

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.06.2023 10:24:48

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a54c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра психиатрии, наркологии и психотерапии с курсами ИДПО

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Д.А. Валишин

подпись

май

2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ДИЗАЙН ИССЛЕДОВАНИЯ И ОБРАБОТКА ДАННЫХ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Уровень образования

Высшее – *специалитет*

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Квалификация

Клинический психолог

Форма обучения

Очная

Для приема: 2023

Уфа – 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС 3 по специальности (направлению подготовки) 37.05.01 *Клиническая психология*, утвержденный приказом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации №683 от «26» мая 2020 г;

2) Учебный план по специальности (направлению подготовки) 37.05.01 *Клиническая психология*, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «30» апреля 2023 г., протокол № 5;

3) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «24» июля 2015 г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» ноября 2013г. №682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры психиатрии, наркологии и психотерапии с курсами ИДПО от «6» апреля 2023 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой _____ / И.Ф. Тимербулатов

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС специальности Клиническая психология от «20» апреля 2023, протокол № 7.

Председатель УМС

специальности Клиническая психология _____ / М.Ф. Кабирова

Разработчики:

Заведующий кафедрой
психиатрии, наркологии и психотерапии с курсами ИДПО БГМУ,
д.м.н., профессор,

И.Ф. Тимербулатов

Ассистент кафедры
психиатрии, наркологии и психотерапии с курсами ИДПО БГМУ

Ю.Е. Кондратьева

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины
 - 2.1. Типы задач профессиональной деятельности
 - 2.2. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине
3. Содержание рабочей программы
 - 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы
 - 3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины
 - 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля
 - 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)
 - 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)
 - 3.6. Лабораторный практикум
 - 3.7. Самостоятельная работа обучающегося
4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине (модуля), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)
 - 6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)
 - 6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы
 - 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дизайн исследования и обработка данных в клинической психологии» относится к обязательной.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цели изучения дисциплины: формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине (модулю)
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК -3.1. Знает основные принципы, правила и этикодеонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.	Знать основные принципы, правила и этикодеонтологические нормы разработки дизайна исследования и обработки данных в клинической психологии
	ОПК -3.2. Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.	Уметь применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы в дизайне исследования и при обработке данных при решении научных, прикладных и экспертных задач в клинической психологии
	ОПК -3.3. Владеет навыками	Владеть навыками

	патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций	патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для дизайна исследования и при обработке данных при решении научных, прикладных и экспертных задач в клинической психологии
ПК-1. Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	ПК-1.1. Базовые механизмы психических процессов состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Знать базовые механизмы психических процессов состояний и индивидуальных различий человека, применять их в дизайне исследования и при обработке данных при решении научных, прикладных и экспертных задач в клинической психологии
	ПК-1.2. Уметь осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, а также формулировать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение	Уметь осуществлять постановку проблем, целей и задач дизайна психологического исследования, проводить обработку полученных данных
	ПК-1.3. Владеть средствами осуществления постановки проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, постановки гипотезы. Разработки программы и методического обеспечения научного исследования	Владеть средствами обработки данных, разработки программы и методического обеспечения научного исследования в клинической психологии

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины: психодиагностическая, экспертная, научно-исследовательская.

2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций: ОПК-3, ПК-1.

п/№	Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	<p>ОПК -3.1. Знает основные принципы, правила и этикодеонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.</p> <p>ОПК -3.2. Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальны</p>	<p>ТФ(01.002) А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся</p> <p>В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или</p>	Владеть методами (герменевтическими, качественными и количественными) психологического и клинкопсихологического исследования;	Тесты, ситуационные задачи.

		<p>х и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.</p>	<p>подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>		
		<p>ОПК -3.3. Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций</p>			
2.	<p>ПК-1. Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования,</p>	<p>ПК-1.1. Базовые механизмы психических процессов состояний и индивидуаль-</p>	<p>ТФ(01.002) А/05.7 Психологическая диагностика детей и обуча-</p>	<p>Анализировать базовые механизмы психических процессов,</p>	<p>Тесты, ситуационные задачи.</p>

	<p>формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов</p>	<p>ных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p> <p>ПК-1.2 Уметь осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, а также формулировать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение</p> <p>ПК-1.3. Владеть средствами осуществления постановки проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, постановки гипотезы. Разработки программы и методического обеспечения научного исследования</p>	<p>ющихся</p> <p>ТФ(03.008) А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p>	
--	--	--	---	--	--

3. Содержание рабочей программы

3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр	
		5 часов	
1	2	3	
Контактная работа (всего), в том числе:	48	48	
Лекции (Л)	36	36	
Практические занятия (ПЗ),	12	12	
Семинары (С)	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:	24	24	
Подготовка к практическому занятию	14	14	
Конспектирование текста	5	5	
Подготовка к промежуточной аттестации	5	5	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	Зачет	Зачет
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-3 ПК-1	Определение тематики исследований. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей определить цели и задачи выполнения НИР. Утверждение темы выпускной квалификационной работы.	Сбор и реферирование научной литературы (зарубежные и отечественные источники) по тематике выпускной квалификационной работы. Определение цели и задач НИР, определение актуальности и научной новизны работы. Совместно с научным руководителем проводится работа по формулированию темы НИР и определению структуры работы. Утверждение темы выпускной квалификационной работы.
2.	ОПК-3 ПК-1	Обзор литературы по теме НИР	Библиографическое исследование и составление обзора литературы по теме НИР. Итогом является написание первой главы выпускной квалификационной работы.
3.	ОПК-3 ПК-1	Объекты и методы исследования	Выбор и практическое освоение методов исследований по теме НИР.
4.	ОПК-3 ПК-1	Выполнение экспериментальной части НИР.	Выбор и практическое освоение методов исследований по теме НИР. Выполнение

			экспериментальной части НИР. Сбор и подготовка научных материалов.
5.	ОПК-3 ПК-1	Оформление первичной документации.	Статистическая обработка полученных результатов. Оформление первичной документации и НИР.
6.	ОПК-3 ПК-1	Оформление НИР. Представление отчета о научно-исследовательской работе по теме НИР.	Анализ результатов, их обсуждение и выводы. Представление отчета о научно-исследовательской работе по теме НИР. Получение отзывов научного руководителя, рецензентов.

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№п /п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ*, ПП	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	5	Структура, цели и задачи НИР. Определение и обоснование темы НИР, ее актуальности, цели и задач.	7	-	2	3	12	Устный опрос, тестовые задания
2.	5	Библиографическое исследование и составление обзора литературы по теме НИР.	7	-	2	3	12	Устный опрос, тестовые задания
3.	5	Методология и методы исследования по теме НИР.	7	-	2	6	15	Устный опрос, тестовые задания
4.	5	Оформление дизайна исследования. Статистическая обработка полученных результатов.	8		4	6	18	Устный опрос, тестовые задания
5.	5	Анализ результатов, их обсуждение и выводы. Представление отчета о научно-исследовательской работе по теме НИР, получение отзыва научного руководителя, рецензентов.	7		2	6	15	Устный опрос, тестовые задания
ИТОГО:			36	-	12	24	72	

*Примечание: в том числе практическая подготовка (ПП)

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).

№п /п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестр
		5

1	2	3
1.	Понятие и уровни методологии в клинической психологии.	4
2.	Экспериментальное исследование в клинической психологии как междисциплинарное исследование	2
3.	Принципы экспериментального исследования в клинической психологии	2
4.	Процедура моделирования экспериментального исследования в клинической психологии (Часть 1)	2
5.	Процедура моделирования экспериментального исследования в клинической психологии (Часть 2)	2
6.	Дизайн исследований в клинической психологии	2
7.	Экспериментальные планы исследований в клинической психологии	2
8.	Постановка задач экспериментального исследования в клинической психологии	2
9.	Этапы реализации экспериментальных исследований в клинической психологии	2
10.	Технология как согласование последовательности задач, метода и процедуры экспериментального исследования в клинической психологии	2
11.	Аппаратные методы исследования в клинической психологии	2
12.	Методики экспериментального исследования в клинической психологии (Часть 1)	2
13.	Методики экспериментального исследования в клинической психологии (Часть 2)	2
14.	Применение тестовых методик для диагностики в клинико - психологических исследованиях	2
15.	Возрастная дифференциация клинико - психологических методов и методик исследования	2
16.	Общая характеристика многомерных методов в клинико - психологических исследованиях. Классификация многомерных методов обработки эмпирических данных	2
17.	Множественный регрессионный анализ в экспериментальном исследовании в клинической психологии	2
18.	Факторный анализ в экспериментальном исследовании в клинической психологии. Дискриминантный анализ в экспериментальном исследовании в клинической психологии. Корреляционный анализ в экспериментальном исследовании в клинической психологии. Многомерное шкалирование в экспериментальном исследовании в клинической психологии.	2
	Итого	36

3.5. Название тем практических занятий в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).

№п /п	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Семестр
		5
1	2	3
1.	Методологическое моделирование экспериментальных исследований в клинической психологии	3
2.	Технологии и процедуры экспериментальных исследований в клинической психологии	3
3.	Измерительные процедуры и количественное описание данных экспериментального исследования в клинической психологии	3

4.	Многомерные методы и модели в клинико -психологических исследованиях	3
	Итого	12

3.6. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом дисциплины.

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СР (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	5	Методологическое моделирование экспериментальных исследований в клинической психологии . Технологии и процедуры экспериментальных исследований в клинической психологии	Реф. ПЗ ПТК	0 3 3
2.	5	Измерительные процедуры и количественное описание данных экспериментального исследования в клинической психологии	Реф. ПЗ ПТК	0 3 3
3.	5	Многомерные методы и модели в клинико-психологических исследованиях	ПЗ ПТК ППК	4 1 1
4.	5	Подготовка к экзамену	ПЗ ПТК ППК	4 1 1
ИТОГО часов в семестре:				24

3.7.2. Виды СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к лекциям;	Всего часов
-------	------------	---------	---	-------------

			<ul style="list-style-type: none"> - выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации) - выполнение внеаудиторной контрольной работы; <ul style="list-style-type: none"> - конспектирование источников; - аннотирование, рецензирование текста; - работа с электронными ресурсами; - чтение учебной литературы, текстов лекций; - подготовка ко всем видам промежуточной аттестации (зачетам, экзаменам, в том числе итоговым аттестационным испытаниям); - подготовка отчетов о прохождении практик; - подготовка и написание рефератов, курсовых работ, выпускной квалификационной работы; - подготовка к участию в научно-практических конференциях; - оформление мультимедийных презентаций учебных разделов; - иные формы. 	
1	2	3	4	5
5.				
ИТОГО часов в семестре:				

3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

Семестр № 5.

1. Постановка эмпирических вопросов касательно обыденных или философских вопросов, перевод проблемы с языка повседневности на язык психологической науки: примеры, аналитический разбор правил и ошибок формулировки. Эмпирический вопрос как основа экспериментальной гипотезы.
2. Отличительные черты научных теорий: верифицируемость и фальсифицируемость. Креативное мышление в науке (включает процесс определения значимых связей между кажущимися бессвязными идеями и использование этих связей для создания экспериментов).
3. Стратегии построения исследовательских групп: рандомизация; попарный отбор; рандомизация с выделением страт; приближенное моделирование; репрезентативное моделирование; привлечение реальных групп.
4. Зависимая (ЗП) и независимая (НП) переменные. Виды НП, уровни НП, экспериментальные условия в однофакторном и многофакторном экспериментальном исследовании. Отношения между переменными.
5. Особенности ввода данных, расчетов и анализа результатов многофакторных экспериментов и экспериментов с множеством зависимых переменных в программе SPSS с помощью дисперсионного анализа.
6. Дисперсионный анализ с повторными измерениями как способ обработки данных эксперимента с внутригрупповой или внутригрупповыми независимыми переменными.
7. Непараметрические критерии различия средних в подгруппах в анализе результатов одно- и многофакторных экспериментов в психологии.
8. Способы контроля побочных переменных: элиминация; создание константных условий; балансировка эффекта от действия внешних переменных; балансировка с выделением внешней переменной, экспериментальный план Соломона для четырех групп, контрбалансировка или позиционное уравнивание (прямое и обратное позиционное уравнивание); рандомизация.
9. Виды однофакторных экспериментальных планов: преимущества и недостатки,

- особенности планирования, реализации, примеры.
10. Виды многофакторных планов, основные эффекты и взаимодействия. Преимущества и недостатки многофакторных планов в эксперименте.
 11. Виды дисперсионного анализа в задачах обработки данных однофакторных и многофакторных экспериментальных исследований с разным количеством факторов, разным типом независимых и зависимых переменных, разным количеством уровней факторов.
 12. Исторический экскурс в историю эксперимента как общенаучного метода познания. Введение в теоретическое и эмпирическое знание.
 13. Историю эксперимента как общенаучного метода познания. Наука, псевдонаука, лженаука.
 14. Задачи исследовательской экспериментальной психологии, философия эксперимента как общенаучного метода познания. Единство темы, проблемы, гипотез, задач, цели и экспериментального планирования.
 15. Задачи исследовательской экспериментальной психологии, философия эксперимента как общенаучного метода познания. Единство темы, проблемы, гипотез, задач, цели и экспериментального планирования.
 16. Операционализация основных понятий своего экспериментального исследования.
 17. Валидность и надежность экспериментального исследования. Статистическая значимость и статистические ошибки.
 18. Обыденная жизнь, научная терминология и проблема.
 19. Виды проблем, критерии научной проблемы.
 20. Правила формирования выборки испытуемых.
 21. Методология экспериментального психологического исследования.
 22. Экспериментальная проблема и гипотеза. Планирование эксперимента. Способы контроля побочных переменных.
 23. Методы контроля влияния личности испытуемого и экспериментатора на результаты эксперимента. Квазиэксперимент
 24. Контроль влияния личности испытуемого и экспериментатора на результаты эксперимента.
 25. Типы переменных и способы формирования выборки.
 26. Отличительные черты научных теорий: верифицируемость и фальсифицируемость. Нуль-гипотеза, ошибки первого и второго рода.
 27. Креативное мышление в науке. Отличительные черты научных теорий: верифицируемость и фальсифицируемость.
 28. Нуль-гипотеза, ошибки первого и второго рода.
 29. Переменные в эксперименте. НП как фактор. Уровень, фактор и экспериментальное условие.
 30. Количество экспериментальных условий в однофакторном и многофакторном экспериментах.
 31. Инструкция. Правила формулирования. Побочные эффекты неправильно сформулированной инструкции. Разработка идей для психологических исследований.
 32. Эмпирические индикаторы основных переменных.
 33. Дискретная и непрерывная НП, меж- и внутригрупповая, управляемая и субъектная (субъективная) – особенности при экспериментальном планировании и взаимосвязь с типом измерительной шкалы.
 34. Двух- и многоуровневые экспериментальные планы
 35. Факторный план: преимущества перед однофакторными планами, гипотезы. Основные эффекты и взаимодействия
 36. Основные эффекты и взаимодействия в факторном эксперименте: гипотезы, расчёты, визуализация, интерпретация.
 37. Виды организации, планирования и представления факторных экспериментальных планов: цифровая, матричная, латинская и греко-латинская формы и нестинг

38. Специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии (сенсорных, перцептивных, мнестических процессов, внимания).
39. Формы представления результатов факторных планов. Виды факторных планов
40. Виды взаимодействия: нулевое, сходящееся, расходящееся, пересекающееся. Примеры экспериментальных исследований.
41. Визуализация и интерпретация результатов факторного эксперимента.
42. Виды взаимодействия в факторном эксперименте. Наличие и отсутствие основных эффектов в факторном эксперименте.
43. Количество испытуемых и исследовательских выборок как производная от типа факторного экспериментального плана.
44. Экспериментальные исследования в психологии как иллюстрация статистически значимого взаимодействия.
45. Экспериментальные исследования в психологии как иллюстрация статистически значимого взаимодействия.
46. Экспериментальные исследования в психологии как иллюстрация статистически значимого взаимодействия.
47. Дисперсионный анализ: однофакторный. Дисперсия меж- и внутригрупповая.
48. Метод контрастов и апостериорных критериев.
49. Многофакторный и многомерный дисперсионный анализ.
50. Программа SPSS.

4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции

ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.

ПК-1 - Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		2 («Зачтено»)	3 («Не зачтено»)
ОПК -3.1. Знает основные принципы, правила и этикодеонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.	Знать основные принципы, правила и этикодеонтологические нормы разработки дизайна исследования и обработки данных в клинической психологии	выставляется обучающемуся, если он владеет основным материалом дисциплины	выставляется обучающемуся, который не освоил образовательную программу дисциплины в требуемом объеме.
ОПК -3.2. Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные	Уметь применять современные методы психофизиологии и специализированные		В случае получения обучающимся «не зачтено», он

<p>психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.</p>	<p>психодиагностические методы в дизайне исследования и при обработке данных при решении научных, прикладных и экспертных задач в клинической психологии</p>		<p>обязан пересдать зачет до начала экзаменационной сессии</p>
<p>ОПК -3.3. Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций</p>	<p>Владеть навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для дизайна исследования и при обработке данных при решении научных, прикладных и экспертных задач в клинической психологии</p>		
<p>ПК-1.1. Базовые механизмы психических процессов состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе</p>	<p>Знать базовые механизмы психических процессов состояний и индивидуальных различий человека, применять их в дизайне исследования и при обработке данных при решении научных, прикладных и экспертных задач в клинической психологии</p>	<p>выставляется обучающемуся, если он владеет основным материалом дисциплины</p>	<p>выставляется обучающемуся, который не освоил образовательную программу дисциплины в требуемом объеме. В случае получения обучающимся «не зачтено», он обязан пересдать зачет до начала экзаменационной сессии</p>
<p>ПК-1.2. Уметь осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, а также формулировать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение</p>	<p>Уметь осуществлять постановку проблем, целей и задач дизайна психологического исследования, проводить обработку полученных данных</p>		
<p>ПК-1.3. Владеть средствами осуществления постановки</p>	<p>Владеть средствами обработки данных,</p>		

проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, постановки гипотезы. Разработки программы и методического обеспечения научного исследования	разработки программы и методического обеспечения научного исследования в клинической психологии		
--	---	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК -3.1. Знает основные принципы, правила и этикодеонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.	Знать основные принципы, правила и этикодеонтологические нормы разработки дизайна исследования и обработки данных в клинической психологии	<i>Ситуационная задача 1</i> Психологическая служба УВД по Орловской обл. обратилась с проблемой, увеличивается число сотрудников, которые имеют опыт участия в контртеррористических действиях, по возвращению у которых наблюдается увеличение массы тела за период полугода после командировки от 8 до 12 кг. Показатели по шкалам ПТСР соответствуют высокому уровню. Вопросы: 1. Сформулируйте гипотезу о причинах наблюдаемого явления. 2. Представьте морфофункциональное и нейропсихологическое обоснование данных механизмов. 3. Составьте технологическую карту обследования пациентов, для обоснования по сформулированной гипотезе.

		<p><i>Тестовое задание</i></p> <p>Основными методами психологического исследования являются:</p> <p>а) тестовый метод и метод беседы;</p> <p>б) наблюдение и эксперимент;</p> <p>в) метод изучения документов и клиническая беседа.</p>
<p>ОПК -3.2. Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.</p>	<p>Уметь применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы в дизайне исследования и при обработке данных при решении научных, прикладных и экспертных задач в клинической психологии</p>	<p><i>Тестовое задание</i></p> <p>Сущностью экспериментального метода является:</p> <p>а) наблюдение за испытуемым в период работы с ним в специально созданных экспериментальных условиях;</p> <p>б) тестирование объекта исследования для получения определенной информации в ходе эксперимента;</p> <p>в) моделирование изучаемых психических явлений, воздействие на модель независимыми переменными для измерения экспериментальных переменных.</p>
<p>ОПК -3.3. Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций</p>	<p>Владеть навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для дизайна исследования и при обработке данных при решении научных, прикладных и экспертных задач в клинической психологии</p>	<p><i>Тестовое задание</i></p> <p>Открытые вопросы – это:</p> <p>а) вопросы, задаваемые широкой аудитории вне рамок психологического обследования;</p> <p>б) вопросы со свободным ответом испытуемого;</p> <p>в) вопросы, задаваемые группе испытуемых;</p> <p>г) вопросы, ответы на которые во многом носят дискуссионный, спорный характер.</p>
<p>ПК-1.1. Базовые механизмы психических процессов состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров</p>	<p>Знать базовые механизмы психических процессов состояний и индивидуальных различий человека, применять их в дизайне исследования и при обработке данных при решении</p>	<p><i>Ситуационная задача 2</i></p> <p>Психологическая служба Протезно-ортопедического предприятия обратилась за обоснованным экспертным заключением по основному функционалу и</p>

<p>жизнедеятельности человека в фило-, социо- и онтогенезе</p>	<p>научных, прикладных и экспертных задач в клинической психологии</p>	<p>соответствию функций прибора профилю учреждения прибора БОС (Биологической обратной связи).</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите основное назначение и функции прибора БОС, требования к его использованию. 2. Обоснуйте использование прибора БОС для решения нейropsychологических задач, в условиях протезно-ортопедического предприятия. 3. Обозначьте ограничения и несоответствия функционала прибора в рамках работы центра <p><i>Тестовое задание</i> Предвосхищение ожиданий экспериментатора свойственно при:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) эффекте Хотторна б) эффекте плацебо в) эффекте социального ожидания г) эффекте Пигмалиона
<p>ПК-1.2. Уметь осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, а также формулировать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение</p>	<p>Уметь осуществлять постановку проблем, целей и задач дизайна психологического исследования, проводить обработку полученных данных</p>	<p><i>Тестовое задание</i> Инструкция в психодиагностическом обследовании:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) всегда жестко регламентирует однозначность выполнения тестового задания, как и поведение пациента в процедурах испытания; б) определяется целями исследования и допускает свободу действий испытуемого; в) обеспечить объективность психодиагностических измерений.

<p>ПК-1.3. Владеть средствами осуществления постановки проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, постановки гипотезы. Разработки программы и методического обеспечения научного исследования</p>	<p>Владеть средствами обработки данных, разработки программы и методического обеспечения научного исследования в клинической психологии</p>	<p><i>Тестовое задание</i> Интерпретация материалов обследования в психодиагностике – это: а) истолкование, объяснение, перевод на понятный язык обнаруженных закономерностей и свойств в) структуре изучаемых явлений психики; б) создание схем, готовых для коррекции образцов, в некотором роде рецептов воздействия на изучаемые психические явления</p>
---	---	--

5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)

Основная литература

Клиническая психология : учебное пособие / составитель Л. М. Лучшева. — Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2020. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169601> (дата обращения: 15.04.2022).

Дополнительная литература

1. Лукацкий, М. А. Психология [Текст] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Б. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Гэотар Медиа, 2010. - 661 с.
2. Лукацкий М.А. Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>
3. Сидоров, П. И. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебник / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2010. - on-line. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)
2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)
3. <http://library.bashgmu.ru/> (Электронная учебная библиотека)
4. <http://e.lanbook.com/> (Электронно-библиотечная система «Лань»)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

Таблица

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4
1	<p>Уровень образования Высшее –<i>специалитет</i>, Квалификация – Медицинский психолог Специальность <i>37.05.01</i> <i>Клиническая психология</i> Направленность (профиль) подготовки: нет.</p>	<p>Учебный корпус №1 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:</p> <p>Актовый зал</p> <p>Помещения укомплектованы специализированно й учебной мебелью 300 посадочных мест. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийный презентационный комплекс. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Мебель для хранения учебного оборудования: стеллажи. Технические</p>	<p>450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Ленина, д. 3, актовый зал</p> <p>450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Заки Валиди, д. 47, 3 этаж, № 228</p>

		<p>средства для профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Учебный корпус №2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России</p> <p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Аудитория № 228</p> <p>Помещения укомплектованы специализированной учебной мебелью 245 посадочных мест</p> <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийный презентационный комплекс.</p> <p>Учебный корпус №7 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Библиотека (комн. № 126)</p> <p>Оборудованная мультимедийными, методическими, наглядными, и другими средствами обучения.</p> <p>Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран,</p>	<p>450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д.96, корп.98, 1 этаж, № 126</p> <p>450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д. 96, корп. 98, 5 этаж, №531</p>
--	--	--	--

		<p>стенды с учебно-методическими материалами, демонстрационный и справочный материал.</p> <p>Учебный корпус №7 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Учебная аудитория № 531 - для самостоятельной работы</p> <p>Помещения оборудованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации</p>	
--	--	---	--

6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы (дополнить свое при необходимости)

1. <http://www.pubmedcentral.nih.gov> - U.S. National Institutes of Health (NIH). Свободный цифровой архив журнальных публикаций по результатам биомедицинских научных исследований.
2. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
3. <http://www.biochemistry.org> - Сайт Международного биохимического общества (The International Biochemical Society).
4. <http://www.clinchem.org> - Сайт журнала Clinical Chemistry. Орган Американской ассоциации клинической химии - The American Association for Clinical Chemistry (ААСС). (Международное общество, объединяющее специалистов в области медицины, в сферу профессиональных интересов которых входят: клиническая химия, клиническая лабораторная наука и лабораторная медицина).
5. <http://biomolecula.ru/> - биомолекула - сайт, посвящённый молекулярным основам современной биологии и практическим применениям научных достижений в медицине и биотехнологии.

6. <https://www.merlot.org/merlot/index.htm> - MERLOT - Multimedia Educational Resource for Learning and Online Teaching.
7. www.elibrary.ru - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
8. www.scopus.com - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
9. www.pubmed.com - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E IY AcademicEdition Enterprise	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформ Microsoft Office для образования Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually	Организация ВКС Microsoft Teams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры и подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений Астра Linux Common Edition	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
7.	Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации SkyDNS	Фильтрация интернет-контента (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
8.	Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов Mirapolis Virtual Room	Организации веб-конференций, вебинаров, мастер-классов (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
9.	Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения Русский Moodle 3KL	Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	«Софтлайн Трейд»	Хостинг на внешнем ресурсе
10.	Права на программу для ЭВМ "АИС «БИТ: Управление вузом»"	Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	Компания «Первый БИТ»	Сервер

		ПО)				
11.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения» (неогр. кол-во пользователей)	Корпоративный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Сервер	
12.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт»	Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе	
13.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Сайт учебного заведения»		1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе	

