

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

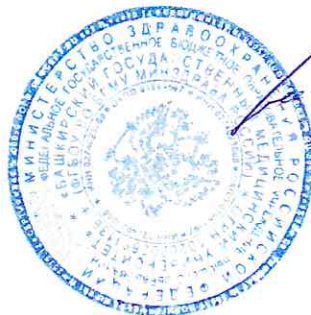
Дата подписания: 18.00.2022 13:34:40

Уникальный программный код:

a562210a8a161d1bc9a34

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

КАФЕДРА ГОСПИТАЛЬНОЙ ПЕДИАТРИИ



УТВЕРЖДАЮ

 / В.Н. Павлов

«01» июля 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ
ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ АЛГОРИТМЫ В ПЕДИАТРИИ**

Специальность: 31.05.02 – Педиатрия (специалитет)

Форма обучения: очная

Срок освоения ООП ВО: 6 лет

Курс VI

Семестр 12 семестр

Контактная работа – 48 часа

Зачет – 2 часа (12 семестр)

Лекции – 14 час.

Всего 72 часа.

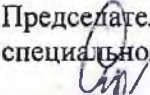
(2 зачетные единицы)

Практические занятия – 34 час.

Самостоятельная работа – 24 часа

Уфа – 2021г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КАФЕДРА ГОСПИТАЛЬНОЙ ПЕДИАТРИИ

УТВЕРЖДАЮ
Председатель УМС
специальности Педиатрия

И.Ф.Суфияров
«29» июня 2022г.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

к рабочей программе, учебно-методическим материалам (УММ) и фонду оценочных материалов (ФОМ) учебной дисциплины по выбору «Дифференциально-диагностические алгоритмы в педиатрии» (специальность 31.05.02 – Педиатрия)

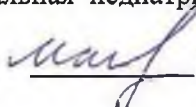
В соответствии с основной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки специальности 31.05.02 – Педиатрия 2022г. и учебным планом по специальности 31.05.02 – Педиатрия, утвержденным ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России 24.05.2022, протокол №5 проведен анализ рабочей программы, УММ и ФОМ учебной дисциплины по выбору «Дифференциально-диагностические алгоритмы в педиатрии».

Содержание и структура рабочей программы, ФОМ, УММ оценена и пересмотрена в соответствии с ФГОС ВО 3+-. Рабочая программа учебной дисциплины по выбору «Дифференциально-диагностические алгоритмы в педиатрии» соответствует ООП 2022 г. по специальности 31.05.02 – Педиатрия.

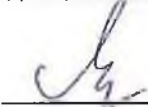
Количество и распределение часов по семестрам, название тем лекций, практических занятий, виды СРО учебной дисциплины по выбору «Дифференциально-диагностические алгоритмы в педиатрии» остаются без изменений. УММ и ФОМ составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины по выбору «Дифференциально-диагностические алгоритмы в педиатрии» без изменений.

Рабочая программа учебной дисциплины по выбору «Дифференциально-диагностические алгоритмы в педиатрии» 2022г., ФОМ и УММ актуализированы и адаптированы с учетом вклада медицинских наук, отражающих современный научный и технологический уровень развития клинической практики, а также текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения.

Обсуждено и утверждено на заседании кафедры госпитальная педиатрия.
Протокол № 17 от 27.06.2022г.
Зав. кафедрой д.м.н., проф.


В.А.Малиевский

Обсуждено и утверждено на заседании ЦМК педиатрических дисциплин.
Протокол № 9 от 28.06.2022 г.
Председатель ЦМК педиатрических дисциплин
д.м.н., проф.


Л.В.Яковлева

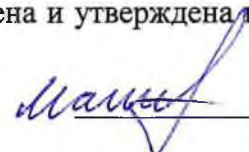
Обсуждено и утверждено на заседании УМС специальности Педиатрия
Протокол № 11 от 29.06.2022 г.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины по выбору «Дифференциально-диагностические алгоритмы в педиатрии» в основу положены:

- 1) ФГОС ВО 3++ по специальности 31.05.02 – Педиатрия, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 965 от «12» августа 2020 г.
- 2) Учебный план по специальности 31.05.02 – Педиатрия, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России «25» мая 2021 г., протокол № 6.
- 3). Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 306н от «27» марта 2017года.


Рабочая программа учебной дисциплины по выбору «Дифференциально-диагностические алгоритмы в педиатрии» одобрена и утверждена на заседании кафедры «11» июня 2021 г., протокол № 14.

Заведующий кафедрой госпитальной педиатрии

 / В.А.Малиевский

Рабочая программа учебной дисциплины по выбору «Дифференциально-диагностические алгоритмы в педиатрии» одобрена Ученым Советом педиатрического факультета от «30» июня 2021 г., протокол №11.

Председатель Ученого совета факультета

 / И.Ф.Суфияров

Разработчики:

Зав.кафедрой госпитальной педиатрии, профессор

В.А. Малиевский

Профессор кафедры госпитальной педиатрии

О.А. Малиевский

Доцент кафедры госпитальной педиатрии

М.М.Климентьева

Рецензенты:

Заведующий кафедрой Педиатрии и неонатологии
ФГБОУ ВО ИГМУ Минздрава России,
д.м.н. профессор:

Т.В.Коваленко

Главный врач ГБУЗ РБ
Детская поликлиника №2 г. Уфа

Э.З.Бикметова

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Стр.

1. Пояснительная записка	4
2. Вводная часть	5
2.1. Цель и задачи освоения дисциплины по выбору «Дифференциально-диагностические алгоритмы в педиатрии»	5
2.2. Место учебной дисциплины госпитальная педиатрия в структуре ООП специальности	5
2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины по выбору «Дифференциально-диагностические алгоритмы в педиатрии»	6
2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания дисциплины	6
2.3.2. Перечень профессиональных компетенций (ПК) ФГОС по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 – Педиатрия и трудовых функций ПС «Врач-педиатр участковый»	7
3. Основная часть	10
3.1. Объем учебной дисциплины по выбору «Дифференциально-диагностические алгоритмы в педиатрии» и виды учебной работы	10
3.2. Разделы учебной дисциплины по выбору «Дифференциально-диагностические алгоритмы в педиатрии», компетенции, которые должны быть освоены при их изучении, и соответствующие трудовые функции	10
3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	12
3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины	13
3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины по выбору «Дифференциально-диагностические алгоритмы в педиатрии»	13
3.6. Лабораторный практикум	13
3.7. Самостоятельная работа обучающихся	14
3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины по выбору «Дифференциально-диагностические алгоритмы в педиатрии»	15
3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств	15
3.8.2. Примеры оценочных средств	16
3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	19
3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	24
3.11. Образовательные технологии	28
3.12. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	29
4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	29
5. Протоколы согласования рабочей программы с другими дисциплинами специальности (прилагаются)	
6. Протоколы утверждения (прилагаются)	
7. Рецензии (прилагаются)	
8. Лист актуализации	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педиатрия по праву является приоритетным направлением медицины. Соматические заболевания являются одной из наиболее распространенных видов патологии в детском возрасте. В их развитии играют роль как наследственные факторы, так множество экзогенных причин. Во многих случаях заболевания отличается полисиндромной клинической картиной, что требует проведения дифференциальной диагностики с большим количеством заболеваний. Современные достижения медицинской науки и практики, появление новых фундаментальных знаний, разработка и внедрение в практику инновационных лечебно-диагностических технологий, профилактических мероприятий позволяют существенно улучшить дифференциальную диагностику заболеваний, эффективность лечения и качество жизни пациентов.

Центральной фигурой в диагностическом процессе остается врач, проводящий дифференциальную диагностику множества заболеваний; клиничко-лабораторные методы обследования призваны помочь поставить правильный диагноз, ориентировать диагностическое мышление педиатра на целый ряд предположительных диагнозов, уточнение которых требует обращения к специальным монографиям. Правильная оценка и сопоставление жалоб, данных анамнеза, объективных, лабораторных и инструментальных методов обследования позволяют врачу-педиатру создать рабочую диагностическую гипотезу с учетом индивидуальных особенностей организма данного ребенка.

Рабочая программа составлена на дисциплину по выбору «Дифференциально-диагностические алгоритмы в педиатрии» в целом в соответствии с количеством часов, отводимых учебным планом, отражает новейшие достижения науки, передового опыта и связь изучаемой дисциплины с другими специальностями. Она состоит из модулей

В ходе освоения компетенций обучающиеся получают знания и умения по владению алгоритмом постановки клинического диагноза, назначения лечения и профилактических мероприятий при болезнях органов дыхания, кровообращения, пищеварения, почек и мочевыводящих путей, системы крови, соединительной ткани, нарушениях обмена веществ.

Рабочая учебная программа по дисциплине по выбору «Дифференциально-диагностические алгоритмы в педиатрии» взаимосвязана, согласована с другими кафедрами.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины по выбору «Дифференциально-диагностические алгоритмы в педиатрии»

Цель освоения учебной дисциплины по выбору «Дифференциально-диагностические алгоритмы в педиатрии»: формирование соответствующих компетенций, направленных на развитие клинического мышления у студентов и обучение основам дифференциальной диагностики и дифференцированного подбора терапии при патологии детского возраста на основе знаний, полученных на предыдущих курсах, расширение теоретических знаний, усовершенствование практических навыков по проблемам педиатрии согласно современным запросам отечественного здравоохранения, и выработка умений для поддержания высокого квалификационного уровня в последующей деятельности.

При этом *задачами* учебной дисциплины по выбору «Дифференциально-диагностические алгоритмы в педиатрии» являются:

- применение обучающимися знаний в области этиологии и патогенеза основных групп заболеваний и отдельных нозологических форм, встречающихся в педиатрической практике, их клинические проявления, типичное и осложненное течение у детей разных возрастных групп и подростков;
- освоение обучающимися важнейших методов обследования больного, определении тяжести течения патологического процесса, направленных на верификацию (подтверждение, обоснование) диагноза;
- обучение умению интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз согласно принятой классификации; разработать план лечения с учетом течения болезни и возрастных особенностей у детей, подобрать и назначить лекарственную терапию с применением оптимальных схем, использовать методы немедикаментозного лечения, назначить программу реабилитационных мероприятий;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей

2.2. Место учебной дисциплины госпитальная педиатрия в структуре ООП специальности

2.2.1. Учебная дисциплина госпитальная педиатрия относится разделу (Б1.В.ДВ.05.01).

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия

Знания: особенностей патоморфологии при основных заболеваниях человека, возрастные особенности у детей.

Умения: интерпретировать результаты патоморфологических исследований.

Сформированы следующие компетенции: ОПК-6 (А/05.7), ОПК-9, ПК-5 (А/05.7), ПК-6 (А/01.7).

С.3 Пропедевтика детских болезней

Знания: основных симптомов и синдромов при основных заболеваниях у детей.

Умения: интерпретация данных объективного у детей.

Навыки: объективное обследование (пальпация перкуссия, аускультация) у детей.

Сформированы следующие компетенции: ОПК-4, ОПК-5, ПК-1 ,(А/01.7) ,ПК-4 (А/04.7), ПК5 (А/05.7).

С.3 Факультетская педиатрия

Знания: этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений, наиболее распространенных заболеваний у детей, протекающих в типичной форме, современные методы их диагностики и лечения.

Умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования детей при наиболее распространенных заболеваниях.

Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения при наиболее распространенных заболеваниях у детей.

Сформированы следующие компетенции: ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1 (А/01.7) (ПК-1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9), ПК-2 (А/02.7) (ПК-2.1, 2.2., 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9).

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины по выбору «Дифференциально-диагностические алгоритмы в педиатрии».

2.3.1.В рамках освоения программы дисциплины по выбору «Дифференциально-диагностические алгоритмы в педиатрии» в соответствии с ФГОС ВО 3++ выпускники должны готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- диагностический;
- лечебный;
- реабилитационный.

2.3.2. Изучение данной дисциплины по выбору «Дифференциально-диагностические алгоритмы в педиатрии» направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции/трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2 ПК-1 Способность обследовать детей с целью установления диагноза /А/01.7	3 ПК-1.1. Собирает анамнез жизни ребенка (включая информацию о перенесенных заболеваниях и хирургических вмешательствах, профилактических прививках), информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком ПК-1.2. Собирает анамнез заболевания ПК-1.3. Оценивает состояние и самочувствие ребенка ПК-1.4. Направляет детей на лабораторное обследование с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты ПК-1.5. Направляет детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты ПК-1.6. Направляет детей на консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	4 А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза	5 Сбор жалоб, анамнеза жизни и анамнеза заболевания, оценка физического, полового и нервно-психического развития, объективное обследование по органам и системам, направление на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, интерпретация лабораторно-инструментальных методов исследования, определение синдромов, обоснование клинического диагноза и дифференциальный диагноз	6 Тестовый контроль, собеседование, ситуационные задания

1	2	3	4	5	6
		<p>ПК-1.7. Направляет детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.8. Оценивает клиническую картину болезней и состояний</p> <p>ПК-1.9. Проводит дифференциальный диагноз с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>			
<p>ПК-2. Способность назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность/ А/02.7</p>		<p>ПК-2.1. Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка</p> <p>ПК-2.2. Назначает медикаментозную терапию ребенку</p> <p>ПК-2.3. Назначает немедикаментозную терапию ребенку</p> <p>ПК-2.4. Назначает диетотерапию ребенку</p> <p>ПК-2.5. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность лечению</p> <p>ПК-2.6. Выполняет рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p> <p>ПК-2.7. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий по восстановлению дыхания и сердечной деятельности)</p>	<p>А/02.7 Назначение лечения и контроль эффективности и безопасности</p>	<p>Назначение режима, лечебного питания, медикаментозной терапии, оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, назначение немедикаментозных методов лечения, формирование у детей, их родителей и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность лечению, составление плана диспансерного наблюдения в поликлинике, составление плана вакцинации</p>	<p>Тестовый контроль, собеседование, ситуационные задачи</p>

1	2	3	4	5	6
		<p>ПК-2.8. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p> <p>ПК-2.9. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p> <p>ПК-3.6. Контролирует выполнение медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p> <p>ПК-3.7. Выбирает врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p>			

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины по выбору «Дифференциально-диагностические алгоритмы в педиатрии» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр	
		12	
1	2	3	
Контактная работа (всего), в том числе:	48/1,3	48	
Лекции (Л)	14/0,4	14	
Практические занятия (ПЗ),	34/0,9	34	
Самостоятельная работа обучающихся (СРО), в том числе:	24/0,7	24	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	6	6	
<i>Подготовка к входному контролю (ПВК)</i>	1,2	1,2	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	3,6	3,6	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	3,2	3,2	
<i>Написание истории болезни (ИБ)*</i>	3,6	3,6	
<i>Решение ситуационных задач (СЗ)</i>	6	6	
<i>Выписка рецептов (ВР)</i>	0,4	0,4	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	2	2
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

3.2. Разделы учебной дисциплины по выбору «Дифференциально-диагностические алгоритмы в педиатрии», компетенции, которые должны быть освоены при их изучении, и соответствующие трудовые функции

№ п/п	№ компетенции и трудовых функций	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1	ПК-1, ПК-2 А/01.7, А/02.7	Общие принципы дифференциальной диагностики заболеваний на основании клинических данных и с использованием современных методов исследования. Дифференциальная диа-	Общие принципы дифференциальной диагностики заболеваний. Кашель, как основополагающий симптом для проведения клинической дифференциальной диагностики. Бронхообструктивный синдром. Дыхательная недостаточность – острая и хроническая. Возрастные особенности рентгенологической картины и других методов инструментальной диагностики за-

		гностика органов дыхания.	болеваний легких у детей. Дифференциально диагностические критерии инструментальных методов диагностики заболеваний легких у детей.
2	ПК-1, ПК-2 А/01.7, А/02.7	Дифференциальная диагностика заболеваний сердца.	Современные методы диагностики ВПС у детей. Дифференциальная диагностика заболеваний эндокарда, миокарда и перикарда. Дифференциальная диагностика нарушений ритма у детей. Инструментальные методы диагностики в кардиологии.
3	ПК-1, ПК-2 А/01.7, А/02.7	Дифференциальная диагностика заболеваний ЖКТ.	Болевой абдоминальный синдром. Желудочно-кишечное кровотечение: дифференциальные алгоритмы у детей.
4	ПК-1, ПК-2 А/01.7, А/02.7	Дифференциальная диагностика болезней почек.	Мочевой синдром: диагнозы и ошибки. Дифференциально-диагностический алгоритм при нарушении водно-солевого и белкового обмена: отечный синдром; синдром полиурии и полидипсии. Дифференциальная диагностика нефротического и нефритического синдромов. Дифференциальная диагностика заболеваний почек с синдромом артериальной гипертензии. Заболевания почек с ведущим синдромом рахитоподобных изменений скелета.
5	ПК-1, ПК-2 А/01.7, А/02.7	Дифференциальная диагностика болезней крови.	Дифференциальная диагностика анемического синдрома. Дифференциальная диагностика геморрагического синдрома. Дифференциальная диагностика нейтропений.
6	ПК-1, ПК-2 А/01.7, А/02.7	Дифференциальная диагностика эндокринных заболеваний.	Дифференциальная диагностика низкорослости. Дифференциальная диагностика зоба. Дифференциальная диагностика гипофосфатазии.

3.3. Разделы учебной дисциплины по выбору «Дифференциально-диагностические алгоритмы в педиатрии», виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРО	Контроль	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	12	Общие принципы дифференциальной диагностики заболеваний на основании клинических данных и с использованием современных методов исследования. Дифференциальная диагностика органов дыхания.	4	6	4			Ситуационные задачи, тесты
2	12	Дифференциальная диагностика заболеваний сердца.	2	6	4			Ситуационные задачи, тесты
3	12	Дифференциальная диагностика заболеваний ЖКТ.	2	6	4			Ситуационные задачи, тесты
4	12	Дифференциальная диагностика болезней почек.	2	6	4			Ситуационные задачи, тесты
5	12	Дифференциальная диагностика болезней крови.	2	6	4			Ситуационные задачи, тесты
6	12	Дифференциальная диагностика эндокринных заболеваний.	2	4	4			Ситуационные задачи, тесты
		ИТОГО:	14	34	24		72	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины по выбору «Дифференциально-диагностические алгоритмы в педиатрии»

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестр
		12
1	2	3
1	Общие принципы дифференциальной диагностики заболеваний на основании клинических данных и с использованием современных методов исследования.	2
2	Дифференциальная диагностика органов дыхания.	2
3	Дифференциальная диагностика заболеваний сердца.	2
4	Дифференциальная диагностика заболеваний ЖКТ.	2
5	Дифференциальная диагностика болезней почек.	2
6	Дифференциальная диагностика болезней крови.	2
7	Дифференциальная диагностика эндокринных заболеваний.	2
ИТОГО		14

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины по выбору «Дифференциально-диагностические алгоритмы в педиатрии»

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
1	2	3
1	Общие принципы дифференциальной диагностики заболеваний на основании клинических данных и с использованием современных методов исследования. Дифференциальная диагностика органов дыхания.	6
2	Дифференциальная диагностика заболеваний сердца.	6
3	Дифференциальная диагностика заболеваний ЖКТ.	6
4	Дифференциальная диагностика болезней почек.	6
5	Дифференциальная диагностика болезней крови.	6
6	Дифференциальная диагностика эндокринных заболеваний.	4
ИТОГО		34

3.6. Лабораторный практикум – не предусмотрен

№ п/п	Семестр	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	2	3	4	5
		-	-	-

3.7. Самостоятельная работа обучающихся (СРО)

3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	12	Общие принципы дифференциальной диагностики заболеваний на основании клинических данных и с использованием современных методов исследования. Дифференциальная диагностика органов дыхания.	Подготовка к занятиям (ПЗ)	1
2			Подготовка к текущему контролю (ПТК)	0,4
3			Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	1,6
4			Написание истории болезни (ИБ)	0,6
5			Решение ситуационных задач (СЗ)	0,4
1	12	Дифференциальная диагностика заболеваний сердца.	Подготовка к занятиям (ПЗ)	1
2			Подготовка к текущему контролю (ПТК)	0,4
3			Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	1,6
4			Написание истории болезни (ИБ)	0,6
5			Решение ситуационных задач (СЗ)	0,4
1	12	Дифференциальная диагностика заболеваний ЖКТ.	Подготовка к занятиям (ПЗ)	1
2			Подготовка к текущему контролю (ПТК)	0,4
3			Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	1,6
4			Написание истории болезни (ИБ)*	0,6
5			Решение ситуационных задач (СЗ)	0,4
1	12	Дифференциальная диагностика болезней почек.	Подготовка к занятиям (ПЗ)	1
2			Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1
3			Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	0,4
4			Написание истории болезни (ИБ)	1,6
5			Решение ситуационных задач (СЗ)	0,6
1	12	Дифференциальная диагностика болезней крови.	Подготовка к занятиям (ПЗ)	1
2			Подготовка к текущему контролю (ПТК)	0,4
3			Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	1,6
4			Написание истории болезни (ИБ)	0,6
5			Решение ситуационных задач (СЗ)	0,4
1	12	Дифференциальная диагностика эндокринных заболеваний.	Подготовка к занятиям (ПЗ)	1
2			Подготовка к текущему контролю (ПТК)	0,4
3			Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	1,6
4			Написание истории болезни (ИБ)*	0,6
5			Решение ситуационных задач (СЗ)	0,4
ИТОГО часов в семестре				24

3.7.2. Примерная тематика рефератов¹ - не предусмотрена.

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ АЛГОРИТМЫ В ПЕДИАТРИИ»

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля ^{II}	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
		ВК	Общие принципы дифференциальной диагностики заболеваний на основании клинических данных и с использованием современных методов исследования. Дифференциальная диагностика органов дыхания.	Тестовые задания	4	10
		ТК		Тестовые задания	4	10
		ПК		Тестовые задания Ситуационные задачи	4 5	10 15
		ВК	Дифференциальная диагностика заболеваний сердца.	Тестовые задания	4	10
		ТК		Тестовые задания	4	10
		ПК		Тестовые задания Ситуационные задачи	4 5	10 15
		ВК	Дифференциальная диагностика заболеваний ЖКТ.	Тестовые задания	4	10
		ТК		Тестовые задания	4	10
		ПК		Тестовые задания Ситуационные задачи	4 5	10 15
		ВК	Дифференциальная диагностика болезней почек.	Тестовые задания	4	10
		ТК		Тестовые задания	4	10
		ПК		Тестовые задания Ситуационные задачи	4 5	10 15
		ВК	Дифференциальная диагностика болезней крови.	Тестовые задания	4	10
		ТК		Тестовые задания	4	10
		ПК		Тестовые задания Ситуационные задачи	4 5	10 15
		ВК	Дифференциальная диагностика эндокринных заболеваний.	Тестовые задания	4	10
		ТК		Тестовые задания	4	10
		ПК		Тестовые задания Ситуационные задачи	4 5	10 15

3.8.2.Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	<p>ПРИЧИНОЙ РАЗВИТИЯ РАХИТА ЯВЛЯЕТСЯ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. нарушение фосфорно-кальциевого обмена 2. нарушение белкового обмена 3. внутриутробная инфекция 4. аутосомно-доминантный тип наследования 	1	ПК-1
	<p>У БОЛЬНОГО ГЕМОФИЛИЕЙ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) время кровотечения резко повышено, время свертывания изменено мало 2) время свертывания резко повышено, время кровотечения изменено мало 3) в одинаковой степени повышено и то, и другое 4) и то, и другое – в пределах нормы 	2	ПК-1
для текущего контроля (ТК)	<p style="text-align: center;">Ситуационная задача</p> <p>Больной В., 5 лет, направлен участковым педиатром на госпитализацию в детское отделение ЦРБ с жалобами на повышение температуры до 39,5⁰ С, влажный кашель, стонущее дыхание, снижение аппетита, вялость.</p> <p>Из анамнеза заболевания известно, что ребенок заболел остро, 5 дней назад повысилась температура до 38,5-39⁰С, которая снижалась после жаропонижающих средств на короткое время, на второй день появился сухой кашель, мальчик перестал есть и плохо пил воду, периодически возникало возбуждение. Участковый педиатр осмотрел ребенка на дому на третий день болезни и по поводу ОРЗ назначил амбулаторное лечение: обильное питье, эргоферон, парацетамол при высокой температуре, ингаляции физиологическим раствором натрия хлорида. В последние 2 дня состояние мальчика значительно ухудшилось: появилось стонущее дыхание, ребенок стал заторможенным, у него нарушился сон.</p> <p>Анамнез жизни без особенностей. Объективно: при поступлении состояние ребенка тяжелое, сопорозное. Температура тела 39,50С. Влажный кашель, стонущее дыхание. Отмечается бледность кожных покровов, с мраморным оттенком, цианоз носогубного треугольника, акроцианоз, пастозность стоп. Тургор мягких тканей снижен. Периферические лимфоузлы не увеличены. Дыхание с участием вспомогательной мускулатуры. Перкуторно над легкими укорочение перкуторного звука справа в подлопаточной области. Аускультативно: справа дыхание ослабленное, слева жесткое. Справа выслушиваются не звучные, разнокалиберные влажные хрипы и крепитация. ЧД 52 в 1 минуту. Границы сердца расширены влево, тоны приглушены, тахикардия до 145 в минуту,</p>	Внебольничная пневмония, неустановленной этиологии, сегментарная, правосторонняя, тяжелой степени, острое течение. Сопутствующий диагноз: Дефицитная анемия легкой степени.	ПК-1

систолический шум на верхушке сердца. Живот мягкий, печень выступает на 2-3 см из-под края реберной дуги. Селезенка не пальпируется. Мочепускание редкое. Со слов мамы стул был вчера, кашицеобразный.

Показатели физического развития:

Рост – 115,0 см, вес – 18,5 кг, окружность грудной клетки – 59,0 см.

Результаты обследования:

Общий анализ крови:

Показатель	Результаты
RBC, $\times 10^{12}/l$	3,0
HGB, g/l	92
HCT	
ЦП	0,92
MCH, pg (27-31)	30
MCHC, g/dl (32-36)	33
MCV, fl (80-94)	75
RDW, % (11,5-14,5)	
RET, %	0,8
PLT, $\times 10^9/l$	238
WBC, $\times 10^9/l$	34,5
BA, %	0
EO, %	2
MON, %	7
LYM, %	25
NEU, %	66
СОЭ	35

Биохимический анализ крови

Показатель	Результаты
TPROT, g/l	65
ALB, g/l	42
TBIL, $\mu\text{mol/l}$	10,5
DBIL, $\mu\text{mol/l}$	1,4
NDBIL, $\mu\text{mol/l}$	9,1
ALT, U/L	15
AST, U/L	21
UREA, mmol/l	4,6
CREAT, $\mu\text{mol/l}$	60,0
GLU, mmol/l	5,0
K, mmol/l	3,7
Na, mmol/l	142,0
Ca, mmol/l	2,23
Ca ⁺⁺	1,15
Fe, mmol/l	
CHOL, mmol/l	3,2

Общий анализ мочи

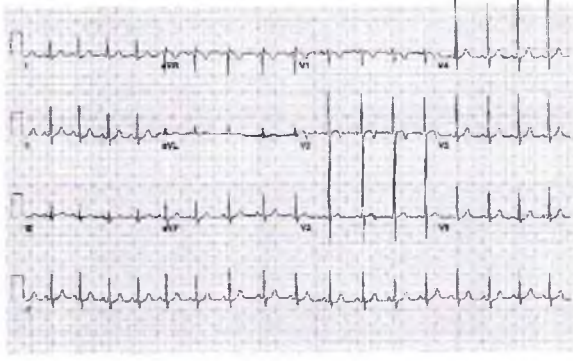
Показатель	Результаты
Clarity	Clear
Color	Ellollow
Spec Grav	1.023
pH	7.0
Protein	0,165
Glucose	Negative
Ketones	Negative
Blood, /HPF	2
WBC, /HPF	3

Анализ крови на С-РБ: 60 мг/л.

Рентгенограмма гр.клетки



ЭКГ

	 <p style="text-align: center;">Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделите синдромы, скомпоновав их из имеющихся симптомов; укажите ведущий синдром (ПК-1) 2. Оцените результаты проведенного обследования (ПК-1). 3. Сформулируйте и обоснуйте клинический диагноз (ПК-1). 4. Укажите основные этиологические факторы и патогенетические механизмы (ПК-1). 5. Проведите дифференциальную диагностику (ПК-1). 		
<p>для промежуточного контроля (ПК)</p>	<p>ПРИ ГИПОПРОТЕИНЕМИИ БУДУТ НАБЛЮДАТЬСЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) тканевые отеки 2) клеточный отек 3) и то, и другое 4) ни то, ни другое 	1	ПК-1
	<p>Ребенок А., 15 лет, родители предъявляют жалобу на задержку роста. Из анамнеза заболевания известно, что впервые на отставание в росте обратили в 4-х летнем возрасте. Скорость роста не превышает 2-3 см. У родителей рост нормальный.</p> <p>Объективно: состояние удовлетворительное. Рост 125 см. Правильного телосложения. Кожные покровы чистые, обычной окраски. Тургор мягких тканей снижен. Костно-суставной аппарат без деформаций. Периферические лимфоузлы не увеличены. Над легкими везикулярное дыхание. ЧД 20 в минуту. Границы сердца не расширены. Пульс удовлетворительных свойств. Тоны сердца ясные ритмичные. ЧСС 70 в минуту. АД 110/60 мм рт.ст. Живот мягкий безболезненный. Стул и мочеиспускание не нарушены. Вторичные половые признаки отсутствуют.</p> <p style="text-align: center;">Результаты обследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Р-графия кистей и лучезапястных суставов: костный возраст 10 лет. • Компьютерная томография головного мозга: гипофиз нормальных размеров. • Гормональный профиль: ТТГ 0,01 мМЕ/мл 	Гипофизарный нанизм	

	<p>(норма 0,3-3,5), свободный Т4 7,2 пмоль/л (норма 10-25), ЛГ 0,2 мМЕ/мл (норма 2,0-7,0), ФСГ 0,4 мМЕ/мл (норма 2,0-9,2).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уровень СТГ: базальный 1,2 нг/мл, на фоне приема клофелина 5,2 нг/мл (норма: более 10 нг/мл). • Тест толерантности к глюкозе: 3,1-3,5-3,2 ммоль/л. <p style="text-align: center;">Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделите синдромы, скомпоновав их из имеющихся симптомов; укажите ведущий синдром. 2. Оцените результаты проведенного обследования. 3. Сформулируйте и обоснуйте клинический диагноз. 4. Укажите основные этиологические факторы и патогенетические механизмы. 5. Проведите дифференциальную диагностику 			
--	---	--	--	--

3.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ АЛГОРИТМЫ В ПЕДИАТРИИ»

3.9.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Шабалов, Н. П. Детские болезни : в 2-х т. : учебник для студ., обучающихся по спец. 040200 "Педиатрия" / Н. П. Шабалов. - 6-е изд. перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2009. - Т. 1. - 928 с.	Шабалов, Н. П.	СПб. : Питер, 2009.	194	10
2.	Шабалов, Н. П. Детские болезни: в 2-х т. : учебник для студ., обучающихся по спец. 040200 "Педиатрия" / Н. П. Шабалов. - 6-е изд. перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2009. - Т. 2. - 916 с.	Шабалов Н. П.	СПб. : Питер, 2009	193	10
3.	Детские болезни : учебник / под ред.: Н. Н. Володина, Ю. Г. Мухоморова.	Н.Н. Володин, Ю.Г. Мухоморова	М. : Династия, 2011	100	10

хиной. - М. : Династия, 2011 - . - ISBN 978-5-98125-077-4. Т. 1 : Неонатология / под ред.: Н. Н. Володина, Ю. Г. Мухиной, А. И. Чубаровой. - 2011. - 512 с.				
--	--	--	--	--

3.9.2. Дополнительная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
	Диспансеризация детей. Этапы, перспективы [Электронный ресурс] : монография / С. В. Шагарова [и др.] ; Башк. гос. мед. ун-т. - Уфа : БГМУ, 2010. - 155 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А. Г. Хасанов, Н. Р. Кобзева, И. Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. – Режим доступа: http://92.50.144.106/iirbis/ .	С. В. Шагарова	2013 Уфа: БГМУ	100	5
	Клиническое значение анатомо-физиологических особенностей органов дыхания у детей [Электронный ресурс]: учеб. пособие / ГОУ ВПО БГМУ; сост. Р. М. Файзуллина [и др.]. - Уфа: Изд-во БГМУ, 2010. - 76 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский ун-т; авт.: А. Г. Хасанов, Н. Р. Кобзева, И. Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. – Режим доступа: http://92.50.144.106/iirbis/ .	А. Г. Хасанов, Н. Р. Кобзева, И. Ю. Гончарова	2013 Уфа: БГМУ	100	5
	Оценка нервно-психического развития детей раннего возраста [Электронный ресурс] :				

<p>учеб.-метод. пособие / ГОУ ВПО БГМУ ; сост.: Н. А. Ивлева, Т. Б. Хайретдинова. - Уфа : ГОУ ВПО "Башгосмедуниверситет" Росздрава, 2011. - 113 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский ун-т; авт.: А. Г. Хасанов, Н. Р. Кобзева, И. Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. – Режим доступа: http://92.50.144.106/jirbis/</p>				
<p>Детская эндокринология [Электронный ресурс] руководство для самост. работы по дисц. "Детские болезни" для студ., обуч. по спец. 060103 - Педиатрия / 86 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский ун-т; авт.: А. Г. Хасанов, Н. Р. Кобзева, И. Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. – Режим доступа: http://92.50.144.106/jirbis/.</p>	<p>О. А. Малиевский, Э. Н. Ахмадеева.</p>	<p>Башк. гос. мед. ун-т ; сост.: - Уфа: Изд-во БГМУ, 2008. -</p>	<p>Неограниченный доступ</p>	
<p>Общий уход за детьми [Электронный ресурс] : учеб. пособие - 4-е изд., перераб. и доп. - - 416 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413357.html</p>	<p>Запруднов, А. М. Григорьев К.И..</p>	<p>М. : ГЭОТАР - МЕДИА, 2009.</p>	<p>500 доступов</p>	
<p>Клиническое значение анатомо-физиологических особенностей органов дыхания у детей [Электронный ресурс]: учеб. пособие / ГОУ ВПО БГМУ; -. - 76 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский ун-т; авт.: А. Г. Хасанов, Н. Р. Кобзева, И. Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. – Режим</p>	<p>Р. М. Файзуллина [и др.].</p>	<p>Уфа: Изд-во БГМУ, 2010</p>	<p>Неограниченный доступ</p>	

	доступа: http://92.50.144.106/iirbis/ .				
	Диспансеризация детей. Этапы, перспективы [Электронный ресурс] : монография /; - 155 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А. Г. Хасанов, Н. Р. Кобзева, И. Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. – Режим доступа: http://92.50.144.106/iirbis/ .	С. В. Шагарова [и др.]	Башк. гос. мед. ун-т. - Уфа : БГМУ, 2010.	Неограниченный доступ	
	Педиатрия. Избранные лекции [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по дисц. "Детские болезни" по спец. "060103 - Педиатрия" /. - 656 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410905.html	Под ред. Г. А. Самсыгиной	М. : Гэотар Медиа, 2009.	500 доступов	
	Неонатология : учеб. пособие для студ., обучающихся по спец. 040200 - Педиатрия : в 2 т.. - 3-е изд, доп. и испр. -. - Т. 1. - 608 с.	Шабалов, Н. П.	М. : МЕД-пресс-информ, 2004	349	
	Неонатология : учеб. пособие для студ., обучающихся по спец. 040200 - Педиатрия : в 2 т. / - 3-е изд, доп. и испр. - Т. 2. - 640 с.	Шабалов Н. П.	М. : МЕД-пресс-информ, 2004	349	
	Педиатрия [Электронный ресурс] : учебник для студ. мед. вузов . - 5-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. 935 с. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785299004403.html	В. Г. Арсентьев и др. ; под ред. Н. П. Шабалова.	- СПб. : СпецЛит , 2010.	500 доступов	
	Клиническое обследование новорожденного и этапы диагностики-ческого поиска: учебное пособие/. -85 с.: табл.	Э. Н. Ахмадеева, В. Р. Амирова, О. А. Брюханова;	Уфа: БГМУ, 2006	99	
	Основы перинатологии : учебник для студ. мед. вузов,	Под ред. Н. П. Шабалова, Ю.	М. : МЕД-	350	

	слушателей системы после- вуз. и доп. мед. образования /. - 3-е изд. - - 639 с.	В. Цвелева	пресс- информ, 2004.		
	Формирование здорового образа жизни у детей и под- ростков [Электронный ре- сурс] : монография - 264 с. // Электронная учебная биб- лиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкир- ский государственный меди- цинский ун-т; авт.: А.Г. Ха- санов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. – Режим доступа: http://92.50.144.106/iirbis/ .	С. В. Шагарова, А. Г. Муталов, Г. П. Ширяева;	Уфа: "БГМУ, 2011.	Неограни- ченный доступ	
	Schwartz's clinical handbook of pediatrics [Electronic Re- source] / http://ovidsp.tx.ovid.com	ed. by J. J. Zorc.	Lip- pincott Williams Wilkins, 2009. – URL:	Неограни- ченный доступ	
	The 5-minute pediatric consult [Electronic Resource] / - http://ovidsp.tx.ovid.com	ed. by M. W. Schwartz.	Lip- pincott Williams Wilkins, 2008. – URL:	Неограни- ченный доступ	
	Adolescent health care: a prac- tical guide [Electronic Re- source] /. - http://ovidsp.tx.ovid.com	ed. by L. S. Neinstein	Lip- pincott Williams & Wil- kins, 2008. – URL:	Неограни- ченный доступ	
	Adolescent medicine: a hand- book for primary care [Elec- tronic Resource] / - http://ovidsp.tx.ovid.com	V. C. Strasburger [et al.].	Lip- pincott Williams & Wil- kins, 2006. – URL:	Неограни- ченный доступ	

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины по выбору «Дифференциально-диагностические алгоритмы в педиатрии»

Основной клинической базой кафедры госпитальной педиатрии является ГБУЗ «Республиканская детская клиническая больница», где расположен кабинет зав. кафедрой, 6 учебных комнат и кафедральная лаборатория. Дополнительными базами для преподавания неонатологии является ГБУЗ РКПЦ МЗ РБ (Клинический род-дом №4), Корпус А (450106, г.Уфа, ул. Батырская, д.41) и ГБУЗ РКПЦ МЗ РБ 450106, (г. Уфа, ул. Ул. Авроры. 16).

Для освоения практических навыков на кафедре госпитальной педиатрии созданы необходимые условия. Тематические учебные комнаты оснащены различным дидактическим материалом для изучения соответствующих дисциплин (неонатологии, пульмонологии, гематологии, эндокринологии, нефрологии, аллергологии, гастроэнтерологии). На практических занятиях обучающиеся имеют возможность работать у постели больного, в процедурных кабинетах, палатах интенсивной терапии, во всех параклинических службах РДКБ (функциональной, УЗИ и лабораторной диагностики, рентгенологического, физиотерапевтического отделений, кабинет ЛФК и др.) и на тренажерах (симцентр). Лекции с использованием ТСО для обучающихся 6 курсов педиатрического факультета проводятся в аудитории ГБУЗ РДКБ с количеством мест 250. По всем лекциям имеются методические разработки и мультимедийные презентации, по ряду лекций по неонатологии и кардиоревматологии – отцифрованные видеофильмы.

На кафедре имеется учебная лаборатория. По согласованию с главным врачом ГБУЗ РДКБ в состав учебной лаборатории включены все диагностические службы больницы (отделение функциональной диагностики, лучевой диагностики, лаборатории, АСУ). Практические навыки по ЭКГ, ФКГ, УЗИ, эхокардиографии, томографии, спирографии, РЭГ и другим методам осваиваются в учебной лаборатории на базе РДКБ, кабинетах функциональной диагностики и компьютерной томографии.

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины по выбору «Дифференциально-диагностические алгоритмы в педиатрии»

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Вариативная часть				
1.	<p>Б1.В.ДВ.05.01 Дифференциально-диагностические алгоритмы в педиатрии»</p>	<p>ГБУЗ РДКБ 450106, г.Уфа, Ст. Кувукина, 98. Неонатальный корпус 1 этаж Кафедра госпитальной педиатрии. Тел. : 2290812 Факс больницы 8(3472)290800; e-mail: gosred@bashgmu.ru</p> <p>Кабинет зав.кафедрой проф. Малиевского В.А.</p>	<p>Оборудование: компьютер, ноутбук, мультимедийный проектор, экран для мультимедиа, принтер, доска поворотная.</p> <p>Мебель: стол письменный, столы, стулья, шкаф для одежды, шкаф для документов, шкаф для учебных методических материалов. Учебно-методические материалы: методические указания, тестовые задания, ситуационные задачи.</p>	<p>- ОС Microsoft Windows (Договор № 670 от 4 декабря 2015 г. (ЗАО Софт Лайн Трейд)), - пакет офисных программ Microsoft Office (Договор № 670 от 4 декабря 2015 г. (ЗАО Софт Лайн Трейд)) - антивирус Касперского (Договор № 670 от 4 декабря. 2015 г. (ЗАО Софт Лайн Трейд)), - антивирус Dr. Web (Договор № 670 от 4 декабря 2015 г. (ЗАО Софт Лайн Трейд)) - инструменты Microsoft для разработки и дизайна для студентов и аспирантов (Договор № 670 от 4 декабря 2015 г. (ЗАО Софт Лайн Трейд)) - пакет для статистического анализа данных Statistica Base for Windows v.12 English / v.10 Russian Academic (Договор № 874 от 17 декабря 2013 г. (ЗАО Софт Лайн Трейд))</p>
		<p>Кабинет проф. Ахмадеевой Э.Н.</p>	<p>Оборудование: компьютер, ноутбук, мультимедийный проектор, экран для мультимедиа, принтер, доска поворотная.</p> <p>Мебель: стол письменный, столы, стулья, шкаф для одежды, шкаф для документов, шкаф для учебных методических материалов. Учебно-методические материалы: методические указания, тестовые задания, ситуационные задачи.</p>	
		<p>Кабинет проф. Еникеевой З.М., асс. Павловой М.Ю.</p>	<p>Оборудование: компьютер, принтер. Мебель: стол письменный, столы, стулья, шкаф для одежды, шкаф для документов, шкаф для учебных методических материалов. Учебно-методические материалы: методические указания, тестовые задания, ситуационные задачи.</p>	

	<p>Кабинет проф. Гагиятуллина Р.Ф.</p> <p>Кабинет проф. Малиевского О.А.</p> <p>Кабинет проф. Пановой Л.Д.</p> <p>Кабинет проф. Нижевича А.А.</p> <p>Кабинет доц Климентьевой М.М.</p> <p>Конференц-зал поликлиники ГБУЗ РДКБ (лекционная аудитория)</p> <p>ГБУЗ РКПЦ МЗ РБ (Клинический род- дом №4) 450106, у.Уфа, ул. Батырская, д.41 Кафедра госпитальной педиатрии</p> <p>Кабинет проф. Амировой В.Р.</p>	<p>Оборудование: компьютер. Мебель: стол письменный, столы, стулья, шкаф для одежды, шкаф для документов, шкаф для учебно-методических материалов. Учебно-методические материалы: методические указания, тестовые задания, ситуационные задачи.</p> <p>Оборудование: компьютер. Мебель: стол письменный, столы, стулья, шкаф для одежды, шкаф для документов, шкаф для учебно-методических материалов. Учебно-методические материалы: методические указания, тестовые задания, ситуационные задачи.</p> <p>Оборудование: компьютер, принтер. Мебель: стол письменный, столы, стулья, шкаф для одежды, шкаф для документов, шкаф для учебно-методических материалов. Учебно-методические материалы: методические указания, тестовые задания, ситуационные задачи.</p> <p>Оборудование: компьютер. Мебель: стол письменный, столы, стулья, шкаф для одежды, шкаф для документов, шкаф для учебно-методических материалов. Учебно-методические материалы: методические указания, тестовые задания, ситуационные задачи.</p> <p>Оборудование: компьютер, принтер, доска поворотная. Мебель: стол письменный, столы, стулья, шкаф для одежды, шкаф для документов, шкаф для учебно-методических материалов. Учебно-методические материалы: методические указания, тестовые задания, ситуационные задачи.</p> <p>Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран. Мебель: стулья. Доска поворотная.</p> <p>Оборудование: компьютер. Мебель: стол письменный, столы, стулья, шкаф для одежды, шкаф для документов, шкаф для учебно-методических материалов. Учебно-методические материалы: методические указания, тестовые задания, ситуационные задачи.</p>
--	--	---

		<p>Кабинет доц Валиуллиной А.Я.</p> <p>Лекционный зал</p> <p>ГБУЗ РКПЦ МЗ РБ 450106, у.Уфа, ул. Ул. Авроры. 16 Тел.: (347)2939707 Факс: (347)2939706</p> <p>Кабинет доц. Брюхановой О.А.</p>	<p>ный, столы, стулья, шкаф для одежды, шкаф для документов, шкаф для учебно-методических материалов. Учебно-методические материалы: методические указания, тестовые задания, ситуационные задачи.</p> <p>Оборудование: компьютер, принтер. Мебель: стол письменный, столы, стулья, шкаф для одежды, шкаф для документов, шкаф для учебно-методических материалов. Учебно-методические материалы: методические указания, тестовые задания, ситуационные задачи.</p> <p>Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран. Мебель: стулья. Доска поворотная.</p> <p>Оборудование: компьютер. Мебель: стол письменный, столы, стулья, шкаф для одежды, шкаф для документов, шкаф для учебно-методических материалов. Учебно-методические материалы: методические указания, тестовые задания, ситуационные задачи.</p>	
--	--	--	---	--

3.11. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины составляют около 40% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий. Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий. Основной отличительной чертой интерактивных образовательных технологий является развитие личной инициативы, выработки у студентов стремления к получению новых знаний и умений, что лежит в основе компетентностного и личностно-ориентированного подходов в обучении. В этой ситуации преподаватель выполняет роль координатора, консультанта по возникающим вопросам и проблемам, создаёт условия для самостоятельного овладения обучающимися знаниями и умениями в процессе познавательной деятельности через диалоговое общение.

Чаще всего используются ролевые и деловые игры и тематические вебинары. Вебинар организуется через виртуальный класс с возможностью получения обратной связи от участников в режиме on-line, используя компьютеры, подключенные к сети Интернет, с использованием специального программного обеспечения Microsoft Teams. Вебинар проводится для учебных групп численностью не более 15 человек.

Организация образовательной деятельности со студентами с ограниченными возможностями здоровья

Комплексное сопровождение образовательной деятельности обучающихся лиц с ОВЗ, заключается в оказании дополнительной помощи в освоении образовательной программы, создании условий для самостоятельной работы обучающихся, создании условий для аттестации и ликвидации академической задолженности обучающихся, решении вопросов обслуживания информационно - технической базы для организации обучения лиц с ОВЗ.

На территории клинических баз кафедры (Республиканская детская клиническая больница, клинический роддом №4) обеспечена безбарьерная доступность прилегающей к клиническим базам территории для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов – входы в клинические базы оборудованы пандусами.

На территории клинических баз оборудована транспортная стоянка для автомашин лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья.

На клинических базах кафедры созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа студентов с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (в том числе наличие пандусов и лифтов). Допускается присутствие в аудитории ассистента из числа работников кафедры или привлеченных лиц, оказывающего студентам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателями).

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья используются дистанционные образовательные технологии, предусматривающие возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и/или печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.12. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами.

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
	Государственная итоговая аттестация (Междисциплинарный экзамен по специальности 31.05.02 – Педиатрия)	Патология новорожденных и недоношенных новорожденных детей	Патология детей раннего возраста	Патология детей старшего возраста

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ «ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ АЛГОРИТМЫ В ПЕДИАТРИИ»

Обучение складывается из контактной работы (48 часов часа), включающей лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (24 часа). Основное учебное время выделяется на практическую работу по формированию у обучающихся профессиональных компетенций.

При изучении учебной дисциплины по выбору «Дифференциально-диагностические алгоритмы в педиатрии» обучающимся необходимо использовать теоретические знания и освоить практические умения для приобретения компетенций, т.е. способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Практические занятия проводятся в виде собеседования по теме, демонстрации видеофильмов и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач и тестовых заданий, клинических разборов больных.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ в учебном процессе широко используются активных и интерактивных формы проведения занятий. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 40% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к тематическому занятию по модулю дисциплины с использованием имеющейся литературы и электронной базы данных и включает решение тестовых заданий, ситуационных задач, выписку рецептов по МНН.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине госпитальная педиатрия и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам ФГБОУ ВО БГМУ и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины по выбору «Дифференциально-диагностические алгоритмы в педиатрии» разработаны методические указания для обучающихся и методические рекомендации для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят курацию больных, оформляют учебную историю болезни и представляют подготовку больного к демонстрации. Написание учебной истории болезни способствует формированию навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей. Работа обучающихся в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность, способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию корректного поведения, аккуратности, дисциплинированности.

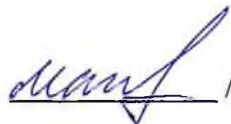
Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний (зачет) с использованием тестового контроля, решением ситуационных задач. Для оценки усвоения практических навыков и эффективности самостоятельной работы применяется рейтинговая система оценки знаний и умений. Итоговые занятия проводятся заведующим кафедрой, профессорами и доцентами.

Вопросы по учебной дисциплине по выбору по выбору «Дифференциально-диагностические алгоритмы в педиатрии» включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников по специальности 31.05.02 – Педиатрия.

К рабочей программе прилагаются протоколы согласования РП с другими дисциплинами специальности, выписки из протоколов утверждения РП на заседаниях кафедры, УМС, ЦМК, две внешние рецензии из разных вузов.

Разработчики:

Зав. кафедрой госпитальной педиатрии, профессор  / В.А. Малиевский

Профессор кафедры госпитальной педиатрии  / О.А. Малиевский

Доцент кафедры госпитальной педиатрии  / М.М. Климентьева

30.06.2021

**Протоколы согласования рабочей программы дисциплины
«Дифференциально-диагностические алгоритмы в педиатрии» с другими дисциплинами специальности**

Наименование предшествующей кафедры	Наименование предшествующей учебной дисциплины	Знания, полученные при изучении предшествующей дисциплины	Умения, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Навыки, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Компетенции, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Заведующий кафедрой
Патологической анатомии	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия	Знать особенности патоморфологии при основных заболеваниях человека, возрастные особенности у детей.	Интерпретировать результаты патоморфологических исследований	Анализировать результаты биопсийного и аутопсийного исследования, формулировать патологоанатомический диагноз	ОПК-6 (А/05.7), ОПК-9, ПК-5 (А/05.7), ПК-6 (А/01.7)	Профессор, д.м.н. Мустафин Тагир Исламнурович
Педиатрии с курсом ИДПО	Пропедевтика детских болезней	Знать основные симптомы и синдромы при основных заболеваниях у детей.	Уметь интерпретировать данные объективного у детей	Проводить объективное обследование (пальпация перкуссия, аускультация) у детей.	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1 (А/01.7), ПК-4 (А/04.7), ПК5 (А/05.7)	Доцент, к.м.н., Ахметшин Руствэм Закиевич
Факультетской педиатрии с курсами неонатологии и симуляционным центром ИДПО	Факультетская педиатрия	Знать клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний протекающих в типичной форме у детей, подростков	Проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного ребенка и подростка	Проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обоснование патогенетически оправданных методов (принципов) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики у детей и подростков с учетом их возрастнo-половых групп	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1 (А/01.7) (ПК-1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9), ПК-2 (А/02.7) (ПК-2.1, 2.2., 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.8, 2.9)	Профессор, д.м.н., Викторов Виталий Васильевич

Заведующий кафедрой госпитальной педиатрии, проф.

В.А.Малиевский

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КАФЕДРА ГОСПИТАЛЬНОЙ ПЕДИАТРИИ

ВЫПИСКА

из протокола № 14 от «11» июня 2021г.
заседания кафедры госпитальной педиатрии

Председательствующий: зав.кафедрой, д.м.н., профессор В.А.Малиевский.

Секретарь: к.м.н., доцент М.М.Климентьева.

Присутствовали: д.м.н., профессор Э.Н.Ахмадеева, д.м.н., профессор Р.Ф.Гатиятуллин, д.м.н., профессор О.А.Малиевский, д.м.н., профессор Л.Д.Панова, д.м.н., профессор А.А.Нижевич, к.м.н., доцент О.А.Брюханова, к.м.н., доцент А.Я.Валиуллина, ассистент М.Ю.Павлова, ассистент А.А.Владимирова, ассистент В.И.Сафуанова.

ПОВЕСТКА ДНЯ: обсуждение и утверждение рабочей программы учебной дисциплины по выбору «Дифференциально-диагностические алгоритмы в педиатрии» по специальности 31.05.02 – Педиатрия, разработанной сотрудниками кафедры: д.м.н., профессором В.А.Малиевским, д.м.н., профессором О.А.Малиевским, к.м.н., доцентом М.М.Климентьевой.

На основании представленных материалов кафедра подтверждает, что:

1. Рабочая программа дисциплины по выбору «Дифференциально-диагностические алгоритмы в педиатрии» подготовлена удовлетворительно с методической и научной точек зрения.
2. Рабочая программа дисциплины по выбору «Дифференциально-диагностические алгоритмы в педиатрии» соответствует ФГОС ВО 3++ по специальности 31.05.02 – Педиатрия, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ № 965 от «12» августа 2020 г.
3. Объем часов дисциплины по выбору «Дифференциально-диагностические алгоритмы в педиатрии» (72 часа) соответствует учебному плану специальности 31.05.02 – Педиатрия, утвержденному Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России «25» мая 2021 г., протокол № 6.
4. На рабочую программу имеются 2 положительные рецензии.
5. Кафедра рекомендует рабочую программу по дисциплине по выбору «Дифференциально-диагностические алгоритмы в педиатрии» по специальности 31.05.02 – Педиатрия к утверждению.

Председатель:
зав.кафедрой, д.м.н., профессор


В.А.Малиевский

Секретарь: к.м.н., доцент


М.М.Климентьева

ВЫПИСКА

из протокола №9 от «23» июня 2021г.
заседания ЦМК педиатрических дисциплин
ФГБОУ ВО БГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ

Присутствовали: проф., д.м.н. Л.В.Яковлева (председатель), проф., д.м.н. В.А.Малиевский (зам. председателя), асс., С.Х. Юмалин (секретарь).

Члены: проф. Э.И. Эткина, проф. Т.Б. Хайретдинова, проф. В.В. Викторов, доц. Р.З. Ахметшин, проф. Г.П. Ширяева, доц. И.И.Галимов, доц. Л.И. Бабенкова, доц. М.М. Климентьева, доц. С.И. Тевдорадзе, асс. А.Р. Хабибуллина, асс. Кудаярова Л.Р.

ПОВЕСТКА ДНЯ: обсуждение и утверждение рабочей программы учебной дисциплины по выбору «Дифференциально-диагностические алгоритмы в педиатрии» по специальности 31.05.02 – Педиатрия, разработанной сотрудниками кафедры: д.м.н., профессором В.А.Малиевским, д.м.н., профессором О.А.Малиевским, к.м.н., доцентом М.М.Климентьевой.

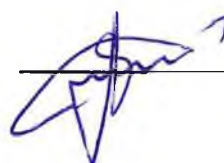
На основании представленных материалов ЦМК подтверждает, что:

1. Рабочая программа дисциплины по выбору «Дифференциально-диагностические алгоритмы в педиатрии» подготовлена удовлетворительно с методической и с научной точек зрения.
2. Рабочая программа дисциплины по выбору «Дифференциально-диагностические алгоритмы в педиатрии» соответствует ФГОС ВО 3++ по специальности 31.05.02 – Педиатрия, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ № 965 от «12» августа 2020 г.
3. Объем часов дисциплины по выбору «Дифференциально-диагностические алгоритмы в педиатрии» (72 часа) соответствует учебному плану специальности 31.05.02 – Педиатрия, утвержденному Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России «25» мая 2021 г., протокол № 6.
4. На рабочую программу имеются 2 положительные рецензии.
5. ЦМК педиатрических дисциплин рекомендует рабочую программу по дисциплине по выбору «Дифференциально-диагностические алгоритмы в педиатрии» по специальности 31.05.02 – Педиатрия к утверждению.

Председатель, профессор, д.м.н.


Л.В.Яковлева

Секретарь


С.Х. Юмалин

ВЫПИСКА
из протокола № 11 от «30» июня 2021 г.
заседания Учебно-методического совета педиатрического факультета
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

ПОВЕСТКА: обсуждение и утверждение рабочей программы учебной дисциплины по выбору «Дифференциально-диагностические алгоритмы в педиатрии» по специальности 31.05.02 – Педиатрия, разработанную сотрудниками кафедры: д.м.н., профессором В.А.Малиевским, д.м.н., профессором О.А.Малиевским, к.м.н., доцентом М.М.Климентьевой.


На основании представленных материалов УМС педиатрических дисциплин подтверждает, что:

1. Рабочая программа дисциплины по выбору «Дифференциально-диагностические алгоритмы в педиатрии» подготовлена удовлетворительно с методической и с научной точек зрения.
2. Рабочая программа дисциплины по выбору «Дифференциально-диагностические алгоритмы в педиатрии» соответствует ФГОС ВО 3++ по специальности 31.05.02 – Педиатрия, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ № 965 от «12» августа 2020 г.
3. Объем часов дисциплины по выбору «Дифференциально-диагностические алгоритмы в педиатрии» (72 часа) соответствует учебному плану специальности 31.05.02 – Педиатрия, утвержденному Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России «25» мая 2021 г., протокол № 6.
4. На рабочую программу имеются 2 положительные рецензии.
5. УМС педиатрических дисциплин рекомендует рабочую программу по дисциплине по выбору «Дифференциально-диагностические алгоритмы в педиатрии» по специальности 31.05.02 – Педиатрия к утверждению.

Председатель УМС


Суфияров И.Ф.

Секретарь УМС


Афанасьева О.Г.

Заключение рецензента
на рабочую программу по дисциплине по выбору
«Дифференциально-диагностические алгоритмы в педиатрии»
по специальности 31.05.02 – Педиатрия,
 разработанную сотрудниками кафедры госпитальной педиатрии
 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России: д.м.н., профессором В.А.Малиевским,
 д.м.н., профессором О.А.Малиевским, к.м.н., доцентом М.М.Климентьевой

Требования, определяющие качество учебной литературы	Оценка выполнения требований в баллах (1 – 10)
Общие требования 1. Содержание рабочей программы соответствует ФГОС ВО (ФГОС ВО 3++), учебному плану специальности 31.05.02 – Педиатрия	10
Требования к содержанию 1. Основные дидактические единицы соответствуют ФГОС ВО (ФГОС ВО 3++)	10
Требования к качеству информации 1. Приведенные сведения точны, достоверны и обоснованы. 2. Авторами использованы методы стандартизации. 3. Используются классификации и номенклатуры, принятые в последние годы, международная система единиц СИ и др. 4. Методический уровень представления учебного материала высок, изложение содержания адаптировано к образовательным технологиям. 5. Соблюдены психолого-педагогические требования к трактовке излагаемого материала	10 9 10 9 9
Требования к стилю изложения 1. Изложение вопросов системно, последовательно, без излишних подробностей. 2. Определения четки, доступны для понимания. 3. Однозначность употребления терминов. 4. Соблюдены нормы современного русского языка	9 10 9 10
Требования к оформлению 1. Рабочая программа оформлена аккуратно, в едином стиле	9
Итого баллов	114

Заключение:

Рабочая программа учебной дисциплины по выбору «Дифференциально-диагностические алгоритмы в педиатрии» по специальности 31.05.02 – Педиатрия, предназначенная для обучающихся 6 курса педиатрического факультета, соответствует предъявляемым требованиям. Считаю необходимым утвердить и рекомендовать к публикации представленную рабочую программу.

Заведующий кафедрой педиатрии и неонатологии
 ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России,
 д.м.н. профессор:

426034, г. Ижевск, ул. Коммунаров, 281

« 19 » ноября 2020 г.

Подпись Коваленко Татьяны Викторовны заверяю:


 Т.В.Коваленко
 (подпись эксперта)



Начальник общего отдела

 О.В. Ключева

Заключение рецензента
на рабочую программу по дисциплине по выбору
«Дифференциально-диагностические алгоритмы в педиатрии»
по специальности 31.05.02 – Педиатрия,
разработанную сотрудниками кафедры госпитальной педиатрии
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России: д.м.н., профессором В.А.Малиевским,
д.м.н., профессором О.А.Малиевским, к.м.н., доцентом М.М.Климентьевой

Требования, определяющие качество учебной литературы	Оценка выполнения требований в баллах (1 – 10)
Общие требования 1. Содержание рабочей программы соответствует ФГОС ВО (ФГОС ВО 3++), учебному плану специальности 31.05.02 – Педиатрия	10
Требования к содержанию 1. Основные дидактические единицы соответствуют ФГОС ВО (ФГОС ВО 3++)	10
Требования к качеству информации 1. Приведенные сведения точны, достоверны и обоснованы. 2. Авторами использованы методы стандартизации. 3. Используются классификации и номенклатуры, принятые в последние годы, международная система единиц СИ и др. 4. Методический уровень представления учебного материала высок, изложение содержания адаптировано к образовательным технологиям. 5. Соблюдены психолого-педагогические требования к трактовке излагаемого материала	10 9 10 9 9
Требования к стилю изложения 1. Изложение вопросов системно, последовательно, без излишних подробностей. 2. Определения четки, доступны для понимания. 3. Однозначность употребления терминов. 4. Соблюдены нормы современного русского языка	9 10 9 10
Требования к оформлению 1. Рабочая программа оформлена аккуратно, в едином стиле	9
Итого баллов	114

Заключение:

Рабочая программа по дисциплине по выбору «Дифференциально-диагностические алгоритмы в педиатрии» по специальности 31.05.02 – Педиатрия соответствует предъявляемым требованиям. Считаю необходимым утвердить и рекомендовать к публикации представленную рабочую программу.

Главный врач ГБУЗ РБ
 Детская поликлиника №2 г. Уфа

Адрес: г. Уфа, ГБУЗ Детская поликлиника №2 г. Уфа, ул. БДУванский бульвар, д24/1
 Тел:8 (347) 200-91-02.
 E-mail: UFA.DP2@doctor.ru

« _____ » _____ 20 _____ г.

