

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Павлов Валентин Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 09.06.2022 09:53:57  
Уникальный программный ключ:  
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

КАФЕДРА АНЕСТЕЗИОЛОГИИ И РЕАНИМАТОЛОГИИ С КУРСОМ ИДПО

УТВЕРЖДАЮ

Ректор \_\_\_\_\_ /В.Н. Павлов/

«30» 06 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ, РЕАНИМАЦИЯ И ИНТЕНСИВНАЯ  
ТЕРАПИЯ»

Специальность: 31.05.02 ПЕДИАТРИЯ

Форма обучения: очная

Срок освоения ООП: 6 лет

Курс V

Семестр X

Контактная работа – 72 часа

Зачет – 3 часа (X семестр)

Лекции – 20 часа

Всего – 108 часов (3  
зачетные единицы)

Практические занятия – 52 часов

Самостоятельная (внеаудиторная) работа – 36 часов


Уфа 2021

При разработке рабочей программы дисциплины «Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия» в основу положены:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ
- 2) ФГОС ВО с учетом проф. стандартов по направлению подготовки 31.05.02 Педиатрия, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020. №965
- 3) Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.
- 4) Профессиональный стандарт «Врач-педиатр участковый», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 №306н.
- 5) Учебный по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России «25» мая 2021 г., протокол №6.


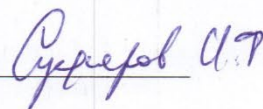
Рабочая программа дисциплины специальности 31.05.02 Педиатрия одобрена на заседании кафедры от «1» июле 2021 г., протокол № 11а

Заведующий кафедрой

 И.И. Лutfаракманов

Рабочая программа дисциплины специальности 31.05.02 Педиатрия одобрена УМС специальности Педиатрии от «30» июле 2021 г., протокол № 11.

Председатель УМС

#### **Разработчики:**

Профессор кафедры анестезиологии и реаниматологии с курсом ИДПО, д.м.н. Лutfаракманов И. И.

Доцент кафедры анестезиологии и реаниматологии с курсом ИДПО, к.м.н. Какаулин А.Г.

Ассистент кафедры анестезиологии и реаниматологии с курсом ИДП Галеев И.Р.

#### **Рецензенты**

1. В. И. Ершов, д.м.н., профессор, Заведующий кафедрой анестезиологии и реаниматологии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Минздрава России

2. К. Н. Золотухин, к.м.н., доцент, Заведующий отделением анестезиологии и реаниматологии Республиканской клинической больницы им. Г.Г. Куватова Минздрава Республики Башкортостан, главный специалист Минздрава Республики Башкортостан.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
2.	Вводная часть	4
3.	Основная часть	19
3.1.	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	19
3.2.	Разделы учебной дисциплины и компетенции	20
3.3.	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	23
3.4.	Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины	24
3.5.	Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины	25
3.6.	Лабораторный практикум	26
3.7.	Самостоятельная работа студента	27
3.8.	Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	28
3.9.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	31
3.10.	Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	33
3.11.	Образовательные технологии	34
3.12.	Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	34
4.	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	34
5.	Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности	36
6.	Протоколы утверждения	38
7.	Рецензии	41
8.	Лист актуализации	45

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия – учебная дисциплина, содержащая систематизированные научные знания и методики защиты организма от хирургической агрессии с применением анестезии, управлением или временным замещением жизненно важных функций организма пациента во время хирургических вмешательств, в ближайшем послеоперационном периоде и методы терапии витальных расстройств организма при терминальных и критических состояниях.

Актуальность учебной программы дисциплины состоит в необходимости подготовки высококвалифицированных молодых специалистов, обладающих высокой профессиональной компетенцией в сфере анестезиологии и реаниматологии.

Учебная программа дисциплины «Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия» включает новейшие научные данные по диагностике критических состояний, фармакологии лекарственных средств для анестезии и интенсивной терапии (ИТ) и новых методик анестезии, слежения, респираторной поддержки.

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения учебной дисциплины «Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия» состоит в овладении знаниями в области реаниматологии и анестезиологии, а также принципами интенсивной терапии критических состояний.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- обучение студентов важнейшим методам сердечно-легочной реанимации при терминальных состояниях;
- приобретение студентами знаний в области интенсивной терапии при оказании помощи больным и пострадавшим в критических состояниях различной этиологии;
- обучение студентов выбору оптимальных методов обезболивания при выполнении болезненных процедур и вмешательств, а также для купирования острых и хронических болевых синдромов.

### 2.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП специальности

2.2.1. Учебная дисциплина «Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия» относится к циклу базовой части блока 1 учебного плана.

2.2.2. Изучение дисциплины базируется на следующих основных дисциплинах: анатомия, физиология, патологическая анатомия, патологическая физиология, биологическая химия, клиническая фармакология, пропедевтика внутренних болезней.

### **Анатомия человека, топографическая анатомия, оперативная хирургия:**

**Знать:** анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;

**Владеть:** медико-анатомическим понятийным аппаратом;

**Уметь:** пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов;

**Сформировать компетенции:** способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала; готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.

### **Нормальная физиология:**

**Знать:** электролитный баланс организма человека, коллигативные свойства растворов (диффузия, осмос, осмолярность, осмоляльность), функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии;

**Владеть:** медико-физиологическим понятийным аппаратом;

**Уметь:** интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других систем, определять и оценивать результаты электрокардиографии, спирографии, термометрии; гематологических показателей; отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней 6 метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, молочной и пировиноградной кислот и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснить причины различий;

**Сформировать компетенции:** способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала; готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.

### **Фармакология:**

**Знать:** классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты;

**Владеть:** назначением лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических состояний;

**Уметь:** использовать различные лекарственные формы при лечении определенных патологических состояний, исходя из особенностей их оценивать возможные проявления при передозировке лекарственных средств и способы их устранения;

**Сформировать компетенции:** способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию,

использованию творческого потенциала; готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности; готовность к ведению медицинской документации; готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.

### **Биохимия, общая и биоорганическая химия:**

**Знать:** физико-химической сущности процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях; свойства воды и водных растворов; способы выражения концентрации веществ в растворах, способы приготовления растворов заданной концентрации; основные типы химических равновесий (протеолитические, гетерогенные, лигандообменные, окислительно-восстановительные) в процессах жизнедеятельности; электролитный баланс организма человека, коллигативные свойства растворов (диффузия, осмос, осмолярность, осмоляльность);

**Владеть:** постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека;

**Уметь:** прогнозировать направление и результата физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ; выполнять термодинамические расчеты, необходимые для составления энергетического баланса, для изучения основ рационального питания;

**Сформировать компетенции:** способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала; готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности; способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач; готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.

### **Патофизиология, клиническая патофизиология:**

**Знать:** понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии; принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии; функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии внешней среды в норме и патологии; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, нарушений функций органов и систем;

**Владеть:** алгоритм постановки предварительного иммунологического диагноза с последующим направлением к врачу аллергологу-иммунологу;



**Уметь:** определять и оценивать результаты электрокардиографии, спирографии, термометрии, гематологических показателей;

**Сформировать компетенции:** способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала; готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.

### **Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия:**

**Знать:** анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;

**Владеть:** сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней;

**Уметь:** анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине;

**Сформировать компетенции:** способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала; готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности.

### **Пропедевтика внутренних болезней:**

**Знать:** методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, УЗИ - диагностику);

**Владеть:** методы общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритм развернутого клинического диагноза;

**Уметь:** определить статус пациента - собрать анамнез; провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение свойств артериального пульса и т.п.); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;

**Сформировать компетенции:** Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности; способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности; Готовность к

ведению медицинской документации; способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач; Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания; способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра.

### **Общая хирургия, детская хирургия:**

**Знать:** клинические проявления основных хирургических синдромов;

**Владеть:** выполнение основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

**Уметь:** разработать план хирургических действий с учетом протекания болезни и ее лечения; оценить пригодность крови и ее препаратов к трансфузии;

**Сформировать компетенции:** Способность и готовность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности; способность и готовность к анализу мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем, основных философских категорий, к самосовершенствованию; способность и готовность реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, взрослым населением и подростками, их родителями и родственниками; способность и готовность проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, написать медицинскую стационарного больного; способность и готовность применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, проводить санитарную обработку лечебных и диагностических помещений медицинских организаций, владеть техникой ухода за больными; способность и готовность осуществлять взрослому населению и подросткам первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний, в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения.

## **2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

### **2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:**

— медицинская (ПК-11; ПК-13).



**2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:**

№ п/п	Номер/индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части)/ трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1.	ПК-11 Готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан / А/02.7	ПК-11.1 Внедряет новые методы направленные на охрану здоровья граждан	А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими 34 рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Назначать немедикаментозную терапию с	УО-1, ТС-1

				<p>учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами специалистами Оказывать медицинскую помощь при</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Оказывать паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями 35 (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с</p>	
--	--	--	--	--	--

				учетом стандартов медицинской помощи Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка	
2.	ПК-13 Способность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	<p>ПК13.1 Проводит расспрос пациента (основные и дополнительные жалобы, анамнез заболевания, анамнез жизни) с учетом медицинской этики и деонтологии, особенностей расспроса в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов.</p> <p>ПК13.2 Проводит физикальное обследование пациента с использованием</p>		Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими 34 рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в	УО-1, ТС-1

		<p>основных методов (осмотр, пальпация, перкуссия, 22 аускультация).  ПК13.3  Формулирует предварительный клинический (синдромальный) диагноз.  ПК13.4 Составляет план лабораторных и инструментальных методов обследования.</p>		<p>соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами специалистами Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Оказывать паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями 35 (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Анализировать действие</p>	
--	--	--	--	--	--



				лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка	
--	--	--	--	--	--

Примечание: Формы оценочных средств:			
Устный опрос (УО): УО-1 – собеседование УО-2 – коллоквиум УО-3 – зачет УО-4 – экзамен	Письменная работа (ПР): ПР-1 – тест ПР-2 – контрольная работа ПР-3 – эссе ПР-4 – реферат ПР-5 – курсовая работа ПР-6 – отчет по практике ПР-7 – отчет по НИРС		Технические средства контроля (ТС): ТС-1 – контрольное тестирование, обучающие тесты ТС-2 – аттестационные тесты ТС-3 – электронный практикум ТС-4 – виртуальная лабораторная работа

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
		10 семестр часов
Контактная работа (всего), в том числе:	72/2	72/2
Лекции (Л)	20/0,6	20/0,6
Практические занятия (ПЗ),	52/1,4	52/1.4
Зачет (З)	3/0,1	
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	36/1	36/1
Курсовая работа (КР)	-	-
Реферат (Реф)	6	6
Расчетно-графические работы (РГР)	-	-
Подготовка к занятиям (ПЗ)	24/0,6	24/0,6
Самостоятельное изучение тем	6	6
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	-	-
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3
	экзамен (Э)	-
ИТОГО:	час.	108
Общая трудоемкость	ЗЕТ	3

### 3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1.	ПК-11 ПК-13	Введение в специальность. История развития анестезиологии и реаниматологии. Основные понятия клинической анестезиологии.	Понятийный аппарат. История анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии. Этика и деонтология в анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии. Основные нормативные документы в анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии.
2.	ПК-11 ПК-13	Периоперационное ведение пациентов. Анестезиологическое обеспечение. Общая и регионарная анестезия. Послеоперационное обезболивание.	Ведение пациентов в пред-, интра- и послеоперационном периодах. Оценка соматического статуса. Периоперационный мониторинг. Инфузионно-трансфузионная терапия. Послеоперационное обезболивание. Клиническая оценка состояния больных и выбор метода анестезии. Современная многокомпонентная общая анестезия. Регионарная анестезия. Спинальная анестезия. Эпидуральная анестезия. Фармакокинетика и фармакодинамика применяемых препаратов.
3.	ПК-11 ПК-13	Патофизиология терминальных состояний. Клиническая смерть. СЛР: базовый и расширенный комплекс. Постреанимационная болезнь.	Экстра- и интракардиальные причины остановки сердца и дыхания. Клиника и патофизиология терминальных состояний. Доврачебные реанимационные мероприятия при внезапной остановке дыхания и сердца. Методы восстановления проходимости дыхательных путей. ИВЛ экспираторными методами. Закрытый массаж сердца. Диагностика остановки эффективного кровообращения по ЭКГ. Реанимация при асистолии и электромеханической диссоциации сердца. Реанимация при фибрилляции сердца и пароксизмальной тахикардии без пульса. Методика дефибрилляции.

4.	ПК-11 ПК-13	Нарушения водно-электролитного баланса и кислотно-основного состояния: понятие, классификация, диагностика нарушений, интенсивная терапия. Понятие о гемостазе. Инфузионно-трансфузионная терапия.	Клиническая физиология водно-электролитного баланса. Понятие об осмолярности и онкотичности. Электролитный состав водных секторов. Дисгидрии. Механизмы контроля за КОС. Метаболический ацидоз и алкалоз. Дыхательный ацидоз и алкалоз. Система гемостаза: факторы свертывания; факторы поддержания жидкого состояния крови; фазы гемостаза, механизмы гемостаза; стадии и механизмы фибринолиза. Инфузионно-трансфузионная терапия. Цели, задачи. Методы и техника проведения инфузионной терапии. Гемотрансфузия. Осложнения инфузионной терапии. Контроль инфузионной терапии, принципы составления инфузионной программы. Краткая характеристика гемотерапевтических и кровезамещающих средств.
5.	ПК-11 ПК-13	Острая церебральная недостаточность. Виды нарушения сознания. Комы: патофизиология, клиника, дифференциальная диагностика и интенсивная терапия.	Острая церебральная недостаточность. Виды и степени угнетения сознания. Шкала ком Глазго. Понятие о церебральном перфузионном давлении. Внутричерепная гипертензия. Диабетические комы. Уремическая кома. Печеночная кома.
6.	ПК-11 ПК-13	Острая дыхательная недостаточность: патофизиология, клиника, дифференциальная диагностика и интенсивная терапия.	Понятие острой дыхательной недостаточности. Этиопатогенез острой дыхательной недостаточности. Классификация, клиника ОДН. Интенсивная терапия ОДН. Интенсивная терапия больных бронхиальной астмой в состоянии астматического статуса. Интенсивная терапия больных с РДСВ синдромом.

			<p>Интенсивная терапия острой дыхательной недостаточности при тромбоэмболии сосудов малого круга кровообращения.</p> <p>Интенсивная терапия при отеке легкого.</p> <p>Реанимационные мероприятия при утоплении в пресной и морской воде.</p>
7.	ПК-11 ПК-13	Шок и острая сердечно-сосудистая недостаточность: патофизиология, клиника, дифференциальная диагностика и интенсивная терапия.	<p>Кровопотеря, виды, степени и клиника кровопотери.</p> <p>Интенсивная терапия гиповолемического, травматического шока на догоспитальном и госпитальном этапах.</p> <p>Интенсивная терапия анафилактического шока.</p> <p>Интенсивная терапия дегидратационного шока.</p> <p>Интенсивная терапия кардиогенного шока в зависимости от клинических форм.</p> <p>Интенсивная терапия отека легкого.</p>
8.	ПК-11 ПК-13	Острая почечная недостаточность. Острая печеночная недостаточность. Патогенез, клиника и интенсивная терапия.	<p>Острая почечная недостаточность. Этиопатогенез, клинические проявления, стадии и интенсивная терапия уремической комы.</p> <p>Острая печеночная недостаточность. Этиопатогенез, клинические проявления, стадии и интенсивная терапия печеночной комы.</p>
9.	ПК-11 ПК-13	Несчастные случаи, травмы и отравления.	<p>Неотложные состояния при воздействии физических факторов и факторов окружающей среды.</p> <p>Отравления: этиопатогенез, клинические проявления, дифференциальная диагностика, реанимация и интенсивная терапия.</p>

### 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРС	Всего	
1.	10	Введение в специальность. История развития анестезиологии и реаниматологии. Основные понятия клинической анестезиологии.	2			2	УО-1
2.	10	Периоперационное ведение пациентов. Анестезиологическое обеспечение. Общая и регионарная анестезия. Послеоперационное обезболивание.	2	6	3	11	УО-1, ТС-1, ТС-4
3.	10	Патофизиология терминальных состояний. Клиническая смерть. Сердечно-легочная реанимация: базовый и расширенный комплекс. Постреанимационная болезнь.	2	6	5	13	УО-1, ТС-1, ТС-4
4.	10	Нарушения водно-электролитного баланса и кислотно-основного состояния: понятие, классификация, диагностика нарушений, интенсивная терапия. Понятие о гемостазе. Инфузионно-трансфузионная терапия.	2	6	5	13	УО-1, ТС-1, ТС-4



5.	10	Острая церебральная недостаточность. Виды нарушения сознания. Комы: патофизиология, клиника, дифференциальная диагностика и интенсивная терапия.	2	6	3	11	УО-1, ТС-1, ТС-4
6.	10	Острая дыхательная недостаточность: патофизиология, клиника, дифференциальная диагностика и интенсивная терапия.	2	6	3	11	УО-1, ТС-1, ТС-4
7.	10	Шок и острая сердечно-сосудистая недостаточность: патофизиология, клиника, дифференциальная диагностика и интенсивная терапия.	2	6	3	11	УО-1, ТС-1, ТС-4
8.	10	Острая почечная недостаточность. Острая печеночная недостаточность. Патогенез, клиника и интенсивная терапия.	2	6	5	13	УО-1, ТС-1, ТС-4
9.	10	Несчастные случаи, травмы и отравления.	2	6	3	11	УО-1, ТС-1, ТС-4
10.	10	Особенности интенсивной терапии при инфекционных заболеваниях (COVID-19)	2	4		8	УО-1, ТС-1, ТС-4
11.	10	Написание реферата			6	6	ПР-4
12	10	Зачет					УО-1, ТС-1, ТС-4
		ИТОГО:	20	52	36	108	

### 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестр
		10
1.	Введение в специальность. История развития анестезиологии и реаниматологии. Основные понятия клинической анестезиологии.	2
2.	Периоперационное ведение пациентов. Анестезиологическое обеспечение. Общая и регионарная анестезия. Послеоперационное обезболивание.	2
3.	Патофизиология терминальных состояний. Клиническая смерть. Сердечно-легочная реанимация: базовый и расширенный комплекс. Постреанимационная болезнь.	2
4.	Нарушения водно-электролитного баланса и кислотно-основного состояния: понятие, классификация, диагностика нарушений, интенсивная терапия. Понятие о гемостазе. Инфузионно-трансфузионная терапия.	2
5.	Острая церебральная недостаточность. Виды нарушения сознания. Комы: патофизиология, клиника, дифференциальная диагностика и интенсивная терапия.	2
6.	Острая дыхательная недостаточность: патофизиология, клиника, дифференциальная диагностика и интенсивная терапия.	2
7.	Шок и острая сердечно-сосудистая недостаточность: патофизиология, клиника, дифференциальная диагностика и интенсивная терапия.	2
8.	Острая почечная недостаточность. Острая печеночная недостаточность. Патогенез, клиника и интенсивная терапия.	2
9.	Несчастные случаи, травмы и отравления.	2
10	Особенности интенсивной терапии при инфекционных заболеваниях (COVID-19)	2
	Итого	20

### 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		10
1.	Периоперационное ведение пациентов. Анестезиологическое обеспечение. Общая и регионарная анестезия. Послеоперационное обезболивание.	6
2.	Патофизиология терминальных состояний. Клиническая смерть. СЛР: базовый и расширенный комплекс. Постреанимационная болезнь.	6
3.	Нарушения водно-электролитного баланса и кислотно-основного состояния: понятие, классификация, диагностика	6

	нарушений, интенсивная терапия. Понятие о гемостазе. Инфузионно-трансфузионная терапия.	
4.	Коматозные состояния Острая церебральная недостаточность. Виды нарушения сознания. Комы: патофизиология, клиника, дифференциальная диагностика и интенсивная терапия.	6
5.	Острая дыхательная недостаточность: патофизиология, клиника, дифференциальная диагностика и интенсивная терапия.	6
6.	Шок и острая сердечно-сосудистая недостаточность: патофизиология, клиника, дифференциальная диагностика и интенсивная терапия.	6
7.	Острая почечная недостаточность. Острая печеночная недостаточность. Патогенез, клиника, дифференциальная диагностика и интенсивная терапия.	6
8.	Несчастные случаи, травмы и отравления.	6
9.	Особенности интенсивной терапии при инфекционных заболеваниях (COVID-19). Зачет	4
	Итого	52

### 3.6. Лабораторный практикум

По ООП 2021 год лабораторный практикум дисциплины «Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия» специальности Педиатрия не предусмотрен.

### 3.7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.7.1. Виды самостоятельной работы студента

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1.	10	Периоперационное ведение пациентов. Анестезиологическое обеспечение. Общая и регионарная анестезия. Послеоперационное обезболивание.	Подготовка к занятиям	3
2.		Патофизиология терминальных состояний. Клиническая смерть. Постреанимационная болезнь.	Подготовка к занятиям	3
3.		Сердечно-легочная реанимация: базовый и расширенный комплекс.	Самостоятельное изучение темы	2
4.		Нарушения водно-электролитного баланса и кислотно-основного состояния: понятие, классификация, диагностика нарушений, интенсивная терапия. Понятие о гемостазе. Инфузионно-трансфузионная терапия.	Подготовка к занятиям	3
5.		Острая церебральная недостаточность. Виды нарушения сознания. Комы: патофизиология, клиника, дифференциальная диагностика и интенсивная терапия.	Подготовка к занятиям	2
6.		Острая дыхательная недостаточность: патофизиология, клиника, дифференциальная диагностика и интенсивная терапия.	Подготовка к занятиям	3
7.		Шок и острая сердечно недостаточность: патофизиология, клиника, дифференциальная диагностика и интенсивная терапия	Подготовка к занятиям	3
8.		Острая сосудистая недостаточность: патофизиология, клиника, дифференциальная диагностика и интенсивная терапия.	Самостоятельное изучение темы	3
9.		Острая почечная недостаточность. Патогенез, клиника, дифференциальная диагностика и интенсивная терапия	Подготовка к занятиям	3

		Острая печеночная недостаточность. Патогенез, клиника, дифференциальная диагностика и интенсивная терапия	Самостоятельное изучение темы	2
10.		Несчастные случаи, травмы и отравления.	Подготовка к занятиям	3
11.		Написание реферата		6
	Итого			36

### 3.7.2. Примерная тематика рефератов

#### Семестр №10

1. Терминальные состояния. Этиология, патогенез и виды остановки сердечной деятельности. Этиология, патогенез и виды прекращения дыхательной деятельности.
2. Клиническая смерть. Диагностика. Показания и противопоказания, сроки проведения, прекращение сердечно-легочной реанимации.
3. Юридические и этико-деонтологические аспекты сердечно-легочной и церебральной реанимации.
4. Базовый комплекс сердечно-легочной и церебральной реанимации. Последовательность основных реанимационных мероприятий.
5. Методы восстановления проходимости дыхательных путей. Обструкция верхних дыхательных путей инородным телом. Методы проведения искусственного дыхания. Методика непрямого массажа сердца.
6. Расширенный комплекс сердечно-легочной и церебральной реанимации. Лекарственные средства, применяемые при сердечно-легочной и церебральной реанимации и пути их введения. Электрическая дефибриляция.
7. Ошибки и осложнения сердечно-легочной и церебральной реанимации.
8. ТЭЛА, классификация, диагностика, интенсивная терапия. Клиническая фармакология средств, влияющих на свертывающую систему.

### 3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля <sup>1</sup>	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов	К-во независим

<sup>1</sup> Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)

					<b>ОВ В задания</b>	<b>ЫХ вариантов</b>	
1.	11	ВК ТК	Введение в специальность. История развития анестезиологии и реаниматологии. Основные понятия клинической анестезиологии.	Тестовый контроль	10	10	
2.		ВК ТК	Периоперационное ведение пациентов. Анестезиологическое обеспечение. Общая и регионарная анестезия. Послеоперационное обезболивание.	Тестовый контроль, опрос, практические навыки	10	10	
					1		
3.		ВК ТК	Патофизиология терминальных состояний. Клиническая смерть. СЛР: базовый и расширенный комплекс. Постреанимационная болезнь.	Тестовый контроль, опрос, практические навыки	10		10
	1						
4.	ВК ТК	Нарушения водно-электролитного баланса и кислотно-основного состояния: понятие, классификация,	Тестовый контроль, опрос, практические навыки	10	10		
				1			
						1	



			диагностика нарушений, интенсивная терапия. Понятие о гемостазе. Инфузионно-трансфузионная терапия.			
5.	ВК ТК	Острая церебральная недостаточность. Виды нарушения сознания. Комы: патофизиология, клиника, дифференциальная диагностика и интенсивная терапия.	Тестовый контроль, опрос, практические навыки	10	10	
				1		
				1		
6.	ВК ТК	Острая дыхательная недостаточность: патофизиология, клиника, дифференциальная диагностика и интенсивная терапия.	Тестовый контроль, опрос, практические навыки	10	10	
				1		
				1		
7.	ВК ТК	Шок и острая сердечно-сосудистая недостаточность: патофизиология, клиника, дифференциальная диагностика и интенсивная терапия.	Тестовый контроль, опрос, практические навыки	10	10	
				1		
				1		
8.	ВК ТК	Острая почечная недостаточность. Острая печеночная недостаточность.	Тестовый контроль, опрос, практические навыки	10	10	
				1		
				1		

			Патогенез, клиника и интенсивная терапия.			
9.	ВК ТК	Несчастные случаи, травмы и отравления.	Тестовый контроль, опрос, практические навыки	10	10	
				1		
				1		
10.	ВК ТК	Особенности интенсивной терапии при инфекционных заболеваниях (COVID-19)	Тестовый контроль, опрос, практические навыки	10	10	
				1		
				1		
11.	ПК	Написание реферата	Опрос	1	30	

### 3.4.2. Примеры оценочных средств

для входного контроля (ВК)	Биохимия водно-солевого обмена (собеседование)
	Мышечные релаксанты. Механизм и характеристика действия (собеседование)
	Физиология дыхания (собеседование)
для текущего контроля (ТК)	Интенсивная терапия астматического статуса (собеседование)
	Инфузионно-трансфузионная терапия при геморрагическом шоке (собеседование)
	Интенсивная терапия гипергликемической кетоацидотической комы (собеседование)
для промежуточного контроля (ПК)	Реферат

## 3.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Основная литература

N п/ п	Наименование печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов	Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов (да/нет, наименование и реквизиты документа, подтверждающего их)
--------------	---	---

		наличие), количество экземпляров на одного обучающегося по основной образовательной программе (шт.)
1.	Электронно-библиотечная система «Лань»	НП Национальный электронно-информационный консорциум, государственный контракт № 467 от 28.08.2014 <a href="http://elanbook.com">http:// elanbook.com</a>
2.	Электронная учебная библиотека	ГБОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет МЗ РФ Свидетельство №2009620253 от 08.05.2009 <a href="http://library.bashgmu.ru">http://library.bashgmu.ru</a>
3.	Коллекция электронных журналов компании Ovid «LippincottProprietaryTitleCollection»	ЗАО КОНЭК Государственный контракт №16 от 13.01.2015 <a href="http://ovidsp.ovid.com/">http://ovidsp.ovid.com/</a>
4.	БД научных медицинских 3D иллюстраций Primal Pictures: Anatomy Premier Library Package	ЗАО КОНЭК Государственный контракт №16 от 13.01.2015 <a href="http://ovidsp.ovid.com/">http://ovidsp.ovid.com/</a>
5.	БД научных медицинских 3D иллюстраций Primal Pictures: Anatomy and Physiology Online	ЗАО КОНЭК Государственный контракт №16 от 13.01.2015 <a href="http://ovidsp.ovid.com/">http://ovidsp.ovid.com/</a>
6.	Коллекция электронных книг по медицине и здравоохранению «LWW Medical Book Collection 2011»	ЗАО КОНЭК, Государственный контракт № 499 от 19.09.2011 <a href="http://ovidsp.ovid.com/">http://ovidsp.ovid.com/</a>
	<b>Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия)</b>	
7.	<b>Основная литература</b>	
8.	Интенсивная терапия. Национальное руководство: учебное пособие для сист. послевузовского проф. образования врачей рек. УМО по мед. и фармацев. образованию вузов России : в 2 т. / Федерация анестезиологов и реаниматологов, Российская ассоциация специалистов по	4 экз. (0,153)

	хирургическим инфекциям, Ассоциация медицинских обществ по качеству; под ред. Б. Р. Гельфанда, А. И. Салтанова. - М. : Гэотар Медиа. - 2009. - Т. 1. - 955 с.	
	<b>Электронные ресурсы</b>	
9.	Афанасьев, В.В. Неотложная токсикология [Электронный ресурс] / В.В. Афанасьев. - Электрон. текстовые дан. –М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418345.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418345.html</a>	1 доступ (1,0)
10.	Проскуракова, Т.В. Фармакология и токсикология психоактивных веществ [Электронный ресурс] / Т.В. Проскуракова, В.П. Нужный, В.В. Рожанец. - Электрон. текстовые дан. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/970408872V0008.html">http://www.studmedlib.ru/book/970408872V0008.html</a>	1 доступ (1,0)
11.	Руководство по скорой медицинской помощи [Электронный ресурс] / под ред. С.Ф. Багненко, А.Л. Вёрткина, А.Г. Мирошниченко. - Электрон. текстовые дан. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417331.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417331.html</a>	1 доступ (1,0)
	<b>Дополнительная литература</b>	
12.	Интенсивная терапия: современные аспекты : руководство / ред.: Д. Сью, Дж. Винч ; пер. с англ. под общ. ред. Д. В. Колотилова. - М. : МЕДпресс-информ, 2008. - 335 с. - (LANGE).	2 экз. (0,076)
13.	Калви Т. Н. Фармакология для анестезиолога / Т. Н. Калви, Н. Е. Уильямс ; пер. с англ. под ред. Т. Н. Мизикова, Н. Е. Цейтлина. - М. : БИНОМ. – 2007. - Кн. 1. - 177 с.	2 экз. (0,076)
14.	Марино, Пол Л. Интенсивная терапия : руководство / Пол Л. Марино ; пер. с англ. под ред. А. П. Зильбера. - М.: Гэотар Медиа,	2 экз. (0,076)

	2010. - 764 с.	
15.	Медицина неотложных состояний : избранные клинические лекции. - Донецк : Издатель Заславский А. Ю. – 2012. - Т. 4 / под ред. В. В. Никонова, А. Э. Феськова, Б. С. Федака. - 2-е изд., испр. и доп. - 512 с.	2 экз. (0,076)
16.	Радушкевич, В. Л. Реанимация и интенсивная терапия для практикующего врача : научное издание / В. Л. Радушкевич, Б. И. Барташевич. - М. : МИА, 2011. - 576 с.	3 экз. (0,115)
17.	Царенко, С. В. Практический курс ИВЛ : монография / С. В. Царенко. - М. : Медицина, 2007. - 154 с.	2 экз. (0,076)
18.	Швухов, Ю. Методы реанимации и интенсивной терапии : справочное издание / Юрген Швухов, Клеменс-Александр Грайм ; пер. с нем. М. И. Секачева. - М. : МЕДпресс-информ, 2010. - 303 с. - (Memorix).	3 экз. (0,115)

### 3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
450054, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Шафиева, д. 2 Кафедра анестезиологии и реаниматологии с курсом ИДПО Учебная аудитория № 2 для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций	Учебная мебель на 22 рабочих места. Рабочее место преподавателя (стол, стул), тумба с выдвижными ящиками, шкаф для документов со стеклом, доска меловая, проектор «ОПТОМА», экран, ноутбук «LENOVO» (собственность преподавателя). Помещения, предусмотренные для оказания медицинской	- Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprase (Договор № 50 от 28.01.2019, ООО "СофтЛайн Проекты", Операционная система Microsoft Windows); - Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprase (Договор № 50 от 28.01.2019, ООО "СофтЛайн Проекты",

	<p>помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (мобильная реанимационная тележка, переносной набор для оказания реанимационного пособия, отсасыватель послеоперационный, аппарат для быстрого размораживания и подогрева свежзамороженной плазмы, аппарат для подогрева кровезаменителей и растворов, аквадистиллятор, аппарат для быстрого размораживания плазмы, аппарат для плазмафереза, аппарат для цитафереза, быстрозамораживатель для плазмы крови, весы медицинские (для взвешивания крови и ее компонентов), весы-помешиватели, весы для уравнивания центрифужных стаканов, камера теплоизоляционная низкотемпературная для хранения свежзамороженной плазмы, комплект оборудования для глицеринизации и деглицеринизации эритроцитов, комплект</p>	<p>Пакет офисных программ Microsoft Office);  - Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License антивирус Касперского (Договор № 50 от 28.01.2019, ООО "СофтЛайн Проекты", антивирус Касперского – система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов);  - Dr.Web Desktop Security Suite (Договор № 50 от 28.01.2019, ООО "СофтЛайн Проекты", Антивирус Dr.Web – система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов);  - Русский Moodle 3KL (Договор № 03011000496190004330001 от 21.08.2019, ООО "Русские программы", система дистанционного обучения для Учебного портала).</p>
--	--	--

	<p>оборудования для замораживания и хранения клеток, крови при сверхнизкой температуре, кресло донорское, плазмоекстрактор (автоматический или механический (ручной), система инактивации вирусов в плазме крови, термостат для хранения тромбоцитов (в комплекте с тромбомиксером), устройства для запаивания трубок, контейнеры для заготовки и хранения крови, центрифуга рефрижераторная напольная, анализатор для определения портативный, весы-помешиватели для взятия крови мобильные) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.</p>	
<p>450072, Республика Башкортостан, г. Уфы, ул. Лесной проезд, д.3. ГБУЗ РБ Городская клиническая больница № 21 г. Уфа. Договор №22993 от 09.10.2008 безвозмездного пользования (ссуды)</p>	<p>Учебная мебель на 24 рабочих места. Рабочее место преподавателя (стол, стул), шкаф для документов со стеклом, доска передвижная меловая, проектор «EPSON TB-S6» - 2 шт., экран на треноге 60/60 «DRAPER CONSUL»</p>	

<p>объектом нежилого фонда, находящимся в муниципальной собственности города Уфы</p> <p>Договор о практической подготовке № 27 от 25.04.2017 г.</p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля</p> <p>Учебная комната № 1</p>	<p>- 3 шт., ноутбук «SIEMENS 1705», монитор «LCD 19», телевизор «LCD LG 37LF 2510 black», принтер «HP Laser Jet 1010», видеокамера «Sony DCR – SR 65E», системный блок</p>	
<p>450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Заки Валиди, д. 47</p> <p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:</p> <p>Аудитория № 228</p>	<p>Помещения укомплектованы специализированной учебной мебелью 245 посадочных мест</p> <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории:</p> <p>мультимедийный презентационный комплекс.</p>	
<p>450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Пушкина, д.96, корп. 98</p> <p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Библиотека (комн. № 126),</p> <p>Аудитория № 531</p>	<p>Помещения оборудованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации</p>	
<p>450065, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Свободы, д.29.</p>	<p>Мебель для хранения учебного оборудования: стеллажи.</p>	



<p>ГБУЗ РБ Городская детская клиническая больница № 17 города Уфа. Договор о практической подготовке № 25 от 16.01.2018г. Лаборантская Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>	<p>Технические средства для профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>	
<p>450054, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Шафиева, д. 2 Кафедра анестезиологии и реаниматологии с курсом ИДПО Учебная аудитория № 6 для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций</p>	<p>Учебная мебель на 20 рабочих мест. Рабочее место преподавателя (стол, стул), шкаф 3-х створчатый, проектор «EPSON TB-S6» - 2 шт., экран «DRAPER CONSUL» - 3 шт., ноутбук «SAMSUNG», проектор стационарный «ASER» Аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;</p>	
<p>450072, Республика Башкортостан, г. Уфа, Лесной проезд, д.3. ГБУЗ РБ Городская клиническая больница № 21.</p>	<p>Аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем</p>	

<p>Договор №22993 от 09.10.2008 безвозмездного пользования (ссуды) объектом нежилого фонда, находящимся в муниципальной собственности города Уфы</p>	<p>обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью. Помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с</p>	
<p>Договор о практической подготовке № 27 от 25.04.2017г. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля Учебная комната № 2</p>	<p>медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (монитор с центральной станцией и автоматическим включением сигнала тревоги регистрирующий , концентрацию углекислого газа в выдыхаемой смеси, температуру тела (два датчика), с функцией автономной работы, портативный электрокардиограф с функцией автономной работы, электроэнцефалограф, портативный аппарат искусственной вентиляции легких для транспортировки, дефибриллятор с функцией синхронизации, ингалятор, портативный пульсоксиметр, автоматический дозатор лекарственных веществ (шприцевой, инфузomat.) и расходным материалом в количестве, позволяющем</p>	

	<p>обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.</p>	
<p>450054, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Шафиева, д. 2, Лаборантская Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</p>	<p>Мебель для хранения учебного оборудования: стеллажи.</p> <p>Технические средства для профилактического обслуживания учебного оборудования.</p>	
<p>Объединенный симуляционно-аккредитационный центр БГМУ Уфа, К. Маркса 50 Аудитории для проведения учебных занятий: Аудитория 12</p>	<p>помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (мобильная реанимационная тележка, переносной набор для оказания реанимационного пособия, отсасыватель послеоперационный, аппарат для быстрого размораживания и подогрева свежемороженой плазмы, аппарат для подогрева</p>	

	<p> кровезаменителей и  растворов,  аквадистиллятор, аппарат  для быстрого  размораживания плазмы,  аппарат для плазмафереза,  аппарат для цитафереза,  быстрозамораживатель для  плазмы крови, весы  медицинские (для  взвешивания крови и ее  компонентов), весы-  помешиватели, весы для  уравновешивания  центрифужных стаканов,  камера теплоизоляционная  низкотемпературная для  хранения  свежезамороженной  плазмы, комплект  оборудования для  глицеринизации и  деглицеринизации  эритроцитов, комплект  оборудования для  замораживания и хранения  клеток, крови при  сверхнизкой температуре,  кресло донорское,  плазмоекстрактор  (автоматический или  механический (ручной),  система инактивации  вирусов в плазме крови,  термостат для хранения  тромбоцитов (в комплекте с  тромбомиксером),  устройства для запаивания  трубок, контейнеры для  заготовки и хранения  крови, центрифуга  рефрижераторная  напольная, анализатор для  определения портативный, </p>	
--	--	--

	<p>весы-помешиватели для взятия крови мобильные) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.</p>	
<p>Объединенный симуляционно-аккредитационный центр БГМУ Уфа, К. Маркса 50 Аудитории для проведения учебных занятий: Аудитория 13</p>	<p>помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (мобильная реанимационная тележка, переносной набор для оказания реанимационного пособия, отсасыватель послеоперационный, аппарат для быстрого размораживания и подогрева свежзамороженной плазмы, аппарат для подогрева кровезаменителей и растворов, аквадистиллятор, аппарат для быстрого размораживания плазмы, аппарат для плазмафереза, аппарат для цитафереза,</p>	

	<p> быстрозамораживатель для плазмы крови, весы медицинские (для взвешивания крови и ее компонентов), весы-помешиватели, весы для уравнивания центрифужных стаканов, камера теплоизоляционная низкотемпературная для хранения свежзамороженной плазмы, комплект оборудования для глицеринизации и деглицеринизации эритроцитов, комплект оборудования для замораживания и хранения клеток, крови при сверхнизкой температуре, кресло донорское, плазмоекстрактор (автоматический или механический (ручной), система инактивации вирусов в плазме крови, термостат для хранения тромбоцитов (в комплекте с тромбомиксером), устройства для запаивания трубок, контейнеры для заготовки и хранения крови, центрифуга рефрижераторная напольная, анализатор для определения портативный, весы-помешиватели для взятия крови мобильные) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные </p>	
--	--	--

	<p>профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.</p>	
<p>450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Пушкина, д.96, корп. 98 Помещения для самостоятельной работы обучающихся Библиотека (комн. № 126)</p>	<p>Помещения укомплектованы специализированной учебной мебелью на 190 посадочных мест Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийный презентационный комплекс.</p>	

### **3.11. Образовательные технологии**

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 20% интерактивных занятий от объема контактной работы.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

1. Имитационные технологии: тренинг, виртуальная лабораторная работа.
2. Неимитационные технологии (лекции со слайдами).

### **3.12. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами**

Знания, полученные в процессе изучения дисциплины, используются при подготовке к государственному экзамену.

### **4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Обучение складывается из контактной работы (72 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (36 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по анестезиологии, реаниматологии и интенсивной терапии.

При изучении дисциплины «Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия» необходимо использовать методические пособия, учебники, клинические рекомендации и освоить практические умения на симуляционном комплексе.

Практические занятия проводятся в виде семинаров, демонстрации пациентов, использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 50% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к занятиям, написание реферата, написание истории болезни.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Написание реферата, учебной истории болезни способствуют формированию практических навыков (умений).

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует клинического мышления, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.



**ГРАФИК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**  
**факультета Педиатрия при изучении дисциплины «Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия»**  
**Кафедра Анестезиологии и реаниматологии с курсом ИДПО**  
**2020/2021 уч. год**

№ недели Дата	Тема занятия Содержание СРС	Учебно-методическое обеспечение СРС	Количество часов (ЗЕ)	Формы контроля
10 семестр	Периоперационное ведение пациентов. Анестезиологическое обеспечение. Общая и регионарная анестезия. Послеоперационное обезболивание.	Материалы тем в методических рекомендациях Список основной и дополнительной литературы Консультации преподавателей (см. инд. график) Тестовые задания для оценки остаточного уровня знаний	3	Практическое занятие
	Патофизиология терминальных состояний. Клиническая смерть. Постреанимационная болезнь.		3	Практическое занятие
	Сердечно-легочная реанимация: базовый и расширенный комплекс.		2	Практическое занятие
	Нарушения водно-электролитного баланса и кислотно-основного состояния: понятие, классификация, диагностика нарушений, интенсивная терапия. Понятие о гемостазе. Инфузионно-трансфузионная терапия.		3	Практическое занятие
	Коматозные состояния Острая церебральная недостаточность. Виды нарушения сознания. Комы: патофизиология, клиника, дифференциальная диагностика и интенсивная терапия.		2	Практическое занятие
	Острая дыхательная недостаточность: патофизиология, клиника, дифференциальная диагностика и интенсивная терапия.		3	Практическое занятие
	Шок и острая сердечно недостаточность: патофизиология, клиника, дифференциальная диагностика и интенсивная терапия	3	Практическое занятие	

Острая сосудистая недостаточность: патофизиология, клиника, дифференциальная диагностика и интенсивная терапия.		3	Практическое занятие
Острая почечная недостаточность. Патогенез, клиника, дифференциальная диагностика и интенсивная терапия		3	Практическое занятие
Острая печеночная недостаточность. Патогенез, клиника, дифференциальная диагностика и интенсивная терапия		2	Практическое занятие
Несчастные случаи, травмы и отравления.		3	Практическое занятие

**Выписка**

из протокола № 1/а от « 1 » июля 2022 г.  
заседания кафедры Анестезиологии и реаниматологии с курсом ИДПО  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет»  
Минздрава России

На рабочую программу по дисциплине «Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия» специальности 31.05.02 Педиатрия, очная форма обучения, разработанный сотрудниками кафедры Анестезиологии и реаниматологии с курсом ИДПО Лутфарахмановым Ильдаром Ильдусовичем, д.м.н., профессором; Какаулиным Андреем Германовичем., к.м.н., доцентом; Галеевым Ильдаром Рафаэлевичем, ассистентом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России.

На основании представленных материалов кафедра подтверждает, что:

1. Рабочая программа по дисциплине «Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия» подготовлена удовлетворительно с методической и научной точек зрения.
2. Рабочая программа по дисциплине «Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия» отвечает требованиям ФГОС ВО специальности 31.05.02 Педиатрия, очная форма обучения, срок освоения ООП 6 лет.
3. Рецензия содержит подробный разбор рабочей программы.
4. В рабочей программе учтены замечания рецензентов.
5. Утвердить рабочую программу учебной дисциплины «Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия», специальность 31.05.02 Педиатрия, очная формы обучения, срок освоения ООП 6 лет.

Председатель

Лутфарахманов И.И.

Подпись

ФИО

Секретарь

Косенкова З.А.

Подпись

ФИО

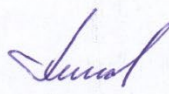
**Выписка**  
из протокола № 6 от «28» 05 2021 г.  
заседания Цикловой методической комиссии  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет»  
Минздрава России

На рабочую программу по дисциплине «Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия» специальности 31.05.02 Педиатрия, очная форма обучения, разработанный сотрудниками кафедры Анестезиологии и реаниматологии с курсом ИДПО Лутфарахмановым Ильдаром Ильдусовичем, д.м.н., профессором; Какаулиным Андреем Германовичем., к.м.н., доцентом; Галеевым Ильдаром Рафаэлевичем, ассистентом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России.

На основании представленных материалов ЦМК подтверждает, что:

1. Рабочая программа по дисциплине «Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия» подготовлена удовлетворительно с методической и научной точек зрения.
2. Рабочая программа по дисциплине «Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия» отвечает требованиям ФГОС ВО 31.05.02 Педиатрия, очная форма обучения, срок освоения ООП 6 лет.
3. Рецензия содержит подробный разбор рабочей программы.
4. В рабочей программе учтены замечания рецензентов.
5. Утвердить рабочую программу учебной дисциплины «Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия», специальность 31.05.02 Педиатрия, очная формы обучения, срок освоения ООП 6 лет.

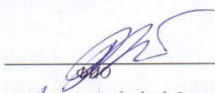
Председатель ЦМК

  
Подпись

Карпов В. Д  
ФИО

Секретарь ЦМК

Подпись

  
Керимжанов П. Т.  
ФИО



### Выписка

из протокола № 11 от «30» июня 2021 г.  
заседания учебно-методического совета специальности 31.05.02 Педиатрия  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет»  
Минздрава России

На рабочую программу по дисциплине «Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия» специальности 31.05.02 Педиатрия, очная форма обучения, разработанный сотрудниками кафедры Анестезиологии и реаниматологии с курсом ИДПО Лутфарахмановым Ильдаром Ильдусовичем, д.м.н., профессором; Какаулиным Андреем Германовичем., к.м.н., доцентом; Галеевым Ильдаром Рафаэловичем, ассистентом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России.

На основании представленных материалов учено-методический совет подтверждает, что:

1. Рабочая программа по дисциплине «Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия» подготовлена удовлетворительно с методической и научной точек зрения.
2. Рабочая программа по дисциплине «Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия» отвечает требованиям ФГОС ВО специальности 31.05.02 Педиатрия, очная форма обучения, срок освоения ООП 6 лет.
3. Рецензия содержит подробный разбор рабочей программы.
4. В рабочей программе учтены замечания рецензентов.
5. Утвердить рабочую программу учебной дисциплины «Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия», специальность 31.05.02 Педиатрия, очная формы обучения, срок освоения ООП 6 лет.

Председатель

  
Подпись

И.Ф. Суфияров  
ФИО

Секретарь

  
Подпись

О.Г. Афанасьева  
ФИО