

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Павлов Валентин Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.01.2023 16:56:19  
Уникальный программный ключ:  
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73698b4de60d7b5a97166e

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор \_\_\_\_\_ / В.Н. Павлов  
« 25 » \_\_\_\_\_ мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
БИОЭТИКА

**Направление подготовки** - 30.05.01 Медицинская биохимия

**Форма обучения** очная

**Срок освоения ООП**

(нормативный срок обучения) -

6 лет

Курс II

Семестр III

Контактная работа – 48 час.

Лекции - 14 час.

Зачет - III семестр

Практические занятия 34 час.

Самостоятельная

(внеаудиторная) работа - 24 час.

Всего-72 час. (2 з.е.)

Уфа 2021

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

- 1) ФГОС ВО 3++ - специалитет по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №998 от 13.08.2020.
- 2) Учебный план по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России «25» мая 2021 г., протокол № 6.
- 3) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 613н от 04.08.2017 г.

Рабочая программа дисциплины Биоэтика одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «25» мая 2021 г. Протокол № 8.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии \_\_\_\_\_ А.Ф. Амиров  
*подпись*

Рабочая программа дисциплины Биоэтика одобрена Учебно-методическим советом по специальностям 32.05.01 Медико-профилактическое дело, 30.05.01 Медицинская биохимия, 34.03.01 Сестринское дело от «25» мая 2021 г., протокол № 8.

Председатель

УМС по специальностям МПД, МБХ, СД \_\_\_\_\_ Ш.Н. Галимов  
*подпись*

Разработчики:

Доцент \_\_\_\_\_ Е.Е. Липатова  
*подпись*

Доцент \_\_\_\_\_ Л.В. Мурзагалина  
*подпись*

Ст.преподаватель \_\_\_\_\_ Е.В. Нелюбина  
*подпись*

## Содержание рабочей программы

( с указанием страниц)

1. Пояснительная записка.....	4
2. Вводная часть.....	8
3. Основная часть.....	12
3.1. Объем дисциплины «Биоэтика» и виды учебной работы.....	12
3.2. Разделы дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении.....	12
3.3. Разделы дисциплины «Биоэтика», виды учебной деятельности и формы контроля.....	16
3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины «Биоэтика».....	17
3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины «Биоэтика».....	17
3.6. Лабораторный практикум.....	18
3.7. Самостоятельная работа обучающегося.....	18
3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.....	23
3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Биоэтика».....	26
3.10. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	27
3.11. Образовательные технологии.....	27
3.12. Разделы дисциплины «Биоэтика» и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами .....	27
4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины...	27
5. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины «Биоэтика» с другими дисциплинами специальности.....	30
6. Протоколы утверждения.....	31
7. Рецензии.....	34

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Биоэтика» предназначена для обучающихся по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия, и соответствует общим требованиям ФГОС, предъявляемым к подготовке врачей-биохимиков в высшей школе.

Целью дисциплины «Биоэтика» является формирование у обучающихся умения выявлять этические проблемы в медицине и биологии, давать рациональное обоснование этических решений, применять этические принципы при оценке и решении конкретных проблемных ситуаций современной медицинской практики. Реализация поставленной цели осуществляется посредством:

- приобретения обучающимися знаний в области защиты прав пациентов (в том числе ВИЧ инфицированных, психиатрических больных и больных с ограниченными возможностями здоровья); соблюдения справедливости в здравоохранении; контроля за проведением экспериментов на человеке и животных;
- обучения обучающихся распознаванию биоэтических проблем при рассмотрении новых сфер профессиональной деятельности;
- обучения обучающихся биоэтической аргументации при рассмотрении спорных вопросов и разрешении конфликтов;
- формирования навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;
- формирования навыков общения с коллективом.
- обучения будущего врача использованию полученных знаний в профессиональной практике «во благо пациенту»;
- обучения будущего врача приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы;
- формирования навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

Рабочая программа дисциплины «Биоэтика» разработана на кафедре педагогики и психологии на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности) 30.05.01 Медицинская биохимия (уровень специалитета), а также с учетом рекомендованной основной образовательной программы.

Рабочая программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и формы контроля по дисциплине.

Трудоёмкость учебной дисциплины составляет 72 часа (2 зачетные единицы).

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г. №998 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 30.05.01 Медицинская биохимия (уровень специалитета)»;
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2017 года № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-биохимик»;
4. Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
5. Нормативно-методические документы Министерства здравоохранения Российской Федерации;
6. Устав ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России и другие локальные акты Университета.

Процесс обучения на кафедре осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (по индивидуальному плану) и направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование (содержание) универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование (содержание) индикатора достижения универсальной компетенции</b>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
		УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
		УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

		обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
		УК-5.4. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

<b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование (содержание) общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Индекс трудовой функции и ее содержание</b>	<b>Код и наименование (содержание) индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
Этическая	ОПК-8. Способен соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями), коллегами	А/06.7 Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме	ОПК-8.1 - Осуществляет взаимодействие в системе «врач-пациент» в соответствии с нормами медицинской этики и деонтологии

Биоэтика – это сложный культурный феномен, возникший как ответ на угрозы моральному и физическому благополучию человека, порождаемые бурным прогрессом биомедицинской науки и практики. Защита фундаментальных моральных ценностей, определяющих человеческое существование, является условием выживания человечества в современной ситуации.

Биоэтика - это бурно развивающийся социальный институт. Он включает систему международных (ООН, ЮНЕСКО, ВОЗ, Совета Европы), национальных (в системе государственных и профессиональных организаций), региональных и локальных (в структурах исследовательских и практических организаций) этических комитетов. Биоэтика в определенном аспекте является частью правозащитного движения в области здравоохранения.

Принципы биоэтики; приобретают особую значимость в профессиональной деятельности врача при рассмотрении вопросов, связанных с комплаентностью больных, в ходе профилактической и реабилитационной работы, а также при возникновении конфликтных ситуаций, а также при курации больных с хроническими

инвалидизирующими заболеваниями, пациентов, находящихся под воздействием психического стресса, лиц страдающих сопутствующими психическими расстройствами.

В настоящее время все более актуальными становятся вопросы обеспечения безопасности (Программа ВОЗ по обеспечению безопасности пациентов) и качества жизни пациентов, что, в свою очередь, выдвигает на первый план проблему удовлетворенности населения качеством оказания медицинской помощи. Таким образом, формирование у обучающихся холистического принятия пациента и уважение его автономии является базовой необходимостью, без которой задача повышения качества жизни и социального функционирования больных оказывается трудно выполнимой.

Необходимыми условиями успешного освоения обучающимися дисциплины «Биоэтика» является самостоятельная работа обучающихся по ознакомлению с научной литературой по темам и в пределах, указанных в программе, присутствие на лекциях, активное участие в обсуждении проблем на практических занятиях.

Контроль знаний осуществляется в форме зачета, до сдачи которого допускаются обучающиеся своевременно и успешно выполнившие учебные задания.

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Биоэтика» является формирование у обучающихся умения выявлять этические проблемы в медицине и биологии, давать рациональное обоснование этических решений, применять этические принципы при оценке и решении конкретных проблемных ситуаций современной медицинской практики и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций: УК-1, УК-5, ОПК-8.

При этом *задачами* дисциплины являются:

- 1) ознакомление студентов с новейшими зарубежными и отечественными разработками в области биоэтики.
- 2) развитие нравственно-правовой культуры обучающихся, навыков культуры общения с пациентами, учитывая этический императив медицины - уважение прав пациента и его системы ценностей.
- 3) воспитание обучающихся в духе социально-правовой, нравственной и профессиональной ответственности.
- 4) ознакомление обучающихся с этико-правовыми актами, регулирующими медицинскую деятельность.
- 5) помощь обучающимся в формировании собственной этической точки зрения на актуальные проблемы биоэтики и умение отстаивать ее.
- 6) выработка у студентов способности и готовности в будущей практической деятельности руководствоваться принципами и нормами «Всеобщей декларации о биоэтике и правах человека» ЮНЕСКО (2005).

### 2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП университета

2.2.1. Учебная дисциплина «Биоэтика» относится к базовой части ООП ВО специальности 30.05.01 Медицинская биохимия.

2.2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные при изучении гуманитарных дисциплин и дисциплин специальности.



## 2.3. Требования к результатам освоения дисциплины

### 2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

медицинская, организационно-управленческая, научно-исследовательская, педагогическая.

2.3.2. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

**УК-1.** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

**УК-5.** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.2. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

УК-5.4. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

**ОПК-9.** Способен соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями), коллегами

ОПК-9.1. Осуществляет взаимодействие в системе «врач-пациент» в соответствии с нормами медицинской этики и деонтологии

Базовые дескрипторы:

п/№	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части)/трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения	-	Действие согласно рекомендованным нормам в нестандартных ситуациях при оказании медицинской помощи с обязательным соблюдением приоритета интересов пациента, выполнением этических и моральных норм, а также уважительного и гуманного отношения к пациентам и	индивидуальные задания (проект) и практико-ориентированные задания (задача), кейс-задания и тестовый контроль опрос

		проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов		членам их семей.	
2	<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.4. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	-	Принятия этически взвешенных решений, индивидуальных и/или коллегиально согласованных, исходя из приоритета пациента с учетом персональной ответственности Навыки сравнительного анализа обыденного, научного, мифологического, религиозного и философского типов мировоззрения; Умение оценивать мировоззренческие и социально значимые проблемы с учетом исторического общекультурного и философского контекста.	индивидуальные задания (проект) и практико-ориентированные задания (задача), кейс-задания и тестовый контроль опрос
3	<b>ОПК-8.</b> Способен соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственниками/законными представителями), коллегами	ОПК-8.1. Осуществляет взаимодействие в системе «врач-пациент» в соответствии с нормами медицинской этики и деонтологии	А/Об.7 Оказание медицинской помощи пациентам в экстренной форме	Способность применять пациент-ориентированные модели профессионального общения, основанные на соблюдении врачебной тайны, клятвы врача, принципов врачебной этики и	индивидуальные задания (проект) и практико-ориентированные задания (задача), кейс-задания и тестовый контроль опрос

				деонтологии и с учетом его индивидуальности психологических особенностей, принадлежности к социальной группе, конфессии пациента и его представителей, членов семьи, сообщества	
--	--	--	--	---	--

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем дисциплины «Биоэтика» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ Зачетных единиц	Семестр
1	2	3
Контактная работа с обучающимися (всего), в том числе:	48/1,33	III
Лекции (Л)	14/0,39	III
Практические занятия (ПЗ)	34/0,94	III
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	24/0,67	III
Реферат (Реф)	4	III
Подготовка к занятиям (ПЗ)	5	III
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	5	III
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	10	III
Вид промежуточной аттестации	Зачет	III
	Экзамен	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	Час.	72
	ЗЕ	2

#### 3.2. Разделы дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
2	3	4
УК-1; УК-5; ОПК -8.	Медицинская этика. Деонтология.	Медицинская этика. Деонтология. Роль медицинской этики и деонтологии в медицинской деятельности Основные этапы развития биоэтики. Медицина и права человека
УК-1; УК-5; ОПК -8.	Основные этапы развития биоэтики	Основные исторические этапы развития традиционной медицинской этики и современной биоэтики;
УК-1; УК-5; ОПК -8.	Основные принципы и правила биоэтики	Основные этические теории Деонтологическая теория Канта. Утилитарная теория Бентама Принцип автономии Принцип непричинения вреда Принцип делай благо Принцип справедливости
УК-1; УК-5; ОПК -8.	Законы, принципы, правила биоэтики	Законы биоэтики. Закон благоговения перед жизнью. Закон разумного и нравственного обоснования. Принципы биоэтики. Система принципов биоэтики. Мотивационные принципы. Целеполагающие принципы. Экзистенциально-гуманистические принципы. Функциональные принципы Правила биоэтики. Правила биоэтики в структуре этического анализа. Правило правдивости.

		<p>Правило уважения неприкосновенности частной жизни.</p> <p>Правило конфиденциальности.</p> <p>Правило информированного согласия.</p>
УК-1; УК-5; ОПК -8.	Нормативно-правовые документы в биоэтике	<p>Нормативно-правовые документы в биоэтике,</p> <p>Нормативно-правовые документы в международном и отечественном здравоохранении.</p> <p>Конституция РФ и международные положения о защите достоинства человека в биомедицине.</p>
УК-1; УК-5; ОПК -8.	Модели взаимоотношений врача и пациента	<p>Модели взаимоотношений врача и пациента</p> <p>Монологичная модель</p> <p>Диалогичная модель</p> <p>Коллегиальная модель</p>
УК-1; УК-5; ОПК -8.	Модели информирования пациентов	<p>Биоэтические аспекты современных технологий коммуникации</p> <p>Модели информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правила "информированного согласия". Понятия «некомпетентные, условно-компетентные пациенты»</p>
УК-1; УК-5; ОПК -8.	Правила и моральные обязанности врачей. Права пациентов.	<p>Социальная ответственность и здоровье. Правила и моральные обязанности врачей.</p> <p>Стандарты профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности.</p> <p>Медицинский профессионализм.</p> <p>Виды административной, гражданско-правовой врачебной ответственности</p> <p>Толерантность</p> <p>Права пациентов.</p> <p>Принцип уважения человеческого достоинства.</p> <p>Неотчуждаемая моральная ценность человеческой личности.</p> <p>Биоэтические аспекты отказа пациента от медицинского вмешательства.</p>
УК-1; УК-5; ОПК -8.	Биоэтические аспекты биомедицинских исследований	<p>Биоэтические положения и морально-этические проблемы при проведении клинических испытаний и экспериментов с участием человека.</p> <p>Биоэтические положения проведения клинических испытаний и экспериментов с участием животных.</p> <p>Моральные принципы проведения экспериментов на животных.</p> <p>Минимизация страданий лабораторных животных.</p> <p>Гуманное содержание.</p> <p>Замещение животных молекулярно-биологическими, компьютерными или иными моделями, использование культур клеток</p> <p>Стандарты профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности.</p> <p>Правило добровольного информированного согласия.</p> <p>Терапевтические и нетерапевтические эксперименты.</p> <p>Оценка риска для испытуемых при проведении эксперимента.</p> <p>Права испытуемых и ответственность специалистов, проводящих эксперименты</p> <p>Клинические исследования лекарственных препаратов.</p> <p>Биоэтическая аргументация при рассмотрении спорных вопросов и разрешении конфликтов.</p> <p>Биоэтические положения проведения</p>

		<p>экспериментов на животных.          Особое значение принципа предусмотрительности          Ответственность специалистов, проводящих эксперименты.          Аспекты применения основных принципов и правил биоэтики при применения инновационных технологий.          Нравственное и рациональное обоснование биомедицинских исследований          Доказательная медицина</p>
УК-1; УК-5; ОПК -8.	Биоэтические аспекты медиализации смерти.	<p>Биоэтические аспекты медиализации смерти.          Медицинская этика и деонтология медицинской помощи и заботы инкурабельным пациентам.          Этика заботы. Современная медицина и аспекты умирания и смерти. Моральные дилеммы реаниматологии и способы их разрешения.          Определение момента смерти человека. Основные моральные дилеммы на этапах умирания. Умирание как процесс. Социокультурные аспекты смерти.          Биоэтические аспекты умирания и смерти.          Паллиативная медицина.          Биотехнологии. Клонирование</p>
УК-1; УК-5; ОПК -8.	Биоэтические аспекты эвтанази.	<p>Содержание дискуссий об эвтаназии и их моральная и этическая оценка          Медицинская этика и деонтология медицинской помощи и заботы инкурабельным пациентам.          Паллиативная медицина. Хоспис</p>
УК-1; УК-5; ОПК -8.	Биоэтические аспекты реализации репродуктивных прав человека.	<p>Принцип уважения человеческого достоинства.          Биоэтические аспекты контрацепции, стерилизации и искусственного прерывания беременности.          Различные подходы к применению вспомогательных репродуктивных технологий.          Биоэтические аспекты сексологии.          Границы моральной ответственности личности за свое здоровье.          Принцип уважения человеческого достоинства.          Биотехнологии. Клонирование</p>
УК-1; УК-5; ОПК -8.	Биоэтические аспекты инфекционных заболеваний, как источника социальной опасности.	<p>Биоэтические аспекты инфекционных заболеваний, как источник социальной опасности.          Профилактика          Основные биоэтические аспекты, связанные с ВИЧ/СПИД.          Спидофобия. Профессиональный риск медработников.          Социальная ответственность и здоровье          Ответственность врача перед пациентом и обществом.          Границы моральной ответственности личности за свое здоровье.          Принцип уважения человеческого достоинства.          Биоэтические аспекты, связанные с инфекционными заболеваниями.          1. Инфекционные болезни как источник социальной опасности.          2. Биоэтические аспекты профилактики инфекционных заболеваний.          Основные биоэтические аспекты, связанные с ВИЧ/СПИД.          1. Спидофобия. Тестирование и скрининг.          2. СПИД как ятрогения.          3. Профессиональный риск медработников</p>

<p>УК-1; УК-5; ОПК -8.</p>	<p>Биоэтические аспекты трансплантации</p>	<p>Биоэтические аспекты трансплантации органов и тканей Основные биоэтические и правовые проблемы трансплантологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения момента смерти человека;</li> <li>• изъятия донорского материала (у живого донора или трупа);</li> <li>• торговли человеческими органами и тканями;</li> <li>• распределения дефицитных ресурсов (донорских органов и тканей);</li> <li>• ксенотрансплантации и др.</li> </ul> <p>Биоэтические аспекты трансплантации.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов и тканей человека. Правило пропорциональности в трансплантологии.</li> <li>2. Эксперимент в трансплантологии.</li> <li>3. Донорство как альтруистическая, осознанная, добровольная жертва ближнему.</li> <li>4. Биоэтические аспекты «некомпетентных» доноров.</li> <li>5. Недопустимость продажи органов и тканей человека.</li> </ol> <p>Моральные и процессуальные требования в обращении с телом умершего</p>
<p>УК-1; УК-5; ОПК -8.</p>	<p>Биоэтические аспекты. в психиатрии.</p>	<p>Биоэтические аспекты. в психиатрии. Патернализм и антипатернализм в психиатрии. Понятие «компетентный», «некомпетентный», «условно-компетентный» пациент Человеческое достоинство и права человека Автономия и индивидуальная ответственность Признание уязвимости человека и уважение целостности личности Равенство, справедливость и равноправие Недопущение дискриминации и стигматизации Уважение культурного разнообразия и плюрализма Биоэтические проблемы психиатрии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика биоэтических проблем в психиатрии.</li> <li>2. Уважение человеческого достоинства и защита прав лиц с психическими расстройствами.</li> <li>3. Принцип уважения автономии личности в психиатрии.</li> <li>4. Значение биоэтического правила пропорциональности в психиатрии.</li> <li>5. Определение понятия «злоупотребление психиатрией».</li> </ol>
<p>УК-1; УК-5; ОПК -8.</p>	<p>Понятие безопасность пациента</p>	<p>Социальная ответственность и здоровье. Понятие безопасность пациента. Основные дефиниции понятия в России и международном медицинском сообществе. Оценка риска при медицинском вмешательстве.</p>
<p>УК-1; УК-5; ОПК -8.</p>	<p><b>Понятия</b> «качество жизни, связанное со здоровьем», «комплаентность» пациента.</p>	<p><b>Понятия</b> «качество жизни» и «качество жизни, связанное со здоровьем». Концепция качество жизни. Лечение пациента с позиций концепции «качество жизни». Составляющие «качество жизни». <b>Качество жизни, связанное со здоровьем как критерий</b> в практике здравоохранения. Понятие комплаенса. <b>Коплаентность</b> пациента Факторы, влияющие на комплаентность: 1) связанные с пациентом; 2) связанные с клинической картиной заболевания; 3) связанные с родными и близкими;</p>

		4) связанные с терапевтической моделью; 5) связанные с социально-экономическими условиями; 6) связанные с врачом; 7) связанные с организацией оказания медицинской помощи. Человек и болезнь. Здоровье и образ жизни. Роль пациента - активный и пассивный пациент.
--	--	---

### 3.3. Разделы дисциплины «Биоэтика», виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	III	Медицинская этика. Деонтология.	1	-	2	1	4	Входной контроль (тестирование)
2.	III	Основные этапы развития биоэтики	1	-	2	1	4	Текущий контроль (тестирование)
3.	III	Основные принципы и правила биоэтики	1	-	2	1	4	Текущий контроль (тестирование)
4.	III	Законы, принципы, правила биоэтики	1	-	2	1	4	Текущий контроль (тестирование)
5.	III	Нормативно-правовые документы в биоэтике	1	-	2	1	4	Текущий контроль (тестирование)
6.	III	Модели взаимоотношений врача и пациента	1	-	2	2	5	Текущий контроль (тестирование)
7.	III	Модели информирования пациентов	1	-	2	2	5	Текущий контроль (тестирование)
8.	III	Правила и моральные обязанности врачей. Права пациентов.	1	-	2	2	5	Текущий контроль (тестирование)
9.	III	Биоэтические аспекты биомедицинских исследований	1	-	2	1	4	Текущий контроль (тестирование)
10.	III	Биоэтические аспекты медиализации смерти.	-	-	2	2	4	Текущий контроль (тестирование)
11.	III	Биоэтические аспекты эвтаназии.	1	-	2	2	5	Текущий контроль (тестирование)
12.	III	Биоэтические аспекты реализации репродуктивных прав человека.	1	-	2	2	5	Текущий контроль (тестирование)
13.	III	Биоэтические аспекты инфекционных заболеваний, как источника социальной опасности.	-	-	2	2	4	Текущий контроль (тестирование)



14.	III	Биоэтические аспекты трансплантации	-	-	2	1	3	Текущий контроль (тестирование)
15.	III	Биоэтические аспекты в психиатрии.	1	-	2	1	4	Текущий контроль (тестирование)
16.	III	Понятие безопасность пациента	1	-	2	1	4	Текущий контроль (тестирование)
17.	III	Понятия «качество жизни, связанное со здоровьем», «комплаентность» пациента.	1	-	2	1	4	Текущий контроль (тестирование)
		<b>ИТОГО:</b>	14	-	34	24	72	

#### 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины «Биоэтика»

№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	III
		Семестр, часы
1	2	3
1.	Медицинская этика. Деонтология. Основные этапы развития биоэтики.	2
2.	Основные принципы и правила биоэтики. Законы, принципы, правила биоэтики.	2
3.	Нормативно-правовые документы в биоэтике. Модели взаимоотношений врача и пациента.	2
4.	Модели информирования пациентов. Правила и моральные обязанности врачей. Права пациентов.	2
5.	Биоэтические аспекты биомедицинских исследований. Биоэтические аспекты эвтаназии.	2
6.	Биоэтические аспекты реализации репродуктивных прав человека. Биоэтические аспекты в психиатрии.	2
7.	Понятие безопасность пациента. Понятия «качество жизни, связанное со здоровьем», «комплаентность» пациента	2
	Итого	14

#### 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины «Биоэтика»

п/№	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам	
		ПЗ	СРО
1	2		
1.	Медицинская этика. Деонтология.	2	1
2.	Основные этапы развития биоэтики	2	1
3.	Основные принципы и правила биоэтики	2	1
4.	Законы, принципы, правила биоэтики	2	1
5.	Нормативно-правовые документы в биоэтике	2	1
6.	Модели взаимоотношений врача и пациента	2	2
7.	Модели информирования пациентов	2	2
8.	Правила и моральные обязанности врачей. Права пациентов.	2	2
9.	Биоэтические аспекты биомедицинских исследований	2	1
10.	Биоэтические аспекты медиализации смерти.	2	2
11.	Биоэтические аспекты эвтаназии.	2	2

12.	Биоэтические аспекты реализации репродуктивных прав человека.	2	2
13.	Биоэтические аспекты инфекционных заболеваний, как источника социальной опасности.	2	2
14.	Биоэтические аспекты трансплантации	2	1
15.	Биоэтические аспекты. в психиатрии.	2	1
16.	Понятие безопасность пациента	2	1
17.	Понятия «качество жизни, связанное со здоровьем», «комплаентность» пациента.	2	1
	Итого	34	24

3.6. Лабораторный практикум не предусмотрен.

### 3.7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

#### 3.3.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	III	Медицинская этика. Деонтология. Роль медицинской этики и деонтологии в медицинской деятельности Основные этапы развития биоэтики. Медицина и права человека	Подготовка к практическому занятию, тестированию и др. разработка и защита индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий	1
2	III	Основные исторические этапы развития традиционной медицинской этики и современной биоэтики;	Подготовка к практическому занятию, тестированию и др. разработка и защита индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий	1
3	III	Основные этические теории Деонтологическая теория Канта. Утилитарная теория Бентама Принцип автономии Принцип непричинения вреда Принцип делай благо Принцип справедливости	Подготовка к практическому занятию, тестированию и др. разработка и защита индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий	1
4	III	Законы биоэтики. Закон благоговения перед жизнью. Закон разумного и нравственного обоснования. Принципы биоэтики.	Подготовка к практическому занятию, тестированию и др.	1

		<p>Система принципов биоэтики.  Мотивационные принципы.  Целеполагающие принципы.  Экзистенциально-гуманистические принципы.  Функциональные принципы  Правила биоэтики.  Правила биоэтики в структуре этического анализа.  Правило правдивости.  Правило уважения неприкосновенности частной жизни.  Правило конфиденциальности.  Правило информированного согласия.</p>	<p>разработка и защита индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий</p>	
5	III	<p>Нормативно-правовые документы в биоэтике,  Нормативно-правовые документы в международном и отечественном здравоохранении.  Конституция РФ и международные положения о защите достоинства человека в биомедицине.</p>	<p>Подготовка к практическому занятию, тестированию и др. разработка и защита индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий</p>	1
6	III	<p>Модели взаимоотношений врача и пациента  Монологичная модель  Диалогичная модель  Коллегиальная модель</p>	<p>Подготовка к практическому занятию, тестированию и др. разработка и защита индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий</p>	2
7	III	<p>Биоэтические аспекты современных технологий коммуникации  Модели информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правила "информированного согласия". Понятия «некомпетентные, условно-компетентные пациенты»</p>	<p>Подготовка к практическому занятию, тестированию и др. разработка и защита индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий</p>	2
8	III	<p>Социальная ответственность и здоровье. Правила и моральные обязанности врачей.  Стандарты профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности.  Медицинский профессионализм.  Виды административной, гражданско-правовой врачебной ответственности  Толерантность  Права пациентов.  Принцип уважения человеческого достоинства.  Неотчуждаемая моральная ценность человеческой личности.  Биоэтические аспекты отказа пациента от медицинского вмешательства.</p>	<p>Подготовка к практическому занятию, тестированию и др. разработка и защита индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий</p>	2

9	III	<p>Биоэтические положения и морально-этические проблемы при проведении клинических испытаний и экспериментов с участием человека.</p> <p>Биоэтические положения проведения клинических испытаний и экспериментов с участием животных.</p> <p>Моральные принципы проведения экспериментов на животных.</p> <p>Минимизация страданий лабораторных животных.</p> <p>Гуманное содержание.</p> <p>Замещение животных молекулярно-биологическими, компьютерными или иными моделями, использование культур клеток</p> <p>Стандарты профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности.</p> <p>Правило добровольного информированного согласия.</p> <p>Терапевтические и нетерапевтические эксперименты.</p> <p>Оценка риска для испытуемых при проведении эксперимента.</p> <p>Права испытуемых и ответственность специалистов, проводящих эксперименты</p> <p>Клинические исследования лекарственных препаратов.</p> <p>Биоэтическая аргументация при рассмотрении спорных вопросов и разрешении конфликтов.</p> <p>Биоэтические положения проведения экспериментов на животных.</p> <p>Особое значение принципа предусмотрительности</p> <p>Ответственность специалистов, проводящих эксперименты.</p> <p>Аспекты применения основных принципов и правил биоэтики при применении инновационных технологий.</p> <p>Нравственное и рациональное обоснование биомедицинских исследований</p> <p>Доказательная медицина</p>	<p>Подготовка к практическому занятию, тестированию и др.</p> <p>разработка и защита индивидуальные задания (проект)</p> <p>решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий</p>	1
10	III	<p>Биоэтические аспекты медиализации смерти.</p> <p>Медицинская этика и деонтология медицинской помощи и заботы инкурабельным пациентам. Этика заботы. Современная медицина и аспекты умирания и смерти. Моральные дилеммы реаниматологии и способы их разрешения. Определение момента смерти человека. Основные моральные дилеммы на этапах умирания. Умирание как процесс. Социокультурные аспекты смерти. Биоэтические аспекты умирания и смерти.</p> <p>Паллиативная медицина.</p> <p>Биотехнологии. Клонирование</p>	<p>Подготовка к практическому занятию, тестированию и др.</p> <p>разработка и защита индивидуальные задания (проект)</p> <p>решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий</p>	2
11	III	<p>Содержание дискуссий об эвтаназии и их моральная и этическая оценка</p> <p>Медицинская этика и деонтология медицинской помощи и заботы инкурабельным пациентам.</p> <p>Паллиативная медицина. Хоспис</p>	<p>Подготовка к практическому занятию, тестированию и др.</p> <p>разработка и защита индивидуальные задания (проект)</p> <p>решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий</p>	2
12	III	<p>Принцип уважения человеческого достоинства.</p> <p>Биоэтические аспекты контрацепции, стерилизации и искусственного прерывания беременности.</p>	<p>Подготовка к практическому занятию,</p>	2

		<p>Различные подходы к применению вспомогательных репродуктивных технологий.</p> <p>Биоэтические аспекты сексологии.</p> <p>Границы моральной ответственности личности за свое здоровье.</p> <p>Принцип уважения человеческого достоинства.</p> <p>Биотехнологии. Клонирование</p>	<p>тестированию и др.</p> <p>разработка и защита индивидуальные задания (проект)</p> <p>решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий</p>	
13	III	<p>Биоэтические аспекты инфекционных заболеваний, как источник социальной опасности. Профилактика</p> <p>Основные биоэтические аспекты, связанные с ВИЧ/СПИД.</p> <p>Спидофобия. Профессиональный риск медработников.</p> <p>Социальная ответственность и здоровье</p> <p>Ответственность врача перед пациентом и обществом.</p> <p>Границы моральной ответственности личности за свое здоровье.</p> <p>Принцип уважения человеческого достоинства.</p> <p>Биоэтические аспекты, связанные с инфекционными заболеваниями.</p> <p>1. Инфекционные болезни как источник социальной опасности.</p> <p>2. Биоэтические аспекты профилактики инфекционных заболеваний.</p> <p>Основные биоэтические аспекты, связанные с ВИЧ/СПИД.</p> <p>1. Спидофобия. Тестирование и скрининг.</p> <p>2. СПИД как ятрогения.</p> <p>3. Профессиональный риск медработников</p>	<p>Подготовка к практическому занятию,</p> <p>тестированию и др.</p> <p>разработка и защита индивидуальные задания (проект)</p> <p>решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий</p>	2
14	III	<p>Биоэтические аспекты трансплантации органов и тканей Основные биоэтические и правовые проблемы трансплантологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения момента смерти человека;</li> <li>• изъятия донорского материала (у живого донора или трупа);</li> <li>• торговли человеческими органами и тканями;</li> <li>• распределения дефицитных ресурсов (донорских органов и тканей);</li> <li>• ксенотрансплантации и др.</li> </ul> <p>Биоэтические аспекты трансплантации.</p> <p>1. Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов и тканей человека. Правило пропорциональности в трансплантологии.</p> <p>2. Эксперимент в трансплантологии.</p> <p>3. Донорство как альтруистическая, осознанная, добровольная жертва ближнему.</p> <p>4. Биоэтические аспекты «некомпетентных» доноров.</p> <p>5. Недопустимость продажи органов и тканей человека.</p> <p>Моральные и процессуальные требования в обращении с телом умершего</p>	<p>Подготовка к практическому занятию,</p> <p>тестированию и др.</p> <p>разработка и защита индивидуальные задания (проект)</p> <p>решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий</p>	1
15	III	<p>Биоэтические аспекты. в психиатрии.</p> <p>Патернализм и антипатернализм в психиатрии.</p> <p>Понятие «компетентный», «некомпетентный», «условно-компетентный» пациент</p> <p>Человеческое достоинство и права человека</p> <p>Автономия и индивидуальная ответственность</p> <p>Признание уязвимости человека и уважение целостности личности</p>	<p>Подготовка к практическому занятию,</p> <p>тестированию и др.</p> <p>разработка и защита индивидуальные задания (проект)</p> <p>решение</p>	1

		<p>Равенство, справедливость и равноправие  Недопущение дискриминации и стигматизации  Уважение культурного разнообразия и плюрализма  Биоэтические проблемы психиатрии  1. Специфика биоэтических проблем в психиатрии.  2. Уважение человеческого достоинства и защита прав лиц с психическими расстройствами.  3. Принцип уважения автономии личности в психиатрии.  4. Значение биоэтического правила пропорциональности в психиатрии.  5. Определение понятия «злоупотребление психиатрией».</p>	<p>практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий</p>	
16	III	<p>Социальная ответственность и здоровье. Понятие безопасность пациента. Основные дефиниции понятия в России и международном медицинском сообществе. Оценка риска при медицинском вмешательстве.</p>	<p>Подготовка к практическому занятию, тестированию и др. разработка и защита индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий</p>	1
17	III	<p><b>Понятия "качество жизни" и "качество жизни, связанное со здоровьем".</b> Концепция качество жизни. Лечение пациента с позиций концепции "качество жизни".  Составляющие "качество жизни". <b>Качество жизни, связанное со здоровьем как критерий</b> в практике здравоохранения.  Понятие комплаенса. <b>Комплаентность</b> пациента  Факторы, влияющие на комплаентность:  1) связанные с пациентом;  2) связанные с клинической картиной заболевания;  3) связанные с родными и близкими;  4) связанные с терапевтической моделью;  5) связанные с социально-экономическими условиями;  6) связанные с врачом;  7) связанные с организацией оказания медицинской помощи.  Человек и болезнь. Здоровье и образ жизни. Роль пациента - активный и пассивный пациент.</p>	<p>Подготовка к практическому занятию, тестированию и др. разработка и защита индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий</p>	1
		ИТОГО		24

### 3.7.2. Примерная тематика рефератов, контрольных вопросов

1. История развития биомедицинской этики. 1-4 этапы развития медицинской этики.
2. Биоэтика в современном здравоохранении. Этические основы современного законодательства в сфере охраны здоровья.
3. Правила биоэтики: правило правдивости, уважения неприкосновенности частной жизни, конфиденциальности и информированного согласия.
4. Теория добродетелей Аристотеля
5. Утилитаристские концепции блага. Три теории ценностей: гедонизм, плюрализм и утилитаризм предпочтений. Утилитаризм действия и правила. Утилитаризм предпочтения.
6. Деонтологическая теория И. Канта. Категорический императив.

7. Теория моральных обязательств *prima facie* У. Д. Росса. Моральные свойства и правила. Фактические моральные обязательства и *prima facie* моральные обязательства.
8. Теория справедливости Дж. Ролза. Исходное положение и принципы справедливости.
9. Этика добродетели Аристотеля. Основные добродетели. Либертарианская теория справедливости Р. Нозика.
10. Натуралистическая теория этики. Постмодернистская этика.
11. Права и моральные обязательства врачей. Этическая основа правового статуса работников здравоохранения
12. Права пациентов. Этическая основа правового статуса пациента. Этические аспекты отказа пациента от медицинского вмешательства.
13. Международные этические организации и этические документы. Этические комитеты.
14. Система принципов биоэтики. Структурные принципы: мотивационные, целеполагающие и экзистенциально-гуманистические.
15. Система принципов биоэтики. Функциональные принципы: принцип взаимозависимости, обратной связи, партнерства, гибкости, многообразия.
16. Нравственное и рациональное обоснование биомедицинских исследований. Клинические исследования лекарственных препаратов.
17. Медицинские эксперименты. Минимизация страданий лабораторных животных.
18. Биоэтическая аргументация при рассмотрении спорных и конфликтных вопросов.
19. Законы биоэтики. Закон благоговения перед жизнью. Закон разумного нравственного обоснования. Закон оснований морального выбора.
20. Основные модели биоэтики.
21. Медицинские вмешательства в репродукцию человека. Различные подходы к применению вспомогательных репродуктивных технологий. Биоэтические проблемы контрацепции и стерилизации. Биоэтические проблемы искусственного прерывания беременности.
22. Специфика биоэтических проблем в психиатрии. Уважение человеческого достоинства и защита прав лиц с психическими расстройствами. Значение биоэтического правила пропорциональности в психиатрии. Принцип уважения автономии личности в психиатрии.
23. Инфекционные болезни как источник социальной опасности. Биоэтические аспекты профилактики инфекционных заболеваний. Основные биоэтические проблемы, связанные с ВИЧ/СПИД. Спидофобия. СПИД как ятрогения.
24. Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов и тканей человека. Принцип пропорциональности в трансплантологии. Донорство. Недопустимость продажи органов и тканей человека. Проблемы смерти и эвтаназии.
25. Биоэтические проблемы и их осмысление в рамках религиозных традиций.

### **3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОГО МОДУЛЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств**

№ п/п	№ се м е ст ра	Виды контроля <sup>1</sup>	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7

<sup>1</sup> Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)

1.	III	Входной контроль (письменное тестирование)	Теоретические основы биоэтики. Основные этические теории и законы биоэтики.	письменное тестирование и др.	6	4-6
2.	III	Текущий контроль (письменное тестирование)	Принципы биоэтики	письменное тестирование и др.	10	2-6
3.	III	Текущий контроль (письменное тестирование)	Основные правила биоэтики. Права и моральные обязанности врачей. Права пациентов. Модели информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правила "информированного согласия" Основные модели взаимоотношения врачей и пациентов.	письменное тестирование и др.	10	2-6
4.	III	Текущий контроль (письменное тестирование)	Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке. Моральные принципы проведения экспериментов на животных.	письменное тестирование и др.	10	2-6
5.	III	Текущий контроль (письменное тестирование)	Биоэтические проблемы реализации репродуктивных прав человека Биоэтические проблемы психиатрии Биоэтические проблемы, связанные с инфекционными заболеваниями Биоэтические проблемы трансплантации, умирания и смерти	письменное тестирование и др.	10	10
6.	III	Входной контроль (письменное тестирование)	Качество жизни. Доказательная медицина. Оценка риска при медицинском вмешательстве.	письменное тестирование и др.	6	4-6



			Виды административной, гражданско-правовой врачебной ответственности			
7.	III	Промежуточный контроль (итоговое письменное тестирование)	Безопасность пациента. Комплаентность пациента	письменное тестирование и др.	10	2-6

### 3.8.2.Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	- "В какой дом бы я ни вошел, я войду туда для пользы больного, будучи далек от всего намеренного, несправедного, пагубного" - изречение: 1) Авиценны 2) Гиппократ 3) М.В. Мудрова
	Медицинская тайна — это: 1) сохранение конфиденциальности сведений о больном; 2) сохранение конфиденциальности сведений о врачебных ошибках.
	К числу базисных принципов биомедицинской этики относятся все, кроме: 1) духовности 2) автономии 3) непричинения вреда 4) благодеяния 5) справедливости.
для текущего контроля (ТК)	Тестовые задания, ситуационные задачи, эссе
	Медицинская тайна регламентирует: 1) порядок информирования пациента о диагнозе и прогнозе 2) порядок информирования 3-х лиц о диагнозе и прогнозе 3) ответственность за последствия предоставленной 3-м лицам информации
	Приоритетным принципом из двух является: 1) автономности 2) деонтологический принцип
для промежуточного контроля (ПК)	Тестовые задания, ситуационные задачи, эссе
	Что называется эвтаназией? 1) клонирование человека 2) искусственное прерывание жизни 3) вред, причиненный консультантом
	"Все люди рождаются свободными в своем достоинстве и правах" - цитата из: 1) Канона медицины


### 3.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЭТИКА»

#### 3.9.1. Основная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедр е
1	2	3	4	7	8
1	Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс] / Ю. М. Хрусталева. - Электрон. текстовые дан	Хрусталева, Ю. М.	М. : Гэотар - Медиа, 2015.- on-line.- Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433287.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433287.html</a>	1200 доступов	-
	Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев.- Электрон. текстовые дан	Шамов, И. А.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014 . -on-line.- Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html</a>	1200 доступов	

#### 3.9.2. Дополнительная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедр е
1	2	3	4	7	8
	История и современные вопросы развития биоэтики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. А.	Балалыкин, Д. А.	- М. : Гэотар -Медиа, 2012. - on-line. - Режим доступа:	1200 доступов	

	Балалыкин, А. С. Киселев.		ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420577.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420577.html</a> Электрон. текстовые дан. 		
	От этики до биоэтики : учебник / Ю. М. Хрусталева.	Хрусталева, Ю. М.	Ростов н/Д : Феникс, 2010.	249	
	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО			<a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>	
	Электронно-библиотечная система «Лань»			<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	
	Электронный читальный зал «Президентской библиотеки»			<a href="http://www.prlib.ru">www.prlib.ru</a>	

### 3.10. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Биоэтика»

Использование учебных комнат для работы обучающихся.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

### 3.11. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении дисциплины «Биоэтика» составляют интерактивные занятия с контактной работой с обучающимися.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: компьютерные симуляций, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и социальные тренинги, встречи с представителями отечественных и зарубежных компаний, мастер-классы экспертов и специалистов.

### 3.12. Разделы дисциплины «Биоэтика» и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами\*

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Правоведение	+	+	+	+	+	+	+
2	Философия	+	+	+	+	+	+	+

## 4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Учебная дисциплина «БИОЭТИКА» изучается в III семестре, на её освоение отводится всего 72 (час.), кредитов 2 зачетные единицы. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как деловые игры, дискуссии, решение биоэтических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита рефератов, эссе.

Лекционные занятия снабжают обучающегося базовым набором биоэтических знаний, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют обучающегося в биоэтической проблематике и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в данной научной области.

Лекционные занятия формируют у обучающегося способность к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, умение логически мыслить.

Практические занятия представляют собой средство развития у обучающихся культуры научного мышления. Они предназначены для углубленного изучения дисциплины, для овладения методологией научного познания. Практические занятия позволяют обучающемуся под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

Практические занятия, в том числе интерактивные, формируют у обучающегося:

- навыки публичного выступления, навыки ведения дискуссии, умение вести деловые переговоры и осуществлять межличностное общение;
- способность понимать биоэтические положения и использовать их выводы и рекомендации в профессиональной деятельности;
- умение вести просветительскую работу с пациентами;
- навыки работы в коллективе, лидерские и исполнительские качества.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине БИОЭТИКА и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для обучающихся и методические рекомендации для преподавателей.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом морально-правовых норм и особенностей патологии и пациентов.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится итоговый контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач. Защита рефератов и эссе на итоговой конференции и олимпиаде по "Биоэтике"

**5. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины «Биоэтика» с другими дисциплинами специальности**

**МЕЖКАФЕДРАЛЬНЫЙ ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ  
рабочей программы дисциплины «Биоэтика»**

Наименование предшествующей кафедры	Наименование предшествующей учебной дисциплины	Знания, полученные при изучении предшествующей дисциплины	Умения, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Навыки, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Компетенции, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Подпись заведующего предшествующей кафедрой
Кафедра философии	Философия	Общность и социальные группы. Социальное взаимодействие и социальные отношения.	аргументированно отстаивать свою точку зрения	работа с научной литературой, анализа и синтеза		_____