

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.10.2022 15:44:42

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра неврологии



/Павлов В.Н./

04 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

БОЛЕВЫЕ СИНДРОМЫ В ДЕТСКОЙ НЕВРОЛОГИИ

Учебная дисциплина: Неврология, нейрохирургия, детская неврология

Направление подготовки (специальность) 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ

Форма обучения очная

Срок освоения ООП 6 лет

Курс IV

Лекции – 14 ч

Практические занятия – 34 ч

Контактная работа - 24 ч

Самостоятельная работа – 24 ч

Семестр VII

Зачет – 7 ч (VII семестр)

Всего 72 ч

(2 зачетных единиц)

Уфа-2021



Председатель УМС

специальности Педиатрия

Суфияров И.Ф.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

к рабочей программе элективного курса, учебно-методическим материалам (УММ) и фонду оценочных материалов (ФОМ) учебной дисциплины по выбору «Болевые синдромы в детской неврологии» (Специальность 31.05.02 Педиатрия)

В соответствии с основной образовательной программой высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия 2022 г. и учебным планом по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденным ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России 24.05 2022г., протокол № 5, проведен анализ рабочей программы, УММ и ФОМ учебной дисциплины по выбору «Болевые синдромы в детской неврологии»

Содержание и структура рабочей программы оценена и пересмотрена в соответствии с ФГОС ВО 3++.

Рабочая программа элективного курса учебной дисциплины по выбору «Болевые синдромы в детской неврологии» соответствует ООП 2022 г. и учебному плану 2022 г. по специальности 31.05.02 Педиатрия. В рабочей программе дисциплины количество и распределение часов по семестрам, название тем лекций, практических занятий, виды СРО остаются без изменений. УММ составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины по выбору «Болевые синдромы в детской неврологии» без изменений. ФОСы: актуализированы тестовые задания, вопросы к экзамену, разработаны ситуационные задания с учетом развития науки, образования, техники и технологий.

В рабочей программе пересмотрены компетенции и методы оценивания.

Рабочая программа элективного курса дисциплины по выбору «Болевые синдромы в детской неврологии» 2021 г. актуализирована и адаптирована с учетом вклада биомедицинских наук, которые отражают современный научный и технологический уровень развития клинической практики, а также текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения.

Программа обновлена по результатам внутренней оценки и анализа литературы.

Обсуждено и утверждено на заседании кафедры неврологии

Протокол № 11 «20» 05 2022г.

Зав. кафедрой М.А. Кутлубаев М.А.

Обсуждено и утверждено на заседании ЦМК терапевтических дисциплин

Протокол № 7 от «27» мая 2022 г.

Обсуждено и утверждено на заседании УМС специальности Педиатрия

Протокол № 11 от «29» июня 2022 г.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденный Министерством науки и высшего образования РФ №965 от 12.08.2020 г.
2. Учебный план по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России 25.05.2021 г. Протокол № 6
3. Профессиональный стандарт «Врач-педиатр (врач-педиатр участковый)» (приказ Минтруда России №306н от 27.03.2017 г.)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры неврологии 02.06.2021 г. Протокол № 5

Зав. кафедрой,
д.м.н., доцент


_____ Кутлубаев М.А.

Рабочая программа утверждена учебно-методическим советом педиатрического факультета по специальности Педиатрия 30.06.2021 г. Протокол № 11

Председатель
Учебно-методического совета
по специальности Педиатрия,
д.м.н., профессор


_____ Суфияров И.Ф.

Разработчики:

Зав. кафедрой, д.м.н., доцент _____ Кутлубаев М.А.

д.м.н., профессор _____ Магжанов Р.В.

доцент _____ Боговазова Л.Р.

к.м.н., доцент _____ Ибатуллин Р.А.

Рецензенты:

Зав. кафедрой нервных болезней, нейрохирургии и медицинской генетики ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, д.м.н., профессор Волкова Л.И.

Зав. кафедрой нервных болезней ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, д.м.н. Карпова М.И.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.....	4
3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.....	8
3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	8
3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении.....	9
3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.....	11
3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.....	12
3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.....	14
3.6. Самостоятельная работа обучающихся.....	16
3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины.....	17
3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	18
3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.....	21
3.11. Образовательные технологии.....	22
3.12. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами.....	22
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по специальности 31.05.02 – «Педиатрия» дисциплина «Болевые синдромы в детской неврологии» относится к дисциплинам по выбору, вариативной части профессиональных дисциплин. Нервная система, выполняя интегрирующую роль в организме, участвует в развитии ряда патологических состояний, а вторичное вовлечение ее при соматических заболеваниях проявляется многообразным соматоневрологическими синдромами, в том числе и болевыми. В связи со значительным удельным весом болевых синдромов при неврологической патологии и соматических заболеваниях, преподавание болевых синдромов должно занимать определенное место в системе обучения студентов.

В процессе изучения дисциплины формируются знания и умения для практической деятельности врача.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1 Цели и задачи дисциплины

Цель: обучение студентов теоретическим и практическим основам болевых синдромов, умению выявить ранние симптомы поражения нервной системы, правильно их оценивать и на основании выявленного синдрома ставить топический и клинический диагнозы; умению проводить рациональную терапию, особенно, неотложных состояний, а также организовать поэтапную реабилитацию, первичную и вторичную профилактику.

Задачи изучения дисциплины:

В результате изучения элективного курса студенты должны уметь:

- проводить неврологическое обследование больных и здоровых детей ;
- определять эмоционально-личностные особенности пациентов;
- выявлять симптомы и синдромы поражения нервной системы;
- определять локализацию боли, ее тип и характер патологического процесса;
- устанавливать природу болевого синдрома, используя дополнительные методы исследования (рентгенологические, биохимические, электрофизиологические);
- оказывать неотложную врачебную помощь при urgentных неврологических состояниях, сопровождающихся болевыми синдромами;
- разрабатывать план и тактику ведения больных с болевыми синдромами, используя компьютерные технологии, и проводить их комплексное лечение;
- организовать и осуществлять диспансерное наблюдение за здоровыми и больными детьми, обучая их основам здорового образа жизни; оформлять медицинскую документацию;
- осуществлять организационно-методическую работу по обслуживанию неврологических больных в детских лечебно-профилактических учреждениях.

Для формирования умений необходимо знать:

- анатомо-физиологические особенности нервной системы в детском возрасте, ее интегрирующую роль в деятельности функциональных систем организма в норме и патологии;
- анатомо-физиологические особенности ноцицептивной и антиноцицептивной систем организма;
- современную классификацию, этиологию, патогенез, клинику и диагностику

- основных проявлений болевых синдромов в детском возрасте;
- различные методы лечения болевых синдромов (фармако-, физио-, дието- и психотерапию);
- основы и методы первичной и вторичной профилактики заболеваний нервной системы у детей, сопровождающихся болевыми синдромами;
- директивные документы по оказанию неврологической помощи детям и подросткам.

2.2 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Болевые синдромы в детской неврологии» (Б.6.) относится к вариативной части (СЗ.Б.) профессионального цикла дисциплин (СЗ) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности «Педиатрия».

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются в цикле естественно-научных, медико-биологических и клинических дисциплин:

Анатомия

Знать:

анатомию-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков.

Уметь:

пальпировать на человеке основные костные и мышечные ориентиры, определять топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; схематично представлять внутреннее строение центральной нервной системы. Показывать на изображениях, полученных различными методами визуализации (рентгеновские снимки, компьютерные и магнитно-резонансные томограммы и др.) органы, их части и детали строения.

Владеть: навыками определения границ органов, зональной и сегментарной иннервации; пульсации сосудов; находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения.

Для формирования ОПК-5

Биохимия

Знать:

особенности протекания биохимических процессов у взрослого человека и ребенка, диагностически значимые нормы биохимических показателей здорового человека.

Уметь:

объяснять биохимические механизмы поддержания гомеостаза при воздействии внешних и внутренних факторов, применять на практике навыки прикладной биохимии.

Владеть: навыками использования биохимических констант для характеристики нормы и признаков болезни; навыками постановки диагноза на основании биохимических лабораторных исследований.

Для формирования ОПК-5.

Нормальная физиология

Знать:

закономерности функционирования и механизмы регуляции деятельности клеток, тканей, органов, систем здорового организма, рассматриваемые с позиций общей физиологии, частной физиологии и интегративной деятельности человека.

Уметь:

оценивать параметры деятельности систем организма.

Владеть: основными методами исследований физиологических функций, навыками в использовании простейших медицинских приборов и инструментов. Для формирования ОПК-5.

Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия

Знать:

структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходы типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем. Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии.

Уметь:

анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков.

Владеть:

навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней. Для формирования ОПК-5

Патофизиология, клиническая патофизиология

Знать:

основы общей патологии, типовые патологические процессы, основные понятия общей нозологии; принципы классификации болезней; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни; медицинские и правовые аспекты ятрогенной патологии; причины и механизмы типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; основы профилактики, лечения и реабилитации основных заболеваний.

Уметь:

обобщать результаты, анализировать события, факты, выделять главное звено в цепи патологических процессов. Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов.

Владеть:

простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек); навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов клинического, лабораторного и инструментального обследования детей и подростков; обоснованием принципов патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний. Для формирования ОПК-5.

Пропедевтика детских болезней

Знать:

клинические анатомо-физиологические особенности детей различного возраста и подростков, особенности методики исследования основных органов и систем детей и подростков; наиболее часто используемые лабораторные и инструментальные методы исследования, их диагностическую значимость. Основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний.

Уметь:

проводить обследование детей, выделять синдромы поражения на основании клинических проявлений и лабораторно-инструментальных данных; оценивать результаты лабораторного и инструментального обследования. Определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний.

Владеть:

навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний. Для формирования ОПК-4, ОПК-5.

Знание основ неврологии необходимо в ежедневной работе врача любой специальности. Таким образом, дисциплина «Неврология, нейрохирургия» имеет междисциплинарную связь с другими дисциплинами профессионального цикла: факультетской и госпитальной педиатрией, психиатрией, оториноларингологией, инфекционными болезнями, поликлинической и неотложной педиатрией.

2.2 Требования к результатам освоения дисциплины

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины:

- 1) диагностическая
- 2) лечебная
- 3) профилактическая

2.3.2. Изучение учебной дисциплины «Неврология, нейрохирургия» направлено на формирование у обучающегося по направлению подготовки специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета) следующих компетенций:

- способность применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза (ОПК-4);
- способность оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-5);

- способность назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности (ОПК - 7);
- способность обследовать детей с целью установления диагноза (ПК-1);
- способность назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся по направлению подготовки Педиатрия (уровень специалитета) должен:

Знать:

- этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся в детском и подростковом возрасте неврологических и нейрохирургических заболеваний; современную классификацию заболеваний;
 - клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных неврологических и нейрохирургических заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков;
 - методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования пациента неврологического и нейрохирургического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, КТ-, МРТ-диагностику, ультразвуковую диагностику);
 - методы лечения и показания к их применению при неврологических и нейрохирургических заболеваниях у детей и подростков;
- (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2).**

Уметь:

- провести опрос пациента и/или родственников, собрать анамнез;
 - провести физикальное (осмотр, пальпация, аускультация) и неврологическое обследование пациента;
 - выявлять симптомы и синдромы неврологических и нейрохирургических заболеваний;
 - поставить предварительный диагноз и наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;
 - сформулировать клинический диагноз;
 - разработать план терапевтических действий;
 - сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию при основных патологических синдромах и неотложных состояниях в неврологии и нейрохирургии, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;
 - использовать методы первичной и вторичной профилактики неврологической и нейрохирургической патологии;
 - оформить историю болезни пациента с патологией нервной системы.
- (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7; ПК-1, ПК-2).**

Владеть:

- оценками состояния общественного здоровья при патологии нервной системы;
 - навыками общеклинического, неврологического обследования;
 - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
 - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу-специалисту;
 - алгоритмом развернутого клинического диагноза;
 - алгоритмом осуществления профилактики и диспансеризации детей и подростков с неврологической и нейрохирургической патологией;
 - основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, обусловленных патологией нервной системы.
- (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7; ПК-1, ПК-2).**

В результате освоения компетенций формируются трудовые функции:

- проведение обследования с целью установления диагноза (А/01.7)
- назначение и контроль эффективности и безопасности терапии детям (А/02.7)

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины и вид учебной работы

Виды учебной работы	Трудоемкость		7 семестр
	Часы		
Аудиторные занятия (всего)	72		72
В том числе:			
Лекции	14		14
Практические занятия	34(+7)		34(+7)
Самостоятельная работа (всего)	24		24
В том числе:			
Подготовка презентаций и докладов	9		9
Другие виды работ: тестовый контроль, ситуационные задачи	15		15
Формы аттестации по дисциплине (зачет)	7		7
Общая трудоемкость дисциплины	ЗЕ 2	72ч	ЗЕ 2/72ч

3.2 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

n/ №	№ компете нции	Название раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ПК-1 ПК-2	Нейрофизиологические, нейрохимические, патофизиологические, психологические аспекты боли. Механизмы боли.	Боль как медико-социальная проблема. Понятие о боли. Современные теории боли. Ноцицептивные и антиноцицептивные системы. Ноцицептивная и невропатическая боль. Острые и хронические боли. Невропатическая боль, ее особенности у детей. Эпидемиология, общая характеристика, диагностика. Периферическая невропатическая боль. Центральная невропатическая боль. Невропатическая боль при онкологических заболеваниях. Психогенная боль и другие формы болевых синдромов. Роль периферических нервов, спинного мозга, коры больших полушарий головного мозга, вегетативной нервной системы в формировании болевого синдрома. Семиотика поражений нервной системы. Нарушения чувствительности при болевых синдромах. Нарушения поверхностной чувствительности. Нарушения глубокой чувствительности.
2	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ПК-1 ПК-2	Методы исследования болевых синдромов	Клиническое обследование. Опрос пациента с болевым синдромом. Оценка чувствительных, двигательных, вегетативных расстройств. Методы оценки боли. Клинико-психологические методы обследования. Лабораторные и инструментальные методы исследования боли. МРТ, КТ, Рентгенография. Оценка результатов лучевых методов исследования. Дифференциально-диагностическая значимость лучевых методов исследования. Электрофизиологические методы исследования в неврологии.
3	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ПК-1 ПК-2	Принципы и методы лечения неврологических больных с болевыми синдромами	Клиническая фармакология и фармакотерапия. Клиническая фармакология анальгетических и психотропных средств. Взаимодействие лекарственных средств. Несовместимость лекарств. Плацебо-эффект. Психотерапевтический эффект фармакотерапии. Физические и другие методы лечения болевых синдромов. Специализированные методы лечения боли. Физиотерапия. Психотерапия.

			Иглорефлексотерапия. Хирургические методы лечения, малоинвазивные методы лечения, нейромодуляция. Лечебно-медикаментозные блокады. Нейрохирургические методы лечения болевых синдромов. Реабилитационное лечение у больных с хроническими болевыми синдромами. Организационная структура «центров боли».
4	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-7 ПК-1 ПК-2	Болевые синдромы в детской неврологии	Головная боль у детей. Мигрень. Головная боль напряжения. Неврогенные боли. Истерические головные боли. Лицевые боли у детей. Боли в пояснице. Боли в спине и конечностях у детей. Кардиалгии и абдоминалгии у детей. Висцеральные болевые синдромы. Дифференциальная диагностика абдоминальных болей: неврогенных и соматогенных. Психогенная боль. Фибромиалгия и другие миалгические синдромы. Понятие о триггерных точках. Комплексный регионарный болевой синдром (КРБС) у детей. Боли в конечностях, или «психогенная дистрофия». Критерии диагностики КРБС.

3.3 Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/ п	Наименование раздела учебной дисциплины					Формы текущего контроля успеваемости
		Л	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7
	Нейрофизиологические, нейрохимические, патофизиологические, психологические аспекты боли.	4	8	6	18	Собеседование, тесты.
	Методы исследования болевых синдромов	2	8	6	16	Тесты, типовые задачи, собеседование.
	Принципы и методы лечения неврологических больных с болевыми синдромами	4	8	6	18	Тесты, типовые задачи, собеседование.
	Болевые синдромы в детской неврологии	4	10	6	20	Тесты, типовые задачи, собеседование.
5.	Зачет				3	Аттестация по практическим навыкам, итоговое тестирование, собеседование, типовые задачи.
	ИТОГО	14	34	24	72	

3.4 Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ № п/п	Название лекций и их основные вопросы	Часы
1	<i>Боль как медико-социальная проблема.</i> Понятие о боли. Современные теории боли. Ноцицептивные и антиноцицептивные системы. Ноцицептивная и невропатическая боль. Острые и хронические боли.	2
2	<i>Невропатическая боль.</i> Эпидемиология, общая характеристика, диагностика. Периферическая невропатическая боль. Центральная невропатическая боль. Невропатическая боль при онкологических заболеваниях. Невропатическая боль у детей.	2
3	<i>Первичные головные боли.</i> Эпидемиология, этиология, патогенез, дифф. диагностика, клиническая феноменология, классификация, современные подходы к лечению и профилактике. Мигрень. Головная боль напряжения.	2
4	<i>4.1. Симптоматические головные боли.</i> Этиология, патогенез, дифф. диагностика, клиническая феноменология, классификация, современные подходы к лечению и профилактике. Головные боли при черепно-мозговой травме, внутричерепных процессах, заболеваниях сердечно-сосудистой системы, инфекциях, дисметаболических, эндокринных нарушениях, интоксикациях. Симптоматические головные боли у детей. <i>4.2 Боли в области лица.</i> Этиология, патогенез, дифф. диагностика, клиническая феноменология, классификация, современные подходы к лечению и профилактике. Сосудистые, неврогенные, психогенные, миогенные, миофасциальные и вертебро-генные болевые синдромы. Болевая офтальмоплегия.	2
5	<i>Боли в спине (дорсалгии).</i> Этиология, патогенез, дифф. диагностика, клиническая феноменология, классификация, современные подходы к лечению и профилактике. Механизмы развития болей в спине. Боли в спине вертебро-генного и невертеброгенного характера. Цервикобрахиалгии и люмбоишиалгии.	2
6	<i>Кардиалгии и абдоминалгии.</i> Патогенез, дифф. диагностика. Кардиалгический синдром. Абдоминалгический синдром. Вопросы лечения абдоминалгии и кардиалгии.	2
7	<i>Фибромиалгия.</i> Этиология, патогенез, дифф. диагностика, лечение. Диффузные миалгические синдромы. Локальные	1

	миалгические синдромы.	
8	<p><i>8.1 Боли в конечностях.</i> Этиология, патогенез, дифф. диагностика, клиническая феноменология, классификация, современные подходы к лечению и профилактике. Моно- и полиневропатии. Компрессионно-ишемические невропатии (туннельные синдромы).</p> <p><i>8.2 Комплексный регионарный болевой синдром (КРБС).</i> Исторический аспект. Этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, диагностика и лечение.</p>	1
		14

3.5 Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.

№ п/п	Наименование модуля	Наименование практического занятия	Объем в часах
1.	Анатомо-физиологические основы боли	Нейрофизиологические, нейрохимические, патофизиологические, психологические аспекты боли. Определение, классификация боли Биологическая и поведенческая модели боли. Болевое поведение. Стратегия преодоления боли. Разбор больного с болевым синдромом. Невропатическая боль.	5 1
2.		Невропатическая боль. Общая характеристика невропатической боли. Диагностика невропатической боли. Периферическая невропатическая боль. Центральная невропатическая боль. Невропатическая боль при онкологических заболеваниях. Невропатическая боль у детей. Комплексный регионарный болевой синдром (КРБС). Клиника, диагностика, лечение, дифф. диагностика типов КРБС. <i>КРБС у детей.</i>	4 2
3.		Первичные головные боли. Мигрень, головные боли напряжения. Патогенез, классификация, клиника, лечение, профилактика. <i>Первичные головные боли у детей.</i>	3
		Симптоматические головные боли Головные боли при черепно-мозговой травме, внутричерепных процессах, заболеваниях сердечно-сосудистой системы, инфекциях, дисметаболических, эндокринных нарушениях, интоксикациях. <i>Симптоматические головные боли у детей</i>	2
		Лицевые боли Сосудистые боли (пучковые головные боли, хроническая пароксизмальная гемикрания, височный артериит). Неврогенные боли (невралгия, нейропатия тройничного, языкоглоточного нервов, ганглионит Гассерова и коленчатого узлов). Болевая офтальмоплегия. Миогенные, миофасциальные и вертеброгенные	1

		<p>болевые синдромы. Миофасциальная болевая дисфункция как психофизиологический феномен. Симптоматические боли (при заболеваниях глаз, ЛОР органов, одонтогенные боли). Психогенные боли (стоматалгия, глосс-алгия). Атипичные лицевые боли. <i>Лицевые боли у детей.</i></p>	
4.		<p>Боли в спине. Боли в спине вертеброгенного (остеохондроз, сколиоз, спондилит, нестабильность, переломы, опухоли позвонков) и невертеброгенного характера: (сирингомиелия, остео-артриты, эпидуральные абсцессы, опухоли, отраженные). <i>Боли в спине у детей</i></p>	4
		<p>Боли в конечностях. Туннельные синдромы (синдром запястного канала, кубитальные синдром, синдром запирающего канала, болезнь Бернгардта-Рота, синдром грушевидной мышцы, синдром тарзального канала, метатарзалгия Мортона). Моно - и множественные мононейропатии нервов конечностей, полинейропатии. Особенности болей в конечностях у детей.</p>	2
5.		<p>Кардиалгии и абдоминалгии. Кардиалгический синдром (боли в области сердца, связанные с патологией сердца и крупных сосудов, обусловленные патологией органов грудной клетки и средостения, психогенные кардиалгии, вертеброгенного и миофасциального происхождения). Абдоминалгии (психогенные, боли в области живота при эпилепсии, порфирии, вертеброгенные, при заболеваниях желудочно-кишечного тракта). <i>Кардиалгии и абдоминалгии у детей.</i></p>	6
6.		<p>Фибромиалгии и другие миалгические синдромы. Критерии диагностики. Диффузные мышечные боли (полимиозит, ревматическая полимиалгия, болезнь Мак-Ардла, болезнь Лайма, лекарственные, психогенные, синдром хронической усталости). Локальные миалгические синдромы (миофасциальные боли, крампи, синдром ригидного человека). <i>Фибромиалгии и другие миалгические синдромы у детей.</i></p>	4
		Итого	34

3.6 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	7	Нейрофизиологические, нейрохимические, патофизиологические, психологические аспекты боли.	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю.	6
2	8	Методы исследования болевых синдромов	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю.	6
3	8	Принципы и методы лечения неврологических больных с болевыми синдромами	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю.	6
4	8	Болевые синдромы в детской неврологии	Подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю.	6
5.	8	Зачет	Аттестация по практическим навыкам, итоговое тестирование, собеседование, типовые задачи.	(7)
ИТОГО часов в семестре:				24

3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	К-во вопросов в заданиях	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	7	Входной контроль (ВК)	Нейрофизиологические, нейрохимические, патофизиологические, психологические аспекты боли.	Тестовые задания, устный опрос	10	100 (ВК)
			Методы исследования болевых синдромов		10	30 (ВК)
			Принципы и методы лечения неврологических больных с болевыми синдромами		10	50 (ВК)
			Болевые синдромы в детской неврологии		10	30 (ВК)
2	7	Текущий контроль (ТК)	Нейрофизиологические, нейрохимические, патофизиологические, психологические аспекты боли.	Тестовые задания, устный опрос	10	100 (ВК)
			Методы исследования болевых синдромов		10	30(ВК)
			Принципы и методы лечения неврологических больных с болевыми синдромами		10	50 (ВК)
			Болевые синдромы в детской неврологии		10	30 (ВК)
3	7	Промежуточный контроль (ПК)	Нейрофизиологические, нейрохимические, патофизиологические, психологические аспекты боли.	Тестовые задания, ситуационные задачи, устный опрос	10	100 (ВК)
			Методы исследования болевых синдромов		10	30(ВК)
			Принципы и методы лечения неврологических больных с болевыми синдромами		10	50(ВК)
			Болевые синдромы в детской неврологии		10	30 (ВК)

3.8.1 Примеры оценочных средств

<p>Для входного контроля (ВК)</p>	<p>1. <i>Тело второго нейрона мышечно-суставной чувствительности располагается в...</i></p> <p>а) межпозвоночном спинальном ганглии б) задних рогах спинного мозга в) боковых рогах спинного мозга г) нижних отделах продолговатого мозга д) зрительном бугре</p> <p>2. <i>Для поражения задних корешков наиболее характерны симптомы:</i></p> <p>а) боль б) диссоциированное расстройство чувствительности в) двигательные расстройства г) нарушение всех видов чувствительности</p> <p>3. <i>Ощущение «ползания мурашек» без внешнего раздражения - это:</i></p> <p>а) гиперпатия б) гиперестезия в) аллодиния г) парестезия д) дизестезия</p>
<p>Для текущего контроля (ТК)</p>	<p>1. <i>Нарушение чувствительности по типу «перчаток, носков» возникает при поражении:</i></p> <p>а) передней серой спайки б) задних корешков спинного мозга в) задних рогов спинного мозга г) задних канатиков спинного мозга д) периферических нервов</p> <p>2. Выберите характеристики ноцицептивной боли:</p> <p>а) связана с активацией болевых рецепторов б) соответствует степени тканевого повреждения в) соответствует длительности действия повреждающих факторов г) обусловлена повреждением периферической нервной системы.</p> <p>3. К критериям диагностики соматоформного болевого расстройства относятся:</p> <p>а) выраженная хроническая боль, которая вызывает дистресс б) боль возникает в рамках бреда при шизофрении в) боль не может быть адекватно объяснена физиологическими причинами или соматическим заболеванием г) боль является проявлением ипохондрического расстройства</p>
<p>для промежуточного (ПК)</p>	<p>1. <i>Среди методов патогенетической терапии невралгии тройничного нерва наиболее эффективным является назначение:</i></p> <p>а) спазмолитиков б) анальгетиков в) противосудорожных средств г) антибиотиков д) ничего из перечисленного</p> <p>2. В остром периоде корешковых синдромов вертеброгенной природы применяется:</p> <p>а) вытяжение позвоночника б) массаж в) иглорефлексотерапия г) аппликации парафина д) грязелечение</p> <p>3. Мануальная терапия неврологических проявлений остеохондроза позвоночника показана при наличии:</p> <p>а) болевого синдрома и вегетативно-висцеральных нарушений б) спондилеза и спондилолистеза III стадии в) остеопороза позвонков г) ничего из перечисленного</p>

3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

СПИСОК ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Никифоров А. С. Общая неврология [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 704 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Скоромец А. А. Нервные болезни [Текст] : учеб. пособие для системы послевуз. образования врачей по спец. "Терапия" / А. А. Скоромец, А. П. Скоромец, Т. А. Скоромец. - 6-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2013. - 554.
3. Петрухин А.С. Детская неврология [Электронный ресурс] : учебник : в 2 т. Т. 1 : Общая неврология / А. С. Петрухин. - 2012. - 272 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>.
4. Петрухин А.С. Детская неврология [Электронный ресурс] : учебник : в 2 т. Т. 2: Клиническая неврология / А. С. Петрухин. - М., 2012. - 560 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
5. Ласков В.Б. Основы детской неврологии: рек. УМО учебное пособие для студ., Ростов н/Д: Феникс, 2008.
6. Руководство по детской неврологии / под ред. В.И.Гузовой. - СПб. Фолиант, 2004; М.: МИА, 2009.
7. Можаяев С.В. Нейрохирургия [Электронный ресурс]: учебник для мед.вузов- 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2009.
8. Скоромец А.А., Скоромец А.П., Скоромец Т.А. Топическая диагностика заболеваний нервной системы. СПб: Политехника, 2010.

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Кохен М. Э. Детская неврология [Текст] : руководство / М. Э. Кохен, П. К. Даффнер ; пер. с англ. под ред. А. С. Петрухина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 345 с.
2. Скоромец А. А. Нервные болезни [Электронный ресурс] / Скоромец А. А., Сорокоунов В. А., Скоромец Т. А // Справочник врача скорой и неотложной медицинской помощи / под ред. С.Ф. Багненко и И.Н. Ершовой. - Изд. 6-е, перераб. и доп. - СПб.: Политехника, 2011. - Гл. IV. - С. 88-111. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
3. Петрухин А. С. Неврология [Электронный ресурс] : видеопрактикум / А. С. Петрухин, К. В. Воронкова, И. Д. Лемешко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Авакян Г. Н. Рациональная фармакотерапия в неврологии [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / Авакян Г. Н., Гехт А. Б., Никифоров А. С.; под общ. ред. Е. И. Гусева. - М. : Литтерра, 2014.- 744 с.- Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>
5. Клинические рекомендации. Неврология и нейрохирургия [Текст] : [учеб. Пособие для системы ППО врачей] / гл. ред.: Е. И. Гусев, А. Н. Коновалов, А. Б. Гехт ; Всерос. о-во неврологов, Ассоц. мед. об-в по качеству. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 354 с.
6. Никифоров А. С. Частная неврология [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 768 с. : ил. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
7. Практическая неврология [Электронный ресурс]: руководство для врачей / под ред. А.С. Кадькова, Л.С. Манвелова, В.В. Шведкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 448 с. - (Библиотека врача-специалиста). - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>
8. Назаров В.М. Неврология и нейрохирургия [Текст] : учеб. пособие / В. М. Назаров, Е.С. Кипарисова. - М.: Академия, 2010. - 444 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Медицина).
9. Гусев Е. И. Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс] : в 2 т. / Гусев Е. И., Коновалов А. Н., Скворцова В. И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. -

624 с. : ил. . - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru>

10. Котов С. В. Основы клинической неврологии. Клиническая нейроанатомия, клиническая нейрофизиология, топическая диагностика заболеваний нервной системы [Электронный ресурс] : руководство / Котов С. В. . - М. : ГЭОТАР-Медиа , 2011 . - 672с. : ил. . - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

11. Епифанов В. А. Реабилитация в неврологии [Электронный ресурс]: руководство / В.А. Епифанов, А. В. Епифанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 416 с. - (Библиотека врача-специалиста). - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

12. Гинсберг Л. Неврология для врачей общей практики [Электронный ресурс] : пер. с англ. /Гинсберг Л. - 2-е изд., доп. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 368 с. : ил. – (Лучший зарубежный учебник). - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

13. Болевые синдромы в неврологии: учеб. пособие для студентов: сост. Р. В. Магжанов, Р. Х. Нигматуллин, Н. А. Борисова, В. Ф. Туник. - Уфа : Изд-во БГМУ, 2008.

14. Болевые синдромы в неврологии[Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов: сост. Р. В.Магжанов, Р. Х.Нигматуллин, Н А.Борисова, В. Ф.Тунук.-Уфа : Изд-во БГМУ, 2008.

15. Патология вегетативной нервной системы: учеб.-метод. пособие, [рек. УМО по мед. и фармац. образованию вузов России] / Башкирский гос. мед. ун-т; сост.: Р.В. Магжанов, Е. В. Сайфуллина.-2-е изд. - Уфа: Изд-во БГМУ, 2011.

16. Патология вегетативной нервной системы[Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие, [рек. УМО по мед. и фармац. образованию вузов России] / Башк. гос. мед. ун-т ; сост.: Р. В. Магжанов, Е. В. Сайфуллина.- 2-е изд.- Уфа : Изд-во БГМУ, 2011.

17. Инсульт: учеб. пособие для студентов / Башкирский гос. мед. ун-т ; сост.: Л. Р. Ахмадеева, Р. В. Магжанов, О. В. Качемаева. – Уфа : Изд-во БГМУ, 2008.

18. Инсульт [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов / Башк. гос. мед. ун-т; сост.: Л. Р. Ахмадеева, Р. В. Магжанов, О. В. Качемаева. – Уфа: Изд-во БГМУ, 2008.

19. Неврологические проявления заболеваний внутренних органов и эндокринной системы учеб. пособие / Башкирский гос. мед. ун-т ; сост.: Р. В. Магжанов, К. З. Бахтиярова, Н. А. Борисова. - Уфа : Изд-во БГМУ, 2012.

20. Неврологические проявления заболеваний внутренних органов и эндокринной системы [Электронный ресурс] учеб. пособие / Башкирский гос. мед. ун-т ; сост.: Р. В. Магжанов, К. З. Бахтиярова, Н. А. Борисова. - Уфа : Изд-во БГМУ, 2012.

21. Основы реабилитации пациентов с заболеваниями нервной системы: учеб.-метод. пособие / Башкирский гос. мед. ун-т ; сост.Л. Р. Ахмадеева, Р. В. Магжанов. - Уфа : Изд-во БГМУ, 2007.

22. Основы реабилитации пациентов с заболеваниями нервной системы [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Башкирский гос. мед. ун-т ; сост. Л. Р. Ахмадеева, Р. В. Магжанов. – Уфа: Изд-во БГМУ, 2007.

23. Боль: руководство для врачей и студентов/ под ред. акад. РАМН Н.Н. Яхно - М.: МЕДпресс-информ, 2009.

24. Мументалер М., Бассетти К., Дэтвайлер К. Дифференциальный диагноз в неврологии. Пер. с нем., М: МЕДпресс – информ, 2009.

25. Дж.Х.Ван Роен, Дж.А.Пэйс, М.И.Преодер. Диагностика и лечение боли/ Пер. с англ. Под ред. М.Л.Кукушкина. – М.: Изд-во БИНОМ, 2012.

26. Детская неврология / Майкл Э.Кохен, Патриция К. Даффнер Пер. с англ. Под ред А.С.Петрухина. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

Периодические издания (специальные, ведомственные журналы)

Интернет порталы по болевым синдромам

<http://www.paininfo.ru/practitioner/neurology/investigation/>

www.pfizerprofi.ru

3.10 Материально-техническое обеспечение учебной ДИСЦИПЛИНЫ

Таблицы, слайды, неврологический инструментарий, тестовые задания, клинические ситуационные задачи, рентгенограммы, компьютерные и магнитно-резонансные томограммы, реоэнцефалограммы, электроэнцефалограммы, телевизор, CD и DVD плеер, кодоскоп, слайд-проектор, негатоскоп, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) ;

ВИДЕОФИЛЬМЫ:

1. Методика обследования неврологического больного (65мин.)
2. Нервная клетка
3. Мигрень.

CD и DVD диски:

1. Неврология (учебник). Под.ред. Адамса.
2. Клиническая неврология (Mosby/ Clinical neurology)
3. Лечение мигрени
4. Боль: варианты, классификация, диагностика, лечение
5. Глутаматергические системы мозга
6. Боль в спине
7. Нейропатическая боль
8. Эффективное лечение головных болей напряжения
9. Эффективное лечение болей в спине
10. Нейропатическая боль в практике
11. Лечение нейропатической боли
12. Новые технологии лечения хронических болевых синдромов
13. Диагностика и дифференциальный подход к лечению цефалгий
14. Ноцицептивная боль: современные подходы к лечению
15. Ноцицептивная боль. Роль НПВП
16. Боли в спине
17. Боль: нейроанатомия
18. Физиология боли
19. Диагностика боли
20. Лечение боли
21. Фармакологические методы лечения боли

3.11 Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины
40 % интерактивных занятий от объема контактных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

- модульное обучение;
- ролевые игры;
- нестандартные занятия;
- развитие критического мышления;
- дискуссии;
- проблемное обучение;
- междисциплинарное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии.

3.12. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование Дисциплины	№, № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Госпитальная педиатрия	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Инфекционные болезни	+	+	+			+	+	+	+	+			+							
3	Оториноларингология	+				+	+	+			+										
4	Факультетская педиатрия	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5	Поликлиническая и неотложная педиатрия	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6	Психиатрия, медицинская психология		+	+	+					+	+	+			+	+	+	+	+		+

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Лекционный курс строится на выделении основных тем, их медицинской и социальной значимости. Обращается особое внимание на разделы, имеющие значение для смежных клинических дисциплин: госпитальной терапии, психиатрии, педиатрии, эндокринологии, инфекционных заболеваний, офтальмологии, ЛОР болезней, фтизиатрии и др.

В плане практических занятий на проверку теоретической подготовки студентов выделяется 10-15% времени. Основное время используется для работы с пациентами, разбора клинических примеров согласно теме занятия. Максимально используется иллюстративно – демонстрационный потенциал кафедры. Соответственно разделам программы знания студентов проверяются текущим и итоговым тестовым контролем.

Обязательным является подкрепление теоретической части занятия разбором конкретных клинических случаев с представлением больных и решением соответствующих ситуационных задач, проведение ролевой игры, в которой один из учащихся является пациентом, а другой – врачом. Такой подход при работе студенческой группы вырабатывает у учащихся чувство коллективизма, коммуникабельности, внимательности, аккуратности. Это также позволяет освоить деонтологические принципы поведения с пациентами и коллегами.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО (2020) в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (нестандартные занятия, развитие критического мышления, дискуссии, информационно-коммуникативные технологии). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 40% от аудиторных занятий. Самостоятельная работа с литературой, написание историй болезни, совместный с преподавателем осмотр и разбор пациентов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научные, медико-биологические и клинические науки в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине “Неврология, нейрохирургия” и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для обучающихся и методические рекомендации для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят неврологический осмотр пациента, оформляют истории болезни и представляют их в форме реферата. Написание истории болезни способствует формированию практических навыков.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико- деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию навыков поведения, аккуратности, дисциплинированности.


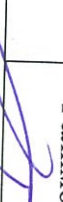
Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых задач и ответов на тестовые задания.



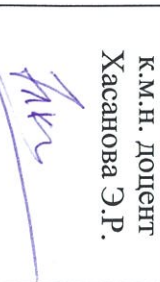
В завершение изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений, собеседования и решения ситуационных задач.


Вопросы по учебной дисциплине включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

К рабочей программе прилагаются протоколы согласования с другими дисциплинами специальности, выписки из протоколов утверждения на заседаниях кафедры, УМС, ЦМК, две внешние рецензии из разных вузов.

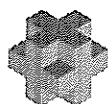
Протоколы согласования рабочей программы элективной дисциплины «Болевые синдромы в детской неврологии», специальности 31.05.02Педиатрия с другими дисциплинами

Наименование предшествующей кафедры	Наименование предшествующей дисциплины	Знания, полученные при изучении предшествующей дисциплины	Умения, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Навыки, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Компетенции, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Подпись заведующего предшествующей кафедры
1 Кафедра анатомии человека	2 Анатомия	3 анатомо- топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков.	4 пальпировать на человеке основные костные и мышечные ориентиры, определять топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; схематично представлять внутреннее строение центральной нервной системы. Показывать на изображениях, полученных различными методами визуализации (рентгеновские снимки, компьютерные и магнитно- резонансные томограммы и др.) органы, их части и детали строения.	5 навыками определения границ органов, зональной и сегментарной иннервации; пульсации сосудов; находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения.	6 ОПК-5	7 Зав кафедрой, доцент Рыбалко Д.Ю. 
Кафедра биологической химии	Биохимия	особенности протекания биохимических процессов	объяснять биохимические механизмы поддержания	навыками использования биохимических констант	ОПК-5	Д.М.Н. профессор Галимов Ш.Н. 

		<p>взрослого человека и ребенка, диагностически значимые нормы биохимических показателей здорового человека.</p>	<p>гомеостаза при воздействии внешних и внутренних факторов, применять на практике навыки прикладной биохимии.</p>	<p>характеристики нормы и признаков болезни, навыками постановки диагноза на основании биохимических лабораторных исследований.</p>		<p>Д.М.Н. профессор Каюмова А.Ф.</p> 
<p>Кафедра нормальной физиологии</p>	<p>Нормальная физиология</p>	<p>закономерности функционирования и механизмы регуляции деятельности клеток, тканей, органов, систем здорового организма, рассматриваемые с позиций общей физиологии, частной физиологии и интегративной деятельности человека.</p>	<p>оценивать параметры деятельности систем организма.</p>	<p>основными методами исследованиями физиологических функций, навыками в использовании простейших медицинских приборов и инструментов.</p>		<p>ОПК-5</p>
<p>Кафедра патологической анатомии</p>	<p>Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия</p>	<p>Структурные и функциональные основы болезни и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходы типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем.</p>	<p>анализировать вопросы общей и современной патологической теории, концепции и направления в медицине; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков.</p>	<p>навыком сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней.</p>		<p>ОПК-5</p> <p>Д.М.Н. профессор Мустафин Т.И.</p> 
<p>Кафедра патологической физиологии</p>	<p>Патофизиология, клиническая патофизиология</p>	<p>основы общей патологии, типовые патологические процессы, основные понятия общей нозологии; принципы</p>	<p>обобщать результаты, анализировать события, факты, выделять главное звено в цепи</p>	<p>простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек); навыками</p>	<p>ОПК-5</p>	<p>К.М.Н. доцент Хасанова Э.Р.</p> 

		<p>Классификации болезней; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни; медицинские и правовые аспекты врожденной патологии; причины и механизмы типовых патологической процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; основы профилактики, лечения и реабилитации основных заболеваний.</p>	<p>патологических процессов. Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов.</p>	<p>Постановки предварительного диагноза на основании результатов клинического, лабораторного и инструментального обследования детей и подростков; обоснованием принципов патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.</p>		
<p>Кафедра педиатрии с курсом ИДПО</p>	<p>Пропедевтика детских болезней</p>	<p>Клинические анатомо-физиологические особенности детей различного возраста и подростков, особенности методики исследования основных органов и систем детей и подростков; наиболее используемые лабораторные и инструментальные методы исследования,</p>	<p>проводить обследование детей, выделять синдромы поражения основными клиническими проявлениями лабораторно-инструментальных данных; оценивать результаты лабораторного и инструментального обследования. Определять основные патологические состояния,</p>	<p>навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний</p>	<p>ОПК-4, ОПК-5</p>	<p>Д.М.Н. Доцент Ахметшин Р.З. </p>

		Диагностическую значимость. Основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний.	Симптомы, синдромы заболеваний.			
--	--	--	------------------------------------	--	--	--



МИНЗДРАВ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Южно-Уральский
государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России)

Кафедра нервных болезней

ЗАКЛЮЧЕНИЕ РЕЦЕНЗЕНТА

на рабочую программу, учебно-методические материалы учебной дисциплины по выбору «Болевые синдромы в детской неврологии» специальности 31.05.02. Педиатрия, разработанные сотрудниками кафедры неврологии ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Рабочая программа, учебно-методические материалы соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации 12.08.2020г., основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета специальности 31.05.02. Педиатрия [квалификация «Врач-педиатр»].

Подробно изложены структура программы: цель и задача дисциплины, содержание изучаемого материала, информационно- методическое обеспечение лекций и занятий, перечень профессиональных компетенций, трудовых функций, результаты изучения дисциплины, методы контроля и учета результатов усвоения материалов дисциплины.

С учетом обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья представлены ресурсы материально-технического и учебно-методического обеспечения, адаптированные к ограничениям их здоровья.

Требования, определяющие качество методических материалов	Оценка выполнения требования в баллах (1-10)	Замечания
Общие требования 1. Содержание рабочей программы, УММ соответствуют учебной программе дисциплины по специальности 31.05.02. Педиатрия.	10	-
Требования к содержанию 2. Основные дидактические единицы соответствуют требованиям ФГОС ВО.	10	-
Требования к качеству информации 3. Приведенные сведения точны, достоверны и обоснованы. 4. Используются классификации и номенклатуры, принятые в последние годы (МКБ-10). 5. Методический уровень представления учебного материала высок, изложение содержания адаптировано к образовательным технологиям.	10	-

6. Соблюдены психолого-педагогические требования к трактовке излагаемого материала.		
Требования к стилю изложения 7. Изложение вопросов системно, последовательно, без излишних подробностей. 8. Определения четкие, доступны для понимания. 9. Однозначность употребления терминов. 10. Соблюдены нормы современного русского языка.	10	-
Требования к оформлению 11. Учебная рабочая программа, УММ оформлены аккуратно, в едином стиле.	10	-
Итого баллов	50	

Заключение:

Представленные учебная рабочая программа, учебно-методические материалы соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) (2020), основной образовательной программы высшего образования - программы специалитета специальности 31.05.02. Педиатрия [квалификация «Врач-педиатр»]

Заведующий кафедрой
нервных болезней ФГБОУ ВО
«Южно-Уральский государственный
медицинский университет»
Минздрава России, д.м.н.



М. И. Карпова



В дело

ЗАКЛЮЧЕНИЕ РЕЦЕНЗЕНТА

на рабочую программу, учебно-методические материалы учебной дисциплины по выбору «Болевые синдромы в детской неврологии» специальности 31.05.02.

Педиатрия, разработанные сотрудниками
кафедры неврологии ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

Рабочая программа, учебно-методические материалы соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации 12.08.2020г., основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета специальности 31.05.02. Педиатрия [квалификация «Врач-педиатр»]

Подробно изложена структура программы: цель и задача дисциплины, содержание изучаемого материала, информационно- методическое обеспечение лекций и занятий, перечень профессиональных компетенций, трудовых функций, результаты изучения дисциплины, методы контроля и учета результатов усвоения материалов дисциплины.

С учетом обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья представлены ресурсы материально-технического и учебно-методического обеспечения, адаптированные к ограничениям их здоровья.

Требования, определяющие качество методических материалов	Оценка выполнения требования в баллах (1-10)	Замечания
Общие требования 1. Содержание рабочей программы, УММ соответствуют учебной программе дисциплины по специальности 31.05.02. Педиатрия.	10	-
Требования к содержанию 2. Основные дидактические единицы соответствуют требованиям ФГОС ВО.	10	-
Требования к качеству информации 3. Приведенные сведения точны, достоверны и обоснованы. 4. Используются классификации и номенклатуры, принятые в последние годы (МКБ-10). 5. Методический уровень представления учебного материала высок, изложение содержания адаптировано к образовательным технологиям. 6. Соблюдены психолого-педагогические требования к трактовке излагаемого материала.	10	-
Требования к стилю изложения 7. Изложение вопросов системно,	10	-

последовательно, без излишних подробностей. 8. Определения четки, доступны для понимания. 9. Однозначность употребления терминов. 10. Соблюдены нормы современного русского языка.		
Требования к оформлению 11. Учебная рабочая программа, УММ оформлены аккуратно, в едином стиле.	10	-
Итого баллов	50	

Заключение:

Представленные учебная рабочая программа, учебно-методические материалы соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) (2020), основной образовательной программы высшего образования - программы специалитета специальности 31.05.02. Педиатрия [квалификация «Врач-педиатр»]

Заведующая кафедрой нервных болезней,
нейрохирургии и медицинской генетики
ФГБОУ ВО Уральского государственного
медицинского университета Минздрава России,
д.м.н., профессор

Л.И. Волкова

11.11.2021

Подпись профессора, д.м.н. Волковой Л.И. заверяю:

Начальник Управления кадров и политики
и правового обеспечения
ФГБОУ ВО УГМУ МЗ России



Поляк Н.А.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации. Адрес организации: 620028, Российская Федерация, Свердловская обл., г. Екатеринбург, ул. Репина, д. 3; Телефон: 8 (343) 214-86-52. Адрес электронной почты: usma@usma.ru. Веб-сайт: <https://www.usma.ru/>

Выписка

из протокола №5 от « 02 » июня 2021г.
заседания кафедры неврологии

обсуждение и утверждение рабочей программы, методических и оценочных материалов элективной дисциплины «Болевые синдромы в детской неврологии», специальности 31.05.02 Педиатрия, разработанная зав. кафедрой неврологии д.м.н., доцентом М.А. Кутлубаевым, д.м.н., профессором Р.В. Магжановым, доцентом Боговазовой Л.Р., к.м.н., доцентом Ибатуллин Р.А.

На основании представленных материалов кафедра неврологии подтверждает, что:

1. Рабочая программа, методические и оценочные материалы подготовлены удовлетворительно с методической и научной точек зрения.
2. Рабочая программа, методические и оценочные материалы элективной дисциплины «Болевые синдромы в детской неврологии» соответствуют ФГОС ВО 3++ по специальности 31.05.02 Педиатрия
3. Объем часов дисциплины 72 соответствует учебному плану элективной дисциплины «Болевые синдромы в детской неврологии» специальности 31.05.02 Педиатрия.
4. На рабочую программу, методические и оценочные материалы имеются по две положительные рецензии.
5. Кафедра рекомендует рабочую программу, методические и оценочные материалы по элективной дисциплине «Болевые синдромы в детской неврологии» для специальности 31.05.02 Педиатрия к утверждению.

Заведующий кафедрой неврологии
д.м.н., доцент



Кутлубаев М.А.

Секретарь кафедры неврологии,
к.м.н. доцент



Качемаева О.В.

Выписка

из протокола № 9 от «08» июня 2021г.
заседания ЦМК по терапевтическим дисциплинам

Обсуждение и утверждение рабочей программы, методических и оценочных материалов элективной дисциплины «Болевые синдромы в детской неврологии», специальности 31.05.02 Педиатрия, разработанная зав. кафедрой неврологии д.м.н., доцентом М.А.Кутлубаевым, д.м.н., профессором Р.В. Магжановым, доцентом Боговазовой Л.Р., к.м.н., доцентом Ибатуллин Р.А.

На основании представленных материалов ЦМК подтверждает, что:

1. Рабочая программа, методические и оценочные материалы подготовлены удовлетворительно с методической и научной точек зрения.
2. Рабочая программа, методические и оценочные материалы элективной дисциплины «Болевые синдромы в детской неврологии» соответствуют ФГОС ВО 3++ по специальности 31.05.02 Педиатрия.
3. Объем часов дисциплины 72 соответствует учебному плану элективной дисциплины «Болевые синдромы в детской неврологии» специальности 31.05.02 Педиатрия.
4. На рабочую программу, методические и оценочные материалы имеются по две положительных рецензий.
5. ЦМК рекомендует рабочую программу, методические и оценочные материалы по элективной дисциплине «Болевые синдромы в детской неврологии» для специальности 31.05.02 Педиатрия к утверждению.

Председатель ЦМК ТП, профессор



Л.В.Волвач

Секретарь ЦМК ТП, доцент



А.Ш. Нафикова

Выписка

из протокола № 11 от «30» 06 2021г.
заседания УМС специальности 31.05.02 Педиатрия

обсуждение и утверждение рабочей программы, методических и оценочных материалов элективной дисциплины «Болевые синдромы в детской неврологии», специальности 31.05.02 Педиатрия, разработанная зав. кафедрой неврологии д.м.н., доцентом М.А.Кутлубаевым, д.м.н., профессором Р.В. Магжановым, доцентом Боговазовой Л.Р., к.м.н., доцентом Ибатуллиним Р.А.

На основании представленных материалов УМС подтверждает, что:

1. Рабочая программа, методические и оценочные материалы подготовлены удовлетворительно с методической и научной точек зрения.
2. Рабочая программа, методические и оценочные материалы элективной дисциплины «Болевые синдромы в детской неврологии» соответствуют ФГОС ВО 3++ по специальности 31.05.02 Педиатрия.
3. Объем часов дисциплины 72 соответствует учебному плану элективной дисциплины «Болевые синдромы в детской неврологии» специальности 31.05.02 Педиатрия.
4. На рабочую программу, методические и оценочные материалы имеются по две положительных рецензии.
5. УМС рекомендует рабочую программу, методические и оценочные материалы по элективной дисциплине «Болевые синдромы в детской неврологии» для специальности 31.05.02 Педиатрия к утверждению.

Председатель УМС, профессор



И.Ф. Суфияров

Секретарь УМС, доцент



О.Г. Афанасьева