

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка	4
2. Вводная часть	4
2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	
2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП специальности	4
2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)	5
3. Основная часть	8
3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	
3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	9
3.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля	10
3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	10
3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	11
3.6. Название тем семинаров и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	11
3.7. Самостоятельная работа обучающегося	12
3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	13
3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	14
3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)	15
3.11. Образовательные технологии	16
3.12. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	
4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	16
5. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности	
6. Протоколы утверждения	
7. Рецензии	
8. Лист актуализации	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Сурдология» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной образовательной программы высшего образования (ординатура) по направлению подготовки 31.08.58 «Оториноларингология».

Рабочая программа (РП) учебной дисциплины (модуля) Б1. базовой части дисциплины Б1. В.ДВ.01.01 «Сурдологии», реализуемой в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по специальности 31.08.58 «Оториноларингология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации - ординатура).

Программа дисциплины Б1. В.ДВ.01.01 «Сурдологии» общим объемом 108 часов изучается на 2 курсе 3 семестра.

Форма обучения очная, с отрывом от работы.

Категория обучающихся – ординаторы 1,2 года обучения.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: подготовка квалифицированного врача – сурдолога-оториноларинголога, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи.

При этом **задачами** дисциплины являются:

1. Углубление теоретических знаний по анатомии, физиологии слухового анализатора, вестибулярного анализатора, а так же носа и околоносовых пазух, глотки, пищевода, гортани, трахеи.
2. Овладение современными методами обследования оториноларингологических больных с патологией слуха.
3. Овладение современными методами диагностики и лечения больных с патологией слухового анализатора.
4. Овладение диагностическими методами, лечебными манипуляциями, используемыми в сурдологии на амбулаторном приеме и стационарных условиях .
5. Овладение методами экстренной помощи при патологии ЛОР-органов.
6. Углубление теоретических и практических знаний и навыков по смежным дисциплинам.
7. Более детальное изучение узких вопросов по специальности и смежным дисциплинам;
8. Овладение вопросами организации сурдологической службы.
9. Освоение элементов научно-исследовательской работы по специальности.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП специальности

Учебная дисциплина «Сурдология» относится к вариативной части основной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры) специальности 31.08.58 «Оториноларингология». Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, разные уровни сформированных компетенций при обучении по основной образовательной

программе высшего образования (специалитет) по специальности «Оториноларингология».

В соответствии с требованиями дисциплины «Сурдология» обучающийся должен

Знать:

- диагностику нарушения слуха
- врожденные и приобретенные нарушения слуха
- выявление нарушений слуха у новорожденных
- скрининг метод диагностики нарушения слуха у новорожденных
- принципы реабилитации слуха
- допустимые уровни шума

Уметь:

- диагностировать нарушения слуха
- проводить дифференциальную диагностику нарушений слухопроведения и слуховосприятия
- акуметрия
- камертональные исследования
- аудиометрические методы исследования
- скрининг метод исследования слуха у новорожденных

Владеть:

- передняя, средняя и задняя риноскопия
- фарингоскопия
- ларингоскопия (непрямая и прямая)
- отоскопия
- отомикроскопия
- пальцевое исследование глотки
- ольфактометрия
- исследование функции носового дыхания
- определение проходимости слуховой трубы
- тест функции слуховой трубы при перфорированной и неперфорированной барабанной перепонке
- акуметрия
- камертональные пробы
- тональная пороговая аудиометрия
- игровая аудиометрия (иметь представление)
- звукореактотест
- аудиологический скрининг новорожденных и детей первого года жизни
- регистрация задержанной вызванной отоакустической эмиссии
- регистрация коротколатентных слуховых вызванных потенциалов
- регистрация среднелатентных слуховых вызванных потенциалов
- регистрация длиннолатентных слуховых вызванных потенциалов
- регистрация вестибулярных потенциалов
- определение степени тугоухости
- экспертиза для направления пациентов на МСЭК
- определение показаний к кохлеарной имплантации
- вестибулометрия

Сформировать профессиональные компетенции ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в

основе преподавания данной дисциплины¹:

- профилактическая,
- диагностическая,
- лечебная,
- реабилитационная

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
			Знать	Владеть	Уметь		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	ПК -2	Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	Методы исследования ЛОР-органов, слухового анализатора	Методами оценки ЛОР-органов по выявлению признаков тугоухости	Осуществлять профилактические осмотры ЛОР-органов по выявлению признаков, характерных различных видов тугоухости	Исследование слуха речью и камертонами Составление вестибулярного паспорта Исследование функции слуховой трубы Тональная и надпороговая аудиометрия Импедансометрия Проведение профилактических медицинских осмотров пациентов с целью выявления ЛОР-патологии Диспансеризация пациентов с учетом выявленной ЛОР-патологии. Проведение реабилитационных мероприятий после хирургического и консервативного лечения с проведением традиционных и нетрадиционных методов Заполнение первичной документации больного с ЛОР-заболеваниями в поликлинике Приобретение навыков руководства средним персоналом ЛОР-кабинета поликлиники и отделения	Тестирование, зачет.
2	ПК -5	Способность и готовность к постановке диагноза	Сущность методов сурдологической диагностики, направления и этапы	Способность и готовностью выявлять у пациентов основные патологическ	На основе теоретических знаний подготовить необходимый материал для проведения исследования,	Исследование слуха речью и камертонами Составление вестибулярного паспорта Исследование функции слуховой трубы	Тестирование, зачет

		на основании диагностики чужого исследования в области сурдологии и оториноларингологии и	исследования, методику диагностики, понимать взаимосвязь проводимых методов диагностики с полученными результатами и окончательной постановкой диагноза. Классификацию тугоухости в соответствии с Международной статистической классификацией болезней.	ие симптомы и синдромы заболеваний органа слуха.	на основе проблемного видения ситуации выбрать, интерпретировать, применить методику сурдологического исследования.	Тональная и надпороговая аудиометрия Импедансометрия Оценка результатов лабораторных и специальных методов исследования	ет.
3	ПК -6	Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании сурдологической-оториноларингологической медицинской помощи	Основные принципы оказания лечебной помощи больным с тугоухостью	Способность и готовностью назначать сурдологическим больным адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии Определить показания к хирургическому лечению	Определять показания к назначению медикаментозной терапии и хирургии тугоухости.	Исследование слуха речью и камертонами Составление вестибулярного паспорта Исследование функции слуховой трубы Тональная и надпороговая аудиометрия Импедансометрия Составление индивидуального плана собеседования и лечения пациентов с заболеваниями ЛОР-органов Постановка клинического диагноза в соответствии с международной классификацией заболеваний. Разработка плана адекватной подготовки пациента к операции, определения очередности процедур и манипуляций.	Тестирование, зачет.
4	ПК -8	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственных	Показания к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов	Способность и готовностью давать рекомендации и по выбору оптимального режима в период	Применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее		Тестирование, зачет.

	нной, немедицинской терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	реабилитации органа слуха, определять показания и противопоказания к назначению сурдопедагогической, логопедической, психологической реабилитации, а так же средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии;	распространенных патологических состояниях слуха		
--	--	---	---	--	--	--

1. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
		№ 3
		часов
1	2	3
Контактная работа (всего), в том числе:	48/1,3	48
Лекции (Л)	4/0,1	4
Практические занятия (ПЗ),	34/0,9	34
Семинары (С)	10/0,3	10
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	60/1,7	60
<i>История болезни (ИБ)</i>	10/0,3	10
<i>Курсовая работа (КР)</i>	-	-
<i>Реферат (Реф.), если имеются по учебному плану</i>	15/0,4	15
<i>Расчетно-графические работы (РГР), если имеются по учебному плану</i>	-	-
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	10/0,3	10

Подготовка к текущему контролю (ПТК)		10/0,3	10
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		15/0,4	15
...			
...			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	108
	з.е	3	3

3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов и подразделов)
1	2	3	4
Б1.Б.1.1	ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Аудиологические методы исследования	<p>ДЕ 1</p> <p>Речевая аудиометрия. Построение речевых аудиограмм. Соотношение показателей тональной и речевой аудиометрии. Усложненная речевая аудиометрия. Особенности речевой аудиометрии у детей.</p> <p>Акустическая импедансометрия. Тимпанометрия. Акустическая рефлексометрия.</p> <p>Особенности измерения акустического импеданса у детей.</p> <p>Режимы исследования функции евстахиевой трубы. Многочастотная тимпанометрия.</p> <p>Слуховые вызванные потенциалы.</p> <p>Электрокохлеография: микрофонный потенциал, суммационный потенциал, потенциал действия слухового нерва. Коротколатентные слуховые вызванные потенциалы (КСВП). Среднелатентные слуховые вызванные потенциалы.</p>
Б1.Б.1.2	ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Типы и классификация тугоухости. Диагностика тугоухости при разной ЛОР-патологии.	<p>ДЕ 2</p> <p>Дифференциальная и топическая диагностика различных форм тугоухости.</p> <p>Кондуктивная и нейросенсорная тугоухость.</p> <p>Центральные расстройства слуха. Степени тугоухости</p> <p>Диагностика и дифференциальная диагностика сенсонеуральной тугоухости. Лечение больных с сенсонеуральной тугоухостью. Острая сенсонеуральная тугоухость. Прогрессирующая сенсонеуральная тугоухость. Хроническая сенсонеуральная тугоухость. Установление уровня поражения слухового анализатора. Тактика ведения больных с центральными слуховыми расстройствами.</p> <p>Болезнь Меньера: клиника, диагностика,</p>

			консервативное и хирургическое лечение. Диагностика невриномы VIII пары черепных нервов. Шум в ушах. Этиология, патофизиология, диагностика и лечение при шуме в ушах. Слуховая нейропатия. Наследственные формы слуховых расстройств (синдромальные и несиндромальные).
Б1.Б.1.3	ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Вопросы выбора лечебной тактики при тугоухости.	ДЕ 3 Принципы медикаментозного лечения, стандарты оказания медицинской помощи при различных формах тугоухости.
Б1.Б.1.4	ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Реабилитация слабослышащих пациентов.	ДЕ 4 Электроакустическая коррекция слуха. Показания к слухопротезированию. Этапы электроакустической коррекции. Слуховые аппараты - типы, конструкция, характеристики. Автоматическая обработка сигнала. Система звукопроводения слухового аппарата. Технические стандарты. Выбор параметров электроакустической коррекции. Функциональное усиление. Вносимое усиление. Бинауральное слухопротезирование. Открытое слухопротезирование. Особенности слухопротезирования детей. Оценка эффективности слухопротезирования. Сурдопедагогическая реабилитация. Имплантационное протезирование.

3.3 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, в т.ч. самостоятельная работа обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	Сем	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Сурдология						
1.	3	Аудиологические методы исследования.	1	8	2	15	27	Зачет, тестирование
2.	3	Типы и классификация тугоухости. Диагностика тугоухости при разной ЛОР-патологии.	1	9	3	15	27	Зачет, тестирование
3.	3	Вопросы выбора лечебной тактики при тугоухости.	1	9	3	15	27	Зачет, тестирование
4.	3	Реабилитация слабослышащих пациентов.	1	8	2	15	27	Зачет, тестирование
		Итого:	4	34	10	60	108	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной

дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры
		III
1	2	3
1.	Введение в сурдологию. История развития, основные понятия сурдологии. Основы аудиологии.	1
2	Физиологическая акустика. Возникновение и свойства звуков. Особенности распространения звука в пространстве.	1
3	Анатомия и физиология слуховой системы.	1
4	Типы нарушений слуха. Кондуктивная и нейросенсорная тугоухость. Центральные расстройства слуха. Степени тугоухости.	1
	ИТОГО:	4

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		Семестр III
1	2	3
1.	Акуметрия. Составление слухового паспорта	2
2.	Камертональные исследования слуха.	2
3.	Аудиометрия	2
4.	Методы рефлекторной аудиометрии	2
5.	Методы электрофизиологической аудиометрии	2
6.	Методы электроакустической аудиометрии	2
7.	Импедансометрия. Тимпанометрия. Регистрация акустических рефлексов.	3
8.	Методы оценки функции слуховых труб	2
9.	Экссудативный средний отит. Диагностика, выбор лечебной тактики в зависимости от стадии болезни	2
10.	Тугоухость при отосклерозе	2
11.	Тугоухость при болезни Меньера	2
12.	Кондуктивная тугоухость при патологии среднего уха	3
13.	Нейросенсорная тугоухость	2
14.	Показания и противопоказания к кохлеарной имплантации у взрослых и детей	2

15.	Подбор слуховых аппаратов. Настройка	2
16.	Уход за слуховым аппаратом	2
	ИТОГО:	34

3.6. Название тем семинаров и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Семестр	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	2	3	4	5
1	III	Слуховой анализатор. Механизм звукопроводения. Физиология звуковосприятия. Теории слуха.		2
2	III	Диагностические методы исследования слуховой функции у детей и взрослых, цели и содержание диагностического исследования. Субъективные (психофизические) методы оценки слуховой функции. Объективные методы оценки слуховой функции.		2
3	III	Кондуктивная и смешанная тугоухость при острых отитах. Тугоухость при хронических средних отитах. Невринома 8 пары черепных нервов.		2
4	III	Аудиологический скрининг новорожденных. Кохлеарная имплантация. Показания и противопоказания.		2
5	III	Костное имплантирование. Новое поколение слуховых аппаратов		2
ИТОГО:				10

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	3	Аудиологические методы исследования.	реферат, подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю	15
2.	3	Типы и классификация тугоухости. Диагностика тугоухости при разной ЛОР-патологии.	реферат, подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю	15
3.	3	Вопросы выбора лечебной тактики при тугоухости.	реферат, подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю	15
4.	3	Реабилитация слабослышащих пациентов.	реферат, подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему и промежуточному контролю	15
ИТОГО часов в семестре:				
1.				

2.			
ИТОГО часов в семестре:			60

3.7.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ (если имеются по учебному плану), контрольных вопросов

Семестр № III

1. Слуховые вызванные потенциалы. Классификации слуховых вызванных потенциалов. Методы регистрации слуховых вызванных потенциалов (СВП).
2. Электрокохлеография.
3. Коротколатентные слуховые вызванные потенциалы (КСВП):.
4. Хронические дисфункции слуховой трубы.
5. Прогрессирующая сенсоневральная тугоухость. Хроническая сенсоневральная тугоухость.
6. Диагностика невриномы VIII пары черепных нервов.
7. Шум в ушах. Этиология, патофизиология, диагностика и лечение при шуме в ушах.
8. Слуховые аппараты - типы, конструкция, характеристики.
9. Особенности слухопротезирования детей.

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.8.1. Формы и вид промежуточной аттестации обучающихся:

1. Зачёт с оценкой (1,2, 3,4 семестр).
2. Решение ситуационных задач, тестирование

3.8.2. Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	1. МЕЖДУ КОСТНОЙ СТЕНКОЙ УЛИТКИ И УЛИТКОВЫМ ХОДОМ НАХОДИТСЯ 1) эндолимфа 2) перилимфа 3) ликвор 4) кортилимфа
	2. ВОДОПРОВОД УЛИТКИ ОТКРЫВАЕТСЯ 1) в переднюю черепную ямку 2) в среднюю черепную ямку 3) в заднюю черепную ямку
	3. ПРИ ОДНОСТОРОННЕЙ НЕЙРОСЕНСОРНОЙ ТУГОУХОСТИ СЛУХОВОГО НЕРВА В ОПЫТЕ ВЕБЕРА ОТМЕЧАЕТСЯ ЛАТЕРАЛИЗАЦИЯ ЗВУКА 1) в здоровое ухо 2) в больное ухо 3) в оба уха 4) латерализация не определяется
для текущего контроля (ТК)	1. ЦЕНТРЫ СТАТОКИНЕТИЧЕСКОГО АНАЛИЗАТОРА РАСПОЛОЖЕНЫ 1) в височной и теменной долях 2) в древней коре и лобной доле 3) в затылочной доле мозга

	4) в мозжечке и продолговатом мозге
	2. ПРИ СРАВНИТЕЛЬНОМ ИССЛЕДОВАНИИ ВОЗДУШНОЙ И КОСТНОЙ ПРОВОДИМОСТИ ОПЫТ НАЗЫВАЕТСЯ 1) Бинга 2) Федериче 3) Ринне 4) Швабаха
для промежуточного контроля (ПК)	1. ОДНИМ ИЗ ОСНОВНЫХ СИМПТОМОВ НЕЙРОСЕНСОРНОЙ ТУГОУХОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ 1) субъективный шум в ушах 2) головная боль 3) тошнота 4) головокружение
	2. ПРИ БОЛЕЗНИ МЕНЬЕРА БОЛЬНОЙ В ПОЗЕ РОМБЕРГА 1) отклоняется назад 2) отклоняется в сторону медленного компонента нистагма 3) отклоняется в сторону быстрого компонента нистагма 4) наклоняется вперед
	3. ПРЕССОРНЫЙ НИСТАГМ ВЫЗЫВАЕТСЯ 1) компрессией и декомпрессией воздуха в слуховом проходе 2) вливанием воды в слуховой проход 3) раздражением электрическим током 4) вращением больного

3.9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов	Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов, количество экземпляров на одного обучающегося по основной образовательной программе (шт.)
Руководство по аудиологии и слухопротезированию : руководство / под ред. Я. Б. Лятковского ; пер. с пол. под ред. Н. А. Дайхеса. - М. : МИА, 2009. - 235 с.	1 экз
Богомильский, М. Р. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи: учебное пособие / М. Р. Богомильский, О. С. Орлова. - М.: Авторская Академия, 2008. - 399 с	1 экз
Моренко, В.М. Нейросенсорная тугоухость детей / В.М. Моренко // Болезни уха, горла, носа в детском возрасте: национальное руководство / под ред. М.Р. Богомильского, В.Р. Чистяковой. –	1000 доступов

<p>Электрон.текстовые дан. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.-on-line.– Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/970408476V0025.html</p>	
<p>Методические издания по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в соответствии с учебным планом</p>	
<p>Методы исследования слухового анализатора : методические рекомендации для врачей оториноларингологов, сурдологов-оториноларингологов, неврологов / МЗ РБ, ГБОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет МЗ и социального развития РФ" ; сост. Н. А. Арефьева [и др.] . - Уфа : Феникс, 2012. - 36 с.</p>	<p>3 экз</p>

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Минимально необходимый для реализации основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по дисциплине Б1.В.ДВ.01.02 «Сурдология» перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

- аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

- анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями;

- помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для оказания для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, аппарат электрохирургический высокочастотный, осветитель налобный, набор инструментов для диагностики и хирургии в оториноларингологии, баллон для продувания ушей, риноскоп, риноларингофиброскоп, негатоскоп, аудиометр клинический, набор камертонов, комплект инструментов для осмотра ЛОР-органов, система регистрации отоакустической эмиссии, тимпанометр/импедансометр, крючок для удаления инородных тел из носа и уха, кресло вращающееся (Барани), комплекс для проверки и тренировки вестибулярного аппарата, ларингофарингоскоп, трубка трахеотомическая и расходные материалы в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные

профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры).

- помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

-перечень лицензионного ПО для учебного процесса

№ п/п	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа	Срок действия лицензии	Описание программного обеспечения
<i>Для всех кафедр (направлений подготовки)</i>				
1	Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEditionEnterprase	Договор № 0301100049618000015-0005112-02/176 от 21.03.2018, ООО "Софтлайн Проекты"	2018 год	Операционная система Microsoft Windows
2	MicrosoftDesktopSchool ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEditionEnterprase	Договор № 0301100049618000015-0005112-02/176 от 21.03.2018, ООО "Софтлайн Проекты"	2018 год	Пакет офисных программ Microsoft Office
3	KasperskyEndpointSecurityдлябизнеса – СтандартныйRussianEdition. 500-999 Node 1 yearEducationalRenewalLicense антивирус Касперского	Договор № 0301100049618000015-0005112-02/176 от 21.03.2018, ООО "Софтлайн Проекты"	2018 год	Антивирус Касперского – система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов
4	Dr.WebDesktopSecuritySuite	Договор № 0301100049618000015-0005112-02/176 от 21.03.2018, ООО "Софтлайн Проекты"	2018 год	Антивирус Dr.Web– система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов
5	Русский Moodle 3KL	Договор № 316 от 11.05.2018, ООО "СофтЛайнПроекты"	2018-2019 год	Система дистанционного обучения для Учебного портала

3.11. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятия: обсуждение в группах, творческие задания, проблемные и ролевые дискуссии, «круглый стол», деловые игры с целью демонстрации и тренинга практических навыков, типичных ошибок; анализ конкретных ситуаций – кейс-метод; интерактивные лекции с демонстрацией учебных тематических фильмов). Используемые образовательные технологии по изучению данной дисциплины составляют 20–30% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий: имитационные технологии – ролевые и деловые игры, тренинг и др.; не имитационные технологии – проблемные лекции, дискуссии с «мозговым штурмом» и без него и др.

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из контактной работы (48 час.), включающей лекционный курс, практические занятия и семинарские занятия, самостоятельной работы (60 час.).

Самостоятельная работа обучающегося подразумевает подготовку к практическому занятию, семинару и включает работу с учебной, научной литературой по специальности.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят освоение методик практических навыков под руководством преподавателя, оформляют истории болезни и представляют рефераты и курсовые работы.

Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, с проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.