 час.), включающей лекционный курс (36 час.), практические занятия (12 час.), самостоятельной внеаудиторной работы (24 час.) и зачета. Всего 72 час.

Лекционные занятия представляют собой систематическое устное изложение учебного материала по курсу «Дизайн исследования и обработка данных в клинической психологии». С учетом целей и места в учебном процессе читаются обзорные лекции по курсу. В зависимости от способа проведения лекции носят информационный, проблемный и визуальный характер.

По содержанию лекции по курсу «Дизайн исследования и обработка данных в клинической психологии» - академические. В структуре лекций по курсу «Дизайн исследования и обработка данных в клинической психологии» выделяют три части: вводную, основную и заключительную. В первой части формулируются тема лекции, сообщаются ее план и задачи, указывается литература (основная и дополнительная) к лекции, устанавливается связь с предшествующим материалом, указывается теоретическая и практическая значимость темы. В основной части раскрывается содержание проблемы, обосновываются ключевые идеи и положения, осуществляется их конкретизация, обозначаются связи, отношения, анализируются явления, дается оценка сложившейся в практике и научным исследованиям, раскрываются перспективы развития. В заключительной части подводятся итоги лекции, кратко повторяются и обобщаются ее основные выводы, факты, даются ответы на вопросы обучающихся.

Коллективное обсуждение изучаемых вопросов, докладов проводится на семинарских занятиях. Цель проведения семинарских занятий – ориентация обучающихся на большую самостоятельность в учебно-познавательной деятельности, углубление, систематизация и контроль в результате самостоятельной внеаудиторной работы с первоисточниками, документами, дополнительной литературой, укрепление их мировоззренческих позиций, формирование оценочных суждений. Методика проведения семинарского занятия включает в себя: обоснование выбора темы, определение места темы в программе курса, цель и задачи (познавательные, воспитательные, методические) занятия; обоснование отбора рекомендуемой литературы с учетом объема чтения, сложности текстов; обоснование выбора формы проведения семинара в связи с характером подготовки аудитории (вопросно-ответная, развернутая беседа на основе плана, доклады с взаимным рецензированием, групповая дискуссия, учебно-ролевая игра); распределение ролей участников обсуждения, требования к докладам, форме и характеру обсуждения темы;



программа содержания занятия: основные разделы темы, основные задачи каждого раздела темы, фиксация основных противоречий в ходе решения рассматриваемой проблемы; выделение дидактических приемов, обеспечивающих выявление противоречий, доказательность и обоснованность рассматриваемых точек зрения; выделение положений и задач, предполагающих групповые формы обсуждения; приемы групповой коммуникации на разных этапах занятия; резюме обсуждения темы на семинарском занятии; анализ хода семинарского занятия после его проведения. Наиболее распространенными видами семинарских занятий при изучении курса «Дизайн исследования и обработка данных в клинической психологии» являются семинар-беседа и семинар-диспут.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый обучающимися без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее, прежде всего индивидуальную работу обучающихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

Типами самостоятельной работы обучающихся при изучении курса «Дизайн исследования и обработка данных в клинической психологии» являются: формирование у обучающихся умений выявлять во внешнем плане то, что от них требуется, на основе данного им алгоритма деятельности и посылок на эту деятельность, содержащихся в условии задания (например, работа с учебником, конспектом лекций и др.).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (имитационные технологии в виде ролевых игр, тренингов; неимитационные технологии в виде проблемных лекций, дискуссий). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% от аудиторных занятий.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Дизайн исследования и обработка данных в клинической психологии» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.