

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.03.2022 16:15:04

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4d0111c7b9736b9a4e3d1a50c21ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России)**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ (адаптационный модуль)»**

**Уровень подготовки кадров высшей квалификации по специальности  
31.08.17 – Детская эндокринология**

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная  
СРОК ОСВОЕНИЯ ООП: 2 года  
КУРС: 2**

**СЕМЕСТРЫ: 3**

Лекции – 4 час  
Практические занятия – 34 часа  
Семинары – 10 часов  
Зачет – III семестр  
Всего - 72 часа/2 з.е. зачётных единиц  
Самостоятельная работа – 24 часа

УФА

## Содержание рабочей программы

1.	Пояснительная записка	4
2.	Вводная часть	4
3.	Основная часть	9
	3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	9
	3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	9
	3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	12
	3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины	13
	3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины	13
	3.6. Распределение тем семинаров по семестрам	14
	3.7. Самостоятельная работа обучающегося	14
	3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины	15
	3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	19
	3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	19
	3.11. Образовательные технологии	19
4.	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	19

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа дисциплины по выбору «Здоровый образ жизни» (адаптационный курс) основной профессиональной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры) специальность 31.08.17 – «Детская эндокринология» - подготовка квалифицированного врача - детского эндокринолога, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи.

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Обучение по программам ординатуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. При реализации адаптационного модуля предусмотрено создание специальных условий для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование адаптационных модулей программ ординатуры и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по программам ординатуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в БГМУ обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих; размещение в доступных для обучающихся, являющихся слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) на экране монитора;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов);

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, практические занятия проводятся в медицинских организациях, имеющих материально - технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек - барьеров; наличие других приспособлений).

## **1. Цель и задачи дисциплины**

Программы обучения, создаваемые на основе настоящего стандарта, должны формировать у обучающихся специалистов систему теоретических знаний, практических умений и навыков по важнейшим разделам и направлениям «Формирование здорового образа жизни у детей», которые дают представления о профилактике факторов риска инфекционных заболеваний, формировании здорового образа жизни и сохранении здоровья детей и подростков, сохранении и укреплении физического и психического здоровья ребенка.

Данный раздел должен постоянно обогащаться новым содержанием и совершенствоваться на основе методического обеспечения в соответствии с современными знаниями и технологиями в здравоохранении и медицинской науке.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- 1) формирование навыка взаимоотношений с медработниками детских ЛПУ, с детьми разного возраста и их родителями, навыка коммуникативного общения, оценки уровня здоровья детей, соблюдая принципы медицинской этики и деонтологии;
- 2) формирование мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья.
- 3) формирование знаний, навыков и умений здорового образа жизни детей и подростков;
- 4) формирование умения проводить с детьми и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием методов закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни;

### **1. Место дисциплины в структуре Программы ординатуры**

Формирование здорового образа жизни у детей входит в дисциплины по выбору, в вариативной части, которые изучают в ПО специальности «Детская эндокринология».

### **2. Требования к результатам освоения дисциплины**

Выпускник, освоивший дисциплину «Здоровый образ жизни» должен обладать профессиональными компетенциями:

ПК-1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

ПК-9: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

### **2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.**

#### **2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:**

1. профилактическая;
2. психолого-педагогическая;

#### **2.3.2. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:**

### **Профессиональные компетенции:**

#### профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

#### психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

Компетенция	Содержание компетенции (или ее части)	Результаты обучения	Перечень практических навыков	Оценочные средства
ПК-1	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включение в себя формирования здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<p><b>Знать:</b> Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;</li> <li>- факторы риска нарушения здоровья детей и подростков;</li> <li>- факторы риска неинфекционных заболеваний;</li> <li>- профилактику факторов риска;</li> <li>- особенности профилактики в подростковом возрасте;</li> <li>- методики изменения поведения пациентов с факторами риска неинфекционных заболеваний;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить факторы риска, влияющие на здоровье;</li> <li>- выявить поведенческие факторы риска детей и подростков;</li> <li>- разработать мероприятия по профилактике факторов риска неинфекционных заболеваний;</li> <li>- разработать профилактические мероприятия по основам здорового образа жизни;</li> </ul> <p><b>Владеть методикой , навыками</b></p>	ВСТАВИТЬ	Тесты, ситуационные задачи

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов/ЗЕ	Семестр
		3
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
Лекции (Л)	4/ 0,1	4
Практические занятия (ПЗ)	34/0,9	34
Семинары (С)	10/0,3	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:</b>		
самостоятельная работа	<b>24/0,7</b>	<b>24</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачёт	зачет
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции

№	№ комп.	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы подразделов)
1.	ПК-1, ПК-2	1. Состояние здоровья детей в современных социально-экономических условиях и определяющие его факторы. Общие принципы укрепления здоровья и профилактики заболеваний	Национальный проект «Здоровье». Основные показатели здоровья населения России. Роль профилактики в улучшении демографической ситуации и основных показателей здоровья. Определение здоровья. Зависимость здоровья от человека, его образа жизни, поведения. Факторы риска (ФР) здоровья. Значение поведенческих факторов риска в возникновении хронических неинфекционных заболеваний. Определение профилактики, виды профилактики. Роль популяционной стратегии профилактики. Значение профилактики и укрепления здоровья для детей и подростков.
		2. Факторы риска хронических неинфекционных заболеваний. Распространённость среди детей и подростков. Общие принципы выявления факторов риска	Наследственные, биологические поведенческие факторы риска. Значение поведенческие факторы риска в возникновении сердечно-сосудистых, онкологических заболеваний. Влияние курения, употребления алкоголя, низкой физической активности, нездорового питания, стрессовых ситуаций на частоту и характер неинфекционных заболеваний. Патогенетическое значение факторов риска в возникновении сердечно-сосудистых и других хронических заболеваний.
		3. Профилактика и укрепление здоровья детей в период обучения в школе. Современные здоровьесберегающие технологии.	Сочетание лечения, оздоровления и обучения как особенность режима дня. Школьные оздоровительные центры. Оценка эффективности оздоровления школьников. Показатели экономической эффективности реализации оздоровительных мероприятий. Оздоровление детей и подростков с различными видами морфофункциональных отклонений и патологии, а также часто и длительно болеющих детей в условиях общеобразовательных учреждений. Разработка предложений по проведению профилактических мероприятий по предупреждению наиболее распространённых «школьных»

		<p>болезней. Критерии оценки достижения школами целей и задач в области укрепления здоровья и профилактики факторов риска. Роль межведомственного сотрудничества. Роль семьи в сохранении здоровья школьника.</p>
	4. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – основа сохранения здоровья.	<p>ЗОЖ как способ жизнедеятельности, направленный на сохранение и укрепление здоровья. Элементы ЗОЖ: личная гигиена, пропорциональное соотношение между физической и умственной нагрузкой, физическая культура и закаливание, рациональное питание, психогигиена, личная и экологическая безопасность, негативное отношение к вредным привычкам.</p>
	5. Общие принципы обучения и консультирования пациентов по вопросам здорового образа жизни (ЗОЖ), укрепления здоровья	<p>Основы обучения пациентов. Роль врача в просвещении населения. Основные правила обучения. Выявление поведенческих, наследственных, биологических факторов риска у пациента. Роль мотивации в обучении.</p> <p>Факторы, влияющие на эффективность обучения пациента. Методики изменения поведения пациентов с факторами риска заболеваний. Особенности консультирования пациентов с поведенческими факторами риска:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- низкая физическая активность;</li> <li>- употребление алкоголя курящими;</li> <li>- неправильное питание.</li> </ul>
	6. Методы и технологии повышения информированности населения по вопросам ЗОЖ. Особенности работы с детьми в дошкольных и школьных учреждениях	<p>Выявление и оценка факторов риска (курение, употребление алкоголя, низкая физическая активность, психическое нездоровье, неправильное питание). Методы консультирования пациентов с факторами риска. Современные технологии по вопросам ЗОЖ и укрепления здоровья. Эффективность образовательных технологий в дошкольных и школьных учреждениях</p>
	7. Распространённость вредных привычек среди детей и подростков. Влияние курения и употребления алкоголя. Современные технологии предупреждения вредных привычек среди детей и подростков.	<p>Распространение курения и его связь с основным показателем здоровья населения России. Физиологические основы формирования зависимости к алкоголю. Механизм развития психической и физической зависимости к алкоголю. Влияние курения на органы и системы организма. Особенности формирования наркотической зависимости к табакокурению. Опасность «пассивного» курения. Действие алкоголя на клетки и ткани организма. Выявление курения, оценка статуса курения (давность, количество выкуренных сигарет, желание отказаться от курения, попытки бросить курить).</p> <p>Практические рекомендации для профилактической работы с курящими. Консультирование пациентов по вопросам употребления курения, алкоголя,</p> <p>Роль образовательных программ в предупреждении курения детей. Факторы риска приобщения детей к вредным привычкам.</p>
	8. Роль физической	<p>Физиологическое значение влияния физической актив-</p>



		коголя. Современные технологии предупреждения вредных привычек среди детей и подростков.						
8	3	Роль физической активности в развитии детей, виды физической активности и их энергетическая оценка. Принципы построения программ физической активности.		4	2	2	8	Тестовый контроль, заслушивание рефератов
9	3	Принципы здорового питания		2		4	6	Тестовый контроль, заслушивание рефератов
10	3	Профилактика наркомании у школьников. Предупреждение переутомления и стрессовых ситуаций.		2		4	6	Тестовый контроль, заслушивание рефератов
		<b>ИТОГО</b>	4	34	10	24	72	

#### 3.4. Распределение тем лекций и количество часов по семестрам

№	Наименование тем лекций	Семестр
		3
1	Состояние здоровья детей в современных социально-экономических условиях и определяющие его факторы. Общие принципы укрепления здоровья и профилактики заболеваний.	2
2	Здоровый образ жизни (ЗОЖ) - основа сохранения здоровья.	2
	<b>ИТОГО</b>	4

#### 3.5. Распределение тем практических/клинических практических занятий по семестрам

№	Наименование тем практических/клинических практических занятий	Семестр
		3
1	Состояние здоровья детей в современных социально-экономических условиях и определяющие его факторы. Общие принципы укрепления здоровья и профилактики заболеваний.	4
2	Факторы риска хронических неинфекционных заболеваний. Распространённость среди детей и подростков. Общие принципы выявления факторов риска.	4
3	Профилактика и укрепление здоровья детей в период обучения в школе. Современные здоровьесберегающие технологии.	4
4	Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – основа сохранения здоровья.	2
5	Общие принципы обучения и консультирования пациентов по вопросам здорового образа жизни (ЗОЖ), укрепления здоровья.	4
6	Методы и технологии повышения информированности населения по вопросам ЗОЖ. Особенности работы с детьми в дошкольных и школьных учреждениях.	4
7	Распространённость вредных привычек среди детей и подростков. Влияние	4

	курения и употребления алкоголя. Современные технологии предупреждения вредных привычек среди детей и подростков.	
8	Роль физической активности в развитии детей, виды физической активности и их энергетическая оценка. Принципы построения программ физической активности.	4
9	Принципы здорового питания	2
10	Профилактика наркомании у школьников. Предупреждение переутомления и стрессовых ситуаций.	2
	ИТОГО	34

### 3.6. Распределение тем семинаров по семестрам

№	Наименование тем семинаров	Семестр
		3
1	Факторы риска хронических неинфекционных заболеваний. Распространённость среди детей и подростков. Общие принципы выявления факторов риска.	2
2	Профилактика и укрепление здоровья детей в период обучения в школе. Современные здоровьесберегающие технологии.	2
3	Общие принципы обучения и консультирования пациентов по вопросам здорового образа жизни (ЗОЖ), укрепления здоровья.	2
4	Методы и технологии повышения информированности населения по вопросам ЗОЖ. Особенности работы с детьми в дошкольных и школьных учреждениях.	2
5	Роль физической активности в развитии детей, виды физической активности и их энергетическая оценка. Принципы построения программ физической активности.	2
	ИТОГО	10

### 3.7. Самостоятельная работа обучающегося (СРО)

#### 3.7.1. Виды СРО

№	Наименование вида СРО	3 семестр
1	Подготовка к написанию рефератов по темам	12
2	Работа с электронным образовательным ресурсом	12
	ИТОГО	24

#### 3.7.2. Примерная тематика рефератов:

1. Этапы обучения и формирования устойчивых навыков ЗОЖ.
2. Факторы риска, влияющие на здоровье.
3. Поведенческие факторы риска.
4. Основные принципы здорового образа жизни.
5. Основные параметры здорового образа жизни.
6. Этапы формирования навыков здорового образа жизни.
7. Профилактика табакокурения.
8. Профилактика потребления алкоголя в школьной среде.
9. Особенности профилактики в подростковом возрасте.
10. Профилактика неправильного питания, ожирения.
11. Методики изменения поведения пациентов с факторами риска.
12. Роль врача в просвещении населения по вопросам ЗОЖ.
13. Основные правила обучения пациентов основам ЗОЖ.
14. Профилактика наркомании и токсикомании.
15. Болезни и профилактика стресса.

### 3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины.

3.8.1.. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации\*, формы оценочных средств:

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Формы	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Тестовый контроль, заслушивание рефератов	Состояние здоровья детей в современных социально-экономических условиях и определяющие его факторы. Общие принципы укрепления здоровья и профилактики заболеваний.	тестирование	15	2
2	1	Тестовый контроль, заслушивание рефератов	Факторы риска хронических инфекционных заболеваний. Распространённость среди детей и подростков. Общие принципы выявления факторов риска.	тестирование	15	2
3	1	Тестовый контроль, заслушивание рефератов	Профилактика и укрепление здоровья детей в период обучения в школе. Современные здоровьесберегающие технологии.	тестирование	15	2
4	1	Тестовый контроль, заслушивание рефератов	Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – основа сохранения здоровья.	тестирование	15	2
5	1	Тестовый контроль, заслушивание рефератов	Общие принципы обучения и консультирования пациентов по вопросам здорового образа жизни (ЗОЖ), укрепления здоровья.	тестирование	15	2
6	2	Тестовый контроль, заслушивание рефератов	Методы и технологии повышения информированности населения по вопросам ЗОЖ. Особенности работы с детьми в дошкольных и школьных учреждениях.	тестирование	15	2
7	2	Тестовый контроль, заслушивание рефератов	Распространённость вредных привычек среди детей и подростков. Влияние курения и употребления алкоголя. Современные технологии предупреждения вредных привычек среди детей и подростков.	тестирование	10	2
8	2	Тестовый контроль, заслушивание рефератов	Роль физической активности в развитии детей, виды физической активности и их энергетическая оценка. Принципы построения программ физической активности.	тестирование	10	2
9	2	Тестовый контроль, заслушивание рефератов	Принципы здорового питания	тестирование	10	2
10	2	Тестовый контроль, заслушивание рефератов	Профилактика наркомании у школьников. Предупреждение переутомления и стрессовых ситуаций.	тестирование	10	2

### 3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

#### 6.1. Перечень рекомендуемой литературы

№	Наименование	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
<b>Основная литература</b>			
1.	Юрьев, В. В. Практика вскармливания детей первого года жизни: учебное пособие для студ., обучающихся по спец. 060103 (040200) - Педиатрия / В. В. Юрьев, Е. И. Алешина. - СПб. : Питер, 2009. - 172 с		
2	Клиническая диетология детского возраста: руководство для врачей / Т. Э. Боровик [и др.]; под ред.: Т. Э. Боровик, К. С. Ладодо. - М. : МИА, 2008. - 606 с.		
<b>Дополнительная литература</b>			
1.	Укрепление здоровья и профилактика заболеваний у школьников. Методическое пособие/ Т.Б.Хайретдинова. – Уфа: Диалог, 2009. – 52 с.	5	

### 3.10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кафедра, клинические базы	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования
Клиника БГМУ Уфа, ул. Шафиева, 2	Учебные аудитории с комплексом учебно-методического обеспечения: <ul style="list-style-type: none"><li>- Учебные слайды, видеофильмы</li><li>- Клинические демонстрации (архивные истории болезни)</li><li>- Мультимедийные проекторы с набором презентаций</li><li>- Тестовые вопросы и задачи</li><li>- Набор методических рекомендаций и пособий, монографий</li></ul>

### 3.11. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины – не менее 40% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий. Лекции читаются с применением современных средств демонстрационных ММ-презентаций часть, лекций проводится в интерактивной форме взаимодействия с обучающимися. Получение профессиональных знаний осуществляется путем изучения предусмотренных учебным планом разделов образовательной программы не только на лекциях, но и семинарских и практических занятиях, проводимых профессором и доцентом в рамках отведенных учебным планом и программой часов

Семинарские занятия проводятся в интерактивной форме, ординаторы готовят презентации, доклады, обмениваются мнением по проблематике семинара. Предусматривается самостоятельная работа с литературой. Изучение каждого раздела заканчивается семинаром или тестовым контролем, зачетом.

### 4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий (48 час), включающих лекционный курс и практические занятия и семинары, и самостоятельной работы (24 час). Основное учебное время выделяется на практическую работу по освоению профессиональных компетенций.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать современную литературу и электронные ресурсы и освоить практические умения.

Практические занятия проводятся в виде курации больных, участия в клинических разборах, консилиумах и обходов профессора, врачебных конференций, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку обзоров литературы, рефератов и включает работу с литературой и электронными ресурсами, методическими рекомендациями.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические и рекомендации для ординаторов и методические указания для преподавателей.

Написание реферата, учебной истории болезни способствуют формированию практических навыков (умений).

Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию профессионального поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, с проверкой практических умений и решением ситуационных задач.